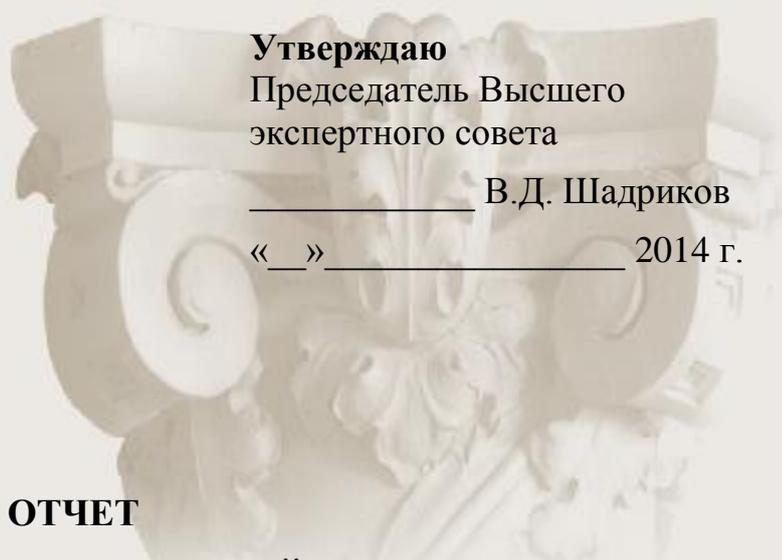




**АККОРК**

Агентство  
по общественному контролю  
качества образования  
и развитию карьеры



Утверждаю  
Председатель Высшего  
экспертного совета

\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**18.03.02 "Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической  
технологии, нефтехимии и биотехнологии"**

**ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый  
университет»**

**Разработано:**

Менеджер проекта:

\_\_\_\_\_ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

\_\_\_\_\_ /О.Ю. Ефанова/

\_\_\_\_\_ /А.М. Воробьев/

\_\_\_\_\_ /А.Н. Артемьев/



**Москва – 2014**

## *Оглавление*

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ .....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ .....	5
1.1. Анализ роли и места программы .....	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом.....	6
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....	9
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	9
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	10
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	12
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами .....	12
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	13
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы .....	15
4.2. Структура и содержание программы .....	18
4.3. Учебно-методические материалы.....	19
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности .....	21
4.5. Профессорско-преподавательский состав .....	24
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы .....	25
4.7. Информационные ресурсы программы.....	27
4.8. Научно-исследовательская деятельность.....	28
4.9. Участие работодателей в реализации программы .....	29
4.10. Участие студентов в определении содержания программы .....	30
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне .....	31
4.12. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	32
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	34

## I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» (ТюмГНГУ) был организован в 1963 году как Тюменский индустриальный институт (ТИИ). В 1994 году ТИИ приказом Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию переименован в Тюменский государственный нефтегазовый университет.

Учредителем университета является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 12.12.2011 г. №2320 серия ААА № 0002438. Свидетельство о государственной аккредитации от 10.06.2014 г. №1015.

Структура программ подготовки: ВО – 166; СПО (программы подготовки специалистов среднего звена) – 75; СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) – 31 основная образовательная программа. ТюмГНГУ - единственный в России вуз, где в число профессиональных компетенций подготовки специалистов включена криологическая составляющая. Кроме того, выпускники университета получают подготовку в области предпринимательской деятельности.

Контингент обучающихся – 35933, из них: ВО- 25776, в том числе: очная форма обучения -9392 (бюджет – 5922, договор-3470), заочная форма обучения – 16384 (бюджет – 1253, договор-15131); СПО (ППССЗ)-7518, в том числе: очная форма обучения -6806 (бюджет – 4127, договор-22), заочная форма обучения – 712 (бюджет – 110, договор-602); СПО (ППКРС)-2384 человека очной формы обучения.

Современная материально-техническая база, включающая учебно-лабораторные площади, телекоммуникационную инфраструктуру, обеспечивающую высокоскоростной доступ студентов и преподавателей к корпоративным, региональным и глобальным информационным ресурсам, уникальные тренажерные центры, виртуальные лабораторные комплексы, моделирующие технологические процессы добычи нефти и газа и многое другое позволяет проводить учебные занятия на высоком уровне.

Университетский библиотечно-издательский комплекс (БИК) является методическим центром объединения библиотек 9 вузов Тюменской области. В БИК внедрены новые технологии использования библиотечных фондов, имеется доступ к мировым образовательным ресурсам, таким как АРБИКОН (ассоциация региональных библиотечных консорциумов), НЭИКОН (национальный электронно-информационный консорциум), ЭБНИТ (международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий).

Стратегическая цель развития ТюмГНГУ - формирование передового научно-образовательного центра, осуществляющего значительный вклад в обеспечение модернизации минерально-сырьевого комплекса России посредством внедрения эффективных организационно-экономических механизмов и форм интеграции науки, образования и бизнеса, вовлечения в глобальные процессы научно-технического развития. Для достижения стратегической цели университет ставит перед собой следующие стратегические задачи:

- Развитие инновационных подходов к реализации образовательного процесса через внедрение современных технологий, форм и методов обучения, повышение уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников;
- Трансформация структуры подготовки профессиональных кадров в соответствии с потребностями рынка труда на основе многоуровневой системы по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики;
- Модернизация системы поиска и отбора лучших абитуриентов, а также системы поддержки студентов и аспирантов для обеспечения их академического выбора;

- Создание эффективного сектора исследований и разработок для минерально-сырьевого комплекса, условий для их расширенного воспроизводства;
- Развитие инновационной инфраструктуры, обеспечивающей трансфер результатов исследований и разработок в реальные сектора экономики, внедрение научных знаний в образовательный процесс;
- Модернизация материально-технической базы обеспечения научно-образовательного процесса;
- Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления.

В ТюмГНГУ сотрудничеству с предприятиями и организациями уделяется особое внимание. Заключено 159 долгосрочных стратегических комплексных договоров с предприятиями и организациями, в числе которых: ОАО «НК «Роснефть», ОАО «Газпром», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «Газпром нефть», ОАО «Сургутнефтегаз», ОАО «Сибнефтепровод», ОАО «СИБУР Холдинг», ОАО «Сбербанк России», «Запсибкомбанк» ОАО и т.д.

## **II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа 18.03.02 (240100.62) «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» реализуется в рамках направления «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» кафедрой «Переработка нефти и газа» и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется директором «Технологического института» А.Н.Халиным и заведующим кафедрой «Переработки нефти и газа» А.Г. Мозыревым.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 21 сентября по 31 октября 2014 года.

### **1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

#### **1.1. Анализ роли и места программы**

ТюмГНГУ готовит бакалавров в первую очередь, для Тюменской области в г. Тюмень, и для соседних регионов (Ханты-Мансийского автономного округа и Ямало-Ненецкого автономного округа, Томской области и др.). ТюмГНГУ является единственным учреждением высшего профессионального образования в регионе, осуществляет обучения по данному направлению.

По данным Росстата за 2011 год на нефтедобычу и нефтехимию приходится три четверти промышленного производства в Тюменской области, из них 71% это химия и нефтехимия. Переработка углеводородного сырья осуществляется заводами в г. Губкинском, Муравленко(ЯНАО), Сургуте(ХМАО-Югра); Белозерским и Южно-Балыкским ГПЗ. В Тобольске расположено крупнейшее в России предприятие нефтехимической промышленности — Тобольский нефтехимический комбинат. В его состав входят несколько мощных производств по переработке нефти и газа. В Тюмени — Антипинский нефтеперерабатывающий завод. ЗАО «Антипинский НПЗ».

Оценка потребности в выпускниках в 2013 – 2016 г.г. показывает необходимость увеличения подготовки студентов направления 18.03.02 (241000.62) «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» более, чем на 10%.

ТюмГНГУ является самым крупным ОУ региона, выпускающим специалистов по данному направлению, что позволяет ОУ подготовить конкурентоспособных специалистов (бакалавров), в других нефтегазовых регионах, имеющих следующие преимущества: знание особенностей региона, близость объектов нефтегазового производства, что обеспечивает практические навыки работы до окончания ОУ и др.

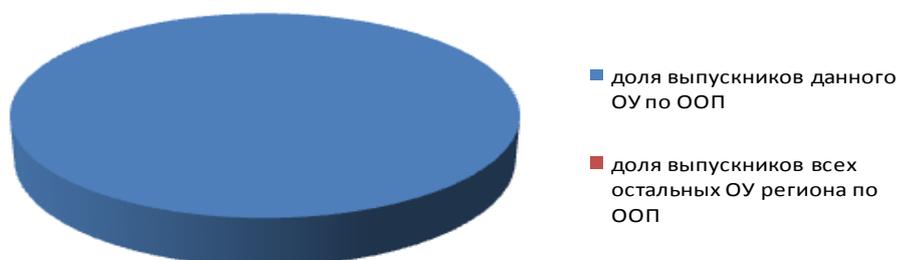
В Тюменском архитектурно-строительном университете так же готовят бакалавров по специальности «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», однако то, что профиль подготовки «Охрана окружающей

среды и рациональное использование природных ресурсов», делает выпускников ТюмГНГУ единственными в области специалистами, необходимыми работодателям нефтяной и газовой промышленности.

Очевидно, что в нынешних условиях развития не только добывающей, но и перерабатывающей отрасли, особенно для нефтяной промышленности является приоритетной задачей, поэтому выпускники направления «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» именно по профилю «Машины и аппараты химических производств» будут востребованы не только в самой области, но в соседних регионах.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

### Роль ОУ в формировании рынка труда



### 1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности 25-30%
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП около 2,5%
- Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – 0%
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 25%

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 75%

- Число рекламаций на выпускников - отсутствуют

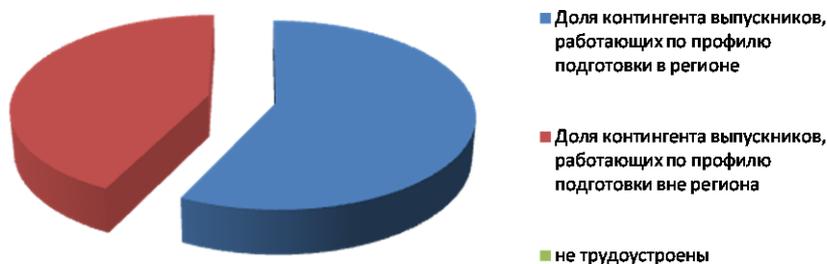
- Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата - 0%.

По итогам 2013г. показатель уверенности выпускников в перспективе трудоустройства (индикатор оптимизма) составляет 87,2 % это выше, чем по России (84,9%). Период трудоустройства выпускников составляет от 1 до 2,6 месяцев, при этом определяющим фактором увеличения срока является график прохождения собеседований непосредственно на предприятиях.

Доля студентов, получивших приглашение на собеседование в 2012 г., составляет 53%, из них 46% по результатам собеседования трудоустроены. В 2013г. - 52% приглашены на собеседование по результатам прохождения практики, из них 40% трудоустроены. В 2014г. - 57% приглашены на собеседование, из них 42% трудоустроены

Первый выпуск бакалавров по этому направлению подготовки состоится в 2015 году, поэтому анализ проводился на основе выпускников специалитета 2014 года по программе 241000.62 (18.03.02) (18.03.02) «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии». Данные приведены только по очному выпуску (16 человек), потому что все студенты-заочники учатся параллельно с получением образования. Согласно уставу Тюменской области, Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский автономные округа входят в состав Тюменской области, но при этом является равноправным субъектом Российской Федерации, поэтому выпускники, трудоустроенные в ХМАО и ЯНАО (12 человека) были определены как работающие вне региона. К сожалению ни один из выпускников не решил продолжить свое обучение по программам подготовки магистратуры.

## Распределение выпускников программы (рынок труда)



Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки, полученному в результате обучения по ООП, составляет 100 %, что является очень хорошим показателем для образовательной организации. По информации службы занятости населения Тюменской области за содействием в трудоустройстве выпускников направления 240100.62 (18.03.01) «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» в период с 2013-2014 г. зарегистрированных в качестве безработных не было

Доля контингента выпускников, получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики, составляет в 2013г. - 40% трудоустроены, в 2014г. - 42% трудоустроены. Часть студентов, проходивших практику на одном предприятии, на последнем курсе ищут работодателей с более высокой заработной платой или находящихся в Тюменской области. Приведенные цифры свидетельствуют о заинтересованности работодателей в специалистах и тесной связи образовательной организации и нефтехимических и нефтеперерабатывающих предприятий Тюменской области.

Доля контингента выпускников 2013 года, работающих по профилю подготовки в Тюменской области трудоустраивается 25 % выпускников программы.

Рекламаций на выпускников – не было.

Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата - отсутствует.

В целом на основании анализа информационных данных можно сделать следующий вывод: выпускники программы востребованы на рынке труда Тюменского региона.

## **2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ**

### **2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе**

#### ***Сильные стороны:***

1. Доля внедренных ВКР составляет 30%. Как правило, это научно-исследовательские работы под руководством профильных НИИ.
2. В ОУ ведется подготовка по следующим специальностям:
  - оператор технологических установок;
  - машинист технологических насосов;
  - слесарь-ремонтник.
3. Сильной стороной направления подготовки «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» можно считать направленность бакалавриата на потребности региона. Цели программы учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня на 100%.
4. Структура ООП учитывает ожидаемые результаты обучения и согласована с потенциальными потребителями – Антипинский НПЗ.
5. Совместно с ООО «Сибур Холдинг» создается «Учебный центр подготовки рабочих кадров» для ООО «Тобольск-нефтехим», ООО «Тобольск-Полимер» и ООО «Запсибнефтехим».
6. Доступ к отсутствующим в фонде БИК ТюмГНГУ отечественным периодическим изданиям предоставляется студентам и преподавателям посредством электронной доставки документов из фондов других библиотек в рамках проекта МАРС (Межрегиональная Аналитическая Роспись Статей).
7. Работодатели привлекаются при формировании матрицы компетенций в качестве экспертов, к примеру, все компетенции по профилям были разработаны и согласованы.
8. Наличие в учебном плане программы дисциплин по выбору студента, т.е. обучающимся представлена возможность формирования индивидуальной траектории обучения.

#### ***Рекомендации:***

1. Для более полного и углубленного выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, чтобы преподаватели занимались не всей тематикой нефтедобычи и переработки, а имели более узкую специализацию.
2. Включить в учебный план бакалавриата дисциплины связанные с добычей и переработкой природного и попутного газа, поскольку данная тематика становится все более и более актуальной для данного региона.
3. Привести в соответствие с ФГОС количество зачетных единиц и учебных недель по программам практик.
4. Внести в УМК дисциплин профессионального цикла КИМ, основанные на реальных производственных ситуациях.
5. Увеличить наполнение страницы университета на Twitter, а не только указывать там ссылку на официальный сайт университета.

6. Организовать дополнительные точки доступа студентов, позволяющие им получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.

7. При проведении профориентационной работы делать упор на отличие направлений Энерго- и ресурсосберегающие процессы в процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии от Химической технологии.

## 2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	4
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	4
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2. Структура и содержание программы	4
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5. Профессорско-преподавательский состав	5
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	5
	7. Информационные ресурсы программы	4
	8. Научно-исследовательская деятельность	4
	9. Участие работодателей в реализации программы	5
	10. Участие студентов в определении содержания программы	4
	11. Студенческие сервисы	4
12. Профориентация и подготовка абитуриентов	5	

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий  
качества образования**

6  
5  
4  
3  
2  
1  
0

Гарантии качества образования

Качество образования

### 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 3 человек, что составляет 18,75 % от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

*Компетенция ОК-1* – владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

*Компетенция ОК-2* – уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

*Компетенция ПК-1* – использовать основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

*Компетенция ПК-10* – способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий;

*Компетенция ПК-22* – способность моделировать энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы в виде задач по определению основных размеров аппаратов и расчетам параметров индивидуальных углеводов.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили что общекультурные и профессиональные компетенции сформированы у студентов на хорошем уровне.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
Общекультурные компетенции	66,7	33,3	0
Профессиональные компетенции	100	0	0
Среднее значение	83,4	16,7	0

При проведении качества образования эксперты ознакомились с шестнадцатью ВКР, что составило 100 % от выпускных работ прошлого года по данному направлению очной формы обучения. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

### ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Соответствует не в полном объеме
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Соответствует
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Соответствует (100%)
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Соответствует (100%)
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	Соответствует
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	Соответствует (80%)

Оценка выполнения ВКР выпускниками 2013 года, изучение выполненных курсовых работ обучающихся позволяет сформировать и оценить уровень освоения образовательной программы, сформированность общекультурных и профессиональных компетенций.

## 3.2. Выводы и рекомендации экспертов

### 3.3.1. Оценка: хорошо.

#### 3.3.2. Сильные стороны

1. Доля внедренных ВКР составляет 30%. Как правило, это научно-исследовательские работы под руководством профильных НИИ.

2. В ОУ ведется подготовка по следующим специальностям:

- оператор технологических установок;
- машинист технологических насосов;
- слесарь-ремонтник.

#### 3.3.3. Области улучшения

1. Для более полного и углубленного выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, чтобы преподаватели занимались не всей тематикой нефтедобычи и переработки, а имели более узкую специализацию.

2. Тематика ВКР полностью определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, однако хотелось бы большего количества работ исследовательской тематики, связанных с последними достижениями науки и техники.

Проведенные экспертами собеседование и прямая оценка компетенций бакалавров 4-го курса позволяют сделать следующий вывод: при реализации программы недостаточно формируются профессиональные компетенции, направленные на развитие навыков работы в команде и других социальных компетенций, что затрудняет для выпускников начало трудовой деятельности. Преподавательскому составу данной программы бакалавриата при изучении базовых и вариативных дисциплин профессионального циклов дисциплин стоит акцентировать внимание студентов на необходимости формирования у выпускника программы компетенций их будущей специальности.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Это позволяет экспертам сделать выводы о высокой оценке студентами бакалавриата качества получаемых образовательных услуг по программе 240100.62 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии».

**Оценка качества образования  
студентами в целом  
(по результатам ОУ)**

Отлично  
Хорошо  
Удовлетворительно  
Неудовлетворительно

## 4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

#### 4.1.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.1.2. Сильные стороны

1. Сильной стороной направления подготовки «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» можно считать направленность бакалавриата на потребности региона. Цели программы учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня на 100%.

2. В процессе реализации программы предусмотрено получение студентом одной из трех рабочей специальности (на выбор) и возможность повысить свой разряд в ходе прохождения производственной практики.

#### 4.1.3. Области улучшения

Организовать работу по разъяснению студентам, особенно младших курсов, целей и задач программы.

### Соответствие целей ООП запросам рынка труда



В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют эксперту сделать вывод о соответствии целей ООП запросам рынка труда и рекомендовать ОУ продолжать активную работу по привлечению работодателей к участию в учебном процессе, создании учебно-методической документации по организации образовательной деятельности, проведении мастер-классов и других активных форм занятий, что обеспечит востребованность выпускников ОУ в регионе.

## Характеристика осведомленности о целях ОПОП

Четко формулируют цели  
ОПОП

Формулируют нечетко, но  
знают, где прочитать о  
целях ОПОП

Что такое цели ОПОП

Администрация Преподаватели Студенты

В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

## Удовлетворенность кадровой политикой

Вполне удовлетворен  
кадровой политикой

Принимаю кадровую  
политику, но считаю, что она  
нуждается в изменениях  
Считаю кадровую политику  
неприемлемой

Затрудняюсь ответить

## Удовлетворенность действующей системой мотивации

Система мотивации справедлива и  
позволяет развиваться  
преподавателям

Система мотивации не позволяет  
учитывать всех особенностей  
преподавательской деятельности

Система мотивации не действует  
и/или не эффективна

Затрудняюсь ответить

В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод, что большинство преподавателей удовлетворены кадровой политикой и действующей системой мотивации в ОУ.

## Уровень лояльности сотрудников

Лоялен к организации

Лояльны, но есть  
небольшая степень  
недовольства

В перспективе  
рассматривают вопрос о  
смене организации

Готовы уволиться в  
ближайшее время

## **4.2. Структура и содержание программы**

### **4.2.1. Оценка критерия: хорошо.**

### **4.2.2. Сильные стороны**

Структура ООП учитывает ожидаемые результаты обучения и согласована с потенциальными потребителями – Антипинский НПЗ.

### **4.2.3. Области улучшения**

1. Включить в учебный план бакалавриата дисциплины связанные с добычей и переработкой природного и попутного газа, поскольку данная тематика становится все более и более актуальной для данного региона.

2. Увеличить количество дисциплин (особенно в профессиональном цикле), в разработке которых будут участвовать специалисты с предприятий.

3. Привести в соответствие с ФГОС количество зачетных единиц и учебных недель по программам практик.

## **Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов**

соответствуют

не знаю, о чем речь

не соответствует

### 4.3. Учебно-методические материалы

#### 4.3.1. Оценка критерия: отлично.

#### 4.3.2. Сильные стороны

1. Задание на преддипломную практику устанавливаются с учетом тематики ВКР, выдается руководителем студента в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы
2. По ряду дисциплин разработаны и внедрены комплексы виртуальных лабораторных работ: Процессы и аппараты для химической технологии, Материаловедение; Основы физикохимии нефти.

#### 4.3.3. Области улучшения

1. Внести в УМК дисциплин профессионального цикла КИМ, основанные на реальных производственных ситуациях.
2. Продолжить работы по разработке виртуальных лабораторий, а также издание учебно-методической литературы совместно с дружественными вузами.
3. Сосредоточить обучение в программа профессионального цикла на наиболее используемых в промышленности и в научно-исследовательских институтах программных продуктах.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения трех количества учебно-методических материалов, составлена нижеследующая диаграмма.

#### УМК

УМК, согласованные с работодателями

УМК, согласованные с УМО или другими внешними представителями научного сообщества  
УМК, согласованные только с внутривузовскими структурами

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы (всего представлено 3 УМК), которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Большинство дисциплин согласовано с работодателями, и основано на реальных производственных ситуациях.

## **КИМ**

УМК, содержащие КИМ,  
разработанные на основе  
реальных практических  
ситуаций

УМК, содержащие КИМы,  
предоставленные  
работодателями

УМК, содержащие КИМы,  
разработанные только на  
основе теоретического  
материала

По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ. В связи с этим, эксперты рекомендуют внедрить мероприятия по привлечению студентов к актуализации УММ.

### ***Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ***

да

нет

затрудняюсь ответить

## 4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

### 4.4.1. Оценка критерия: *отлично.*

#### 4.4.2. Сильные стороны

Совместно с ООО «Сибур Холдинг» создается «Учебный центр подготовки рабочих кадров» для ООО «Тобольск-нефтехим», ООО «Тобольск-Полимер» и ООО «Запсибнефтехим».

#### 4.4.3. Области улучшения

1. Внедрить использование кейс-методов не только для дистанционной формы обучения, так данный метод позволяет развивать не только профессиональные навыки, но и развивать социальные умения.

2. Увеличить долю интерактивных занятий для всестороннего развития выпускаемых специалистов, поскольку эти формы занятий позволяют совершенствовать не только знания, но также умения и навыки.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие «Адаптация на рынке труда», анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Зорина Олеся Ярославовна

Группа /специальность: МХП-09-1

1. Дисциплина/модуль: «Адаптация на рынке труда»
2. Вид учебного занятия: лекция
3. Тема занятия: Нормы корпоративной этики
4. Цель занятия: Изучить назначение, структуру и содержание кодекса корпоративной этики крупнейших нефтегазовых предприятий
5. Задачи занятия: Ознакомиться с этическими нормами корпоративного общения, корпоративными кодексами, «картами этики», узнать как проводится обучение сотрудников этичному поведению.
6. Материально-техническое обеспечение занятия лекционная аудитория оснащенная компьютером, проектором и доской.
- 7.

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Сформировать общекультурные и профессиональные компетенции	Компетенции в начале занятия озвучены не были.
2.	Ознакомиться с этическими нормами корпоративного общения, корпоративными кодексами, «картами этики», узнать, как проводится обучение сотрудников этичному	Лекция с элементами интерактивных занятий. К сожалению, презентация на занятии не используется, несмотря на то, что есть возможность визуализировать изучаемый материал.

	поведению.	
3.	Провести интерактивное занятие в виде предвыборного выступления «губернатора области» по предоставленным материалам.	Необходимо более четко озвучивать правила интерактивного занятия, цель занятия и ожидаемые результаты.

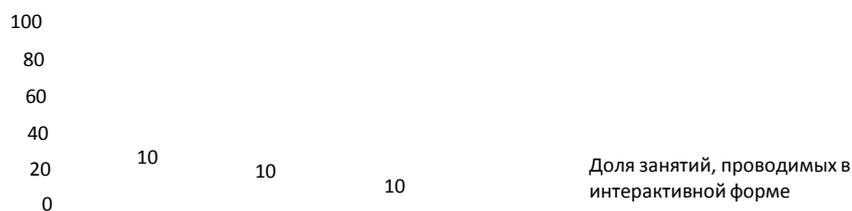
### ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	1
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	1
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	1
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	1
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2

11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия ( <i>организация рефлексии</i> )	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	1
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		1,64
16.	<p>Примечания и предложения экспертов:</p> <p>В целом следует отметить достаточно хороший уровень подготовки и проведения анализируемого занятия. При этом рекомендуется сконцентрировать внимание на актуальности и формировании компетенций в начале занятия и подведении итогов обучения и формировании задания на следующее занятие. Увеличить количество визуализируемого материала с помощью презентации. Более четко озвучивать цели и итог интерактивной части занятия и проводить рефлексию в конце, для более полного закрепления пройденного материала.</p>		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 10 %. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о необходимости увеличить количество интерактивных занятий в структуре ООП.

### Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



## 4.5. Профессорско-преподавательский состав

### 4.5.1. Оценка критерия: отлично.

### 4.5.2. Сильные стороны

1. Основной возраст профессорско-преподавательского состава программы от 30 до 50 лет, при этом острепененность ППС составляет 62,7%.
2. Система мотивации является комплексной и включает: материальную, административно-психологическую и социальную мотивацию.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты сделали вывод о соответствии ППС требованиям, разработанным ОУ при проведении комплексной проверки, и рекомендует руководителям программы продолжать работу по привлечению к работе представителей производства.

## По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП

Уволены

направлены на курсы  
повышения квалификации

продлены трудовые  
контракты

### Возрастной состав штатных преподавателей

до 30 лет

31-45 лет

46-50 лет

56-70 лет

более 70 лет

## 4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

**4.6.1. Оценка критерия: хорошо.**

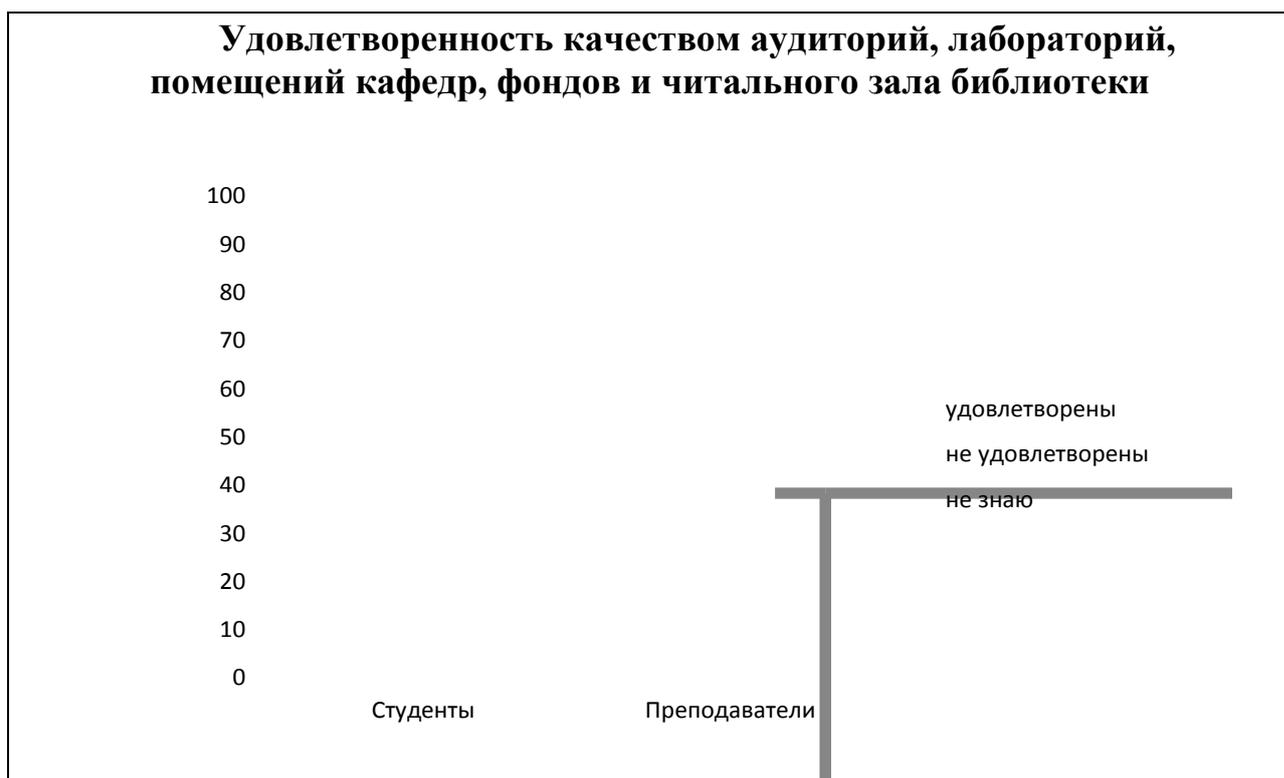
**4.6.2. Сильные стороны**

1. Создана современная материально-техническая база, позволяющая в полной мере реализовать цели программы.
2. Создана огромная база тестовых заданий, методические указания для всех видов занятий студентов в электронном виде.

**4.6.3. Области улучшения**

Создать возможность обучения людей с ограниченными возможностями в стенах университета, например лифты и пандусы, нанесение более яркой разметки для людей со слабым зрением.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о том, большинство студентов и преподавателей удовлетворены состоянием аудиторий, лабораторных практикумов и библиотекой.



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о достаточном оснащении лабораторных практикумов и аудиторий и рекомендовать руководителям программы увеличить количество лабораторий оснащаемых за счет средств предприятий или организовываемых базовых кафедрах.

## Оснащенность лабораторий

не оснащены

оснащены за счет ОУ

оснащены за счет средств  
работодателей

### 4.7. Информационные ресурсы программы

#### 4.7.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.7.2. Сильные стороны

Доступ к отсутствующим в фонде БИК ТюмГНГУ отечественным периодическим изданиям предоставляется студентам и преподавателям посредством электронной доставки документов из фондов других библиотек в рамках проекта МАРС (Межрегиональная Аналитическая Роспись Статей).

#### 4.7.3. Области улучшения

Увеличить наполнение страницы университета на Twitter, а не только указывать там ссылку на официальный сайт университета.

## 4.8. Научно-исследовательская деятельность

### 4.8.1 Оценка критерия: хорошо.

#### 4.8.2 Области улучшения

1. Увеличить количество научных кружков для студентов. Стоит разделить кружки по направлениям для более глубокого изучения новейших научных достижений именно по изучаемому направлению.
2. Оформлять патенты по результатам НИР.
3. Более активно участвовать в российских и международных студенческих научных конференциях.

В документах по самообследованию образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов “Влияние научно – исследовательской работы на качество образования”. В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о влиянии НИР и их результатов на качество образования и рекомендовать более активно привлекать обучающихся к работе в научных кружках, к самостоятельным исследованиям, что повысит образовательный уровень выпускников-бакалавров и заинтересованность в них работодателей.

#### Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования

Качество улучшается

Качество остается неизменным

Качество ухудшается

Затрудняются ответить

В рамках оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует один научный кружок «Нефтехимик». Основная цель организации научного кружка привлечение студентов к научно-исследовательской работе, расширение кругозора по программе и вовлечение в проектные разработки для воспитания будущих проектировщиков, конструкторов и т.д.. Количество студентов, регулярно посещающих научные кружки - 15%.

## Занятость студентов в научных кружках

не занимаются в научных  
кружках  
"Нефтехимик"

### 4.9. Участие работодателей в реализации программы

#### 4.9.1 Оценка критерия: *отлично.*

#### 4.9.2 *Сильные стороны*

1. С целью содействия ТюмГНГУ в повышении качества научно-образовательной деятельности создан Общественный совет Университета. Утвержденный список членов совета включает 8 представителей, занимающих ключевые посты на предприятиях нефтегазовой отрасли.

2. Работодатели привлекаются при формировании матрицы компетенций в качестве экспертов, к примеру, все компетенции по профилям были разработаны и согласованы.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертом во время проведения интервью с работодателями.

При этом, работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции:

– умение работать с информацией (находить, анализировать, выделять самое главное и т.д.);

– нет навыков работы в команде и навыков самопрезентации.

Это позволяет сделать выводы об удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и рекомендовать ОУ пересмотреть учебный план с целью создания факультативных дисциплин, которые позволят повысить уровень сформированности компетенций, отмеченных работодателями.

## Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников

Полностью удовлетворены

Удовлетворены, но есть несущественные замечания к выпускникам

Мало выпускников данной программы, качеством подготовки которых удовлетворены. Не удовлетворены не удовлетворены

### 4.10. Участие студентов в определении содержания программы

#### 4.10.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.10.2. Сильные стороны

Наличие в учебном плане программы дисциплин по выбору студента, т.е. обучающимся представлена возможность формирования индивидуальной траектории обучения.

#### 4.10.3. Области улучшения

Более активно привлекать к участию формирование ООП и рабочих программ дисциплин студенческий совет.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод об участии студентов в определении и совершенствовании программы всего лишь на 9% и рекомендуют прислушиваться к мнениям обучающихся в большей степени для лучшего восприятия и усвоения материала.

## Участие студентов

Я могу влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом

Я не могу влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом

Затрудняюсь ответить

### 4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

#### 4.11.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.11.2. Сильные стороны

1. Функционирование сети беспроводного доступа в Интернет.
2. Материальная поддержка студентов

#### 4.11.3. Области улучшения

Организовать дополнительные точки доступа студентов, позволяющие им получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о предоставлении ОУ обучающимся возможности посещения дополнительных курсов и программ и рекомендует продолжить эту практику.

## Посещение дополнительных курсов, программ

Студенты, посещающие различные дополнительные курсы и программы

Студенты, не посещающие дополнительные курсы и программы

### 4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

#### 4.12.1. Оценка критерия: отлично.

#### 4.12.2. Сильные стороны

1.ОУ осуществляет активную профориентационную работу со школьниками, как города, так и региона в целом.

2. Количество проведенных профориентационных мероприятий за 2013-14 учебный год свыше 15.

#### 4.12.3. Области улучшения

При проведении профориентационной работы делать упор на отличие направлений Энерго- и ресурсосберегающие процессы в процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии от Химической технологии.

При анализе программы по бакалавриату, эксперты составили диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки бакалавров. В диаграмме представлены результаты довузовской подготовки по итогам прошлого года. На основании данных эксперты рекомендуют усилить профориентационную работу по привлечению абитуриентов в ТюмГНГУ.



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 15 мероприятий, из них:

- акция «В гостях у Нефтегаза»;
- организация и проведение научного конкурса «Техлидер»;
- фестиваль старшеклассников «Фесташка»;
- привлечение учащихся к участию в «Днях компаний»;
- привлечение учащихся к участию в работе научного кружка «Нефтехимик».

### Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу



## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

### *ФИО эксперта: Ефанова Оксана Юрьевна*

Место работы, должность	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, старший преподаватель кафедры химии и технологии смазочных материалов и химмотологии, зам. декана факультета ХТиЭ
Ученая степень, ученое звание	кандидат химических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	преподавательская деятельность; ответственный по факультету во время приемной комиссии по набору; написание и проверка учебных планов, рабочих программ кафедры; подготовка факультета к государственной аккредитации образовательных программ
Сфера научных интересов	химия и технология смазочных материалов
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	более 15 лет

### *ФИО эксперта: Воробьев Артем Максимович*

Место работы, должность	генеральный директор ООО "Инкомтехнологии Групп", член Совета молодежного крыла Тюменского регионального отделения ОПОРЫ РОССИИ
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее, аспирант
Профессиональные достижения	призер Федеральной программы «УМНИК» по Тюменской области
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	реализация проектов для предприятий химической, нефтехимической и энергетической отраслей

### *ФИО эксперта: Артемьев Алексей Николаевич*

Место работы, должность	РГУ нефти и газа им. Губкина, студент (Факультет «Химическая технология и экология»)
-------------------------	--

Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	