

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2013 г.

ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной
образовательной программы
131000.68 «Нефтегазовое дело»
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»

Эксперты

_____ Борова И.Г., к.т.н.

_____ Грошева Т.В.

_____ Воропаев С.М.

Менеджер

_____ Авдеенко Н.О.

Москва – 2013

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	5
1.1. Провести анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.).....	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы).....	6
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	8
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе (<i>не более 2000-2500 знаков</i>).....	8
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	13
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	15
3.1. Прямая оценка компетенций экспертом	15
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	17
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	19
4.1. Стратегия и менеджмент программы	19
4.2. Структура программы	22
4.3. Учебно-методические комплексы	24
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	28
4.5. Ресурсы программы	31
4.5.1. Кадры.....	32
4.5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	33
4.5.3. Финансовые ресурсы	34
4.5.4. Информационные ресурсы.....	35
4.6. Научно-исследовательская деятельность.....	35
4.7. Участие работодателей в реализации программы	37
4.8. Участие студентов в определении содержания программы	38
4.9. Студенческие сервисы на программном уровне	40
4.10. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	41
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	43

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Тюменский государственный нефтегазовый университет (ТюмГНГУ) оказывает образовательные услуги по 74 специальностям ВПО, 69 программам НПО, 63 программам СПО базового и повышенного уровня, 279 программам профессиональной подготовки, ведёт образовательную деятельность по 23 программам бакалавриата, 10 программам магистратуры и программе МВА, ориентированной на подготовку высокопрофессиональных менеджеров-практиков, способных эффективно осуществлять руководство организацией в бизнес-среде. Общее количество образовательных программ с учетом аспирантуры, докторантуры, повышения квалификации, рабочих профессий и других составляет 650.

В структуру ТюмГНГУ входит 7 институтов в г. Тюмени: технологический; транспорта; геологии и нефтегазодобычи; менеджмента и бизнеса; гуманитарных наук; кибернетики, информатики и связи; промышленных технологий и инжиниринга, и 11 филиалов, расположенных в городах юга Тюменской области: Заводоуковске, Ялуторовске, Тобольске; в ХМАО: в городах Сургуте, Нижневартовске, Нефтеюганске, Когалыме; в ЯНАО - Надыме, Новом Уренгое, Ноябрьске, Салехарде.

Повышение качества образования в ТюмГНГУ обеспечивается путем реализации системных программных мероприятий, направленных на внедрение моделей непрерывного профессионального образования, рейтинговой системы оценивания достижения студентов, системы менеджмента качества, экспериментальной деятельности по кредитно-модульной системе зачетных единиц, обеспечивающей каждому студенту возможность формирования индивидуальной образовательной траектории – профессионального, карьерного и личностного роста; введение новых направлений и специальностей подготовки и профессий, соответствующих адекватным мировым тенденциям и потребностям рынка труда и личности; реализация новых принципов организации системного образовательного процесса на основе компетентностного подхода с использованием информационных, коммуникационных, деятельностных, социально-личностных, педагогических технологий.

В рамках модернизации высшего образования университет развивает криологическое направление в качестве приоритета научно-образовательной деятельности.

Современная материально-техническая база включает 466884 кв.м. учебно-лабораторных площадей, телекоммуникационную инфраструктуру, объединяющую около 4000 персональных компьютеров и обеспечивающую высокоскоростной (100 Мбит/сек) доступ студентов и преподавателей к корпоративным, региональным и глобальным информационным ресурсам, тренажерные центры, виртуальные лабораторные комплексы, моделирующие технологические процессы добычи нефти и газа и многое другое

Численность обучающихся, учитывая все образовательные уровни, реализуемые в университете, составляет 62258 человек. Университетом подготовлено свыше 70 тысяч специалистов.

В составе вуза работают 17 научно-исследовательских институтов и центров. Совместно с учреждениями РАН создан научный комплекс в составе 2-х академических кафедр и 7 исследовательских институтов.

Учеными университета запатентовано более 1000 технических решений, за последние 5 лет получено 200 патентов на изобретения и 65 патентов на полезные модели.

В ТюмГНГУ принята новая концепция Технопарка. В соответствии с ней формируется т.н. «инновационный пояс» из научно-производственных предприятий и организаций. Здесь созданы опытно-производственный научно-технологический центр

«Перспективные технологии», проектно-конструкторский и проектно-технологический институты, ориентированные на крупные заказы нефтегазодобывающих компаний.

Партнерские отношения на протяжении многих лет связывают ТюмГНГУ с крупнейшими отечественными нефтегазовыми, транспортными и сервисными компаниями. Приоритетным направлением в сотрудничестве университета с предприятиями является заключение долгосрочных комплексных договоров, предусматривающих подготовку специалистов с высшим образованием, повышение квалификации работников предприятий, проведение дней компаний, организацию практик студентов, трудоустройство выпускников. Предприятия-партнеры оказывают большую помощь вузу в обновлении и модернизации учебно-производственной базы – это создание оборудованных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов, учебных центров.

Так, при финансовой поддержке АК «Транснефть» был оборудован современный библиотечно-информационный центр с книжным фондом более 1 млн. экземпляров, электронным каталогом, читальными залами. Компания «Лукойл-Западная Сибирь» реконструировала и оснастила мультимедийной техникой актовый зал в институте геологии и геоинформатики ТюмГНГУ; реконструировала учебно-производственный комплекс, включающий буровую установку (глубина скважины 700 метров), комплекс оборудования по добыче нефти и газа, мобильные дома типа «Кедр», а также вспомогательное оборудование. Второй полигон, находящийся вблизи месторождений «Медвежье» и «Юбилейное» (ООО "Газпром добыча Надым"), является единственным в России местом, где проходят геокриологическую практику не только студенты нефтегазового университета, но и московских и зарубежных вузов.

Компанией Халлибуртон, совместно с ТюмГНГУ и на его базе создан и функционирует учебный центр, где осуществляется переподготовка кадров и повышение квалификации специалистов для отделений компании, расположенных по всему миру. В 2014 г готовится к открытию на базе ТюмГНГУ учебный центр по подготовке специалистов и магистров по нефтяной геологии и геофизике, сертифицированных как по российским, так и по европейским программам (ТюмГНГУ – Королевский британский университет (Лондон) – ТНК-ВР)

ТюмГНГУ развивает сотрудничество с зарубежными вузами-партнёрами при посредничестве и финансовой поддержке заинтересованных иностранных предприятий нефтегазового сектора экономики. Это программы «включенного обучения» ИНИГ ТюмГНГУ и института нефтегазовой техники ТУ Клаусталь (Германия), и ИНИГ ТюмГНГУ и института «Высшая школа горных работ Мадридского университета (Испания) и др.

В ТюмГНГУ создана социальная инфраструктура, включающая в себя современные общежития, санатории, профилактории, систему медицинского обслуживания преподавателей и студентов, кафе, столовые, спортивные залы, базы отдыха. Разработана система мотивации работников вуза. Работает ипотечная программа, осуществляется проект негосударственного пенсионного обеспечения.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа реализуется в рамках направления 131000.68 «Нефтегазовое дело» Институтом геологии и нефтегазодобычи (ИГиН) совместно с Институтом транспорта (ИТ) и ведет к присуждению квалификации магистр. Руководство программой осуществляется:

- директором института ИГиН – проф. Кузяковым О.Н.;
 - директором института ИТ – доцентом Бауэром В.И.;
- заведующими кафедрами:
- «Разработка нефтяных и газовых месторождений», проф. Грачевым С.И.,
 - «Бурение нефтяных и газовых скважин», проф. Овчинниковым В.П.,
 - «Машины и оборудование н/г промышленности», проф. Сызранцевым В.Н.,
 - «Транспорт углеводородных ресурсов», проф. Земенковым Ю.Д.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 24 июля по 19 октября 2013 года. Очный визит состоялся с 7 октября по 11 октября.

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Провести анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)

• *Потребность региона в выпускниках данного направления (в т.ч. наличие и характеристика градообразующих предприятий, обеспечивающих базы трудоустройства выпускников)*

ТюмГНГУ готовит магистров по направлению «Нефтегазовое дело», в первую очередь, для регионов Западной Сибири, в т.ч. и для Тюменской области. В г. Тюмени, а также в Тюменской области и соседних регионах (ХМАО, ЯНАО) ТюмГНГУ является единственным университетом, ведущим подготовку по данному направлению. Основные нефтегазовые предприятия и филиалы (представительства) ведущих отечественных и зарубежных компаний расположены в Тюмени и области, поэтому потребность в выпускниках очень высокая, что подтвердилось при интервьюировании работодателей, в том числе нефтегазовых компании ОАО СибНИИ НП, ОАО «Институт «Нефтегазпроект», которые уже более 40 лет сотрудничают с университетом. 75% специалистов предприятия нефтегазовой отрасли являются бывшими выпускниками ТюмГНГУ по нефтегазовому делу.

• *Потребность соседних регионов в выпускниках данного направления*

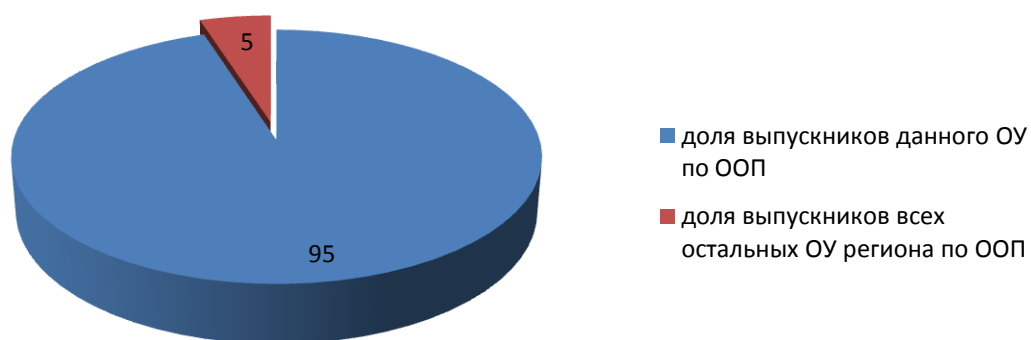
Известно, что основные запасы нефти и газа приурочены к районам Западной Сибири, и т.к. ТюмГНГУ является самым крупным и старейшим ОУ в регионе, то и выпускники вуза направления 131000.68 «Нефтегазовое дело» востребованы всеми соседними регионами, в первую очередь ХМАО и ЯНАО.

• *Характеристика конкурентной среды по данному направлению (кол-во вузов в регионе, ведущих подготовку специалистов данного направления, их характеристика (статус, собственность, кол-во обучающихся) и т.д.)*

Как ранее было отмечено, ТюмГНГУ является одним из ведущих нефтегазовых вузов страны и самым крупным ОУ региона с большим количеством социальных партнеров (146), что позволяет ОУ подготовить магистров, конкурентоспособных с выпускниками других вузов. Выпускники программы «Нефтегазовое дело» имеют преимущество - знание особенностей региона, связанное с близостью объектов нефтегазового производства и предоставляемой вузом возможностью для студентов пройти практику на реальном производстве.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а так же в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперт представляет диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда



1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности-70%
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП - 100%
- Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий – 50%
- Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров –0%
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе- 90%
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона-10%
- Число рекламаций на выпускников – 0
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников – 100%

• Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата.- 60-70%

Приведенные информационные показатели свидетельствуют о высокой востребованности выпускников программы на региональном рынке труда. Достаточно высока доля выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов, и позволяют сделать вывод о высокой востребованности выпускников магистерской программы на рынке труда.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Программа 131000.68 «Нефтегазовое дело» на момент аккредитационной экспертизы имеет выпуск. В результате интервьюирования руководителей программы, работодателей, выпускников последних 2-х лет по программам магистратуры, установлено, что все выпускники-магистры трудоустраиваются без каких-либо проблем. Проведенная прямая оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций подтвердила высокую компетентность выпускников. Интервьюирование работодателей также подтвердило высокое качество подготовки магистрантов.

ОУ на высоком уровне обеспечивает все гарантии качества образования, что способствует повышению качества образования. Результаты обучения оценены экспертами на «отлично».

Стратегия и менеджмент программы

Стратегия магистерской программы разработана в соответствии со Стратегией развития РФ до 2030 года, которая позволит государству войти в 5-ку наиболее развитых экономик стран мира, что предполагает интенсивное развитие промышленности, транспорта и др. отраслей и предприятий народного хозяйства как государственных, так и бизнес-структур. Для реализации этой стратегии стране остро необходимы высококвалифицированные профессионалы-магистры в нефтегазовой отрасли. Актуальность программы, связанная с наличием криологического аспекта во всех программах направления, наличием эксклюзивных программ:

- «Морское бурение»,
- «Разработка месторождений горизонтальными скважинами»,
- «Текущий и капитальный ремонт скважин»,
- «Методология ремонтно-изоляционных работ и восстановление нефтяных и газовых скважин»

Структура программы

Структура и содержание учебного плана обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки посредством включения в вариативную часть дисциплин по выбору студента тех дисциплин и модулей, которые позволят магистрантам получить недостающие знания, умения по профессиональным дисциплинам. Для магистрантов, не имеющих профильного образования по направлению 131000 «Нефтегазовое дело» в учебном плане предусмотрены дисциплины по выбору в общенаучном цикле, позволяющие осуществить углубленное изучение профессиональных дисциплин: «Техника и технология заканчивания скважин», «Разработка нефтяных и газовых месторождений», «Скважинная добыча нефти», «Основы проектирования, разработки и обустройства нефтяных и газовых месторождений», «Проектирование и эксплуатация систем газоснабжения», «Осложнения и аварии при эксплуатации нефтегазовых объектов».

Процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик) и трудоустройство выпускников оработаны на 100%.

Учебно-методические комплексы

Учебники и учебные пособия по специальным дисциплинам создаются авторскими коллективами ведущих нефтегазовых вузов и рекомендуются для использования обучающихся всех вузов, что способствует большей возможности реализации программ, академической мобильности, а также разработке и внедрению единой для вузов компетентностной модели выпускника.

Компьютеризация производственного процесса строительства скважин в настоящее время требует от молодых специалистов умений работы на компьютере, знаний основных программ Windows-2007,-2010, MicrosoftWord, MicrosoftExcel, редактора формул Equation, принципы работы в сети Internet, MathCad, MathLab, язык программирования, а также программ, применяемых при проектировании и проводке скважин. В связи с этим в учебный план специальности включены дисциплины:

- «Системы автоматизированного проектирования»;
- «Программное обеспечение цикла строительства скважин»;
- «Использование тренажерной техники по управлению гидродинамическим состоянием скважины»;
- «Компьютерная и тренажерная подготовка»;
- «Компьютерное проектирование при разработке и ремонте скважин».

В этих дисциплинах магистранты изучают программы: Landmark фирмы Halliburton, DrillingOffice фирмы Schlumberger. На кафедре имеется буровой тренажер DrillSim 5000 фирмы DrillingSistems

Тематика ВКР определяется запросами ведущих научно-исследовательских институтов Тюмени (ТПП «Когалымнефтегаз», ОАО «ТННЦ», ОАО СибНИИП», ОАО «СибНац», ОАО «Slumberger», ООО «ТюменНИИгипрогаз», ЗАО «Тюменский институт нефти и газа», а также задачами экспериментальной деятельности профессоров выпускающих кафедр

Технологии и методики образовательной деятельности

Используются технологии исследовательского обучения, а именно в учебном плане предусмотрены курсовые работы по ключевым дисциплинам программ «Нефтегазового дела»: «Проектирование методов вскрытия продуктивных пластов», «Проектирование КНБК при строительстве горизонтальных стволов», «Проектирование строительства скважин на шельфе моря» и т.д. При выполнении проекта студенту предоставляется возможность проявить свои творческие способности – разработать новые технологические решения и практические мероприятия по внедрению новой техники и технологии бурения

1. Доля учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения составляет 100%.

Ресурсы программы

Привлечение дополнительного финансирования на реализацию программы производится за счет оказания дополнительных образовательных услуг по профессиональной подготовке и переподготовке рабочих кадров нефтяных предприятий, выполнения НИР, получения спонсорских средств, в том числе и в виде лабораторного оборудования, необходимого для реализации программы.

12 лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей), используемых при реализации направления.

Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках программы составляет в среднем за три года 18% - достаточно высокий показатель для вузов.

Большая работа проводится ОУ по привлечению обучающихся к НИР: всего за 3 года получено 458 результатов НИР, что подтверждается использованием результатов научных публикаций, наличием библиографического описания соответствующих монографий, статей и пр., в списке литературы рабочих программ дисциплин. Приблизительное значение показателя - 40% по годам.

В уставный капитал хозяйственных обществ ОУ в общей сложности вложено 47 результатов интеллектуальной деятельности.

Участие работодателей в реализации программы

Для улучшения качества образовательной программы по направлению 131000.68 «Нефтегазовое дело» работодатели привлекаются в качестве научных руководителей ВКР, руководителей практики и НИР, а также ведут различные дисциплины, являются рецензентами магистерских диссертаций. Поощрением со стороны университета является приглашение работодателей на совместные конференции, на торжественное вручение дипломов.

ТюмГНГУ предоставляет возможность работодателю:

- провести презентацию компании для студентов (День компании, информационные стенды и т.д.);
- распространить информацию среди студентов и выпускников ТюмГНГУ о вакансиях, стажировках и программах набора молодых специалистов;
- приглашать магистрантов для прохождения научно-производственной практики и научно-исследовательской работы;
- участвовать высококвалифицированным специалистам компаний в учебном процессе (преподавание, участие в ГЭК, ГАК, рецензирование магистерских диссертаций и т.д.)
- участвовать в формировании компетентностных моделей выпускников;
- организации совместных мероприятий: конференций, дней карьеры, презентаций, курсов, семинаров, тренингов, деловых игр, круглых столов и других мероприятий по построению карьеры;
- участвовать в проектах, в запланированных единовременных проектах (презентациях, семинарах, исследованиях и т. д.), а также проведении собственных мероприятия для заданной целевой аудитории студентов ТюмГНГУ;
- комплексного партнерства: при заключении соглашения о комплексном сотрудничестве компания приобретает статус партнера и получает возможность участия во всех мероприятиях и осуществления собственных проектов на особых условиях.

Участие студентов в определении содержания программы

Магистранты принимают участие в совершенствовании и управлении программой посредством прохождения педагогической практики, где они принимают участие в проведении занятий, разработке учебно-методических материалов и рабочих программ.

Обратная связь со студентами обеспечивается посредством анкетирования студентов, редактирования тестовых материалов по итогам тестирования. По результатам обучения, защитах и экзаменам вносятся изменения в рабочие программы дисциплин (по уровню усвоения материала).

При изменении рабочих программ или внесении в них изменений учитываются мнения магистрантов по результатам анкетирования, а также при общении преподавателей с магистрами во время консультаций и педагогической практики. Предоставление скидок по оплате за обучение (Положение об оплате за обучение студентов и других категорий обучающихся, имеющих достижения в учебной, научной и общественной деятельности, утверждённое на ученом совете, протокол от 27.06.2011 №11).

Студенческие сервисы

Организация работы классов свободного доступа, т.е. классов, предназначенных только для подготовки обучающихся к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОУ и/или информационных интернет - ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации.

Функционирование сети беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi).

Использование системы «Educon». У каждого студента в ТюмГНГУ существует своя страница в системе «Educon», где он видит перечень изучаемых дисциплин, имеет возможность просматривать материалы и статистику сдачи тестовых заданий, количество попыток, сроки тестирования и пр. Кроме того, имеется возможность использования электронными библиотечными ресурсами, не выходя из системы издательства Лань.

Профориентация и подготовка абитуриентов

При приеме в магистратуру проводится агитация среди собственных выпускников специалистов и бакалавров направления «Нефтегазовое дело» и в первую очередь приглашаются отличники учебы, студенты, принимавшие активное участие в научной и в творческой деятельности. В этом году из числа бакалавров приняты в магистратуру Федоровская В.А. (победитель многочисленных конференций и стипендиат компании RU-ENERGI), Чекмарев И.А. отличник учебы и др.

Набор в магистратуру ведется на основании экзамена по специальности, оцениваемого по 100-бальной системе. Зачислены могут быть только те абитуриенты, которые за экзамен получили не менее 86 баллов. В 2012 г. на очную форму на бюджетной основе по направлению магистратуры 131000.68 «Нефтегазовое дело» минимальный балл составил 91 балл.

Основные рекомендации

1. Следует переработать Рабочие программы дисциплин и практик в соответствии с новым порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (проект), где будут отражены и обобщения и выводы по результатам освоения дисциплины, модуля, практики.
2. Доработать УМК дисциплин с целью их комплектации электронными конспектами лекций и презентационными материалами.
3. Повысить долю занятий, проводимых в интерактивной форме.
4. Проводить регулярный мониторинг деятельности преподавателей с целью подтверждения, что интерактивные формы действительно активно используются преподавателями в образовательном процессе
5. Увеличить среднегодовой объем финансирования научных исследований по отрасли наук, соответствующей образовательным программам 131000.68 Нефтегазовое дело.
6. Более активно привлекать обучающихся к работе в научных кружках, несмотря на занятость 70% магистрантов, совмещающих работу с учебой.
7. Рассмотреть вопрос об организации кафедры, возглавляемой представителем работодателями.
8. Более активно привлекать магистрантов к процессу управления содержанием программы, для чего создать орган самоуправления магистрантов – Магистерский актив, в функции которого включить внесение предложений по улучшению образовательного процесса, проведение анкетирования магистрантов по удовлетворенности качеством образования, используемыми преподавателями технологиями обучения, обработка результатов и формирование предложений. Если магистранты увидят результаты своей деятельности в улучшении образовательного процесса, то тот фактор, что 70% магистрантов работает, станет преимуществом, так

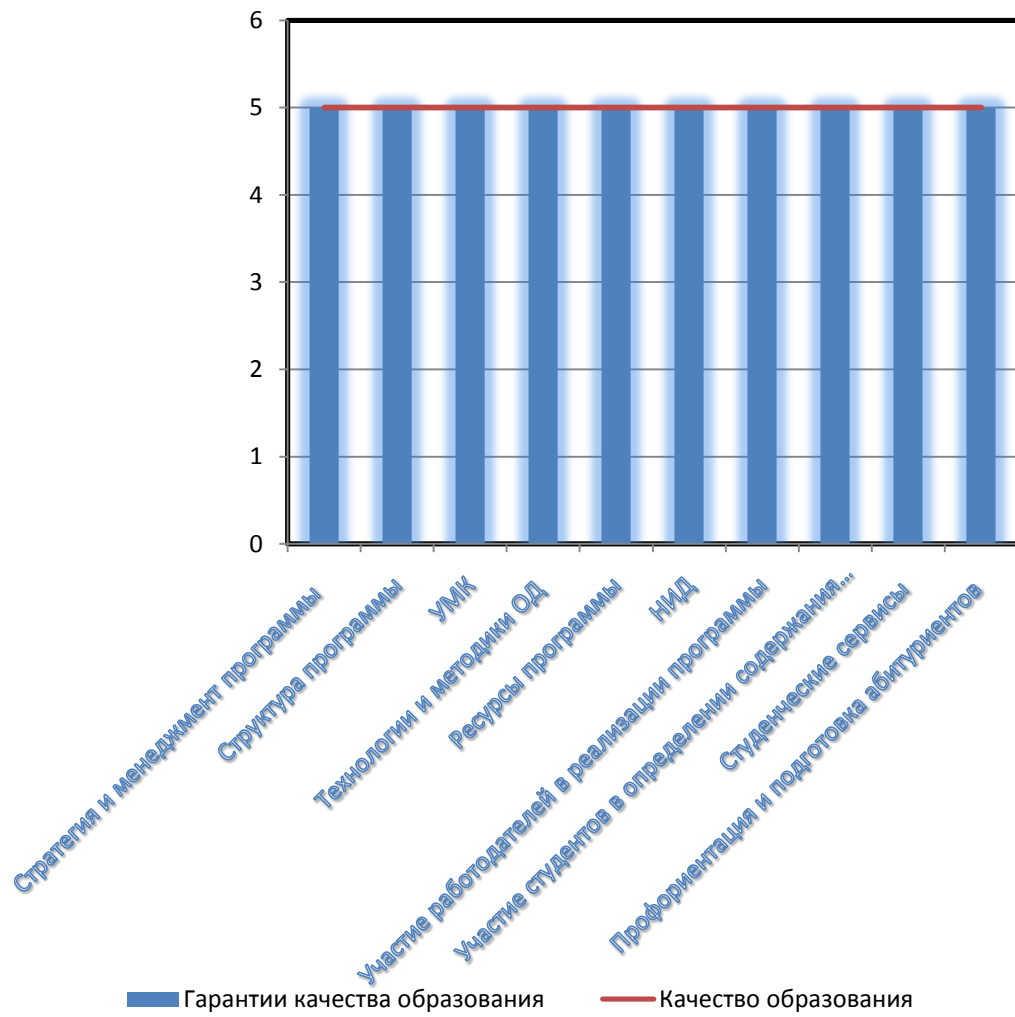
как люди, имеющие практический опыт могут реально повлиять на улучшение содержания программы.

9. Провести мероприятие по информированию магистрантов о преимуществах дополнительных курсов и программ, предоставляемых ОУ.
10. Более активно проводить профориентационную работу в бакалавриате и специалитете по привлечению в ТюмГНГУ выпускников, склонных к научно-исследовательской и проектной деятельности.

1.1. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	(5) отлично	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	отлично	
	1.	Стратегия и менеджмент программы	(5) отлично
	2.	Структура программы	(5) отлично
	3.	Учебно-методические материалы	(5) отлично
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	(5) отлично
	5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	(5) отлично
	6.	Научно-исследовательская деятельность	(5) отлично
	7.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	(5) отлично
	8.	Участие студентов в определении содержания программы	(5) отлично
	9.	Студенческие сервисы	(5) отлично
10.	Профориентация и подготовка абитуриентов	(5) отлично	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



2. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие магистранты 1-го года обучения (1-й курс), в количестве соответственно 52 человека, что составляет 70 % от курса направления.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертом.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт выбрал следующие:

Компетенция ПК-2 – использовать на практике знания, умения и навыки в организации исследовательских, проектных и конструкторских работ, в управлении коллективом;

Компетенция ПК-6 - использовать методологию научных исследований в профессиональной деятельности;

Компетенция ПК-9 –проводить анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследования, осуществлять выбор методик и средств решения задачи, проводить патентные исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых разработок;

Компетенция ПК-14 – осуществлять расчеты по проектам, технико-экономического и функционально-стоимостного анализа проектируемых аппаратов, конструкций, технологических процессов;

Компетенция ПК-21 - управлять сложными технологическими комплексами (автоматизированными промыслами, системой диспетчерского управления и т.д.), принимать решения в условиях неопределенности и многокритериальности.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперт использовал следующие контрольно-измерительные материалы в виде вопросов при индивидуальном собеседовании:

1. Перечислите основные принципы и технологии управления разработкой месторождений углеводородов.
2. Назовите основные принципы производственного менеджмента.
3. Для конкретных условий при проектировании конструкции скважины, какие расчеты необходимо провести.
4. Перечислите нормативную документацию и отраслевые нормативы на строительство скважину (разработку месторождения и т.д.).
5. В чем заключается методология проектной деятельности?
6. В случае возникновения ГНВП, при условии, что Вы работаете мастером, что в первую очередь Вы должны сделать.
7. Какие расчеты по проекту Вы могли бы выполнить самостоятельно, используя знания, умения, полученные Вами за период обучения?
8. Перечислите основные технико-экономические показатели строительства скважин в сложных горно-геологических условиях.
9. Каким образом можно провести анализ литературных источников по исследуемому вопросу?
10. Геонавигация скважин различного назначения. Способы передачи информации.

По исследуемой программе экспертом проведена прямая оценка только тех умений и навыков, которые сформировались у студентов 1- го курса (52 магистранта).

Уровень Процент студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Общекультурные компетенции	100%	0%	0%
Профессиональные компетенции	90%	10%	0%
Среднее значение	95%	5%	0%

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперт выявил, что общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) сформированы у обучающихся на достаточно высоком уровне.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

При проведении качества образования эксперт ознакомился с 10 магистерскими диссертациями выпускников прошлого года. Эксперт сделал вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям:

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Соответствует в полном объеме
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Соответствует
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Соответствует (100%)
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Соответствует (100%)
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	Соответствует
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	Соответствует (80%)

2.2. Выводы и рекомендации экспертов

В результате проведенной прямой оценки компетенций студентов 1–го курса можно сделать вывод, что подготовка магистрантов даже на 1-ом курсе за 2 месяца обучения позволила магистрантам сформировать заявленные компетенции. Этому способствует тесная связь ОУ с работодателями и привлечение магистрантов к работе в нефтегазовых компаниях, совмещение работы и учебы.

Анализ и оценка выполнения ВКР выпускниками-магистрантами 2013 года, изучение программы, содержания и методики проведения государственной итоговой аттестации по ФГОС, изучение выполненных курсовых работ обучающихся позволяет оценить уровень освоения образовательной программы, сформированность общекультурных и профессиональных компетенций.

3.3.1. Оценка

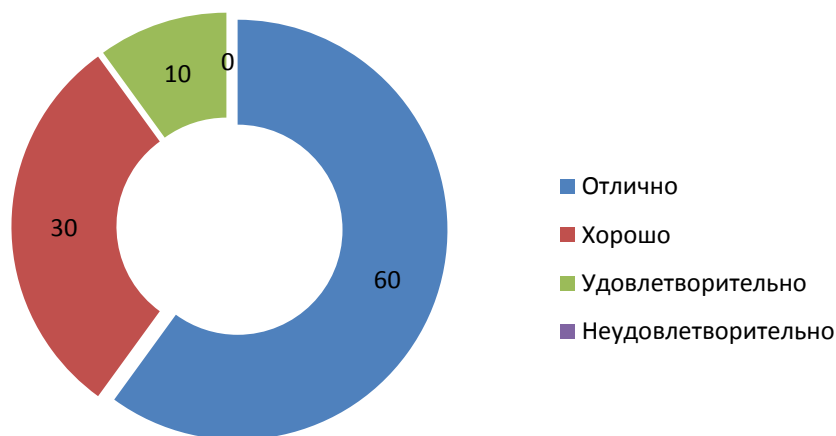
Качество результатов обучения (критерий 1) оценивается на оценку «**ОТЛИЧНО**».

3.3.2. Рекомендации

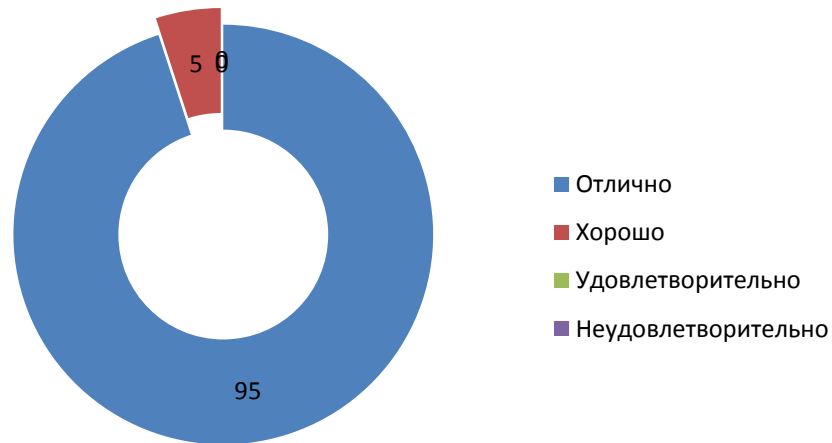
Так как в 80% просмотренных магистерских диссертаций при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР используются результаты НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций, эксперт предлагает сделать акцент в методических рекомендациях по выполнению работы на данном параметре, чтобы все 100% работ ему соответствовали.

По итогам анкетирования магистрантов образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертом во время проведения очного визита.

Оценка качества образования студентами в целом (по результатам ОУ)



Оценка качества образования студентами в целом (по результатам эксперта)



Такая разница в оценке качества образования объясняется в том, что интервьюировании экспертами и анкетирование ОУ проводились в разных группах и на разных курсах. В целом, можно сделать вывод об удовлетворенности магистрантами качеством образования.

3. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Стратегия и менеджмент программы

4.1.1. *Оценка критерия – ОТЛИЧНО.*

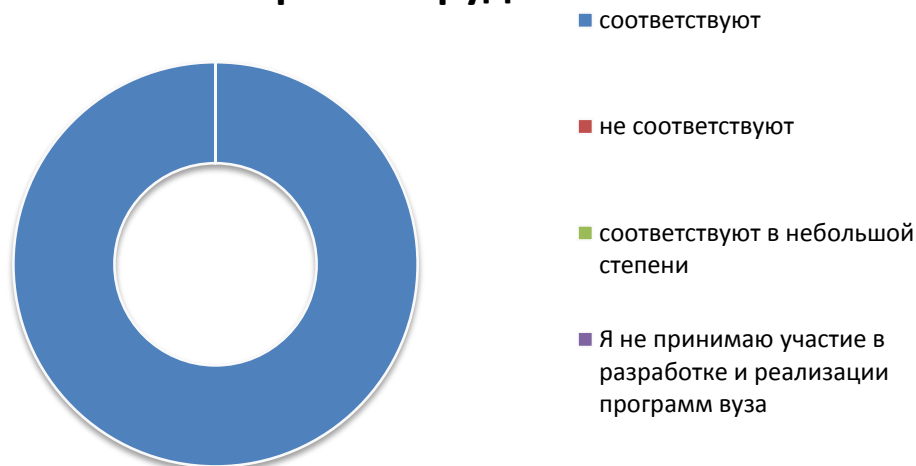
4.1.2. *Сильные стороны программы*

1. Стратегия магистерской программы разработана в соответствии со Стратегией развития РФ до 2030 года, которая позволит государству войти в 5-ку наиболее развитых экономик стран мира, что предполагает интенсивное развитие промышленности, транспорта и др. отраслей и предприятий народного хозяйства как государственных, так и бизнес-структур. Для реализации этой стратегии стране остро необходимы высококвалифицированные профессионалы-магистры в нефтегазовой отрасли.
2. Актуальность программы, связанная с наличием криологического аспекта во всех программах направления;
3. Наличие эксклюзивных программ:
 - «Морское бурение»,
 - «Разработка месторождений горизонтальными скважинами»,
 - «Текущий и капитальный ремонт скважин»,
 - «Методология ремонтно-изоляционных работ и восстановление нефтяных и газовых скважин»

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Были проинтервьюированы 14 представителей профессионального сообщества (ОАО СибНИИИНП, ОАО НК Роснефть, ООО Югсон-Сервис, ООО «Сервис Проект Нефтегпз», ОАО «Нефтемаш», ОАО «КогальмиНИПИНефть», ООО «ТюменНИИгипрогаз», ЗапСибНИИГГ, ГазпромдобычаЯмбург, НПИК «Технопарк», ОАО «Сибнефтепровод»), некоторые из них сотрудничают с ОУ более 40 лет. Работодатели полностью подтвердили конкурентоспособность выпускников-магистров и, по прогнозным данным, полученным в результате интервью, выпускники по программе магистратуры 2012 года набора, также будут и трудоустроены, т.к. удовлетворяют требованиям работодателя, поскольку последние принимают непосредственное участие в организации и ведении учебного процесса и формировании образовательной программы.

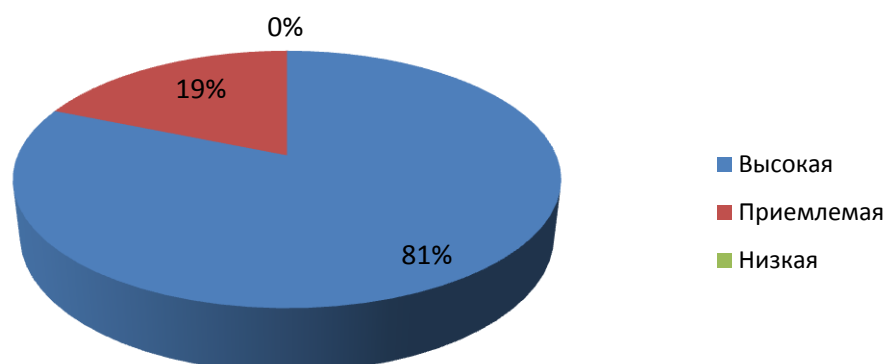
Соответствие целей ООП запросам рынка труда



В ходе проведения очного визита эксперт провел анкетирование интервьюирование преподавателей (16 человек) и получил данные, которые позволяют эксперту сделать вывод об удовлетворенности кадровой политикой и действующей системой мотивации.

В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

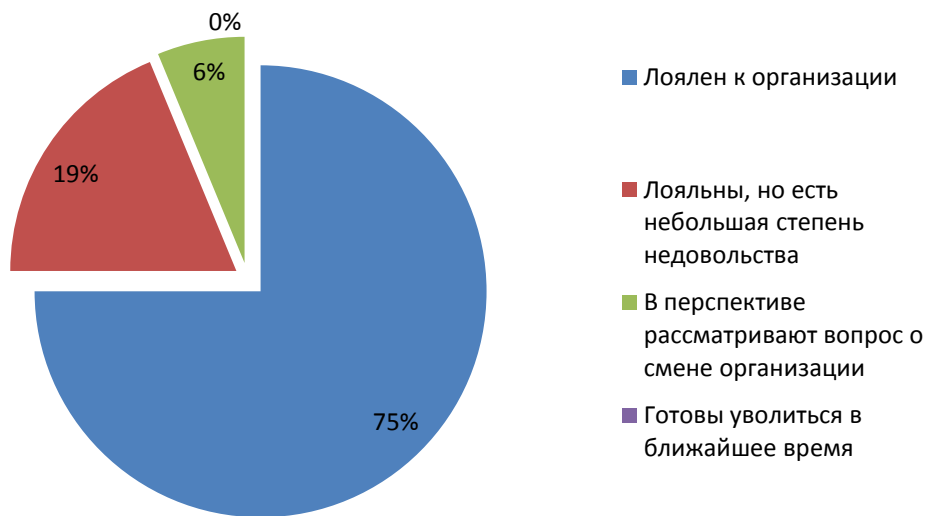
Удовлетворенность кадровой политикой и действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита было проведено интервьюирование преподавателей (16 человек), участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперт делает вывод: 81% опрошенных преподавателей удовлетворены кадровой политикой и действующей системой мотивации в ОУ. Основной проблемой, наметившейся в результате интервьюирования преподавателей, обозначилась проблема закрепления кадров, так как уровень заработной платы ассистента не соответствует уровню заработной платы инженера в нефтегазовой отрасли, поэтому, в основном, молодые преподаватели защищают кандидатскую диссертацию и потом уходят работать на предприятия нефтегазовой отрасли. Остаются единицы. Разработанная система мотивации, связанная с единовременной выплатой за защиту кандидатской диссертации в размере 150 тыс. руб. и программой ипотечного кредитования не мотивируют молодых преподавателей оставаться в вузе.

Уровень лояльности сотрудников



3.2. Структура программы

4.2.1. Оценка критерия

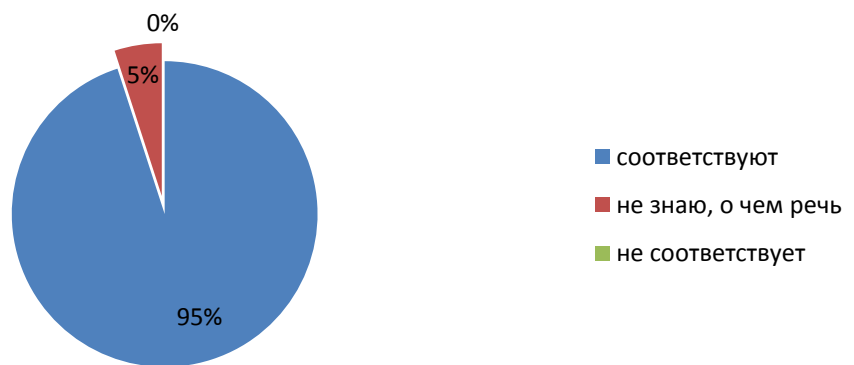
Отлично.

4.2.2. Сильные стороны

1. Структура ООП учитывает ожидаемые результаты обучения, а также мнения различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов. Структура и содержание учебного плана обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки посредством включения в вариативную часть дисциплин по выбору студента тех дисциплин и модулей, которые позволят магистрантам получить недостающие знания, умения по профессиональным дисциплинам. Для магистрантов, не имеющих профильного образования по направлению 131000 «Нефтегазовое дело» в учебном плане предусмотрены дисциплины по выбору в общенаучном цикле, позволяющие осуществить углубленное изучение профессиональных дисциплин: «Техника и технология заканчивания скважин», «Разработка нефтяных и газовых месторождений», «Скважинная добыча нефти», «Основы проектирования, разработки и обустройства нефтяных и газовых месторождений», «Проектирование и эксплуатация систем газоснабжения», «Осложнения и аварии при эксплуатации нефтегазовых объектов».
2. В процессе реализации программы предусмотрено использование магистрантами индивидуальных траекторий получения образования.
3. Процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик) и трудоустройство выпускников отработаны на 100%.

В ходе проведения очного визита эксперт провел встречи с магистрантами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов был вопрос соответствия структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ. Данные, собранные о итогах интервьюирования представлены в диаграмме. И позволяют эксперту сделать вывод о соответствии структуры и содержания программы ожиданиям обучающихся.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям магистрантов



3.3. Учебно-методические комплексы

4.3.1. Оценка критерия – отлично.

4.3.2. Сильные стороны

1. Учебники и учебные пособия по специальным дисциплинам создаются авторскими коллективами ведущих нефтегазовых вузов и рекомендуются для использования обучающихся всех вузов, что способствует большей возможности реализации программ, академической мобильности, а также разработке и внедрению единой для вузов компетентностной модели выпускника.

2. Компьютеризация производственного процесса строительства скважин в настоящее время требует от молодых специалистов умений работы на компьютере, знаний основных программ Windows-2007,-2010, MicrosoftWord, MicrosoftExcel, редактора формул Equation, принципы работы в сети Internet, MathCad, MathLab, язык программирования, а также программ, применяемых при проектировании и проводке скважин. В связи с этим в учебный план специальности включены дисциплины:

- «Системы автоматизированного проектирования»;
- «Программное обеспечение цикла строительства скважин»;
- «Использование тренажерной техники по управлению гидродинамическим состоянием скважины»;
- «Компьютерная и тренажерная подготовка»;
- «Компьютерное проектирование при разработке и ремонте скважин».

В этих дисциплинах магистранты изучают программы: Landmark фирмы Halliburton, DrillingOffice фирмы Schlumberger. На кафедре имеется буровой тренажер DrillSim 5000 фирмы DrillingSistems

3. В корпоративной сети ТюмГНГУ «Educon» имеется электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), в том числе и по направлению подготовки «Нефтегазовое дело». В случае отставания по дисциплине по различным причинам бакалавры могут воспользоваться рабочей программой и самостоятельно изучить необходимую дисциплину. Кроме того, в ЭУМК в корпоративной сети имеются электронные версии лекций, учебных пособий, методических указаний к изучению курса, к лабораторным и практическим занятиям, к выполнению контрольных работ. Также в учебном процессе используются электронные учебники и лекции, которые позволяют отстающим от графика учебного процесса бакалаврам получить дополнительные баллы на аттестациях. Кроме того, система «Educon» позволяет самостоятельно оценить знания – пройти пробные тестирования для самопроверки, без влияния на оценку по дисциплине. Учебники, учебные пособия, монографии, в том числе изданные кафедрой, представляются в ЭУМК в виде названия. Путем использования гиперссылки пользователь попадает на полнотекстовый документ в электронной библиотеке (БИК) ТюмГНГУ.

4. На предприятиях нефтегазовой отрасли при трудоустройстве выпускники проходят тестирование системы оценки и развития технических компетенций, в которые входят вопросы по специальным дисциплинам учебного плана. В связи с этим производственные предприятия участвуют в формировании вопросов и тематике ИГА. Так, например, работодателям (проектным и научно-исследовательским институтам) требуется приобретение магистрами компетенций в области проектной деятельности (ПК 10-14). В связи с этим в задания ИГА включены вопросы, которые разработаны отдела-ми развития и оценки персонала в организациях.

5. Значительное влияние на уровень подготовки магистров оказывает прохождение научно-производственной, научно-педагогической и преддипломной практик. Структура учебного плана позволяет после первого курса проводить научно-педагогическую практику на кафедрах, принимая участие в проведении практических и лабораторных работ, а так же участвовать в семинарах.

6. Тематика ВКР определяется запросами ведущих научно-исследовательских институтов Тюмени (ТПП «Когалымнефтегаз», ОАО «ТННЦ», ОАО СибНИИП», ОАО «СибНац», ОАО «Slumberger», ООО «ТюменНИИгипрогаз», ЗАО «Тюменский институт нефти и газа», а также задачами экспериментальной деятельности профессоров выпускающих кафедр

7. Вопросы государственного экзамена полностью соответствуют направлению 131000.68 «Нефтегазовое дело» по программам: «Разработка нефтяных месторождений», «Разработка месторождений горизонтальными скважинами». На кафедре «Бурение нефтяных и газовых скважин» по программам: «Морское бурение», «Технология вскрытия продуктивных пластов», «Технология буровых растворов» созданы тесты на государственный экзамен, по которым проводится экзамен при помощи электронного ресурса «Educon»

8. Для оценивания уровня знаний и контроля успеваемости магистрантов используются не только традиционные методы (собеседование, защита рефератов и курсовых работ), но и тестирование в системе «Educon», рейтинговая система оценивания. Каждый магистрант может посмотреть в системе, на какой строчке рейтинга он находится по количеству набранных баллов.

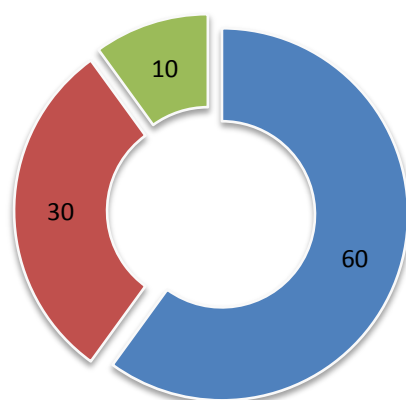
1.3.1. Области улучшения

11. В УМК дисциплин не приведены отдельно обобщения и выводы, только указаны в рабочих программах цели изучения дисциплины. Не во всех УМК дисциплин и практик представлены конспекты лекций и презентационные материалы.
12. Следует переработать Рабочие программы дисциплин и практик в соответствии с новым порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (проект), где будут отражены и обобщения и выводы по результатам освоения дисциплины, модуля, практики.
13. Доработать УМК дисциплин с целью их комплектации электронными конспектами лекций и презентационными материалами.

При проведении очного визита эксперт ознакомился с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения 10 учебно-методических комплексов, составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют эксперту сделать вывод о соответствии состава УМК требованиям СМК ОУ и глубине проработки каждого УМК дисциплин и практик, согласованного с внутренними и внешними экспертами.

УМК

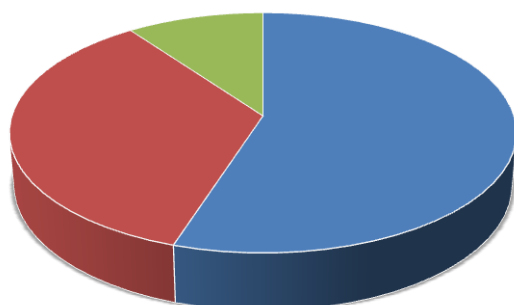


- УМК, согласованные с работодателями
- УМК, согласованные с УМО или другими внешними представителями научного сообщества
- УМК, согласованные только с внутривузовскими структурами

В ходе очного визита, экспертом были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости.

Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать эксперту заключение о том, что с помощью разработанных КИМов можно проверить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, а также проверить результаты освоения каждой дисциплины учебного плана. Большинство дисциплин направлены на практическую подготовку обучающихся, так как КИМы дисциплин разработаны на реальных производственных ситуациях.

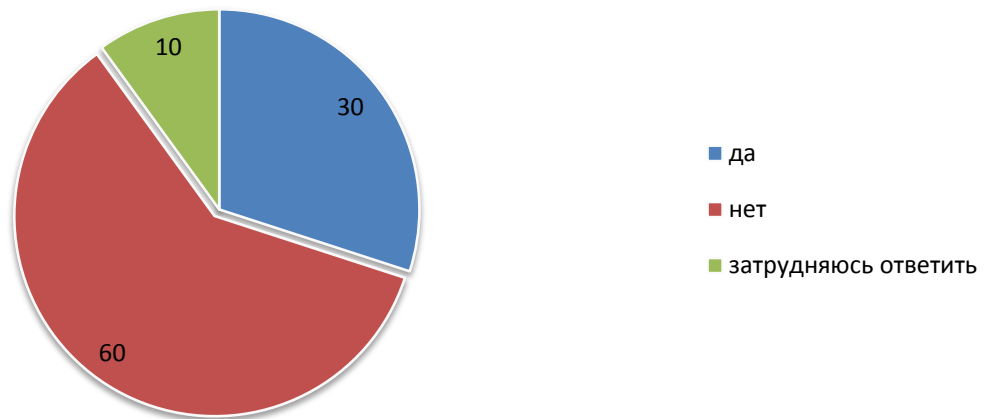
КИМ



- УМК, содержащие КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций
- УМК, содержащие КИМы, предоставленные работодателями
- УМК, содержащие КИМы, разработанные только на основе теоретического материала

По результатам анкетирования, представленного образовательным учреждением 50% магистрантов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УМК. В результате очной проверки выявлено, что 70% опрошенных магистрантов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УМК, но при этом те же самые магистранты утверждают, что им некогда принимать участие в разработке и актуализации УМК. 70% опрошенных магистрантов совмещают работу и учебу в ОУ.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



3.4. Технологии и методики образовательной деятельности

3.4.1. Оценка критерия - отлично

3.4.2. Сильные стороны

1. В ТюмГНГУ создана электронная система дистанционного обучения «Educon». Поддержка процесса дистанционного обучения внедрена в целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Эта система представляет собой объединение образовательных ресурсов (в том числе виртуального лабораторного практикума) в одной образовательной системе, сбор статистических показателей обучения. Преимущества данной системы:
 - Система позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями.
 - Система поддерживает обмен файлов любых форматов, как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон системы.
 - Система создает и хранит портфолио каждого обучающегося, все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.
 - Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.
 - «Educon» позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.
 - Электронный учебный курс в системе «Educon» включает в себя: лекции, тесты, методические указания, курсовые, практические работы, виртуальный лабораторный практикум, новости, сообщения, чат и т.д.
3. Занятия с использованием деловых ролевых игр проводятся по таким дисциплинам, как: «Экономика и управление нефтегазовым производством», «Статистический анализ». Практически при проведении всех дисциплин учебного плана направления используются дискуссии во время проведения лекционных занятий. При проведении дисциплин программ проводится анализ реальных ситуаций в профессиональной деятельности.
4. Используются технологии исследовательского обучения, а именно в учебном плане предусмотрены курсовые работы по ключевым дисциплинам программ «Нефтегазового дела»: «Проектирование методов вскрытия продуктивных пластов», «Проектирование КНБК при строительстве горизонтальных стволов», «Проектирование строительства скважин на шельфе моря» и т.д. При выполнении проекта студенту предоставляется возможность проявить свои творческие способности – разработать новые технологические решения и практические мероприятия по внедрению новой техники и технологии бурения
5. Доля учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения составляет 100%.

5.4.1. Области улучшения

При очном визите в ОУ и при посещении занятий преподавателями использовались стандартные технологии и методы обучения (лекции, практические

занятия и лабораторные работы), что соотносится с матрицей компетенций, но не способствует полному освоению рассматриваемой темы дисциплины.

1.3.1. Повысить долю занятий, проводимых в интерактивной форме.

1.3.2. Проводить регулярный мониторинг деятельности преподавателей с целью подтверждения, что интерактивные формы действительно активно используются преподавателями в образовательном процессе

В ходе проведения очного визита эксперт посетил занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя **Катанов Ю.Е.**

Группа /специальность **НГДм-13-1-3**

1. Дисциплина/модуль **Математическое моделирование в задачах нефтегазовой отрасли. Методы математической физики**

2. Вид учебного занятия **лекция**

3. Тема занятия **Уравнение движения сжимаемого газа**

4. Цель занятия: **составить математическую модель движения сжимаемых сред**

5. Задачи занятия **сформулировать цели исследования, определить базис исследования, провести аналитико-графические расчеты, интерпретация полученных результатов**

6. Материально-техническое обеспечение занятия **доска, мультимедийное оборудование**

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	сформулировать цели исследования	лекция -презентация
2.	Быть способным провести аналитико-графические расчеты и интерпретировать полученные результаты	лекция -презентация

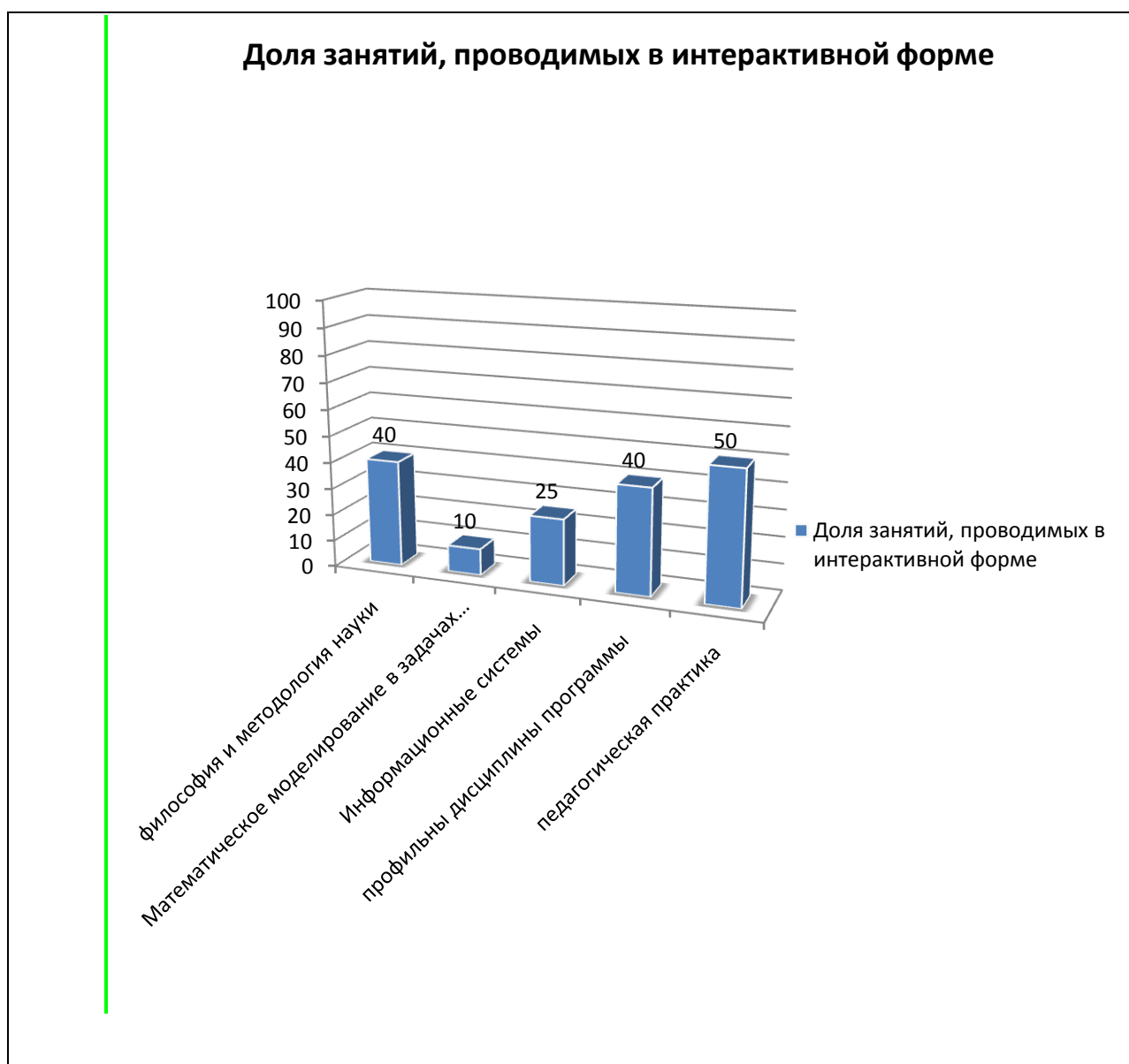
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	1
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	0
4.	Психологический климат в	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и	1

	аудитории	студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	1
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	1
8.	Ораторские данные	Слышимость-1, разборчивость-1, благозвучность-1, грамотность -2, темп речи - 1; мимика -0, жесты пантомимика - 0; эмоциональная насыщенность выступления - 1	1
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	1
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	1
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	1
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	1
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		1,2
16.	Примечания и предложения эксперта По мнению экспертов, занятие представляло собой обычную лекцию с использованием мультимедийного оборудования, причем заинтересованности студентов вообще не отмечено. Слышимость в последних рядах была очень плохой, микрофон не был включен, хотя оборудование в аудитории было. Презентационные материалы были выполнены некорректно (смещение изображения наполовину, очень мелкий шрифт		

надписей).

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперт определил, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет около 40%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК десяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме (на основании документов) позволяет сформировать необходимые компетенции магистрантам, но эксперты рекомендуют проводить регулярный мониторинг деятельности преподавателей с целью подтверждения, что интерактивные формы действительно активно используются преподавателями в образовательном процессе.



3.5. Ресурсы программы

Оценка критерия - отлично

3.5.1. Кадры

4.5.1.1. Сильные стороны

1. Формирование и подготовка резерва кадров на должности ППС из числа магистрантов старших курсов.
2. Система мотивации, включая материальную и социальную.
3. Материальная поддержка диссертантов:
 - ❖ - компенсация затрат, связанных с подготовкой и защитой диссертации;
 - ❖ - выплаты за результативность деятельности (издание статей, подготовка и издание учебников и учебных пособий, подготовка студентов - призеров и победителей олимпиад, конкурсов и т.д.);
 - ❖ - выплаты по итогам защиты диссертации

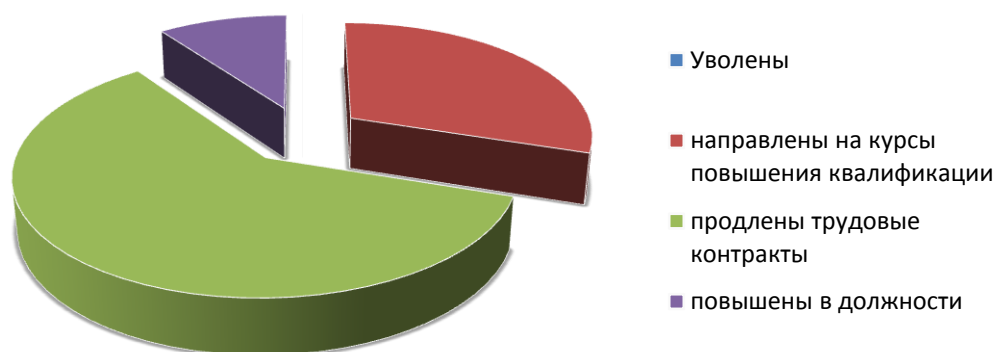
4.5.1.2. Области улучшения

Преподаватели анкетировались один раз в три года по графику, молодые преподаватели в течение первых трех лет – ежегодно. Анкетирование проводится после изучения студентами 2/3 объема занятий по данной дисциплине в семестре, что недостаточно.

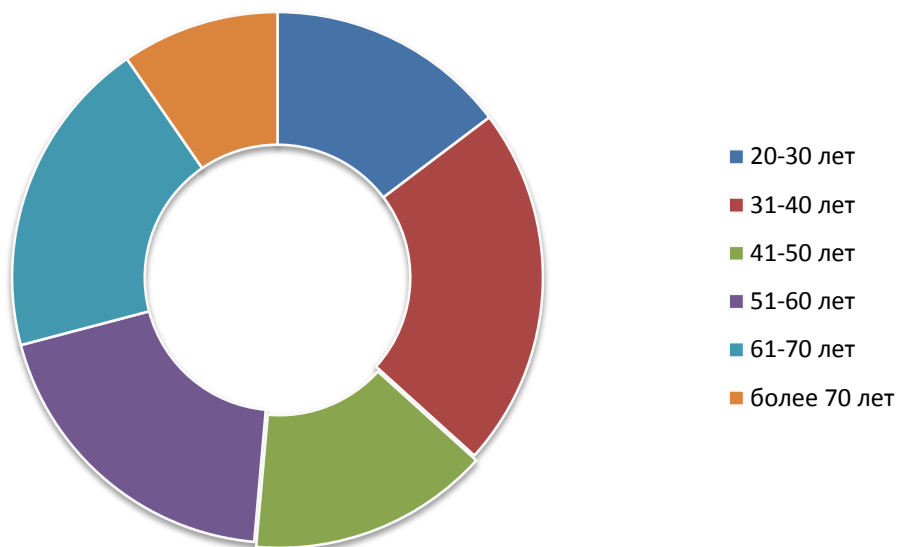
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперт пришел к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперт сделал вывод о соответствии ППС требованиям, разработанным ОУ при проведении комплексной проверки, и рекомендует руководителям программы продолжать работу по привлечению к работе молодых преподавателей.

По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП



Возрастной состав штатных преподавателей



4.5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы

4.5.2.1. Сильные стороны

Привлечение работодателей для ремонта и оснащения аудиторий современным оборудованием, как для проведения различных видов занятий, так и для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований. Доля аудиторий, оснащенных современным оборудованием, составляет 90% от общего числа лабораторий, необходимых для реализации ООП.

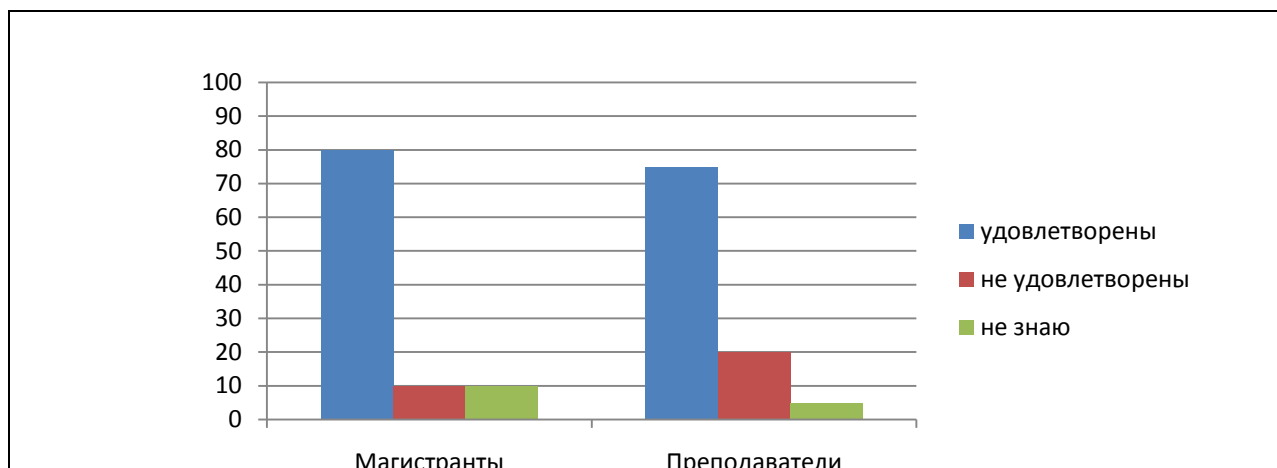
Внедрение в учебный процесс электронной системы «Educon», обеспечивающей все стороны образовательного процесса.

4.5.2.2. Области улучшения

1. Закончить строительство и ввести в эксплуатацию новый корпус университета, что будет способствовать разгрузке аудиторного фонда и более равномерному распределению учебного времени.
2. Приобретение современного оборудования, программных продуктов, позволяющих осуществлять подготовку конкурентоспособных магистров, не требующих при трудоустройстве дополнительной подготовки и обучения.

Во время проведения очного визита эксперт провел интервьюирование магистрантов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют эксперту сделать вывод об удовлетворенности качеством аудиторий, помещений кафедры, лабораторий, фондов и читального зала библиотеки.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки



3.5.2. Финансовые ресурсы

4.5.3.1. Сильные стороны

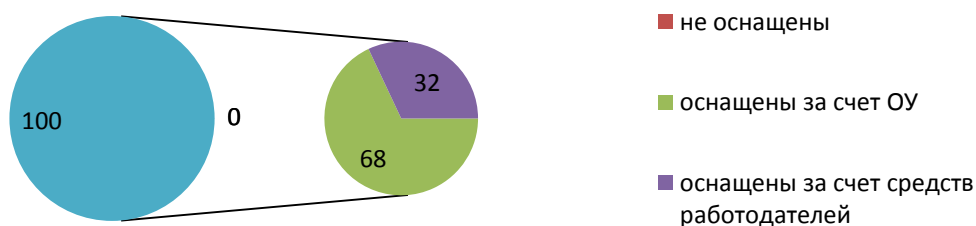
1. Информационная открытость. Объемы поступлений и расходов по реализуемым программам в составе плана финансово-хозяйственной деятельности вуза на среднесрочный период размещаются на сайте: www.bus.gov.ru.
2. В университете действует порядок установления стимулирующих выплат работникам.
3. Привлечение дополнительного финансирования на реализацию программы производится за счет оказания дополнительных образовательных услуг по профессиональной подготовке и переподготовке рабочих кадров нефтяных предприятий, выполнения НИР, получения спонсорских средств, в том числе и в виде лабораторного оборудования, необходимого для реализации программы.
4. 12 лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей), используемых при реализации направления.

1. Области улучшения

Увеличить среднегодовой объем финансирования научных исследований по отрасли наук, соответствующей образовательным программам 131000.68 Нефтегазовое дело.

При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о хорошей оснащенности аудиторий и лабораторий оборудованием, необходимым для успешного освоения ООП магистратуры по направлению 131000.68 Нефтегазовое дело и рекомендовать руководителям программы продолжать модернизацию и оснащение аудиторий, лабораторий, баз практик современным оборудованием.

Оснащенность лабораторий



3.5.3. Информационные ресурсы

4.5.4.1. Сильные стороны

1. Внедрение системы поддержки образовательного процесса «Educon» способствует повышению качества образования.
2. Для хранения образовательного контента и предоставления его обучающимся в ТюмГНГУ существует система поддержки дистанционного обучения «Educon». Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации ТюмГНГУ и электронной библиотечной системе «Лань», зайдя в «Educon» с любого удаленного компьютера под своим логином и паролем: <http://e.lanbook.com/>

3.6. Научно-исследовательская деятельность

4.6.1. Оценка критерия – отлично

4.6.2. Сильные стороны

1. Использование результатов научных публикаций подтверждается наличием библиографического описания соответствующей монографии, статьи и пр. в списке литературы рабочих программ дисциплин. К примеру, разработанные рецептуры буровых растворов доцентами кафедры «Бурение нефтяных и газовых скважин» Яковлевым И.Г., Нагаревым О.В., Аксеновой Н.А., Рожковой О.В. включены в дисциплины магистерских программы «Технология буровых растворов» и «Технология вскрытия продуктивных пластов».
2. Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках программы составляет в среднем за три года 18% - достаточно высокий показатель для вузов.
3. Большая работа проводится ОУ по привлечению обучающихся к НИР: всего за 3 года получено 458 результатов НИР, что подтверждается использованием результатов научных публикаций, наличием библиографического описания соответствующих монографий, статей и пр., в списке литературы рабочих программ дисциплин. Приблизительное значение показателя - 40% по годам.
4. В уставный капитал хозяйственных обществ ОУ в общей сложности вложено 47 результатов интеллектуальной деятельности.

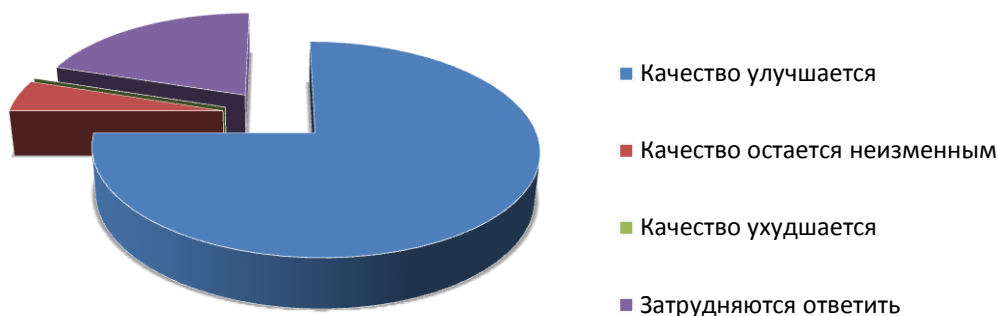
4.6.3. Области улучшения

Более активно привлекать обучающихся к работе в научных кружках, несмотря на занятость 70% магистрантов, совмещающих работу с учебой.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно –

исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о влиянии НИР и их результатов на качество образования и рекомендовать более активно привлекать обучающихся к работе в научных кружках, к самостоятельным исследованиям, что повысит образовательный уровень выпускников-магистров и заинтересованность в них работодателей.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования



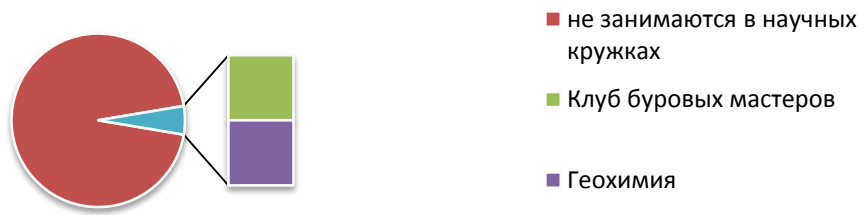
Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует 9 научных кружков, а именно:

- «Разработчик» - 0 чел.,
- «Клуб буровых мастеров» - 2 чел.,
- «Электромагнитные методы поисков и разведки» - 0 чел.,
- «Студенческое общество инженеров-нефтяников» - 7 чел.,
- «Моделирование и управление процессами нефтегазодобычи» – 2 чел.,
- «Геохимия» - 2 чел. и др.

Основная цель организации научных кружков – привлечение студентов и магистрантов к научно-исследовательской работе, расширение кругозора по программе и вовлечение в проектные разработки для воспитания будущих проектировщиков, конструкторов и т.д. Количество студентов, регулярно посещающих научные кружки – 13 человек. По итогам работы в научных кружках, магистранты регулярно приглашаются на проводимые научные семинары и конференции, как в качестве слушателей, так и в качестве участников.

Одним из наиболее значимых мотивационных факторов служит действующая в ТюмГНГУ система назначения из внебюджетных средств университета именных и повышенных стипендий, основанная на оценке рейтинга студентов и магистрантов в зависимости от их достижений, в том числе и в сфере научной деятельности. Оценивается участие в конференциях, семинарах, конкурсах и пр., а также наличие публикаций различного уровня. При этом при определении рейтинга научные достижения имеют выраженный приоритет по отношению к прочим.

Занятость студентов в научных кружках



3.7. Участие работодателей в реализации программы

4.7.1. Оценка критерия – отлично

4.7.2. Сильные стороны

Для улучшения качества образовательной программы по направлению 131000.68 «Нефтегазовое дело» работодатели привлекаются в качестве научных руководителей ВКР, руководителей практики и НИР, а также ведут различные дисциплины, являются рецензентами магистерских диссертаций. Поощрением со стороны университета является приглашение работодателей на совместные конференции, на торжественное вручение дипломов.

ТюмГНГУ предоставляет возможность работодателю:

- провести презентацию компании для студентов (День компании, информационные стенды и т.д.);
- распространить информацию среди студентов и выпускников ТюмГНГУ о вакансиях, стажировках и программах набора молодых специалистов;
- приглашать магистрантов для прохождения научно-производственной практики и научно-исследовательской работы;
- участвовать высококвалифицированным специалистам компаний в учебном процессе (преподавание, участие в ГЭК, ГАК, рецензирование магистерских диссертаций и т.д.)
- участвовать в формировании компетентностных моделей выпускников;
- организации совместных мероприятий: конференций, дней карьеры, презентаций, курсов, семинаров, тренингов, деловых игр, круглых столов и других мероприятий по построению карьеры;
- участвовать в проектах, в запланированных единовременных проектах (презентациях, семинарах, исследованиях и т. д.), а также проведении собственных мероприятия для заданной целевой аудитории студентов ТюмГНГУ;
- комплексного партнерства: при заключении соглашения о комплексном сотрудничестве компания приобретает статус партнера и получает возможность участия во всех мероприятиях и осуществления собственных проектов на особых условиях.

4.7.3. Области улучшения

Рассмотреть вопрос об организации кафедры, возглавляемой представителем работодателями.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности

качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертом во время проведения интервью с работодателями.

При этом, работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции:

- недостаточное владение иностранным языком;
- недостаточное владение программным обеспечением.

Это позволяет сделать выводы об удовлетворенности качеством подготовки выпускников и рекомендовать ОУ пересмотреть учебный план с целью увеличения трудоемкости тех дисциплин, которые позволят повысить уровень сформированности компетенций, отмеченных работодателями.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



3.8. Участие студентов в определении содержания программы

4.8.1. Оценка критерия – отлично

4.8.2. Сильные стороны

1. Магистранты принимают участие в совершенствовании и управлении программой посредством прохождения педагогической практики, где они принимают участие в проведении занятий, разработке учебно-методических материалов и рабочих программ.
2. Обратная связь со студентами обеспечивается посредством анкетирования студентов, редактирования тестовых материалов по итогам тестирования. По результатам обучения, защита и экзамен вносятся изменения в рабочие программы дисциплин (по уровню усвоения материала).
3. При изменении рабочих программ или внесении в них изменений учитываются мнения магистрантов по результатам анкетирования, а также при общении преподавателей с магистранами во время консультаций и педагогической практики.

4.8.3. Области улучшения

Более активно привлекать магистрантов к процессу управления содержанием программы, для чего создать орган самоуправления магистрантов – Магистерский актив, в функции которого включить внесение предложений по улучшению образовательного процесса, проведение анкетирования магистрантов по удовлетворенности качеством

образования, используемыми преподавателями технологиями обучения, обработка результатов и формирование предложений. Если магистранты увидят результаты своей деятельности в улучшении образовательного процесса, то тот фактор, что 70% магистрантов работает, станет преимуществом, так как люди, имеющие практический опыт могут реально повлиять на улучшение содержания программы.

В процессе проведения очного визита, экспертом было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

Участие магистрантов (данные ОУ)



На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод об участии студентов в определении и совершенствовании программы всего лишь на 10% и рекомендует прислушиваться к мнениям обучающихся в большей степени для лучшего восприятия и усвоения материала. Низкий процент участия в управлении программой объясняется тем, что около 70% магистрантов совмещают учебу с работой, следовательно, свободного времени, чтобы принимать участие в управлении учебным процессом, недостаточно.

Участие магистрантов (данные эксперта)



3.9. Студенческие сервисы на программном уровне

4.9.1. Оценка критерия - отлично

3.9.2. Сильные стороны

1. Предоставление скидок по оплате за обучение (Положение об оплате за обучение студентов и других категорий обучающихся, имеющих достижения в учебной, научной и общественной деятельности, утверждённое на ученом совете, протокол от 27.06.2011 №11).
2. Предоставление бонусов и льгот успешным магистрантам.
3. Организация работы классов свободного доступа, т.е. классов, предназначенных только для подготовки обучающихся к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОУ и/или информационных интернет - ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации.
4. Функционирование сети беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi).
5. Использование системы «Educon». У каждого студента в ТюмГНГУ существует своя страница в системе «Educon», где он видит перечень изучаемых дисциплин, имеет возможность просматривать материалы и статистику сдачи тестовых заданий, количество попыток, сроки тестирования и пр. Кроме того, имеется возможность использования электронными библиотечными ресурсами, не выходя из системы издательства Лань.
6. Для поощрения студентов во внеучебной деятельности используются такие средства, как помимо грамот, дипломов, кубок, медалей, предлагается:
 - повышенная стипендия (рассчитывается по баллам, полученным за достижения различного уровня, и достигает до 15 тыс. руб. в месяц);
 - оплата участия в мероприятиях различных уровней (организационные взносы, командировочные расходы, и т.п.);
 - материальное поощрение из внебюджетных средств университета за высокие достижения во внеучебной деятельности;

-денежные выплаты, подарки из внебюджетных средств университета, учебного подразделения, профсоюзной организации за победы в университетских мероприятиях (конкурсы «Студент года», «Студенческая семья» Российская студенческая весна);

-стипендия им. Менделеева (Положение о стипендии им. Д.И. Менделеева ТюмГНГУ, утверждённое на ученом совете, протокол от 29.06.2012 №11)

-предоставление скидок по оплате за обучение (Положение об оплате за обучение студентов и других категорий обучающихся, имеющих достижения в учебной, научной и общественной деятельности, утверждённое на ученом совете, протокол от 27.06.2011 №11-

4.9.3. Области улучшения

Провести мероприятие по информированию магистрантов о преимуществах дополнительных курсов и программ, предоставляемых ОУ.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение магистрантами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о предоставлении ОУ обучающимся возможности посещения дополнительных курсов и программ и низкой мотивации магистрантов воспользоваться данным предложением.

Посещение дополнительных курсов, программ



3.10. Профорентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.10.1 Оценка критерия – отлично.

4.10.2 Сильные стороны

1. При приеме в магистратуру проводится агитация среди собственных выпускников специалистов и бакалавров направления «Нефтегазовое дело» и в первую очередь приглашаются отличники учебы, студенты, принимавшие активное участие в научной и в творческой деятельности. В этом году из числа бакалавров приняты в магистратуру Федоровская В.А. (победитель многочисленных конференций и стипендиат компании RU-ENERGI), Чекмарев И.А. отличник учебы и др.
2. Набор в магистратуру ведется на основании экзамена по специальности, оцениваемого по 100-бальной системе. Зачислены могут быть только те абитуриенты, которые за экзамен получили не менее 86 баллов. В 2012 г. на

очную форму на бюджетной основе по направлению магистратуры 131000.68 «Нефтегазовое дело» минимальный балл составил 91 балл.

4.10.3 Области улучшения

Более активно проводить профориентационную работу в бакалавриате и специалитете по привлечению в ТюмГНГУ выпускников, склонных к научно-исследовательской и проектной деятельности.

По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперт составил диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 43 мероприятий.

Было проведено 3 дня «Открытых дверей», свыше 40 мероприятий: презентаций ведущих нефтегазовых компаний и мастер-классов.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ИО эксперта	Берова Инна Григорьевна
Место работы, должность:	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, доцент кафедры бурения нефтяных и газовых скважин, начальник отдела разработки и мониторинга ООП НГО
Ученая степень, ученое звание,	К.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Эксперт Рособнадзора по аккредитации ОУ.
Сфера научных интересов	Строительство нефтяных и газовых скважин. Современные типы буровых промывочных жидкостей для бурения горизонтальных скважин. Восстановление свойств загрязненных буровых растворов.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Разработка учебно-методической документации (УМК дисциплин, практик), методических указаний, рекомендаций, учебных пособий по дисциплинам, а также по организации учебного процесса. Разработка профессионального стандарта, ФГОСов для всех уровней подготовки и их модернизация.

ФИО эксперта	Грошева Татьяна Викторовна
Место работы, должность:	ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела физико-химии пластовых систем Тюменского отделения "СургутНИПИнефть" ОАО "Сургутнефтегаз"
Образование	высшее
Сфера научных интересов	Решение задач научно-проектного обеспечения нефтегазодобывающего производства ОАО «Сургутнефтегаз», участие в создании технологических схем,

	технико-экономических обоснований проектов разработки месторождений, создание геологической и гидродинамической модели месторождений, гидродинамические исследования скважин.
--	---

ФИО эксперта: Воропаев Сергей Михайлович

Место работы, должность	РГУ нефти и газа им. Губкина, студент (Факультет «Инженерная механика»)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	