

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

230201.65 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

**ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет имени
Т.Ф.Горбачева»**

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 230201.65 «Информационные системы и технологии (в машиностроении)» осуществляется кафедрой «Информационных и автоматизированных производственных систем», заведующий кафедрой – Полетаев Вадим Алексеевич, проф., д.т.н., на факультете «Механико-машиностроительный».

Независимая внешняя оценка качества образования (далее – оценка) по образовательной программе «Информационные системы и технологии (в машиностроении)» была проведена командой экспертов АККОРК:

- эксперт, представляющий академическое сообщество: Демчишин Ю.В., доцент кафедры «Автоматизированные системы управления Московского государственного горного университета», к.т.н.;
- эксперт, представляющий рынок труда: Слесаренко В.В.

Период проведения оценки: с 26 декабря 2011 года по 11 марта 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	4
	2. Структура и содержание ООП	4
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8. Организация и управление процессом реализации программы	5
	9. Участие работодателей в реализации программы	4
	10. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	3
	11. Студенческие сервисы на программном уровне	3
	12. Оценка качества подготовки абитуриентов	3

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1. Тематика выпускных квалификационных работ обладает высокой степенью практической направленности, что приближает ожидаемые результаты обучения к актуальным запросам рынка труда.
2. УМК, разрабатываемые кафедрой «Информационных и автоматизированных производственных систем», учитывают современные технологии и актуальные запросы машиностроительной отрасли и позволяют достигать ожидаемых результатов обучения. Дополнительным примером высокого качества УМК Университета по программе является факт их применения другими профильными вузами РФ, реализующими аналогичную программу (Сибирский государственный индустриальный университет (г. Новокузнецк), Санкт-Петербургский институт точной механики и оптики, Московским государственным технологическим университетом «Станкин» и др.).
3. Технологии проблемного обучения, проведения учебной дискуссии, модульного обучения, коллективного способа обучения, индивидуализированного обучения, объяснительно-иллюстративного обучения обеспечивают достижение результатов освоения программы студентами. Применяемые в учебном процессе образовательные методики позволяют эффективно раскрывать содержание учебных курсов и достигать предполагаемые результаты обучения при реализации очной формы получения образования.
4. В результате научной деятельности, выполняемой в рамках программы Развития научного потенциала высшей школы на 2009-2011 годы по проекту «Разработка системы управления транспортными потоками с использованием методов искусственного интеллекта» и Программы развития научного потенциала Высшей школы на 2006-2008 годы по проекту «Разработка систем управления с использованием теории нечетких множеств и нейронных сетей» были выполнены исследования, результаты которых были внедрены на производстве в ОАО КЭМЗ, ООО «Электродвигатель-ремонт», и внедрены в учебный процесс в виде материалов для преподавания специальных курсов: «Теория автоматического управления», «Управление процессами и объектами в машиностроении», «Системы искусственного интеллекта», «Интеллектуальные информационные системы». Это способствует формированию у выпускников программы актуальных теоретических знаний и профессиональных компетенций.
5. Высокий уровень вовлечения специалистов-практиков и работодателей в учебный процесс достигается посредством чтения специальных курсов и проведения семинаров.
6. В разработке и утверждении содержания образовательной программы участвуют работодатели. Кроме того, работодатели выступают в качестве консультантов при написании ВКР и привлекаются к оценке выпускных квалификационных работ.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы	Отсутствует документ, в котором были бы четко сформулированы цели программы	Разработать документ, в котором будут четко сформулированы цели программы, определены основные потребители программы и дан механизм переоценки целей программы, исходя из интересов потребителей программы. Разместить разработанный документ на сайте университета
2.2	Структура и содержание программы	Студентами практически не используются индивидуальные траектории получения образования	Активнее внедрять практику индивидуальных траекторий получения образования, согласованных с предприятием-заказчиком образовательных услуг, для студентов целевого обучения, что повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
2.3.	Учебно-методические материалы	Не во всех УМК приведен список дополнительной литературы	Дополнить существующие УМК списками дополнительной литературы или разработать новые УМК, в которых этот список присутствовал бы
2.5.	Профессорско-преподавательский состав	Не все преподаватели, реализующие учебные курсы с применением e-learning, обладают достаточной подготовкой (сертификация в области ИКТ, умение создавать мультимедийные курсы, в том числе интерактивные)	Разработать и реализовать план повышения квалификации преподавателей, прежде всего, в области информационных технологий, предусматривающий направленность, регулярность и своевременность ее прохождения.
2.6.	Научно-	Результаты научных	Расширить тематику

	исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процесс	исследований в области образовательной программы, не используются в учебном процессе коллегами по факультету или ОУ.	НИР, в том числе за счет развития направлений фундаментальных исследований, что будет способствовать формированию у студентов актуальных теоретических знаний и профессиональных компетенций, повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
2.9.	Участие работодателей в реализации программы	Недостаточно часто привлекаются работодатели к чтению лекций и проведению мастер-классов, к руководству дипломными работами.	Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса специалистов-практиков, в первую очередь, от предприятий-работодателей, в частности внедрить в практику реализации программы «Информационные системы и технологии (в машиностроении)» проведение мастер-классов и тренингов силами ведущих специалистов работодателей, приглашение ведущих специалистов работодателей в качестве руководителей практик, курсового и дипломного проектирования.
2.11.	Студенческие сервисы	Отсутствует эффективная биржа труда в КузГТУ. Не проводятся для студентов тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме	Повысить эффективности работы биржи труда посредством: 1) представления на сайте возможности поиска имеющихся вакансий по различным критериям, хотя бы по названию компании и по названию должности; 2) проведения тренингов по трудоустройству, консультаций по составлению резюме. Это повысит эффективность

			поиска выпускниками работы по профессии на рынке труда.
--	--	--	---

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Демчишин Юрий Владимирович**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Московский государственный горный университет», доцент кафедры «Автоматизированные системы управления»
Ученая степень, ученое звание	к.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Московский государственный горный университет
Профессиональные достижения	Опыт педагогической и научной деятельности на каф. ФТКП – 1 год (помимо аспирантуры), на каф. АСУ – 2 года. Заместитель декана факультета магистратуры МГГУ – 1 год.
Сфера научных интересов	Контроль устойчивости подземных выработок (в частности разработка методики контроля, разработка ПО для регистрации, анализа и обработки акустоэмиссионных сигналов)
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	

ФИО эксперта: **Слесаренко Владислав Валерьевич**

Место работы, должность	ОАО «Кузбассэнерго», начальник управления информационных технологических систем
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Разработка бизнес-процессов работы управления ИТС ОАО «Кузбассэнерго»
Сфера научных интересов	Информационные технологии
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	13 лет практической деятельности в области информационных технологий