

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5B060900 «ГЕОГРАФИЯ»**

РГКП «Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 5B060900 «География» осуществляется кафедрой географии и туризма, заведующая кафедрой – Есимова Динара Даутовна, на факультете химических технологий и естествознания.

Независимая внешняя оценка качества образования по образовательной программе (далее – оценка) 5B060900 «География» была проведена командой экспертов АККОРК, представляющей академическое сообщество:

- Т.В. Антюфеева;
- М.В. Погребницкая.

Период проведения оценки: с 01 февраля по 08 мая 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	4
	2. Структура и содержание ООП	4
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8. Организация и управление процессом реализации программы	4
	9. Участие работодателей в реализации программы	3
	10. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	11. Студенческие сервисы на программном уровне	5
	12. Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1) По предложениям работодателей обновлено содержание дисциплин: гидрология (ТОО «Восток ГИИЗ»), физическая география материков и океанов («Павлодарский центр гидрометеорологии»), социальная, экономическая и политическая география мира («КазАгроИнновации»). Данное сотрудничество по обновлению программ дисциплин позволяет студентам получать дополнительные компетенции, предъявляемые работодателями на региональном рынке труда, что, в свою очередь, является фактором повышения качества образования.

2) Изданные под грифом МОН РК монографии «Павлодар облысының топонимикалық кеңестігі» (1000 экз) и «Павлодар облысының ономастикалық атауларының көрсеткіш-анықтамалығы» (1500 экз) профессором Сапаровым К.Т. используются в вузах Казахстана. Изданные учебники, учебно-методические пособие, монографии нашли применение в учебном процессе по специальности география в Инновационном Евразийском университете и Павлодарском государственном педагогическом институте.

3) Итоговая оценка по производственной практике выставляется с учётом оценки руководителя от базы практики (40 %) и оценки по защите (60 %). По итогам прохождения практики проводится конференция, что позволяет на должном уровне представить студентам результаты прохождения практики и повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

4) Заведующий кафедрой (на основании решения заседания кафедры) в начале учебного года имеет возможность дифференцировать коэффициенты, определяющие уровень доплаты преподавателям с учетом рейтинговых показателей, что позволяет мотивировать преподавателей на выполнение поставленных задач (разработка электронного учебника и др.), что в конечном итоге, способствует повышению эффективности учебного процесса.

5) На выпускающей кафедре на высоком уровне налажена связь со студентами. У каждой группы студентов есть куратор, помогающий студенту организовать учебный процесс. Система электронных сервисов для студентов (Личный кабинет и др.) позволяет эффективно использовать дополнительные возможности в учебном процессе. Система балльной оценки и её доступность («открытость») для студента способствует формированию дополнительной мотивации к обучению у студента.

6) На интернет-портале университета размещаются резюме неработающих выпускников. Поиск вакансий ведется кадровыми службами предприятий, учреждений и организаций, имеется база вакансий в компаниях – партнерах вуза. Поддерживается постоянная связь с Отделом занятости и социальных программ, молодежной биржей труда, что позволяет активизировать процесс трудоустройства неработающих выпускников и увеличить их возможности в части трудоустройства по направлению подготовки.

7) В ПГУ организованы виртуальные рабочие кабинеты для преподавателей и работников АУП – сервисы, позволяющие поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками вуза, работать с онлайн – ресурсами. Такая система позволяет более эффективно решать вопросы по организации учебного процесса, что повышает его качество.

8) Студенты через органы студенческого самоуправления привлекаются к процессу управления академической деятельностью кафедры и факультета. Два раза в год проходит неделя самоуправления (1 раз в семестр) на всех уровнях.

9) Вузом устанавливаются пограничные баллы по итогам Единого национального тестирования и комплексного тестирования абитуриентов, что позволяет осуществлять набор наиболее подготовленных абитуриентов на специальность 5В060900 «География».

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы	1) На основании интервью с работодателями были выявлены дополнительные требования работодателей к выпускникам, обучавшимся по специальности 5В060900 «География» (например, формирование компетенции «знать региональную специфику экономико- и физико-географических условий Павлодарской области для осуществления профессиональной деятельности в полевых экспедициях, в научных лабораториях, в вычислительных центрах»).	1) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой создать систему взаимодействия с работодателями по формированию дополнительных требований работодателей к выпускникам, обучавшихся по специальности 5В060900 «География», что позволит приблизить ожидаемые компетенции выпускников к требованиям рынка труда.
2.2.	Структура и содержание ООП	1) По специальности «География» подготовка ведется только на базе школы (срок обучения 4 года). Отсутствуют учебные планы, разработанные для абитуриентов с профильным образованием (начальным и средним профессиональным). 2) Работодатели определили недостаточные	1) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу по разработке учебных планов для абитуриентов, поступающих на специальность 5В060900 «География» с начальной и средней профессиональной подготовкой, что позволит усилить работу по формированию у студентов необходимых

		<p>знания студентов (выпускников) по дисциплинам, формирующим компетенцию «владеть современными методами комплексных географических исследований». Необходимо формирование дополнительных компетенций, связанных с изучением физической, экономической и социальной географией Казахстана.</p> <p>3) В блоке дисциплин по выбору встречаются элементы частичного дублирования дисциплин. Например, блок 7 включает дисциплины «Топонимика», «Картографические методы в топонимических исследованиях», «Методы исследования в топонимике», «Краеведение».</p> <p>4) По отдельным дисциплинам вариативной части отсутствуют программы дисциплин (пр.: «Оптимизация природной среды», «Инженерная психология» и др.).</p> <p>5) В отдельных программах дисциплин («Геоэкологическая оценка геосистем» и др.) в списке основной литературы приведены учебники и др. источники, изданные более 10 лет назад.</p>	<p>профессиональных компетенций.</p> <p>2) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой (на основе расширенного анкетирования работодателей) разработать перечень дополнительных компетенций, необходимых для высокой конкурентоспособности выпускника по специальности 5В060900 «География» на региональном рынке труда. На основании выявленных дополнительных компетенций внести изменения в структуру учебного плана, либо в структуру уже реализуемых дисциплин.</p> <p>3) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой провести анализ дублирования дисциплин вариативной части учебного плана по специальности 5В060900 «География». Введение дополнительных вариативных дисциплин будет способствовать формированию дополнительных компетенций у студентов, что повысит качество образовательного процесса.</p> <p>4) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу с преподавателями по подготовке отсутствующих рабочих программ для формирования полного комплекта образовательной программы.</p> <p>5) Зав. кафедрой Д.Д.</p>
--	--	---	---

			Есимовой разработать механизм обновления списков литературы в программах дисциплин и включить периодическую научную литературу, монографии и источники сетевых ресурсов, что позволит актуализировать используемые УМК и приблизить ожидаемые компетенции выпускников к современным профессиональным компетенциям.
2.3.	Учебно-методические материалы	<p>1) Не разработаны учебно-методические комплексы для отдельных дисциплин, относящихся к блоку дисциплин по выбору (Психология профессионализма, Оптимизация природной среды, География туризма и др.).</p> <p>2) Рекомендуемая литература основного списка недостаточна для достижения заявленных целей программы. По многим дисциплинам срок издания превышает заявленные нормы (5 лет- гуманитарные дисциплины, 10 лет - естественнонаучные). Недостаточное наличие картографического материала в библиотеке (тематические атласы мира, Казахстана, региона).</p> <p>3) В списках дополнительной литературы в отдельных УМКД отсутствуют рекомендательные ссылки на научные журналы (Вестник</p>	<p>1) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой обеспечить подготовку УМКД, методических пособий, рекомендаций, баз данных для всех дисциплин, относящихся к блоку дисциплин по выбору, что позволит обеспечить формирование актуальных теоретических знаний и профессиональных компетенций.</p> <p>2) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу по обновлению заявок в библиотеку на приобретение современной литературы и тематического картографического материала, что позволит актуализировать используемые УМКД и приблизить ожидаемые компетенции выпускников к современным профессиональным компетенциям.</p> <p>3) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу по использованию</p>

		МГУ (серия географическая), Известия РГО и др.), что говорит об ограниченном использовании этих источников при составлении заданий.	первоисточников и научных журналов для разработки заданий всеми преподавателями при разработке курсов, разработать механизм обновления списков литературы в программах дисциплин и включить в них отечественные и иностранные научные журналы, что позволит актуализировать используемые УМКД и приблизить ожидаемые компетенции выпускников к современным профессиональным.
2.5.	Профессорско-преподавательский состав	1) На кафедре географии и туризма обучается более 200 студентов, профессорско-преподавательский состав включает 14 человек. Для обслуживания студентов и преподавателей определяется руководством факультета 1,5 ставки учебно-вспомогательного персонала, что является недостаточным для качественного обеспечения учебного процесса.	1) Декану факультета Х.К. Ахметову рассмотреть возможность выделения 0,5 ставки УВП для эффективной организации учебного процесса на кафедре географии и туризма, что позволит улучшить качество подготовки к учебному процессу.
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	1) В настоящее время объем финансирования на научные исследования за счет внешних источников сокращен. 2) Студенты к работе по внедрению результатов НИД преподавателей в практику предприятий и организаций, с которыми взаимодействует выпускающая кафедра, привлекаются не в достаточной мере.	1) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу преподавателей по подготовке заявок на научные гранты, хоз. договорные работы и т.д., финансируемые из внешних источников. 2) Ввести в практику увеличение количества НИР с участием студентов за счет заключения хозяйственных договоров между предприятиями – работодателями и кафедрой

			«Географии и туризма», что будет способствовать формированию у студентов исследовательских, профессиональных компетенций и, как следствие, повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	<p>1) Недостаточное материальное обеспечение образовательной программы (отсутствие на факультете специализированных лабораторий по минералогии, геоэкологии, метеорологии, отсутствие лицензионных ГИС-программ и т.д.), необходимое для реализаций применяемых образовательных технологий. По отдельным дисциплинам, при реализации которых необходимо наличие лабораторной базы («Геология» и др.), невозможным является в полной мере применение разнообразных методик обучения.</p> <p>2) Библиотечные фонды в недостаточной степени обеспечены современной основной и дополнительной учебной литературой, монографиями и научными журналами и другой периодической литературой, картографическими материалами (Известия МГУ, Вестник РГО, тематический атлас по географии мира,</p>	<p>1) Руководству ОУ организовать работу по материально-техническому обеспечению применяемых технологий в образовательном процессе (оборудование специализированных лабораторий по минералогии, геоэкологии, метеорологии, приобретение лицензионных ГИС-программ и т.д.), что позволит значительно повысить качество образовательного процесса.</p> <p>2) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу по формированию заявок на литературу, картографический материал и др. источники.</p> <p>3) Декану факультета Х.К. Ахметову, зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу по приобретению программного обеспечения (MapInfo, ArcView, ArcInfo, Intergraph, «Эколог» и т.д.) для реализации образовательной программы 5В060900 «География», что обеспечит формирование у ее выпускников современных практических</p>

		<p>тематический атлас по географии Казахстана и др.).</p> <p>3) Существующее обеспечение лицензионными программными продуктами не позволяет эффективно организовать учебный процесс.</p> <p>4) Предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов не используется для получения дополнительного финансирования.</p>	<p>компетенций.</p> <p>4) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой рассмотреть варианты использования предпринимательской деятельности для получения дополнительного финансирования программы (создание малых инновационных предприятий с привлечением как преподавателей, так и студентов и т.д.), что даст возможность активизировать НИРС и повысить качество образования.</p>
2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	<p>1) Процесс продвижения программы на рынке образовательных услуг осуществляется не в достаточной степени. Существуют ниши в сфере трудоустройства, которые могли бы занимать выпускники по специальности 5В060900 «География» (работа с ГИС-технологиями, ландшафтное планирование и дизайн ландшафта, территориальное планирование и т.д.).</p> <p>2) Не все представленные УМКД обновлены перед началом учебного 2011-12 года.</p>	<p>1) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу по продвижению программы 5В060900 «География» на рынке образовательных услуг путем введения в учебный план дополнительных актуальных дисциплин, либо внедрением профильного обучения, что повысит конкурентоспособность образовательной услуги.</p> <p>2) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу по актуализации УМКД перед началом каждого учебного года, что позволит приблизить ожидаемые результаты обучения к необходимым профессиональным компетенциям.</p>
2.9.	Участие работодателей в реализации	<p>1) При составлении перечня дисциплин элективной части учебного</p>	<p>1) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой выявить, в рамках анкетирования</p>

	<p>программы</p>	<p>плана недостаточно учитывается мнение работодателей.</p> <p>2) Работодатели не в полной мере привлекаются к проведению занятий.</p> <p>3) Курсовые работы, в рамках программы, предусмотрены по дисциплинам «Введение в социально-экономическую географию», «Геоинформатика», «Социально-экономическая география мира», «Физическая география материков и океанов». Исходя из специфики сферы деятельности работодателей, возникает трудность их привлечения в рамках обозначенных дисциплин.</p> <p>4) В приказе о ГАК по специальности 5В060900 «География» отсутствует представитель от работодателей.</p> <p>5) На заседание кафедры от работодателей приглашается только один представитель, который является сотрудником кафедры.</p> <p>6) На основе анализа предоставленного материала и встречи с работодателями можно сделать вывод о недостаточной степени их вовлеченности при реализации программы.</p>	<p>работодателей, дополнительные требования для определения региональных квалификационных рамок по специальности 5В060900 «География», что позволит сблизить ожидаемые результаты обучения и профессиональные стандарты.</p> <p>2) Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса специалистов-практиков, в первую очередь, от предприятий-работодателей, в частности внедрить в практику реализации программы 5В060900 «География» проведение мастер-классов и тренингов силами ведущих специалистов работодателей, приглашение ведущих специалистов работодателей в качестве руководителей практик, курсового и дипломного проектирования, членов ГАК. Это позволит достичь ожидаемых результатов обучения, соответствующих актуальным запросам рынка труда.</p>
2.10.	<p>Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса</p>	<p>1) При разработке учебно-методических материалов по каждой дисциплине необходимо учитывать потребности студентов.</p> <p>2) Результаты интервью со</p>	<p>1) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой разработать и реализовать механизм учета мнения студентов при разработке учебно-методических материалов</p>

		студентами показали, что они не привлекались к обсуждению результатов самообследования программы.	по каждой дисциплине. 2) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой проводить регулярные встречи со студентами по выявлению их пожеланий по корректировке образовательного процесса, что приведет к повышению мотивации обучающихся к процессу обучения и повышению качества получаемых образовательных услуг.
2.11.	Студенческие сервисы на программном уровне	1) Не приведен список студентов, обучающихся по специальности 5В060900 «География», которые бы получали стипендии ректора и работодателей. Не приведен список работодателей, осуществляющих выплаты стипендий студентам. 2) Не приведена информация о программном обеспечении для студентов с ограниченными возможностями. В помещении университета отсутствуют дополнительные условия (пандусы) для перемещения студентов с ограниченными возможностями. 3) Для использования Wi-Fi в университете не создано достаточное количество дополнительных мест, оборудованных стульями и столиками.	1) Декану факультета Х.К. Ахметову, зав. кафедрой Д.Д. Есимовой провести встречи с потенциальными работодателями по привлечению их к формированию стипендиального фонда для студентов, имеющих успехи в учебе и научно-исследовательской деятельности. Наличие данного фонда даст дополнительные возможности для студентов, что повысит качество образовательного процесса. 2) Руководству университета создать необходимые условия для обучения студентов с ограниченными возможностями. 3) Руководству университета создать дополнительные условия для использования Wi-Fi (достаточное количество мест, оборудованных стульями и столиками).
2.12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	1) Недостаточно глубокий анализ состояния местного рынка труда с учетом	1) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой привлечь к участию в анкетированию

		<p>спектра трудоустройства выпускников, отраженного в ГОСО.</p> <p>2) В представленных документах не приведен перечень мероприятий по привлечению абитуриентов из других регионов.</p> <p>3) На базе факультета не в полной мере проводятся мероприятия (олимпиады, конкурсы и др.) для школьников по географии.</p> <p>4) Отсутствие системы непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по специальности 5В060900 «География».</p>	<p>(по выявлению потребности в специалистах в сфере географии) организации из образовательной (педагогической), научно-исследовательской, проектно-производственной, природоохранной, туристско-рекреационной и др. сфер деятельности, что увеличит конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.</p> <p>2) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу по формированию базы данных школьников из других регионов страны и стран СНГ. Вариантом привлечения абитуриентов может являться проведение конкурсов, олимпиад, конференций по географии на базе факультета для школьников из других регионов, что позволит увеличить поток абитуриентов и, как следствие, повысить качество их подготовленности к обучению по программе.</p> <p>3) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать проведение конкурсов, олимпиад, конференций по географии для школьников на базе факультета для выявления наиболее подготовленных абитуриентов и для формирования имиджа факультета как ведущего центра в регионе по подготовке специалистов в</p>
--	--	---	--

		<p>сфере географии, экологии и туризма, что позволит увеличить поток абитуриентов и, как следствие, повысить качество их подготовленности к обучению по программе.</p> <p>4) Декану факультета Х.К. Ахметову, зав. кафедрой Д.Д. Есимовой совместно с руководством колледжа ПГУ организовать работу по подготовке документов для лицензирования образовательных программ среднего профессионального образования по эколого-географическому и туристско-рекреационному профилю (варианты «Рекреационная география и туризм», «Рациональное природопользование и охрана окружающей среды» и др.), что позволит увеличить поток абитуриентов и, как следствие, повысить качество их подготовленности к обучению по программе.</p>
--	--	--

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Антюфеева Татьяна Валерьевна**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», доцент кафедры природопользования и геоэкологии, заместитель декана по учебной работе географического факультета, зам. ответственного секретаря приёмной комиссии
Ученая степень, ученое звание	Кандидат географических наук, доцент ВАК
Заслуженные звания, степени	-
Образование	Высшее: квалификация «эколог-природопользователь». Дополнительное: квалификация «Преподаватель высшей школы»
Профессиональные достижения	<ol style="list-style-type: none"> 1) 2004 г. – защита кандидатской диссертации по специальности «Физическая география, биогеография, география почв и геохимия ландшафтов». 2) 2007 г. – повышение квалификации в Московском педагогическом центре тестирования качества обучения по программе «Методология и практические аспекты оценки качества образования». 3) 2008 г. – присвоения звания доцента ВАК. 4) 2008 г. - повышение квалификации в Алтайском государственном университете по программе «Стратегический менеджмент и управление развитием». 5) 2009-2009 гг. – Обучение на Президентской программе по подготовке управленческих кадров по направлению «Стратегический менеджмент». 6) 2010 г. – повышение квалификации в Государственной академии промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, г. Ярославль по программе «Внутренний аудит системы менеджмента качества». 7) 2010 г. – повышение квалификации в Институте переподготовки и повышения квалификации Новосибирского государственного университета, г. Новосибирск по программе «Управление качеством образования в контексте модернизации высшего профессионального образования». 8) 2010 г. – получение сертификата «Аудитор СМК». 9) 2010 г. – стажировка в университете Астон, Великобритания по программе «Формирование квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование». 10) 2011 г. – стажировка в Манчестерском университете, Великобритания по программе

	«Система образования Великобритании» и др.
Сфера научных интересов	Системы природопользования, рекреационная география, экологический менеджмент, экологическая оценка территории и т.д.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка и экспертиза учебных планов по направлению подготовки «География», «Экология и природопользование». 2) Руководство группой аудиторов в АлтГУ (проведение аудитов процедур «Подготовка и реализация учебного процесса» и др. 3) Работа в должности зам. декана по учебной работе на географическом факультете АлтГУ с 2005 г.

ФИО эксперта: **Погребницкая Марина Владимировна**

Место работы, должность	Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, начальник центра менеджмента качества
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук (РФ и РК), доцент
Заслуженные звания, степени	Заслуженный стандартизатор РК
Образование	Специальность «Математика и информатика» Специальность «Экономика и управление на производстве»
Профессиональные достижения	Член-корреспондент Международной академии информатизации. Обладатель премии «Лучший менеджер по качеству» сертификационного агентства «Русский Регистр». Руководитель проектов «Внедрение, развитие и сертификация СМК в СКГУ им. М. Козыбаева»; «Подготовка СКГУ к конкурсу на соискание премии Президента РК «За достижения в области качества»», «Подготовка СКГУ к институциональной аккредитации»; «Подготовка технических образовательных программ к международной аккредитации». Автор 43 научных публикаций, в том числе двух учебно-методических пособий, учебного пособия и монографии. Руководитель дипломных работ и магистерских диссертаций. Стаж научно-педагогической деятельности – 17 лет.
Сфера научных интересов	Менеджмент качества образования, прикладная статистика
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	1) Опыт работы экспертом бизнес образования SAMAN (Центрально-Азиатский Фонд развития менеджмента) с 2005 года. Член экспертной группы по аккредитации Международной Академии Бизнеса (г. Алматы), пилотного проекта по аккредитации Алматинской академии экономики и статистики. 2) Опыт работы экспертом Национального аккредитационного центра МОН РК с 2009 года. Менеджер проектов (зам. председателя внешней экспертной комиссии) по институциональной аккредитации Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар), Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск), Казахский Агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана)

