

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5В060800 «Экология»**

РГКП «Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 5В060800 «Экология» осуществляется кафедрой «Биологии и экологии», заведующий кафедрой – д.б.н., проф. Жумадина М.Ш., на факультете «Химических технологий и естествознания».

Независимая внешняя оценка качества образования по образовательной программе (далее – оценка) «Экология» была проведена командой экспертов АККОРК, представляющих академическое сообщество:

- Бондарев Валерий Петрович, к.г.н., доцент;
- Погребницкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент.

Период проведения оценки: с 01 февраля по 08 мая 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	5
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	3
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	5
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1. Четкая ориентация на региональный рынок труда, выражающаяся с одной стороны, в участии работодателей в проведении производственных практик, рецензировании дипломных работ, трудоустройстве выпускников, с другой стороны – в том, что постоянно пересматриваются учебные программы с учетом пожеланий работодателей. Все это позволяет достичь ожидаемых результатов образования, соответствующих актуальным запросам регионального рынка труда.
2. Обучающиеся на платной основе в зависимости от платежеспособности, формы обучения, индивидуальных способностей могут формировать свой индивидуальный учебный план с меньшим количеством кредитов, чем установлено для освоения образовательной программы, при этом увеличивается срок обучения, что позволяет не снижать качество коммерческого образования по сравнению с бесплатной формой обучения.
3. Широкое использование комбинированной формы (тест + опрос по билету) проведения итогового контроля, что позволяет более полно определить уровень теоретического и практического освоения знаний по программе.
4. У студентов есть возможность заменить защиту дипломной работы сдачей двух государственных экзаменов по профилирующим дисциплинам специальности, в случае, если студент: 1) находится на длительном лечении в стационаре (более одного месяца) на основании медицинской справки о состоянии здоровья; 2) имеет ребенка в возрасте до 3-х лет на основании свидетельства о рождении ребенка; 3) ухаживает за больными родителями на основании медицинской справки о состоянии здоровья родителей; 4) инвалид с ограниченными возможностями на основании медицинской справки об инвалидности. Это способствует разрешению социальных проблем некоторой категории учащихся, не снижая качества образовательной программы.
5. Преподаватели, обеспечивающие реализацию программы, проводят широкий спектр исследований за счет внешнего и внутреннего финансирования. Основными направлениям научных исследований ППС кафедры являются следующие: «Влияние скота на восстановление леса и биоразнообразия на границе лесостепи в горах Алтая и хангай в условиях контрастного развития поголовья скота в Казахстане и Монголии» (профессор К.Улыкпан), «Научные основы создания и рационального использования культурных пастбищ на краткочерных лугах поймы р.Иртыш» (доцент Альмишев У.Х.), «Ағаш-бұта өсімдіктерінің ауру қоздырғыш саңырауқұлақтары» (доцент Оспанова А.К), «Альгофлора Кульиндинской равнины» (доцент Толеужанова А.Т.), «Антропогенная трансформация растительности в зоне влияния промышленных объектов г.Павлодара» (доцент Леонова Ю.М.), «Анализ флоры Ертысского флористического округа Восточно-Казахстанской степной провинции» (доцент Жумадилов Б.З.), «Болашақ ұстаздың ұлттық тәлім-тәрбие беруге деонтологиялық даярлығын қалыптастыру» (доцент Есимова Д.Д.), «Экологическое нормирование в объектах внешней среды вредных веществ (на примере Павлодарского нефтехимического завода)» (магистр Биткеева А.А.), «Павлодар өңірінің тұщы су ұлуларының экологиялық ерекшеліктері және медициналық маңызы» (магистр Исакова Г), «Экологическая оценка воздействия на окружающую среду пункта утилизации и обеззараживания медицинских отходов» (магистр Кабылтаева А), «Құлынды даласындағы жапырақжемір қоныздарының экологиялық ерекшеліктері» (магистр

Утенова Г), «Биоэнергетические ресурсы Казахстана и перспективы их использования» (магистр Кужаков Т). Результаты исследований внедрены в ученый процесс в виде материалов для преподавания соответствующих специальных курсов. Это способствует формированию у выпускников программы актуальных теоретических знаний и профессиональных компетенций.

6. Профессионально-ориентационная работа с абитуриентами и отбор наиболее подходящих из них для обучения по соответствующей образовательной программе организованы на высоком уровне, в т.ч.:
- Ежегодно отбор осуществляется на основе общереспубликанского конкурса по итогам Единого национального тестирования (ЕНТ) и комплексного тестирования абитуриентов. Как предпосылку для зачисления в соответствии с баллами сертификата ЕНТ или комплексного тестирования преимущественное право имеют абитуриенты: 1) награжденные знаком «Алтын белгі»; 2) победители международных олимпиад и научных соревнований по общеобразовательным предметам (награжденные дипломами I, II, III степени), республиканских олимпиад и научных соревнований по общеобразовательным предметам (награжденные дипломами I, II, III степени) текущего года при условии соответствия выбранной ими специальности предмету олимпиады, научного соревнования, по которому они являются победителями.
 - Кафедра участвует в привлечении абитуриентов к поступлению на программу, в том числе при встречах с ними в рамках Дней открытых дверей, проводимых ОУ.
 - В регионах России и странах СНГ (в Алтайском крае, Омской области Российской Федерации) проводится профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов, особенно лиц казахской национальности, для них так же в нашей республике предусмотрены квоты, как лицам казахской национальности проживающим на территории других государств (оралманы).
 - На сайте ПГУ работает единое информационно – педагогическое пространство «Наука – школе», где оказывается методическая помощь учителю-предметнику, обобщается передовой педагогический опыт (статьи, методические рекомендации, учебные пособия), указывается перечень электронных адресов дистанционных курсов, олимпиад.
 - В университете организована довузовская профессионально-ориентированная подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕНТ и поступлению в ОУ по предметам, выносимым на вступительные испытания.
 - Осуществляются выступления на родительских собраниях и собраниях с выпускниками школ и колледжей; консультации ППС и студентов в период приемной компании; доведение до выпускников школ информации о результатах ЕНТ прошлых лет, конкурсе на специальности, правилах приема в вуз, работе приемной комиссии, работе подготовительных курсов ПГУ им. С. Торайгырова; проведение для выпускников школ и колледжей дней открытых дверей, экскурсий, встреч со студентами и ППС факультета (информационные листы, устная информация); проведение пробного тестирования комплексного тестирования выпускников школ (брошюры с тестами).
 - На факультете довузовского обучения и профориентации ежегодно проводятся курсы по подготовке абитуриентов к ЕНТ, к.б.н., доцент Оспанова А.К. ведет подготовку абитуриентов по профильному предмету (биология).
 - Организуются выездные информационные лекции, проводятся занятия по подготовке к ЕНТ; проводятся пробные тестирования по предметам ЕНТ среди выпускников школ Павлодарской области и города Павлодара на базе ПГУ имени С. Торайгырова.
 - Занятия на подготовительных курсах, по предмету биология, профильному предмету для

поступления на специальность 050608 (5В060800) – Экология, ведут к.б.н., доцент Оспанова А.К. и к.б.н., доцент Нургожин Р.Ж.

- По специальности Экология на данный момент обучаются 78 студентов, из них по гранту МОН – 38 студентов, по гранту акимов – 9 студентов, грант ректора – 1 студент, на договорной основе – 30 студентов. (Эк-101(4 чел.), Эк-102 (21 чел.), Эк-201 (5 чел.), Эк-202 (7 чел.), Эк-301 (2 чел.), Эк-302 (11 чел.), Эк-401 (20 чел.), Эк-402 (7 чел.). Из них после подготовительных курсов при ПГУ им. С. Торайгырова на специальность 050608 (5В060800) – Экология в 2008-2009 учебном году поступило 11 человек; в 2009-2010 учебном году поступило 5 человек; 2010-2011 учебном году – 7 человек, в 2011-2012 учебном году – 12 человек. Студент группы Эк-402 Кожанов Дамир при поступлении на специальность Экология (5В060800) реализовал льготу, как обладатель медали «Алтын белгі».

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	Недостаточно внимания уделяется развитию эвристического и критического мышления, позволяющего решать нестандартные задачи и принимать решения в противоречивых экологических ситуациях	Регулярно организовывать проблемные семинары, школы молодых ученых, бакалавров и т.д.
		Слабое владение ГИС-технологиями и приемами экологического моделирования	Организовать соответствующие виды обучения
2.	Гарантии качества		

2.2.	Структура и содержание программы	В программе присутствует излишнее количество общебиологических дисциплин (хотя лишние знания не бывает), что может отвлекать от получения знаний и навыков решения геоэкологических и социально-экологических, природопользовательских задач.	Увеличить количество часов на освоение социологии и психологии, за счет расширения частей, посвященных общественному мнению, общественных движений (особенно, экологических и экологически ориентированных), социальной психологии и психологии масс, т.к. понимание и учет общественным мнением по поводу экологических проблем, а также формирования экологического сознания – важная задача специалиста-эколога в современную эпоху.
2.4.	Технологии и методики образовательной деятельности	Методики e-learning используются не в полной мере.	Разработать электронные пособия не только по «Общей экологии», которое, скорее целесообразно использовать для обучения не будущих специалистов-экологов, а специалистов неэкологического профиля, но и по другим предметам специализации, и после разработки активно их использовать в обучении. Особенно это касается высоко компьютеризированных дисциплин (статистическая обработка данных, математическое моделирование в экологии, использование ГИС-технологий в экологических исследованиях).

2.5.	Педагогические кадры	Вовлеченность специалистов-практиков и работодателей в учебный процесс в форме педагогической деятельности носит эпизодический характер и не всегда по профилю специализации.	Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса специалистов-практиков, в первую очередь, от предприятий-работодателей, в частности внедрить в практику реализации образовательной программы проведение мастер-классов и тренингов силами ведущих специалистов работодателей, приглашение ведущих специалистов работодателей в качестве руководителей практик, курсового и дипломного проектирования.
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	Часть студентов активно участвует в научных исследованиях, но для большинства студентов уровень вовлечения можно охарактеризовать как приемлемый.	В большей степени привлекать студентов к научной работе посредством включения их во внутренние и внешние гранты. При этом это должно быть не формальное включение в список, но и определение предполагаемого вклада на начальных этапах и контроль реализации – на конечных.

2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Уровень компьютерной и информационной инфраструктуры целесообразно повысить. Желательно для студентов и преподавателей программы обеспечить больше точек доступа к интернету, сетевым базам данных.	Создать специализированные классы для организации занятий по экологическому моделированию и изучению ГИС-технологий. Следует также приобрести демонстрационные и учебные версии основных геоинформационных систем (например, ArcGIS, MapInfo, Surfer). Это даст возможность студентам получить навыки современного анализа экологических ситуаций и их репрезентаций.
2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	Программа реализуется на кафедре биологии и экологии, где большая часть профессорско-преподавательского состава – классические биологи и кафедра славится своей школой паразитологии, что несколько усложняет консолидацию и формирование местной школы экологов.	Для формирования и развития местной школы экологов целесообразно организовать отдельную кафедру, которая бы отвечала за реализацию данной программы и координировала бы соответствующий процесс с другими подразделениями факультета и Университета. Это позволит сформировать и консолидировать университетскую школу экологов.
2.10.	Участие студентов в определении содержания и организации	Студенты только косвенно участвуют в оценке качества учебно-методических ресурсов, учебных занятий и других аспектов реализации образовательной программы.	Организовывать механизм регулярных опросов (в конце каждого семестра) по оценке качества учебно-методических ресурсов, учебных занятий и других аспектов реализации образовательной программы, собирать студентов и по результатам обсуждения проводить соответствующие корректировки.

2.11.	Студенческие сервисы на программном уровне	<p>Дополнительные курсы навыков работы с компьютерными программами (например, Microsoft Office и специализированные программы – ArcGIS, Mapinfo, Surfer и т.д.) отсутствуют.</p>	<p>Организовать курсы работы с компьютерными программами (например, Microsoft Office и специализированные программы – ArcGIS, Mapinfo, Surfer и т.д.), что позволит не испытывать технических трудностей при анализе экологической ситуации в регионе и на предприятии, а также на современном уровне проводить анализ экологических данных и делать адекватные экологические прогнозы.</p>
		<p>По специальности 5В060800 (Экология) на период с 2008 по 2011 годы поддержка участия студентов в летних школах и краткосрочных образовательных семинарах отсутствует.</p>	<p>Принять участие в уже существующих или организовать собственные летние школы для студентов, что даст возможность более полно реализовать образовательную программу.</p>
		<p>Возможность работать в своем ОУ по гибкому графику предоставляется только социально-уязвимым категориям студентов.</p>	<p>Реализовать практику индивидуальных траекторий получения образования, согласованных с предприятием-заказчиком образовательных услуг, для студентов целевого обучения, что повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.</p>

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Бондарев Валерий Петрович**

Место работы, должность	с.н.с. географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
Ученая степень, ученое звание	к.г.н., доцент
Заслуженные звания, степени	почетный работник ВПО РФ
Образование	Высшее, геологический факультет Воронежского госуниверситета
Профессиональные достижения	<p>Является старшим научным сотрудником географического факультета и доцентом социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, а также профессором МГТА. Трудовую деятельность начал во ВНИИЗемледелия и защиты почв от эрозии (г. Курск) в 1989 г. в качестве старшего лаборанта, а далее инженера. На протяжении 11 лет работал научным, а далее старшим научным сотрудником Музея земледования МГУ им. М.В. Ломоносова. Имеет большой опыт педагогической деятельности. В разные годы читал лекции, проводил семинары и полевые практики для студентов средних и высших учебных заведений в разных городах страны и зарубежья: в Москве (МГУ, МНЭПУ, МГПУ, МГТА, МЭЛИ), в Курске (КГУ), в Пскове (ПГПУ), в Лионе (Университет Лион-3 (Франция)) и др.</p> <p>В 2003/04 гг. работал в течение 10 месяцев в г. Лион (CNRS-Lyon-3) по региональной программе (регион Рона-Альпы, Франция) «Сохранение биоразнообразия». Являлся и продолжает являться активным участником ряда международных (грант Европейского союза, Российско-Французский грант РФФИ) и российских (РФФИ, грант Президента РФ по поддержке ведущих научных школ страны) проектов.</p> <p>Читал и продолжает читать и проводить семинары и практики в различных вузах страны по дисциплинам «Концепции современного естествознания», «Социальная экология», «Природопользование», «Инвайронментальная социология», «Социология науки» «Страноведение», «Экологический туризм», «Музееведение и краеведение» и т.д., для магистров – «Методология и история науки» и «Проблемы естественно-научных и гуманитарных дисциплин», для аспирантов – «История и философия науки».</p> <p>На протяжении последних 16 лет является активным членом Межвузовского научно-координационного совета по проблеме эрозионных, русловых и устьевых процессов при МГУ. С 2006 г. также членом Научно-технического совета Научно-исследовательской лаборатории эрозии почв и русловых процессов им. Н.И. Маккавеева.</p> <p>Имеет 115 публикаций, в том числе 30 статей в рецензированных журналах, 2 монографии, 7 учебных пособий для среднего и высшего образования (одно</p>

	<p>имеет гриф Минобразования РФ, одно – ФИРО, одно – соответствующим УМО). Принимал участие в 45 конференциях международного, всероссийского и регионального уровня. В 2002 и 2003 гг. награжден дипломами «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.</p> <p>В 2008 г. окончил полугодовые курсы повышения квалификации по философии на ИППК Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и получил по окончании государственное свидетельство. В 2009 г. прошел месячные курсы по истории и философии науки в той же организации, позволяющие вести занятия и принимать экзамены у аспирантов.</p>
Сфера научных интересов	Экология, география, Науки о Земле, философия и социология естествознания и науки
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	В 2011 г. в качестве эксперта международной группы АККОРК участвовал в экспертизе программы «Экология» в Казанском (Приволжском) федеральном университете

ФИО эксперта: **Погребницкая Марина Владимировна**

Место работы, должность	Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, начальник центра менеджмента качества
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук (РФ и РК), доцент
Заслуженные звания, степени	Заслуженный стандартизатор РК
Образование	Специальность «Математика и информатика» Специальность «Экономика и управление на производстве»
Профессиональные достижения	Член-корреспондент Международной академии информатизации. Обладатель премии «Лучший менеджер по качеству» сертификационного агентства «Русский Регистр». Руководитель проектов «Внедрение, развитие и сертификация СМК в СКГУ им. М. Козыбаева»; «Подготовка СКГУ к конкурсу на соискание премии Президента РК «За достижения в области качества»», «Подготовка СКГУ к институциональной аккредитации»; «Подготовка технических образовательных программ к международной аккредитации». Автор 43 научных публикаций, в том числе двух учебно-методических пособий, учебного пособия и монографии. Руководитель дипломных работ и магистерских диссертаций. Стаж научно-педагогической деятельности – 17 лет.
Сфера научных интересов	Менеджмент качества образования, прикладная статистика
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	1) Опыт работы экспертом бизнес образования SAMAN (Центрально-Азиатский Фонд развития менеджмента) с 2005 года. Член экспертной группы по аккредитации Международной Академии Бизнеса (г. Алматы), пилотного проекта по аккредитации Алматинской академии экономики и статистики. 2) Опыт работы экспертом Национального аккредитационного центра МОН РК с 2009 года. Менеджер проектов (зам. председателя внешней экспертной комиссии) по институциональной аккредитации Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар), Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск), Казахский Агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана)