

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
030504 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(базовый уровень)»

ГБОУ СПО г.Москвы «Колледж по подготовке социальных работников
№ 16»

РЕЗЮМЕ

Образовательная программа 030504 «Право и организация социального обеспечения» (базовый уровень) реализуется Государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования города Москвы Колледжем по подготовке социальных работников № 16, и ведет к присуждению квалификации юрист. Руководство программой осуществляется директором ОУ Логвиновым Алексеем Андреевичем.

Независимая внешняя оценка качества образования (далее – оценка) образовательной программы 030504 «Право и организация социального обеспечения» (базовый уровень) была проведена экспертом АККОРК, представляющим академическое сообщество: Половникова Анастасия Владимировна.

Период проведения внешней оценки: с 5 апреля по 29 июня 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования			
№	Критерий	Оценка	
I	Качество образования	5	
II	Гарантии качества образования:		
	1.	Образовательные цели программы	4
	2.	Структура и содержание ООП	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Профессорско-преподавательский состав	5
	6.	Инновационная деятельность и использование ее результатов в учебном процессе	5
	7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8.	Организация и управление процессом реализации программы	5
	9.	Участие работодателей в реализации программы	5
	10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	5
	11.	Студенческие сервисы на программном уровне	3
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	5	

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
I.	Результаты обучения		
1.	Признание опыта колледжа на региональном уровне	Признание колледжа базовой площадкой по разработке учебно-методической документации ФГОС третьего поколения по специальности «Право и организация социального обеспечения», что является признанием колледжа эталоном по реализации данной образовательной программы, гарантирует достаточно высокий уровень качества реализации данной образовательной программы, повышает рейтинг колледжа среди работодателей.	Дальнейшее участие в работе над учебно-методическим сопровождением данной специальности, возможно, на федеральном уровне
2.	Практико-ориентированный результат обучения	Использование значительного массива практически ориентированных заданий при проведении второго этапа ИГА	Представление опыта использования практико-ориентированных заданий ИГА вне рамок колледжа.
II.	Гарантии качества образования		
1.	Образовательные цели программы		
1.1	Мониторинг запросов работодателей от	При планировании образовательной деятельности учтен фактор очевидного расширения сети служб социальной помощи населению в г. Москве, что позволяет обоснованно рассчитать расширение столичного рынка труда в данной области и степень востребованности выпускников.	Дальнейшая корректировка образовательных целей с учетом потребностей рынка труда
2.	Структура и содержание программы		

	2.1	Высокий уровень соответствия качества образования ожиданиям студентов	Анализ результатов независимого анкетирования студентов, проведенного в ходе проверки для установления соответствия качества образования их ожиданиям и запросам, показал, что студенты (более 90% респондентов) высоко оценивают степень соответствия реального процесса обучения в образовательном учреждении своим ожиданиям при поступлении в колледж.	Дальнейшая работа по поддержанию сформированного высоко уровня соответствия
3	Учебно-методические материалы			
	3.1	Участие в разработке эталонных рабочих программ на региональном уровне	Рабочие программы преподавателей используются как эталонные на уровне субъекта Федерации (методический центр реализации программ СПО г. Москвы) – всего по 31 дисциплине данной специальности (профессиональные дисциплины, программы профессиональных модулей)	Дальнейшая работа по продвижению накопленного опыта на региональном уровне
5	Профессорско-преподавательский состав			
	5.1	Преемственность кадров	Обеспечение преемственности кадров, в том числе за счет выпускников колледжа	Обеспечение своевременной и полноценной ротации кадров
	5.2	Институт наставничества	Эффективное действие института наставничества	Использование института наставничества в целях поддержания достойного уровня ППС
8	Организация и управление процессом реализации программы			
	8.1	Соблюдение образовательных стандартов	Строгое следование образовательным стандартам	Соблюдение установленной нормативно-правовой базы в дальнейшем
	8.2	Стимулирование	Высокий уровень	Поддержание

		преподавателей к разработке учебно-методической документации	мотивации преподавателей к разработке учебно-методической документации, в том числе на городском уровне. Например, активное участие в разработке учебно-методической документации ФГОС третьего поколения по данной специальности, является не только признанием достаточно высокого уровня работы ОУ в целом, но и оценкой качества работы преподавателя (формальная позитивная санкция)	высокого уровня мотивации преподавателей к разработке учебно-методической документации в дальнейшем (завершение работы над методическим сопровождением данной специальности и ее постоянная информационная поддержка)
	8.3	Социальная поддержка и адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Активное участие в реализации программы адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет не только реализовывать данную образовательную программу для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, но и решает самые серьезные воспитательные задачи социализации подрастающего поколения	Распространение опыта успешной реализации программы адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	9	Участие работодателей в реализации программы		
	9.1	Активное привлечение работодателей к совершенствованию образовательных программ	Участие работодателей, представляющих службы социального обеспечения населения г. Москвы, Следственный комитет г. Москвы в учебном процессе ведет к совершенствованию образовательных программ, позволяет учитывать современные тенденции развития отраслевого рынка труда.	Сохранение сложившихся традиций в отношениях колледж-работодатель (службы социального обеспечения населения г. Москвы, Следственный комитет г. Москвы)
	9.2.	Многообразие форм взаимодействия	В колледже регулярно организуются встречи	Приумножение сложившихся форм

			работодатель-студент-преподаватель колледжа	студентов старших курсов с работодателями (в первую очередь, структурные подразделения Службы социального обеспечения населения г. Москвы), которые проходят в форме лекций и мастер-классов, в рамках подготовки студентами курсовых работ, при прохождении производственных практик.	взаимодействия колледж-работодатель
	10	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса			
			Институт кураторства.	Эффективная работа института кураторства.	Распространение опыта эффективной работы института кураторства.
	12	Оценка качества подготовки абитуриентов			
			Высокий уровень профориентационной работы	Эффективная профориентационная работа (более 75% обучающихся поступали, приняв участие в разных формах профориентации)	Распространение опыта эффективной профориентационной работы.
			Сотрудничество с вузами	Предоставление разнообразных траекторий продолжения образования в рамках действующих договоров «Колледж-вуз». (Российская академия правосудия при Верховном суде и Высшим арбитражном суде, Юридический факультет Московского городского педагогического университета)	Сохранение сложившейся системы «колледж-вуз»

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	Тематика представленных курсовых и выпускных квалификационных работ соответствует изучаемым дисциплинам и запросам работодателей в полной мере, однако необходимо провести обновление заявленных тем непосредственно в текстах представленных рабочих программ, а не давать предлагаемые темы отдельным списком.	Внести корректировку в части рекомендуемой тематики курсовых работ в соответствующие рабочие программы; возможно, обратить внимание на увеличение доли выполняемых курсовых работ, по тематике, предлагаемой работодателями.
		Анализ экзаменационных материалов к курсам «Гражданское право», «Право социального обеспечения» показал, что промежуточная аттестация не предполагает решение практических заданий, в отличие, например, от материалов к зачету по курсу «Документационное обеспечение управления».	Целесообразно шире использовать при проведении промежуточной аттестации тестовые задания и задачи.
		При проведении теоретической части ИГА используются только тестовые вопросы закрытого типа, что может изначально ориентировать на невысокую степень глубины теоретической подготовки выпускника.	При разработке теоретической части ИГА использовать как тестовые вопросы закрытого типа, так и тестовые вопросы открытого типа, и, возможно, в каждый вариант включить от одного до трех теоретических заданий проблемного характера.
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы	Анализ последнего разработанного программного документа «Программа инновационного развития ГОУ СПО Колледжа по подготовке социальных работников № 16» показал, что большее внимание уделено открытию новых специальностей (более	Усилить аналитическую часть описания развития образовательной программы 030504 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень) в программных документах.

		половины документа) и развитию колледжа в целом. Развитие же образовательной программы 030504 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень) практически не получило освещения.	
2.2.	Структура и содержание ОПОП	В рамках требований второго поколения ГОС индивидуальные траектории получения образования не предусматривались. Индивидуализация образования отчасти реализуется через дисциплины по выбору студента (дисциплины: Уголовное право/ Жилищное право, Психология семьи и семейный отношений/ Конфликтология семейный отношений, Социальный менеджмент и т.д.), возможность посещения факультативов (Психология организации интеллектуальной деятельности, Уголовный процесс), организацию консультаций (300 часов) в соответствии с учебным планом.	При разработке образовательных программ предусмотреть возможность предоставления индивидуальных траекторий получения образования, в том числе, возможно, через расширение форм освоения образовательной программы.
		Используется фонд отечественных профильных периодических журналов – например, подписка на журналы «Социальная защита», «Вопросы социального обеспечения», обеспечен доступ к программному обеспечению «Консультант». Зарубежных изданий не предусмотрено. Обеспечение библиотеки монографическими изданиями не осуществляется.	Расширить библиотечный фонд профильными изданиями и, возможно, отдельными монографическими исследованиями разных научных школ (М.Н.Марченко, С.С. Алексеев и др. авторов).
2.3.	Учебно-методические материалы	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая	Требуется корректировка предлагаемых списков

		<p>программами дисциплин, в целом является достаточной для достижения предполагаемых результатов освоения образовательной программы 030504 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень). Однако, перечень основной литературы в отдельных рабочих программах требует существенной корректировки (см. представленные программы «Семейное право», «Муниципальное право»).</p>	<p>литературы (основная - не старше пяти лет), можно предложить использовать в УМК больше ссылок на электронные ресурсы в том числе в целях усиления наглядности: Официальный сайт Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) - www.fnpr.org.ru; Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ - www.duma.gov.ru; Официальный сайт Правительства РФ - www.government.gov.ru; Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - www.minzdravsoc.ru и др.</p>
		<p>При интервьюировании преподаватели и сотрудники библиотеки неоднозначно оценивают практику пополнения библиотечного фонда, так как спектр предлагаемых изданий ограничен списком одного-двух издательств учебной литературы и преподавателями зачастую оценивается как недостаточный.</p>	<p>Совершенствование механизмов пополнения библиотечного фонда колледжа; поиск механизмов, позволяющих более гибко реагировать на запросы студентов и преподавателей, возможно из внебюджетных средств колледжа.</p>
2.4	Технологии и методики образовательной деятельности	<p>Недостаточный уровень материального оснащения учебного процесса ограничивает возможности внедрения интерактивных технологий. При собеседовании преподаватели обращают внимание на необходимость своевременного обновления</p>	<p>Требуется плановая работа по совершенствованию материально-технической базы колледжа (обновление программного обеспечения компьютеров в профильных кабинетах,</p>

		программного обеспечения имеющихся технических средств обучения.	в том числе увеличение показателя количества компьютеров на 1 студента, постоянная поддержка необходимых для работы компьютерных программ, совершенствование механизмов комплектации библиотечного фонда и т.д.)
2.5.	Педагогические кадры	Не достаточно пропагандируется опыт преподавателей ГБОУ СПО КПСР № 16 через проведение мастер-классов для преподавателей других ОУ	Шире пропагандировать опыт преподавателей ГБОУ СПО КПСР № 16 через проведение мастер-классов для преподавателей других ОУ (в том числе для преподавателей блока ОГСЭ, преподающих основы права, колледжей других профилей).
2.6.	Инновационная деятельность и использование ее результатов в учебном процессе	Отсутствие в колледже научных студенческих кружков.	Организовать научный студенческий кружок как одно из направлений развития образовательной программы 030504 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень).
2.7	Организация и управление процессом реализации программы	Недостаточный уровень материального оснащения учебного процесса ограничивает возможности внедрения интерактивных технологий.	Организовать плановую работу по совершенствованию материально-технической базы колледжа.
		Не в полной мере внедрены в учебный процесс интерактивные технологии.	Внедрить интерактивные технологии (например,

			использовать в преподавании информационные технологии: on-line, off-line, Skype, ICQ, переориентировать классические формы практических занятий на интерактивные, включая презентации лекций и практических работ, работу с Интернет-источниками в on-line режиме, симулирующие программы на занятиях дисциплин профессионального цикла с учетом развития современных достижений в сфере IT-технологий (подготовка видео-материалов, использование проектора, наглядных раздаточных материалов, тестов в электронном виде и др.).
2.8	Организация и управление процессом реализации программы	Отсутствует системная работа с обращениями и жалобами студентов.	Включить в программу работы колледжа создание системы рассмотрения обращений и жалоб студентов.
		Не достаточное использование ИКТ при планировании нагрузки преподавателей; при работе с Личными делами преподавателей, студентов, при формировании их ePortfolio.	Шире использовать ИКТ при планировании нагрузки преподавателей; при работе с Личными делами преподавателей, студентов, при формировании их ePortfolio.
2.11.	Сервисы, предоставляемые обучающимся	Не представлен в электронной версии Личный кабинет студента.	Создание современных электронных сервисов для студентов (в том числе завершение внедрения системы

			автоматизированной системы работы предприятия, обязательное подключение Wi-Fi, создание электронной биржи и т.д.).
		В Коллеже действуют недостаточные механизмы материальной поддержки студентов.	Колледжу совершенствовать механизмы материальной поддержки студентов (например, организовать выезды в спортивно-оздоровительные лагеря).
2.12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	Профориентационная работа с ОУ образовательного округа не представлена целостностью системы, создание совместных программ- в планах дальнейшего развития.	Создание согласованных учебных планов с ОУ образовательного округа (например, непосредственно с рядом общеобразовательных школ, или создание классов на базе одной кустовой школы округа).

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Половникова Анастасия Владимировна**

Место работы, должность	ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» Директор Гуманитарно - правового колледжа
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	-
Образование	Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина, исторический факультет, 1993 год.
Профессиональные достижения	Участие в работе над УМК «Обществознание» (10-11 класс) под руководством Л. Н. Боголюбова (учебник прошел экспертизу как «Академический учебник» с 2008 года) Участие в работе над УМК «Право» (10-11 класс) под руководством Л. Н. Боголюбова Грант «Образовательное право» Департамента образования г. Москвы Участие в разработке серии пособий для подготовки к ЕГЭ по обществознанию -серия «Азбука ЕГЭ» (Издательство «Астрель») -серия тематические и типовые варианты ЕГЭ (Издательство «Национальное образование»)
Сфера научных интересов	Методика преподавания обществоведческих дисциплин; обществознание в старшей школе
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	С 2008 года