

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**140613 (140448) «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»
И ПО ПРОФЕССИИ 1.12 (140446.03) «Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования» (по отраслям)**

**ГБОУ СПО г.Москвы «Политехнический колледж № 47
имени В.Г. Федорова»**

РЕЗЮМЕ

Профессиональная образовательная программа НПО 1.12 (151902.03) «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» реализуется в отделении № 2 ГБОУ СПО «Политехнический колледж № 47 имени В.Г.Федорова» Цикловой комиссией профессионального цикла машиностроительного и энергетического профиля (далее – ПЦК) и ведет к присуждению квалификации «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Профессиональная образовательная программа СПО 140613(140448) «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» реализуется в отделении № 2 ГБОУ СПО «Политехнический колледж № 47 имени В.Г.Федорова» Цикловой комиссией профессионального цикла машиностроительного и энергетического профиля (далее – ПЦК) и ведет к присуждению квалификации «техник».

Руководство программами осуществляют заместитель директора (руководитель отделения) Белов А.В. и председатель ПЦК Е.Ф. Терентьева.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК Матюниной Юлией Валерьевной – представителем академического сообщества и Гуриным Игорем Петровичем – представителем от работодателей, начальником отдела по подготовке и развитию персонала «МОСЛИФТ», в период с 01 апреля по 25 мая 2012 года.

| Профиль оценок качества и гарантий качества образования | | | |
|--|---|---|---|
| № | Критерий | Оценка | |
| I | Качество образования | 4 | |
| II | Гарантии качества образования: | | |
| | 1. | Образовательные цели программы | 4 |
| | 2. | Структура и содержание ООП | 4 |
| | 3. | Учебно-методические материалы | 4 |
| | 4. | Технологии и методики образовательной деятельности | 4 |
| | 5. | Инженерно-педагогические кадры | 4 |
| | 6. | Образовательные и материально-технические ресурсы программы | 5 |
| 7. | Организация и управление процессом реализации программы | 4 | |

| | | | |
|-----------------|-----|--|---|
| | 8. | Участие работодателей в реализации программы | 4 |
| | 9. | Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса | 4 |
| | 10. | Студенческие сервисы на программном уровне | 4 |
| | 11. | Оценка качества подготовки абитуриентов | 4 |
| Итоговая оценка | | | 4 |

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

| № | Наименование | | Сильные стороны программы | Рекомендации экспертов |
|-----|-------------------------------|--|--|---|
| I. | Результаты обучения | | | |
| | 1. | Готовность выпускников к трудоустройству | Выпускники обладают всеми необходимыми компетенциям, знаниями и умениями. | Повышать качество образования и уровень владения компетенциями. |
| | 2. | Возможность продолжения обучения | Выпускники НПО имеют возможность продолжить обучение по программе СПО (по сокращенной программе), а выпускники СПО – в вузе по сокращенной программе | Сопоставить программы НПО, СПО и вуза и усилить их координацию за счет перезачета ряда предметов, включения дополнительных дисциплин. |
| II. | Гарантии качества образования | | | |
| | 1. | Образовательные цели программы | | |
| | 1.1 | Востребованность выпускников | Специальности широко востребованы в различных отраслях экономики: в строительстве, энергетике, ЖКХ и других | Следует подчеркивать широкую востребованность выпускников в строительстве, энергетике, ЖКХ и других отраслях экономики при организации набора абитуриентов. |
| | 2. | Структура и содержание программы | | |
| | 2.1 | Структура программы | В действующем учебном плане сбалансировано распределение дисциплин и практик, что способствует | Не допускать уменьшения продолжительности практик. |

| | | | | | |
|---|--|------|---|---|---|
| | | | практической направленности обучения. | | |
| | | 2.2 | Участие работодателей | Работодатели активно участвуют в разработке и утверждении программ, активно работают со студентами на практике. | Расширять круг работодателей за счет предприятий энергетики, строительства, ЖКХ. |
| | | 2.3 | Выравнивание уровней подготовки учащихся | Преподаватели уделяют большое внимание выравниванию уровней подготовки учащихся. | Развивать индивидуальный подход, в том числе с применением технологий e-learning, за счет возможности получения заданий, методических материалов в электронном виде и возможности дистанционного контроля выполнения заданий, ответов на вопросы обучающихся. |
| 3. Учебно-методические материалы | | | | | |
| | | 3.1 | Обеспеченность учебной литературой | Библиотека на 100 % обеспечена необходимой литературой. | Продолжать пополнение библиотеки новыми учебными изданиями по мере их выхода из печати, а также профильными периодическими изданиями (например, «Новости электротехники»). |
| | | 3.2 | Наличие УМК по всем дисциплинам | Разработаны основные элементы УМК по всем дисциплинам | Требуется постоянная доработка УМК с включением новых учебных пособий, обновления заданий, координации отдельных курсов и объединение их в единый комплекс, с возможностью on-line доступа |
| 4. Технологии и методики образовательной деятельности | | | | | |
| | | 4.1. | Новые технологии образовательной деятельности | Эффективно сочетают новые технологии (уроки-дискуссии, | Продолжать внедрение технологий личностно-ориентированного и практико-ориентирован- |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|--|---|
| | | | деловые игры, мастер-классы, технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, информационные технологии и др.) и традиционные приемы обучения. | ного обучения, информационных технологий и др | |
| | | 4.2 | Использование новых информационных технологий | Внедрение информационных технологий является частью стратегии ОУ. Большинство кабинетов оборудовано компьютерной и мультимедийной техникой, что позволяет эффективнее использовать разработанное методическое обеспечение. | Рассматривать внедрение информационных технологий. как важнейший элемент стратегии развития ОУ с целью повышения конкурентоспособности выпускников. |
| 5. Инженерно-педагогические кадры | | | | | |
| | | 5.1 | Высококвалифицированный педагогический состав | Высокая квалификация и компетентность преподавателей способствует качественной подготовке выпускников. | Направлять усилия на поддержание коллектива и пополнение его молодыми сотрудниками, например, посредством привлечения выпускников профильных вузов. |
| | | 5.2 | Привлечение молодых специалистов | Есть механизмы привлечения и поддержания молодых специалистов, работает школа наставничества | Усиливать меры поддержки молодых специалистов, в первую очередь методическими разработками, моральным поощрением, премиям и др. |
| 6. Образовательные и материально-технические ресурсы программы | | | | | |
| | | 6.1 | Хорошая материально-техническая база. | Лаборатории, мастерские и кабинеты оборудованы | Продолжать работу по развитию лабораторий и мастерских. Приобрести дополнительное |

| | | | | | |
|---|------|--|--|--|--|
| | | | | современным оборудованием и средствами ИКТ | оборудование для мастерских, что заложено в плане развития. |
| 7. Организация и управление процессом реализации программ | | | | | |
| | | 7.1 | Эффективная реализация программ | Сложившаяся структура управления и разработанная нормативная и методическая документация обеспечивают эффективную реализацию программ. | Продолжать развитие и совершенствование реализации программ. |
| | | 7.2 | Эффективное использование ИКТ | ИКТ используются как при управлении программой, так и при обучении. | Расширять использование ИКТ, возможностей сайта колледжа для размещения методических материалов, создания обратной связи с обучающимися. |
| 8. Участие работодателей в реализации программы | | | | | |
| | | 8.1 | Взаимодействие с постоянными работодателями | Налажено эффективное взаимодействие с постоянными работодателями (ОАО «ИЛ», ОАО «ММП имени Чернышева», ОАО «ТМЗ») | Расширять круг работодателей, в частности, по запросам в Службу занятости. |
| 9. Участие обучающихся в определении содержания и организации учебного процесса | | | | | |
| | | 9.1 | Обратная связь с обучающимися и выпускниками | Анкетирование обучающихся и выпускников способствует выявлению слабых сторон программ. | Стандартизовать и документировать процедуры обратной связи. |
| 10. Студенческие сервисы | | | | | |
| | 10.1 | Благоприятные условия для обучения и развития обучающихся. | | Обучающиеся обеспечены всеми льготами, питанием. Имеется педагог-психолог. | Развивать механизмы поощрения обучающихся, в том числе премирование, благодарности и др. |
| | 10.2 | Трудоустройство выпускников. | | Колледж оказывает содействие в трудоустройстве выпускников посредством контактов с | Расширять возможности трудоустройства, в частности, путем размещения актуальной |

| | | | | |
|--|------|---|--|--|
| | | | постоянными работодателями. | информации по вакансиям работодателей на сайте колледжа. |
| 11. Оценка качества подготовки абитуриентов | | | | |
| | 11.1 | Активная работа по привлечению абитуриентов | Колледж осуществляет большую работу по привлечению абитуриентов в школах СЗАО г. Москвы и Подмосковья, проводят Дни открытых дверей. Имеются курсы подготовки. | Акцентировать внимание потенциальных абитуриентов на широкой востребованности выпускников в различных отраслях промышленности. |

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

| Результаты обучения | | |
|----------------------------|--|---|
| № | Область улучшения результатов обучения | Рекомендации экспертов |
| 1. | В целом содержание ВКР соответствует уровню предполагаемых результатов, но требуется усиление практической составляющей. | Усилить практическую составляющую ВКР и выдавать индивидуальные задания с учетом места прохождения практики. |
| 2. | Высоко число обучающихся, получивших оценки «удовлетворительно», как в ходе экзаменов, так и при защите ВКР. | Работать над повышением качества образования выпускников, в том числе с использованием индивидуальных траекторий. |

| Гарантии качества образования | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| № | Гарантия качества образования | Область улучшения ГКО | Рекомендации экспертов |
| 1 | Образовательные цели программы | Учет опыта других образовательных учреждений. | Следует сопоставить цели программ с ООП и практикой колледжей по аналогичным специальностям. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | Структура и содержание программы | Улучшение структуры учебного плана | Конкретизировать названия и содержание дисциплин, продублированных в учебном плане по профессии НПО, (например, «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования») |
| | | Учет мнения обучающихся по структуре программы | Преподаватели должны акцентировать внимание обучающихся на роли каждой из дисциплин в общей структуре обучения. Следует обсуждать мнения обучающихся и результаты их анкетирования на заседаниях ПЦК. |
| 3 | Учебно-методические материалы | Объединение УМК в единый комплекс с возможностью доступа в режиме on-line. | Провести доработку УМК с целью объединения в единый комплекс. Развивать возможности доступа к методическим материалам в режиме on-line. |
| | | Использование в процессе обучения периодических изданий. | Иметь в библиотеке и рекомендовать обучающимся 1-2 профессиональных журнала по электроэнергетике и электротехнике практической направленности – например «Новости электротехники» (доступен также в Интернете), «Энергетик». |
| | | Взаимодействие с другими ОУ. | Наладить взаимообмен методическими материалами с другими образовательными учреждениями для выявления и внедрения положительного опыта и эффективных приемов обучения. |
| 4 | Технологии и методики образовательной деятельности | Размещение локальных актов и методических материалов на сайте колледжа | Продолжать внедрение e-learning при реализации образовательных программ. Размещать |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | материалы на сайте колледжа для обеспечения свободного доступа к ним обучающихся, усиления эффективности их самостоятельной работы. |
| | | Усиление практической составляющей ВКР | Необходимо включать в выпускные квалификационные работы по обеим программам описание практических заданий и приемов, которые обучающиеся использовали на практике. |
| 5 | Инженерно-педагогические кадры | Взаимодействие с другими ОУ. | Расширять обмен опытом с другими образовательными учреждениями путем обмена учебно-методическими материалами, проведения совместных семинаров, посещения уроков и др. |
| 6 | Образовательные и материально-технические ресурсы программы | Обеспечение доступа к методическим материалам в электронном виде. | Дорабатывать и совершенствовать электронную библиотеку методических материалов, размещать методические материалы на сайте колледжа. |
| 7 | Организация и управление процессом реализации программы | Развитие и доработка учебно-методических комплексов и информационно-коммуникационных технологий | Учебно-методические комплексы и информационно-коммуникационные технологии требуют развития и более полного внедрения, что позволит повысить эффективность обучения и процессов управления колледжем. |
| | | Использование жалоб и предложений обучающихся с целью улучшения программ | Необходимо документировать порядок рассмотрения жалоб и предложений обучающихся. Это даст возможность своевременно принимать меры по улучшению программ. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 8 | Участие работодателей в реализации программы | Участие работодателей в итоговых аттестационных мероприятиях. | <p>На заседаниях ГАК следует обсуждать и фиксировать в протоколах ГАК мнения работодателей по путям улучшения подготовки выпускников и, в частности, выпускных квалификационных работ.</p> <p>Следует чаще привлекать работодателей к рецензированию не менее 20 % выпускных квалификационных работ.</p> |
| | | Расширение контактов с работодателями | <p>Колледжу следует работать над расширением контактов с другими работодателями из различных отраслей экономики: строительства, энергетики, жилищно-коммунального хозяйства.</p> |
| 9 | Участие обучающихся в определении содержания и организации учебного процесса | Использование жалоб и предложений обучающихся с целью улучшения программ | Педагогический коллектив должен оценивать отношение обучающихся к формам обучения и учебно-методическим материалам и, по возможности, учитывать полезные моменты при доработке УМК. |
| 11 | Оценка качества подготовки абитуриентов | Расширение возможности привлечения абитуриентов. | При профориентационной работе следует акцентировать внимание на широкой востребованности выпускников обеих программ в различных областях экономики, например, в строительстве, энергетике, ЖКХ. |

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Матюнина Юлия Валерьевна**

| | |
|--|---|
| Место работы, должность | ФГБОУ ВПО «НИУ «Московский энергетический институт», доцент, заместитель заведующего кафедрой «Электроснабжение промышленных предприятий» |
| Ученая степень, ученое звание | Канд.техн. наук, доцент |
| Заслуженные звания, степени | |
| Образование | Высшее техническое |
| Профессиональные достижения | Сертифицированный эксперт АККОРК |
| Сфера научных интересов | Проблемы проектирования и эксплуатации электрохозяйства, энергосбережение и энергоэффективность |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | 17 лет преподавания специальных дисциплин в Московском энергетическом институте, организация учебного процесса, составление учебных планов, рабочих программ и других методических документов |

ФИО эксперта: **Гурин Игорь Петрович**

| | |
|--|---|
| Место работы, должность | начальник отдела по подготовке и развитию персонала «МОСЛИФТ» |
| Ученая степень, ученое звание | |
| Заслуженные звания, степени | |
| Образование | |
| Профессиональные достижения | |
| Сфера научных интересов | |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | |