

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«26» ноября 2013 г.

ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки
основной профессиональной
образовательной программы
150415 «Сварочное производство»
КГБОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре
авиационно-технический техникум»

Разработано:

Менеджер проекта:

Е.В. Захватова, к.т.н.

Эксперт:

В.Н. Сингаевский, к.т.н.

Москва – 2013

Оглавление

1	2	
I.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	3
II.	ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1	Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению (специальности).....	5
1.1.	Анализ роли и места программы.....	5
1.2.	Анализ информационных показателей, представленных техникумом.....	7
2.	РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ.....	8
2.1.	Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	8
2.2.	Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования.....	9
3.	КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	12
3.1.	Прямая оценка компетенций экспертом.....	12
3.2.	Выводы и рекомендации экспертов.....	14
4.	ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
4.1.	Стратегия и менеджмент программы.....	17
4.2.	Структура программы.....	20
4.3.	Учебно-методические комплексы.....	22
4.4.	Технологии и методики образовательной деятельности.....	25
4.5.	Ресурсы программы.....	26
4.5.1.	Кадры.....	26
4.5.2.	Образовательные и материально-технические студенты, ресурсы программы.....	27
4.5.3.	Финансовые ресурсы.....	29
4.5.4.	Информационные ресурсы.....	30
4.6.	Экспериментальная и инновационная деятельность.....	31
4.7.	Воспитательная работа.....	34
4.8.	Участие работодателей в реализации программы.....	36
4.9.	Участие обучающихся в определении содержания программы.....	38
4.10.	Сервисы для обучающихся на программном уровне.....	40
4.11.	Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	42
	Резюме эксперта.....	45

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название техникума: **Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум»**, сокращенно КГБОУ СПО КАПТ.

Учредителем Техникума является Министерство образования и науки Хабаровского края.

Техникум создан Распоряжением Совета Народных Комиссаров СССР от 16 августа 1937 г., как «Индустриальный техникум Наркомата оборонной промышленности при Амурском судостроительном заводе». В 1939 г. постановлением Наркомата оборонной промышленности Техникум передан в Наркомат судостроительной промышленности, где главной его задачей стала подготовка специалистов техников и технологов для завода № 199 на двух отделениях: судомеханическом и судостроительном.

В 1940 г. Техникум переименован в Судостроительный с добавлением двух новых отделений: лесозаготовительное оборудование и технология ковано-штамповочного производства.

В 1940 г. в Комсомольске-на-Амуре открыто еще одно среднее техническое учебное заведение «Комсомольский-на-Амуре авиационный техникум», который в последствии, в 1947 г. был объединен с судостроительным.

В настоящее время КГБОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум» готовит специалистов по девяти направлениям:

- Производство летательных аппаратов;
- Технология машиностроения;
- Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий;
- Сварочное производство;
- Судостроение;
- Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов;
- Компьютерные системы и комплексы;
- Экономика и бухгалтерский учет;
- Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

В Техникуме обучаются 1100 человек, из них 775 человек на очном и 335 человек на заочном отделении. Работают 46 преподавателей, из них 17 высшей категории и 21 преподаватель, имеющих первую категорию. По

специальности 150415 «Сварочное производство» в техникуме обучается 164 человека. Конкурс при поступлении превышает 1,5 человека на место.

Материальная база Техникума имеет солидное обеспечение, включая 27 аудиторий, 13 лабораторий, 5 компьютерных классов, библиотеку с читальным залом, два спортивных зала, полиграфический центр, музыкальную лабораторию, музей и т.д.

В настоящее время, материальная база Техникума претерпевает интенсивное переоснащение компьютерных классов и учебных мастерских на новое оборудование. Разрабатывается концепция создания на базе Техникума кадрового резерва региона по наиболее востребованным направлениям в промышленности. Осуществляется объединение с металлургическим техникумом, что позволит расширить диапазон выпускаемых специалистов технологов среднего звена для предприятий края.

Техникум связывают тесные связи со многими предприятиями города и региона: ОАО «Амурский судостроительный завод» (АСЗ), ЗАО «Авиационно-производственное объединение им. Ю.А. Гагарина», «Завод кранового подъемно-транспортного оборудования», ЗАО «Гражданские самолеты Сухого», ЗАО «Амурметалл», Горводоканал и т.д.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По программе 150415 «Сварочное производство» обучается 164 человека. Группы 1-го и 2-го курсов обучаются по программе ФГОС СПО, а группы 3-го и 4-го курсов по старому стандарту. Присуждаемая квалификация – техник. Срок обучения по программе на очном отделении на базе основного общего образования – 3 года 10 мес.

Руководство программой осуществляется председателем предметно-цикловой комиссии (далее – ПЦК) Сварочных и судостроительных дисциплин Н.И. Дреевой, заведующей отделением Судостроения Ж.Ю. Каюковой и заместителем директора по учебной работе Е.Б. Волынкиной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена в период с 30 апреля по 30 ноября 2013 года экспертом АККОРК Сингаевским Владимиром Николаевичем, кандидатом технических наук, преподавателем специальных дисциплин ГБОУ СПО «Политехнический колледж № 41», г. Москва. Очный визит состоялся с 16 по 19 июня 2013 года.

1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению (специальности)

1.1. Анализ роли и места программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) 150415 «Сварочное производство» направлена на подготовку специалистов среднего звена для нужд промышленности города и Хабаровского края.

Среди средних профессиональных образовательных учреждений Хабаровского края, реализующих аналогичную ОПОП (Совгаваньский политехнический техникум, Хабаровский машиностроительный техникум), Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум занимает первое место по общему количеству выпускников и по количеству выпускников, трудоустроенных на предприятия. Выпускники специальности в основном трудоустраиваются на предприятия города: ОАО «Амурский судостроительный завод», завод «Подъемно-транспортного оборудования», ЗАО «Авиационно-производственное объединение им. Ю.А. Гагарина», «ДальЭнергомонтаж», «Горводоканал» и ЖКХ города. Небольшая доля

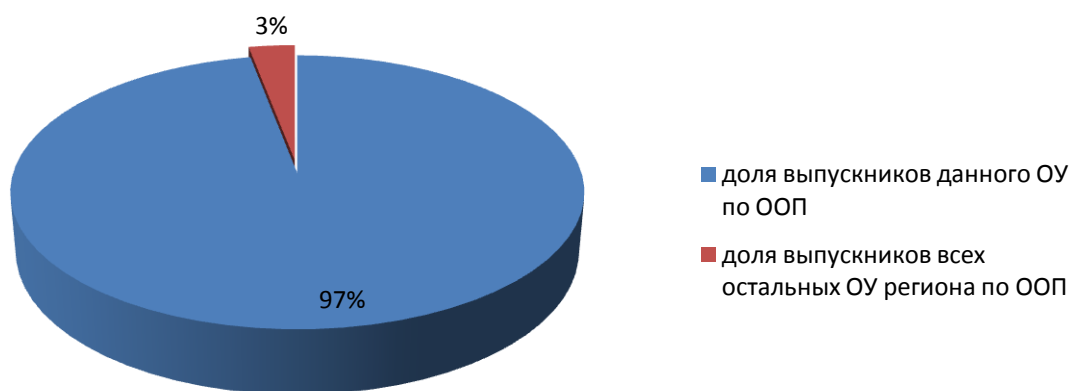
выпускников трудоустраивается и на предприятия Хабаровского края, например, на предприятия г. Николаевск-на-Амуре: Николаевский-на-Амуре морской торговый порт, Николаевская ТЭЦ. При этом важно отметить, что 100% трудоустроившихся выпускников закрепляются на рабочем месте и продолжают развитие карьеры.

Порядка 50% выпускников продолжают обучение по выбранной специальности на кафедре «Технологии сварочного производства» в Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете по очной и заочной форме.

Министерство образования и науки Хабаровского края уделяет большое внимание развитию учебного заведения, помогает в переоснащении учебных мастерских современным технологическим оборудованием, организует повышение квалификации преподавателей спецдисциплин на лучших стажировочных площадках края и страны. Переход учебного заведения из Федерального подчинения в 2011 году в краевое Министерство образования и науки Хабаровского края позволило улучшить материальную базу, быт студентов, качество учебного процесса.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а так же в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперт представляет диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональный рынок труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда



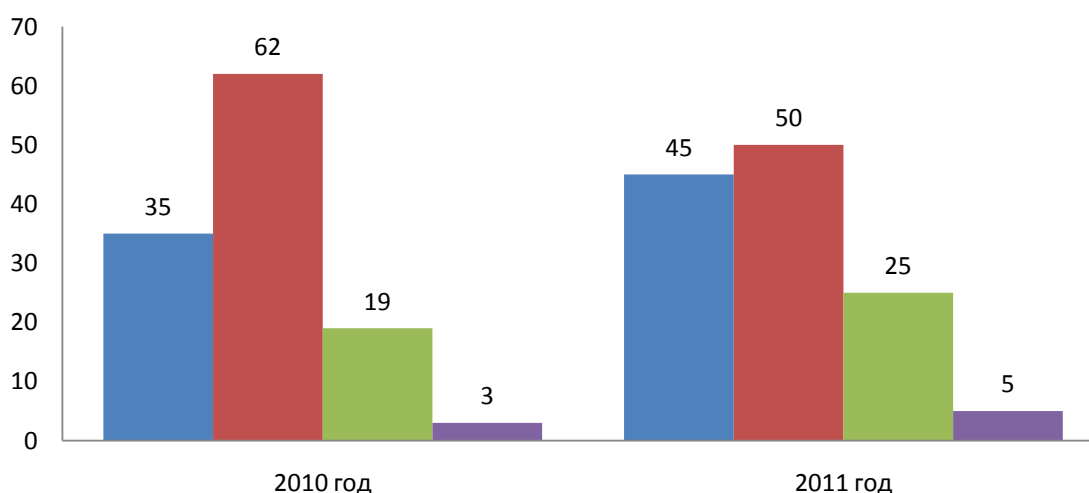
1.2. Анализ информационных показателей, представленных техникумом.

Анализ документов, представленных в результате самообследования техникума, и анализ результатов, сделанных в ходе визита, позволили сделать следующий вывод:

- по ОПОП 150415 «Сварочное производство» все выпускники трудоустраиваются в течение одного года после окончания техникума;
- 86% выпускников программы трудоустраиваются на основные предприятия ОАО «Амурский судостроительный завод», ЗАО «Амурметалл» по специальности ежегодно, остальные 14 % - на другие предприятия города и края.
- со стороны работодателя замечания к уровню подготовки специалистов отсутствуют;
- около 50% выпускников продолжают обучение по системе ВПО в Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ



- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе
- Доля контингента выпускников, призванных в РА
- Доля контингента выпускников, продолживших обучение по программам ВПО
- Доля контингента выпускников, работающих не по профилю подготовки

Из приведенной диаграммы видно, что большая часть выпускников программы каждый год призывается в вооруженные силы Российской Армии. 50% из трудоустроившихся выпускников продолжают обучение по выбранной специальности по программам ВПО. Очень небольшой процент выпускников не трудоустраиваются в течение первого года после окончания КАПТ.

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.

Региональный рынок труда продолжает испытывать жесткую нехватку специалистов сварочного производства, поэтому практически все выпускники программы трудоустраиваются в течение 1 года. Кроме того, все трудоустроившиеся выпускники программы закрепляются на рабочих местах и продолжают начатую карьеру, параллельно обучаясь по программам высшего профессионального образования. Постоянный мониторинг программы, ее актуализация в соответствии с изменениями современного рынка труда способствует укреплению программы подготовки.

Целью программы является подготовка конкурентоспособных выпускников для рынка труда Амурской области и Хабаровского края. Именно в ориентации программы на региональные потребности рынка труда заключается сильная сторона программы и ее актуальность.

Программы дисциплин и профессиональных модулей включают современные достижения науки, техники и технологии. Все программы направлены на полное формирование профессиональных компетенций у студентов. Контрольно-измерительные материалы, подготовленные преподавателями и инженерным персоналом ведущих предприятий, предназначены для осуществления текущего промежуточного и итогового контроля и позволяют качественно оценить уровень подготовки выпускников в достижении гарантированных показателей результатов обучения.

Разработанные в тесном контакте с работодателем программы учебных практик, основанные на принятой технологической культуре предприятия, позволяют учащимся успешно адаптироваться на производстве. Профессиональная адаптация осуществляется также путем вовлечения студентов в различные цеховые и заводские профессиональные конкурсы. Кроме того, обучающимся предоставлена возможность использовать

технологические проблемы, решаемые специалистами завода, в курсовых и дипломных работах, что говорит о практической направленности обучения.

Материально-техническая учебная база находится в прекрасном функциональном состоянии. Производство мастерских оснащено полным технологическим циклом металлообработки несложных изделий и конструкций. Учебно-лабораторная база технически оснащена и позволяет демонстрировать на практике усваиваемую теорию.

Библиотека КАПТ полностью укомплектована технической учебной литературой по анализируемой программе, а также научными периодическими издания по специальности Сварочное производство. Обучающимся доступны также электронные информационные ресурсы через компьютерные классы и читальный зал библиотеки в учебное время и в круглосуточном режиме.

Спортивная деятельность учащихся обеспечена тренажерными и спортивными залами, оснащенными оборудованием для силовой физической подготовки и игровых видов занятий. В зимнее время используется лыжный инвентарь.

Культурно-массовая жизнь в техникуме представлена клубами, студиями, кружками различного направления. КАПТ располагает большим современным актовым залом, оснащенным звуковоспроизводящей аппаратурой.

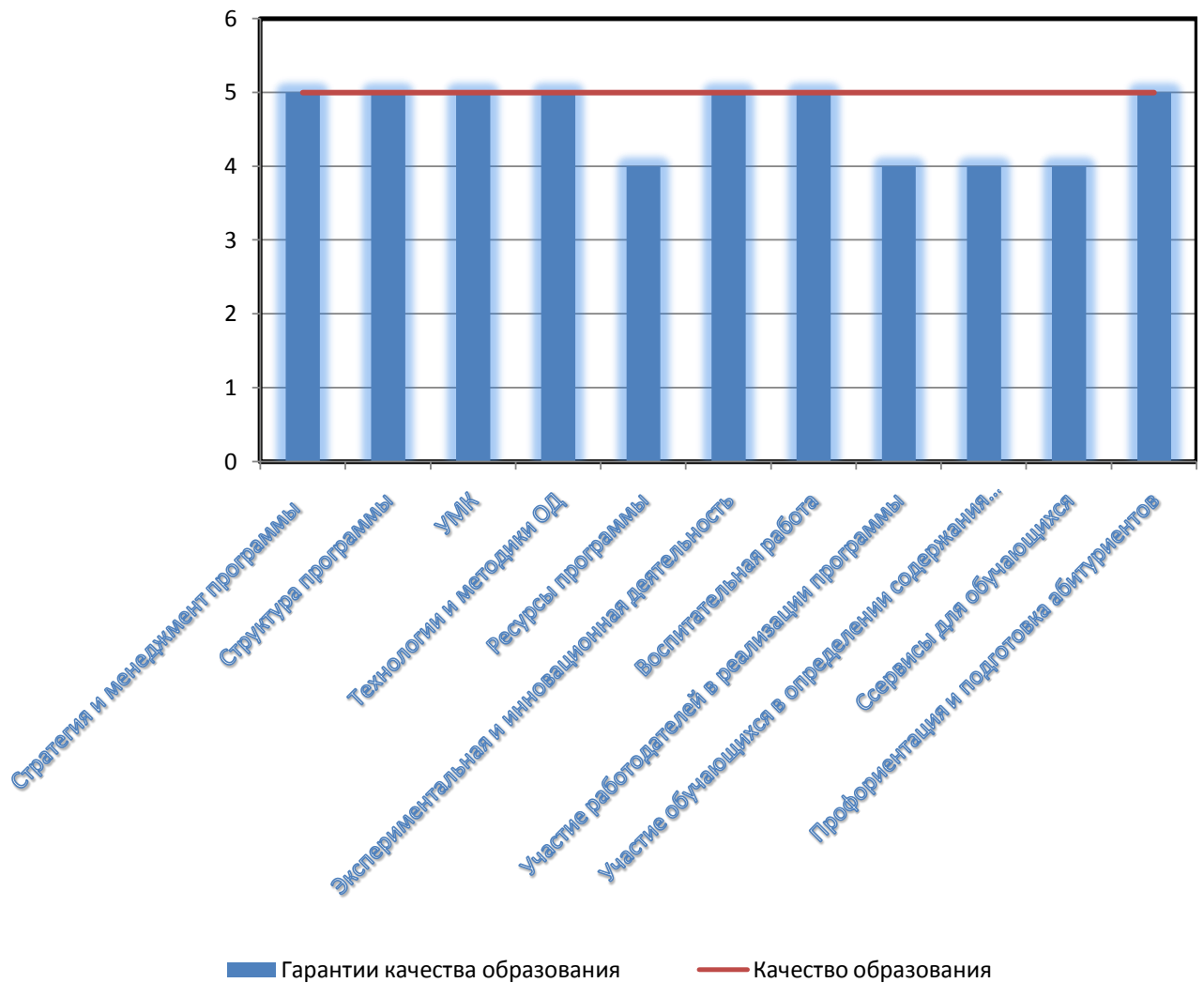
Тем не менее, полное трудоустройство выпускного курса в короткий период времени и отсутствие конкуренции среди специалистов-сварщиков на рынке труда, сказывается на отсутствии заинтересованности преподавателей в расширении тематики курсового и дипломного проектирования, в углублении преподавания технологических дисциплин в техникуме. Для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне необходимо ускорить процесс внедрения IT-технологий в учебный процесс, расширить зону действия Wi-Fi.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
I	<i>Качество результатов обучения</i>	5
	1. Признание компетентностной модели рынком труда	5

№	Критерий	Оценка
	2. Соответствие компетентностной модели документам, регламентирующим организацию и проведение ООП	5
	3. Валидность ИГА	5
	4. Удовлетворенность всех потребителей	5
	5. Данные по итогам ИГА и результаты прямой оценки компетенций	5
II	<i>Гарантии качества образования:</i>	5
	1. Стратегия и менеджмент программы	5
	2. Структура программы	5
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5. Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	4
	6. Экспериментальная и инновационная деятельность	5
	7. Воспитательная работа	5
	8. Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	9. Участие обучающихся в определении содержания программы	4
	10. Сервисы для учащихся	4
	11. Профорientация и подготовка абитуриентов	5

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов группы СП-09 в количестве 11 человек, что составляет 51% от выпуска.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертом валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт выбрал следующие:

- ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
- ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
- ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;
- ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;
- ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперт использовал вопросы, примеры которых даны ниже:

1. Назовите преимущества автоматической сварки в сравнении с ручной дуговой сваркой.
2. Сколько проходов понадобится для заполнения стыка, предлагаемого сечения разделки кромок и как подсчитать объем наплавленного металла?
3. Обозначьте требования к сварочным материалам и оборудованию для подводной сварки и резки металлов.
4. Особенности газопламенной и плазменной резки металлов. Приведите примеры применения, оборудования.
5. Выбор и обоснование сварочных материалов: электродов, проволоки, флюса, газов. Определите расход сварочных материалов.
6. Какие способы нормирования сварочных операций Вы знаете?
7. Перечислите факторы, влияющие на качество сварных соединений.

8. Дайте характеристику оборудования и средствам механизации первичной обработки стали перед сваркой и резкой.
9. Перечислите режимы ручной дуговой сварки. Как производится их расчет?
- 10.Продемонстрируйте виды поперечных движений электрода.
- 11.Дайте характеристику высокопроизводительным способам ручной дуговой сварки.

Эксперт посетил заседание Государственной аттестационной комиссии по защите творческих работ моделирования решений профессиональных задач студентов.

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперт сделал заключение о том, что цеховая технология сборки и сварки стальных конструкций, отдельных узлов судовой конструкции – процесс исключительно типовой, где используется один тип судостроительной стали по ГОСТ 5521-86, один тип сварочного оборудования и два или три технологических процесса сварки. Все это формирует узкую направленность профессиональных компетенций выпускников, не способствует расширению кругозора в ориентации технологических процессов сварки по различным металлам и оборудованию, а, следовательно, и не в полной мере отвечает требованиям современного рынка труда.

Тем не менее, большая часть группы проявила компетентность в вопросах изученного материала.

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
71%	✓		
19%		✓	
10%			✓

Дипломное проектирование по программе не предусмотрено. Формой итоговой государственной аттестации является итоговый междисциплинарный экзамен по специальности. При проведении прямой оценки качества образования эксперт ознакомился с 15 творческими работами, что составило 68 % от выпускников прошлого года по данному

направлению. Сделал вывод о том, что рассмотренные творческие работы (ВТР) частично соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВТР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	100 %
2.	Задания и содержание ВТР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	40%
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВТР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	-
4.	Тематика ВТР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	10%
5.	Результаты ВТР находят практическое применение в производстве	1-4%

Несмотря на целенаправленную подготовку выпускников для работы на судостроительном производстве, необходимо все же расширить содержательную сторону специальных дисциплин по видам технологических процессов, тематику ВТР и курсовых работ.

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.2.1. Оценка – отлично

Высокая востребованность выпускников программы обусловлена тесным сотрудничеством руководства ПЦК с ОАО «Амурский судостроительный завод» (ОАО АСЗ). Этим же объясняется и узкая направленность профессиональных компетенций выпускников на сборку и сварку судостроительных конструкций. Судовые конструкции – это повышенный уровень ответственности. Тем не менее, выпускники продемонстрировали хорошо сформированные профессиональные компетенции, которые будут востребованы в производственном процессе ОАО АСЗ. Экзаменационные материалы государственного экзамена отражают весь объем проверяемых теоретических знаний, практических

умений, опыта и компетенций в соответствии с ФГОС, требованиями регионального компонента и образовательного учреждения. В соответствии с результатами ежегодного анкетирования удовлетворенность студентов фактическими результатами обучения составила 95%.

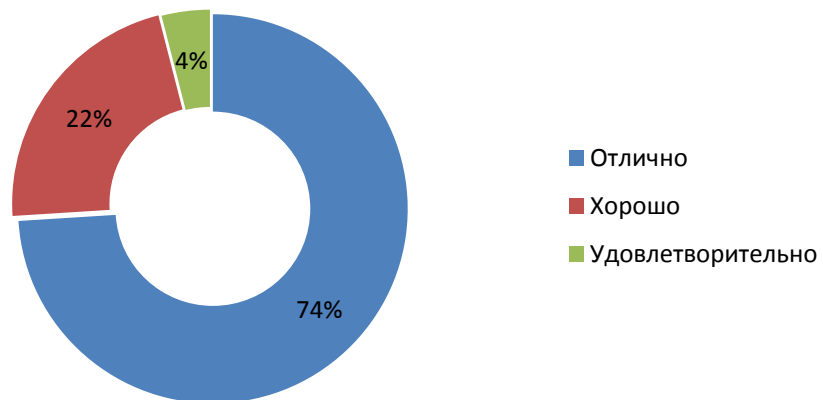
Тематика работ по моделированию профессиональных задач согласована, утверждена и выполняется по базовой технологии ведущего судостроительного предприятия. Результаты творческих работ можно использовать в случае замены корпусных материалов конструкций, сварочных материалов или при разработке комбинаций технологий сварки.

3.2.2. Рекомендации

1. Расширить границы сотрудничества с другими предприятиями города, нуждающимися в специалистах сварочного производства.
2. Расширить изучение сварочных технологий и внедрение разнообразных технологий сварки в дипломное и курсовое проектирование.
3. Вернуть практику дипломного проектирования, которое будет способствовать развитию у студентов самостоятельности в выполнении исследовательской части работы, умению анализировать и перерабатывать материал, полученный при прохождении преддипломной практики, повысит качество подготовки специалистов.

По итогам анкетирования студентов программы образовательным учреждением были представлены данные, которые даны в диаграмме, что позволяет эксперту сделать вывод об удовлетворенности студентов качеством образования.

Оценка качества образования обучающимися в целом



4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия и менеджмент программы

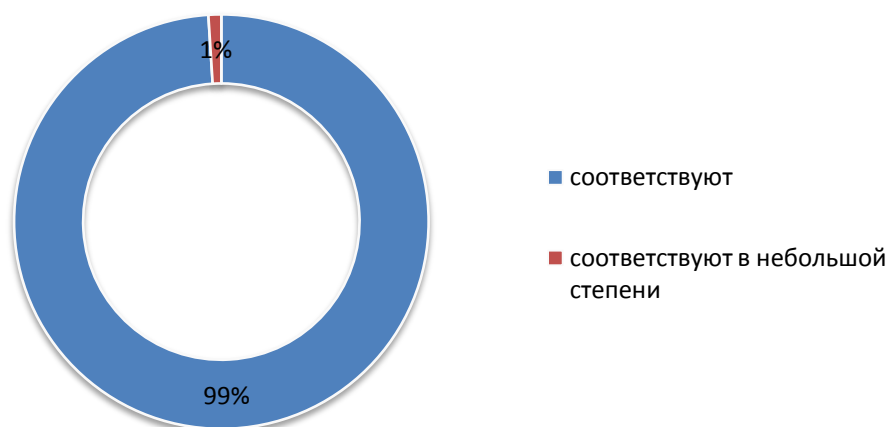
4.1.1. Оценка критерия - отлично

4.1.2. Сильные стороны

1. Актуальность программы основана на принципах краевой целевой программы «Развитие профобразования в Хабаровском крае до 2013 г.». Сильной стороной программы является ее ориентация на удовлетворение потребностей регионального рынка труда.
2. Цели ОПОП формируются согласно установленным требованиям всех заинтересованных сторон: студентов, государства, предприятий-работодателей, общества. Анкетирование работодателей и проводимые ежегодно социологические исследования рынка труда позволяют актуализировать цели программы, сформировать компетентностный портрет выпускника, удовлетворяющий требованиям работодателей.
3. В техникуме создана вся нормативная база в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001 -2008: СТО СМК 2.16 «Руководство по качеству», разработаны Стандарты организации. Систематически проводимые внутренние аудиты предназначены для обеспечения руководства техникума объективной и своевременной информацией о степени соответствия деятельности в системе менеджмента качества и ее результатов установленным требованиям.

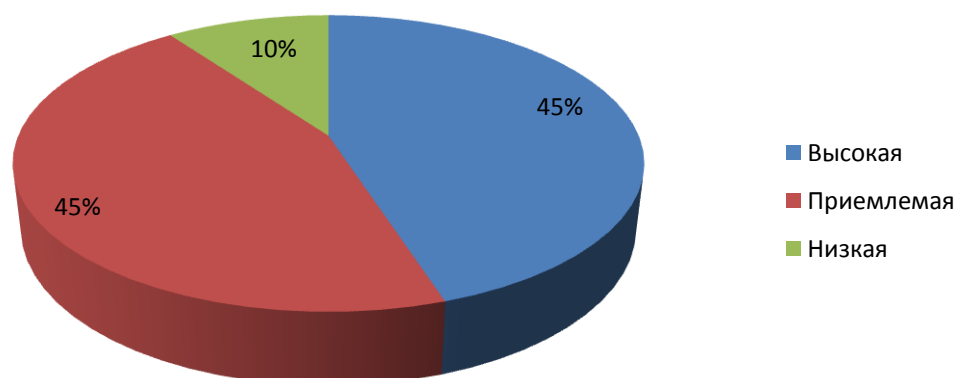
В ходе визита проводилось интервьюирование работодателей предприятий ОАО «Амурметалл», ОАО «Амурский судостроительный завод», по результатам которого составлена диаграмма. Представленные в диаграмме данные позволяют сделать вывод о том, что цели, поставленные в основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов СПО, совпадают с запросами краевого рынка труда.

Соответствие целей ОПОП запросам рынка труда



В процессе проведения самообследования образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации

Удовлетворенность кадровой политикой и действующей системой мотивации



В ходе очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы: Шкроб С.В., Волынкиной Е.Б., Гречихиной К.А., Бажайкиным Т.Н, Дреевой Н.И. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

Уровень лояльности сотрудников



Анализ данных двух диаграмм позволяет эксперту сделать вывод, что кадровая политика в КАПТ – здоровый и открытый процесс, но финансовые условия работы преподавателей необходимо улучшать.

4.2. Структура программы

4.2.1. Оценка критерия - отлично

4.2.2. Сильные стороны

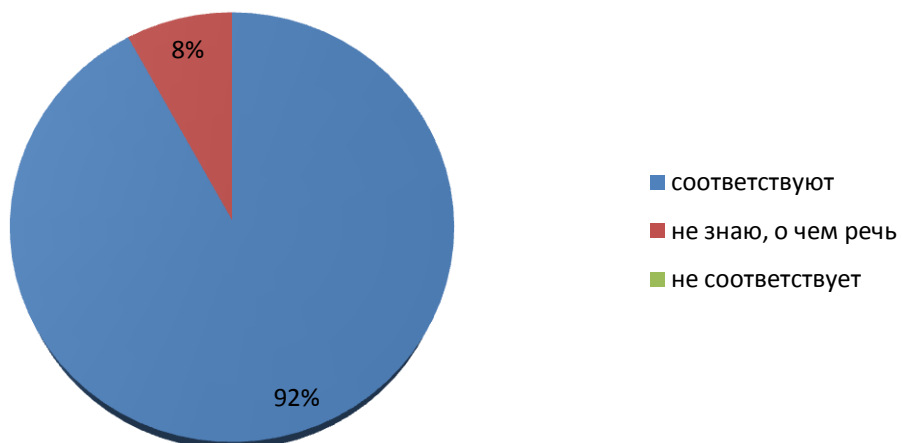
1. Идет активное сотрудничество с представителями работодателей. С учетом обмена мнений, которые выявляются в беседах с работодателями, в дальнейшем корректируются программы практик и рабочие программы, что способствует формированию профессиональных компетенций студентов.
2. Теоретическое обучение строится так, чтобы студенты могли применять полученные знания на практике. Предусмотрены также различные виды практики, связывающие теорию и практику. Интеграция теоретического и практического обучения увеличивает способность выпускников к трудоустройству. Введены дополнительные модульно-диагностические комплексы, ориентированные на подготовку техников в условиях ОАО «Амурский судостроительный завод».

4.2.3 Рекомендации

Преподавателям специальных дисциплин внести больше разнообразия в изучение студентами технологических процессов сварки не только сталей судостроительного регистра, но и других сталей, применяющихся в энергетике, трубопроводном транспорте, строительстве, ЖКХ.

В ходе очного визита эксперт провел встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования представлены в диаграмме. И позволяют эксперту сделать вывод об удовлетворении студентов структурой программы.

Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся



4.3. Учебно-методические комплексы

4.3.1. Оценка критерия - отлично

4.3.2. Сильные стороны

1. В техникуме разработан и утвержден локальный нормативный акт «Положение об УМК. Состав, порядок формирования, контроля и улучшения», контроль за выполнением которого ведет с содержательной стороны преподаватель, контроль за обеспеченностью УМК ведет председатель ПЦК и методист техникума. Общий контроль осуществляет зам. директора по УР.
2. Содержание профессиональных модулей направлено на формирование профессиональных компетенций выпускников. Теоретический материал и материал практического характера, содержащийся в УМК дисциплин специальности 150415 Сварочное производство позволяет разнообразить виды учебных занятий: лекции; семинары; тренинги, практикумы по решению задач, лабораторные практикумы; выполнение кейсов, проектный метод; исследовательский метод, групповые проблемные работы; и т.д.), применяемые в процессе реализации заявленного модуля и позволяющие обеспечить максимально эффективные условия для формирования профессиональных компетенций.
3. Контрольно-измерительные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля позволяют оценивать степень достижения студентами предполагаемых результатов обучения

4.3.3. Рекомендации

1. Для расширения кругозора и компетентности обучающихся обязательно необходимо расширить круг ведущих предприятий, отличающихся производственными технологиями от ОАО «АСЗ» и ОАО «Амурметалл».
2. В ближайшее время доработать методические пособия и рекомендации по всем дисциплинам и по всем видам занятий.
3. Привлекать обучающихся к актуализации УММ, что позволит адаптировать их к более полному восприятию информации.

При проведении очного визита эксперт ознакомился с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими

комплексами. По результатам изучения шести учебно-методических комплексов, было составлена диаграмма.

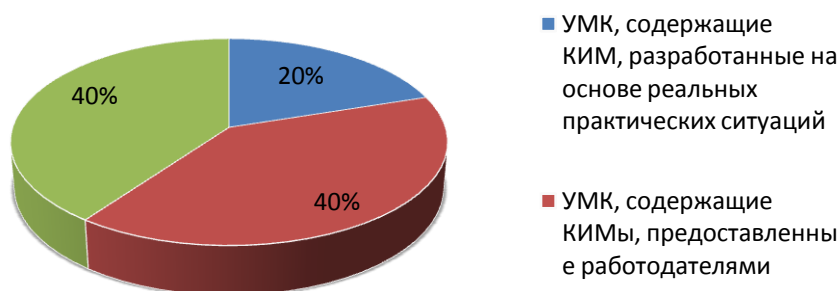
Указанные данные позволяют эксперту сделать вывод эксперта о заинтересованности работодателей в подготовке качественных выпускников.

УММ



В ходе очного визита экспертом были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в диаграмме. Это позволило сделать эксперту заключение о качественно разработанных КИМ, направленных на контроль знаний и практических умений обучающихся и выпускников.

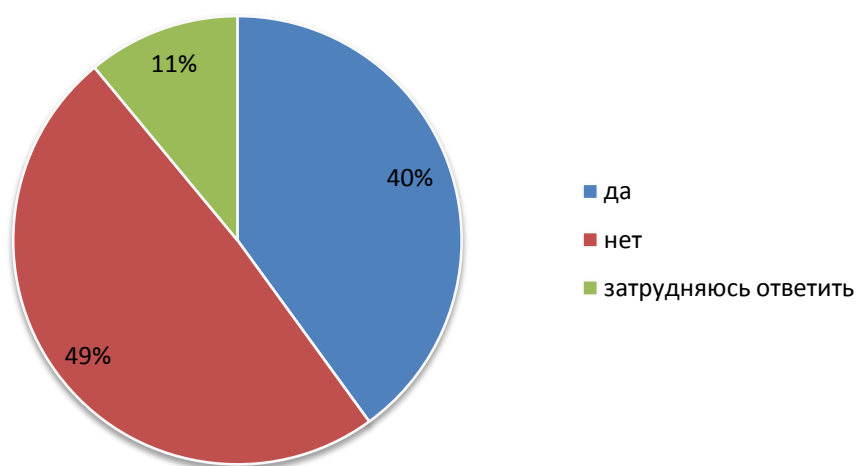
КИМ



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного

визита, большая часть студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ. Эксперт рекомендует привлекать обучающихся к актуализации УММ, что позволит адаптировать их к более полному восприятию информации. Мнения обучающихся должны учитываться при визуализации методических материалов, разработке электронных версий.

Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия - отлично

4.4.2. Сильные стороны

1. В педагогической практике преподавателей техникума предусмотрены разнообразные методы активного обучения: лекции, семинары, решения диагностических профессиональных задач, решение проблемных технологических ситуаций, обучение и тренинг на рабочем месте, дискуссии по теме, которые улучшают результаты обучения.
2. Руководство КАПТ целенаправленно проводит политику повышения уровня подготовки преподавателей по разработке современных образовательных методик, особенно по прикладным дисциплинам и модулям и организует творческие группы преподавателей по различным направлениям технологии обучения. Так в техникуме организована творческая группа под руководством преподавателя Ручкиной Л.Н. «Мастер-класс по методике применения новых образовательных технологий», в которой, путем апробации различных педагогических приемов и технологий, прогнозируется рост мастерства педагогов СПО.

4.4.3. Рекомендации:

1. Чтобы не ограничивать возможности формирования практических умений и навыков, необходимо расширить практику применения кейс-метода, практику мастер-классов.
2. Технология электронного обучения по ООП применяется недостаточно активно и отсутствует система в ее использовании.

Во время очного визита возможности посещения занятий не представилось, так как в этот период занятия в техникуме были закончены.

4.5. Ресурсы программы

Оценка критерия – хорошо

4.5.1. Кадры

4.5.1.1. Сильные стороны

1. Преподавательского состава, участвующий в реализации ОПОП, соответствует требованиям образовательного стандарта: 100% имеют высшее базовое образование, более половины из них (54%) имеют опыт работы в профессиональной сфере.
2. Компетентность преподавателей ОПОП позволяет приглашать их в другие ОУ для чтения специальных курсов, для руководства дипломными проектами, например, Дреева Н.И. читает лекции в институте повышения квалификации при КГБОУ ВПО КнАГТУ; Ручкина Л.Н. ведет курс и дипломные работы в КГБОУ СПО Строительный колледж.
3. 50 % педагогического состава ежегодно повышают квалификацию по реализуемой программе в лучших учебных заведениях страны и края: в Новосибирске, в Санкт-Петербурге, в Хабаровске и др.
4. Система мониторинга педагогических кадров позволяет оценить направленность учебной и творческой деятельности преподавателя через постоянные социологические исследования, в т.ч. среди студентов, проводимые в техникуме. Система рейтинга мотивирует преподавателя к участию в экспериментальной и методической деятельности.

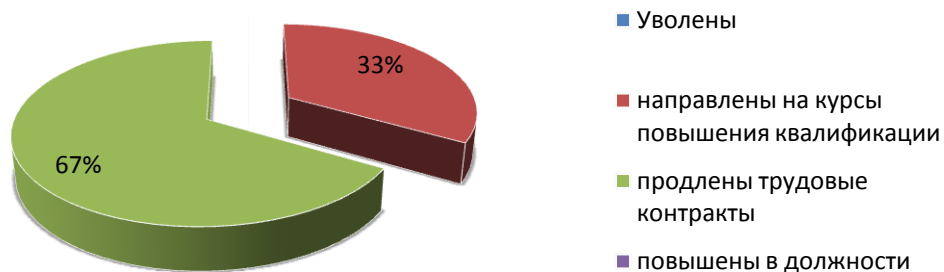
4.5.1.2. Рекомендации

Около 50 % преподавательского состава старше 50 лет. Руководству программы необходимо обратить внимание на эту проблему и принять меры по снижению среднего возраста коллектива. Приглашать на работу выпускников ОПОП сначала в качестве мастеров производственного обучения, помогать им материально в получении высшего образования, стимулировать при получении статуса преподавателя, обучая разработке методической документации, педагогическим методам преподавания курсов.

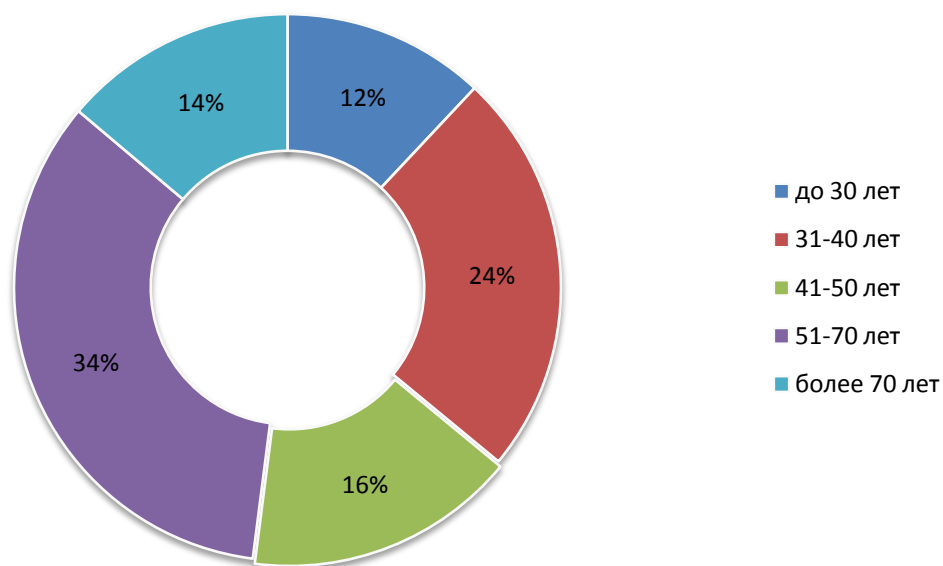
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперт пришел к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ПС (по итогам прошлого года) и возрастной состав

преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в диаграммах.

Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП



Возрастной состав штатных преподавателей



4.5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы студентов, ресурсы программы

4.5.2.1. Сильные стороны

1. Материально-технические ресурсы КАПТ находятся на высоком уровне даже по меркам крупных городов. Они способны удовлетворить запросы потребителей трудовых ресурсов в г. Комсомольске-на-Амуре и обеспечить достаточное качество подготовленных специалистов по

программе Сварочное производство. Для получения теоретических знаний в техникуме имеется более 10 специализированных и профильных кабинетов, а также 5 лабораторий. Практические работы реализуются в учебных мастерских, возглавляемых мастером Бажайкиным Т.Н. В состав мастерских входит: слесарный участок, сверлильный участок, токарный участок (15 станков), сварочный участок (на 10 постов), заготовительный участок и большое количество технологического оборудования, которое постепенно заменяется на современное.

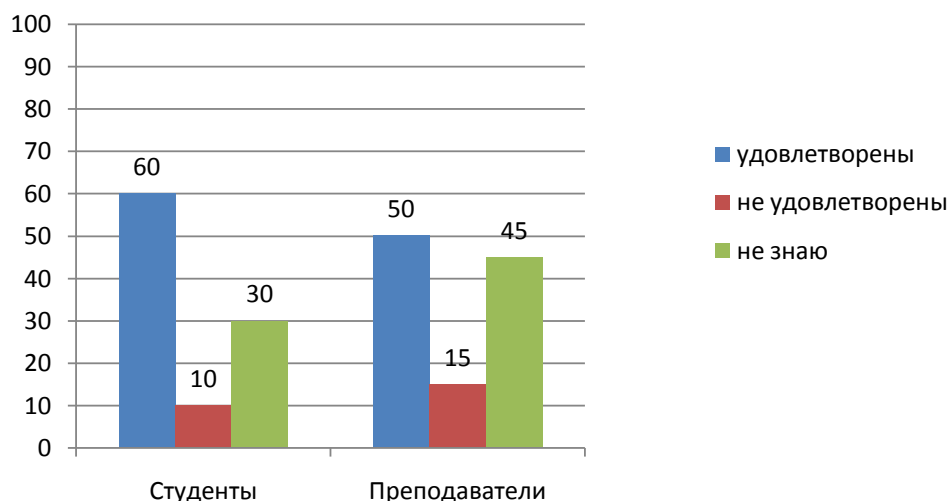
2. Фонд библиотеки, возглавляемой Гречихиной К.А., полностью укомплектован основной учебной и дополнительной технической литературой. Учебный фонд литературы на 2013 год по специальности «Сварочное производство» полностью обновлен.
3. Спортивно-тренажерные залы под руководством преподавателя Бондаря В.Н. оснащены необходимым оборудованием для силовых и игровых видов занятий, функционируют с 8.30 до 20.00.
4. Наряду с теоретическими занятиями большое внимание в техникуме уделяется вопросам практического обучения на производстве. Ведущие предприятия, принимающие студентов на производственную практику, оснащены современным сварочным оборудованием: ОАО «Амурский судостроительный завод», реализующий технологические программы в области сборки и сварки плоскостных судовых секций, емкостей, трубопроводов и др. сварных конструкций; ОАО «Амурметалл» - металлургическое производство, где специалисты-сварщики заняты в службе ОГМ на ремонте и обслуживании основного и сопутствующего техпроцессу оборудования.

4.5.2.2. Рекомендации

Приобрести и разместить на сварочном участке учебных мастерских, тренажер сварщика для зажигания и удержания дуги.

Во время очного визита эксперт провел интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в диаграмме позволяют эксперту сделать вывод о том, что аудиторный фонд находится в функциональном состоянии, но требует ремонта.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки



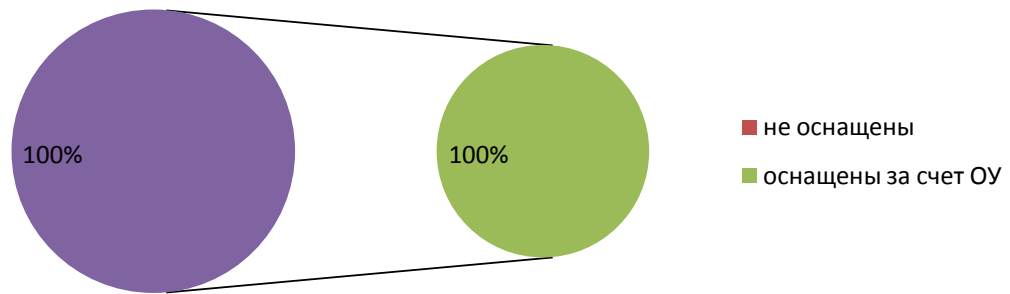
4.5.3. Финансовые ресурсы

4.5.3.1. Рекомендации

Привлечь основного потребителя выпускников по программе «Сварочное производство» ОАО «Амурский судостроительный завод», к оснащению учебного процесса современным технологическим оборудованием и приспособлениями. Донести руководству ОАО необходимость и всю значимость продвижения программы в современных условиях рынка труда.

При проведении очного визита в образовательное учреждение экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о необходимости привлечения работодателей к участию в оснащении лабораторий современными материалами и оборудованием.

Оснащенность лабораторий



4.5.4. Информационные ресурсы

4.5.4.1. Сильные стороны

Для обеспечения учебного процесса на сервере техникума организованы сетевые папки. Имеются внутренний и внешний сайты. Преподаватели и администрация имеют неограниченный доступ в сеть интернет и персонафицированный доступ к информации.

4.5.4.2. Рекомендации

1. Создать Личные кабинеты студентов, проводить мониторинг посещаемости сервисов.
2. Разработать план освоения преподавателями, участвующий в реализации ОПОП новых технологий обучения (электронное обучение, дистанционное обучение).
3. Ввести в действие зону Wi- Fi в учебных корпусах и общежитии.

4.6. Экспериментальная и инновационная деятельность

4.6.1. Оценка критерия - отлично

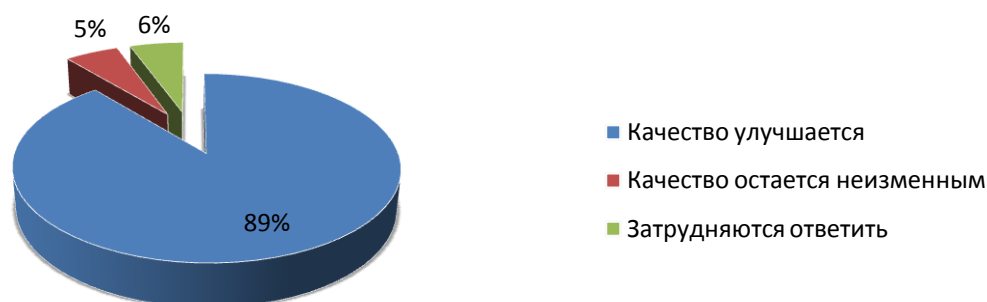
4.6.2. Сильные стороны

1. На базе техникума работает краевая экспериментальная площадка по теме «Управление качеством профессионального образования на основе создания системы менеджмента качества и комплексного применения программных и информационных средств». Целью инновационной деятельности техникума является формирование устойчивой мотивации выпускников к трудовой деятельности.
2. Для реализации задач в области управления и информатизации учебного процесса в техникуме ежегодно создаются временные творческие группы преподавателей по различной тематике: «Современные информационные технологии в подготовке специалиста», «Мастер-классы по методике применения новых образовательных технологий», «Новые образовательные технологии в контроле знаний». Для обеспечения методического сопровождения перехода на стандарты третьего поколения сформирована творческая группа «Разработка учебной – методической документации в условиях внедрения ФГОС третьего поколения». На базе творческих групп проводится апробация и экспертная оценка программных продуктов, планируемых к внедрению в учебный процесс; организовано обучение преподавателей по вопросам информатизации; осуществляется разработка программных средств учебного назначения.
3. Студенты принимают активное участие в инновационной деятельности техникума. Ежегодно в рамках Недели науки проводятся студенческие конференции, круглые столы, научно-практические конференции, где участвуют студенты всех курсов, почти все выступления сопровождаются компьютерными презентациями. Тематика таких конференций охватывает актуальные проблемы молодежи, экономики, информатизации с учетом профессиональных интересов каждой специальности. Тематика рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ разрабатывается таким образом, чтобы работа над темой обеспечивалась на протяжении всего периода обучения и давала возможность выпускникам специализироваться в определенной профессиональной области.

4. В техникуме организована работа 12 предметных кружков, которые постоянно посещают 75 % студентов техникума.
5. За два последних года 8 студентов специальности Сварочное производство получили дополнительные стипендии.
6. Успехи студентов техникума отмечены призовыми местами на городских, краевых и всероссийских конкурсах.

В документах по самообследованию образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертом во время проведения очного визита, которые показывают, что участие студентов в инновационной деятельности, благоприятно влияет на качество образования.

Результаты мониторинга мнения учащихся о влиянии ЭИД и ее результатов на качество образования



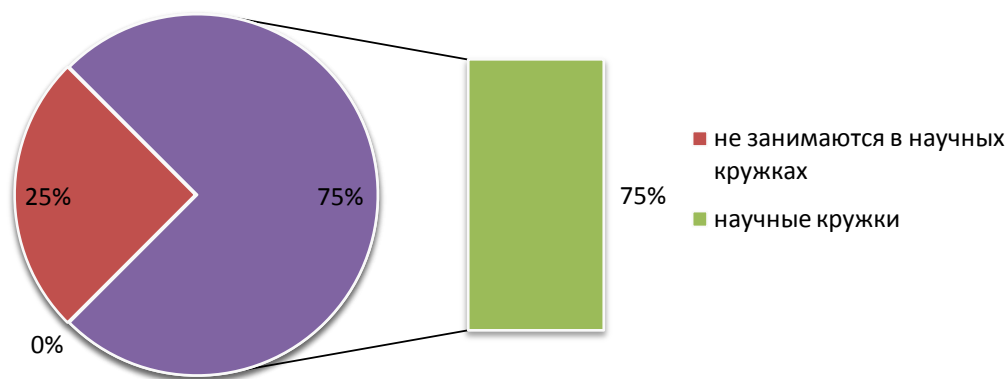
Экспертом была проанализирована занятость учащихся в исследовательских кружках. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует 12 предметных кружков: «Электричество в быту» (рук. Кветка В.И.)

- «Метрология, стандартизация и сертификация» (рук. Ручкина Л.Н.),
- «Новейшие технологии на производстве» (рук. Дреева Н.И.),
- «Занимательная экономика» (рук. Гептина О.С.),
- «Современная литература и современный литературный процесс» (рук. Коростелева Н.И.),
- «Знаем ли мы право?» (рук. Шкроб С.В.),

- «Техническое творчество студентов при лаборатории приводов и станков с ЧПУ» (рук. Ходоровский Ю.Е.),
- «Техническая механика» (рук. Жукова Н.М.),
- «Информационные технологии в современном производстве» (рук. Бабакова Е.В.),
- «Инженерная графика» (рук. Кожевникова Е.А., Куренкова В.В.),
- «Экономика отрасли» (рук. Носкова Е.Д.),
- «Интересное в физике» (рук. Третьякова Н.Д.),
- «Математика» (рук. Синишина И.В., Попова И.Б.).

Основная цель организации кружков – вовлечение студентов в исследовательскую и экспериментальную деятельность, углубление предметных знаний. Количество студентов, регулярно посещающих исследовательские кружки, составляет около 75%. Работа в научных кружках студентов КАПТ, отразилась на результатах различного уровня конкурсов: городской уровень – 5 человек; краевой уровень – 4 человека; Всероссийский – 1 человек.

Занятость обучающихся в исследовательских кружках



4.7. Воспитательная работа

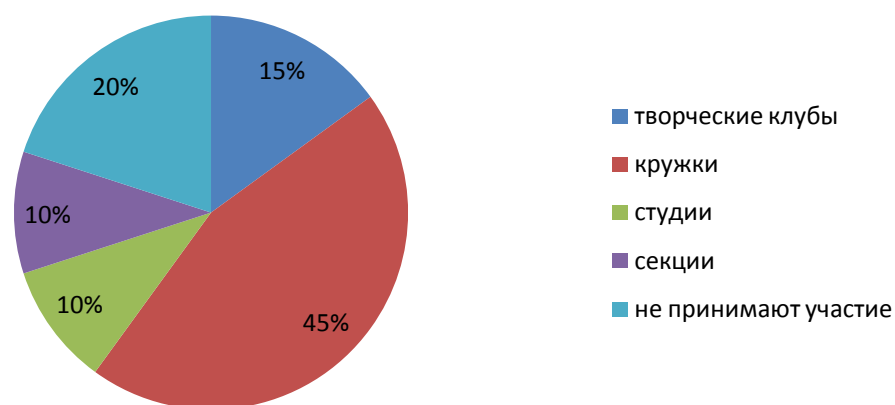
4.7.1. Оценка критерия - отлично

4.7.2. Сильные стороны

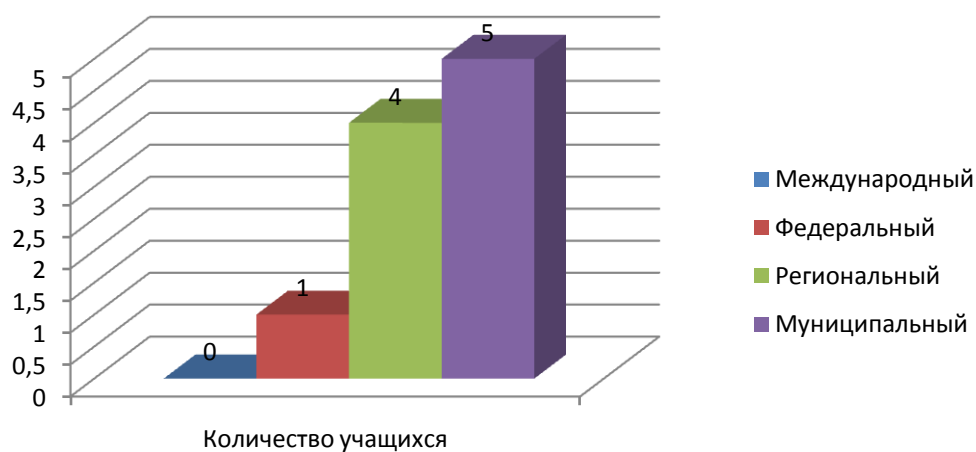
1. Планирование воспитательных мероприятий строится на принципе преемственности воспитательной работы от курса к курсу и в тоже время отражает возможности обогащения, расширения ее содержания с учетом возрастных изменений, изменения видов, характера деятельности, расширения социальных ролей студентов старших курсов. Проводятся лекции и тренинги по формированию здорового образа жизни, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек.
2. Обучающиеся программы и техникума в целом получают социально-психологическую поддержку педагога-психолога техникума и консультация у специалиста Краевого молодёжного социально медико-педагогического центра.
3. Постоянно действующие кружки, клубы, студии позволяют организовать досуг студентов: танцевальная «Новая линия»; вокальная «Престиж»; театральная «Ренессанс», Клуб «Вдохновение» волонтерское движение, спортивные секции для девушек и юношей.
4. Работодатели и другие социальные партнеры активно принимают участие во многих воспитательных мероприятий. Например, на базе завода ОАО «АСЗ» проводится конкурс «Золотые руки», презентация по профессии сварщик, совместное мероприятие по сварке «Мастер класс».

Количество студентов, регулярно посещающих творческие клубы, кружки и студии около 80%. Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Все эти данные позволяют эксперту сделать вывод о полной занятости студентов во внеучебное время, что способствует их социализации, формированию личностных компетенций.

Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков



Количество обучающихся, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)



4.8. Участие работодателей в реализации программы

4.8.1. Оценка критерия - хорошо

4.8.2. Сильные стороны

1. Работодатели принимают активное участие в формировании итоговых компетенций выпускников посредством чтения спец. курсов, участия в конференциях, актуализации учебных планов и учебных программ, рецензировании различных элементов УМК, формировании требований к содержанию практик, руководства творческими выпускными работами и их рецензированием, работы в составе ГАК.
2. Совместно с работодателями разрабатываются профессиональные стандарты, проводятся экскурсии на предприятия и конкурсы профессионального мастерства (ведущие специалисты Слугина Л.А., Балыкова С.В.).
3. С представителями работодателей регулярно проводятся совместные заседания ПЦК по вопросам внесения дополнений и изменений в ОПОП, в разработки КОС, в программы практик.
4. ОАО «Амурский судостроительный завод» поощряют наиболее успешных студентов, прошедших практику на базе предприятия, заводскими стипендиями, повышают интерес к профессии путем оплаты труда за практики.

4.8.3. Рекомендации

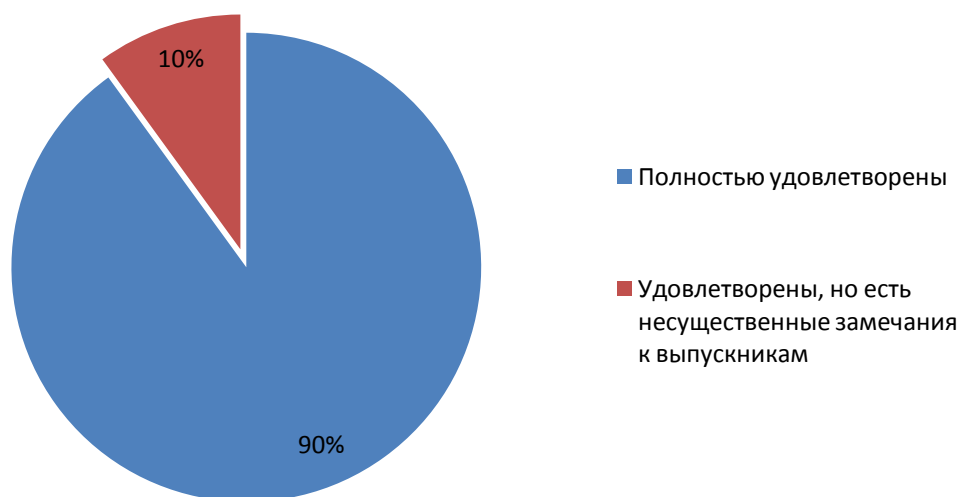
1. Отсутствие конкуренции и высокая востребованность выпускников по специальности СПО «Сварочное производство» привело к потере в техникуме заинтересованности к поиску и преподаванию современных технологий сварки, отличных от используемых на базовых предприятиях. Следует расширить перечень предприятий проведения производственной практики с технологией производства, отличной от судостроительной.
2. Привлекать работодателей к проведению тренингов и мастер-классов, что в дальнейшем поможет выпускникам успешно адаптироваться в производственной среде, приобрести дополнительные профессиональные навыки и уверенность.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на

предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертом во время проведения интервью с работодателями: ОАО «Амурский судостроительный завод» - Балыкова Светлана Викторовна (инженер отдела главного сварщика), Слугина Людмила Александровна (начальник бюро верфи), Крупин Владимир Александрович (заместитель начальника ИЦ по сварочному производству), Шабалин Геннадий Владимирович (начальник службы трудовых ресурсов), Исайкин Владимир Петрович (старший мастер Школы сварщиков); ОАО «Амурметалл» - Соколов Сергей Владимирович (директор по персоналу), Адайкин Владимир Борисович (главный сварщик).

При этом работодатели отметили, что у выпускников не хватает практических знаний работы на современном оборудовании, на которое перешел Судостроительный ремонтный завод. В связи с этим еще больше возрастает роль тренингов и мастер-классов.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



4.9. Участие обучающихся в определении содержания программы

4.9.1. Оценка критерия - хорошо

4.9.2. Сильные стороны

1. Обратная связь со студентами является частью политики техникума по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования и осуществляется на постоянной основе. Информация от обучающихся при проведении старостатов, рабочих совещаний, встреч с администрацией, собраний по практике, заседаний студенческого совета общежития является основой для обсуждения и принятия решения о действиях по повышению гарантий качества образования.
2. На локальном сайте техникума www.knapt24.ru выложены анкеты, позволяющие учитывать мнения обучающихся по вопросам качества и организации занятий. Причем анкетирование проводится постоянно при посещении сайта студентами.
3. За активное участие в определении содержания программы и организации учебного процесса обучающиеся поощряются администрацией благодарственными письмами, грамотами, отмечаются в приказах о поощрениях с занесением в личное дело студентов, а также выплачивается материальное вознаграждение.

4.9.3. Рекомендации

Проводить реальное регулярное анкетирование студентов по всем вопросам, связанным с проведением и обеспечением учебного процесса. Довести до сведения студентов, разъяснить о необходимости их участия в определении содержания программы. Активизировать студенческие советы, не ограничивать их деятельность вопросами успеваемости и культурно-массовой работой. Расширить границы их деятельности.

В процессе проведения очного визита экспертом было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о том, что только члены студенческого совета способны влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом. 84% студентов не могут или не хотят включиться в этот процесс. Эксперт рекомендует

повысить заинтересовать студентов, например, поручив им в период производственной практики анкетирование сварщиков с целью определения их профессиональных практических умений.

Участие студентов



4.10. Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.10.1. Оценка критерия – хорошо

4.10.2. Сильные стороны

1. Студентам дана возможность использовать учебные компьютерные классы для дополнительных занятий, подготовки домашнего задания, курсовых, творческих работ, также используются компьютеры библиотеки и комнаты отдыха в студенческом общежитии.
2. В техникуме функционирует система содействий трудоустройству выпускников. С 2008 года работает Совет содействия трудоустройству. В его состав совета вошли: руководители практики, заведующие отделениями, ведущие специалисты ЦЗН города и представители базовых предприятий – работодателей: ОАО «Комсомольское-на-Амуре авиационное производственное объединение им. Ю.А. Гагарина» и ОАО «Амурский судостроительный завод». Договорные отношения с городским центром занятости населения помогают отслеживать в течение 3-х лет дислокацию выпускников.

4.10.3. Рекомендации

1. Оборудовать киоски, в которых студенты могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.
2. Подключить беспроводной Интернет и создать условия для его использования, как преподавателям, так и студентам. Например, Интернет-кафе (Интернет-буфет).
3. Расширить круг дополнительных курсов для студентов.

В процессе проведения очного визита эксперту были представлены документы, подтверждающие посещение учащимися дополнительных курсов и программ. Полученные данные представлены в диаграмме.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о том, что количество посещаемых дополнительных курсов явно недостаточно для обеспечения современного уровня образования.

Посещение дополнительных курсов, программ



4.11. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.11.1 Оценка критерия – отлично

4.11.2 Сильные стороны

1. Педагогический коллектив техникума проводит систематическую профориентационную работу для обеспечения приема в техникум. Профориентационная работа проводится в течение всего учебного года в 37 школах города Комсомольска-на-Амуре в двух округах (Центральном и Ленинском), в г. Амурске (5 школ) и Амурском районе, пос. Солнечный и Солнечный район (3 школы), в Комсомольском районе (21 школа).
2. Силами преподавателей и студентов техникума организованы маркетинговые исследования среди учащихся школ города по профессиональным предпочтениям и мотивации обучения. Сформирована студенческая агитбригада для участия в «Ярмарках профессий». В течение 2012-2013 учебного года проведено 13 мероприятий по привлечению абитуриентов разных уровней и направлений.
3. В техникуме организованы подготовительные курсы по подготовке абитуриентов для сдачи ГИА по русскому языку и математике. Слушатели подготовительных курсов работают по утвержденным программам, обеспечены методическими разработками: алгоритмами, рабочими тетрадями для подготовки абитуриентов и карточками для практических занятий. Количество поступивших в техникум из числа лиц, обучающихся на подготовительных курсах, за последние годы составляет 90%.
4. Продвижение программы происходит посредством публикаций в ежегодном сборнике «Абитуриент» по Хабаровскому краю, объявлений о приеме в тематических подборках и газетах «Дальневосточный комсомольск», «Рекламный курьер», «Наш город» и других изданиях, а также выпуском рекламных передач о техникуме на радио и телевидении.

4.11.3. Рекомендации

Для постоянного притока абитуриентов заключить договора со школами об организации профильных классов по подготовке мотивированных студентов.

При анализе программы эксперт составил диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года. Эксперт отмечает отсутствие базовых школ по программе.



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперт составил диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 13 мероприятий, из них: «Дни открытых дверей», «Ярмарки учебных мест», ярмарки «Парад профессий» по районам и округам, встречи в школах с выпускниками, учащимися КГБОУ НПО.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу



Резюме эксперта

ФИО эксперта: **Сингаевский Владимир Николаевич**

Фото эксперта	Место работы, должность:	ГБОУ СПО Строительный колледж № 41 г. Москва, преподаватель специальных дисциплин
	Ученая степень, ученое звание,	Кандидат технических наук
	Заслуженные звания, степени	-
	Образование	Московское высшее техническое училище им. Н.Э. Баумана (Университет), Университет нефти и газа им. И.М. Губкина, квалификация инженер - механик
	Профессиональные достижения	Главный сварщик ЗАО «Спецподводремонт», Главный инженер проектов (ГИП) ОАО «Институт общественных зданий»
	Сфера научных интересов	Технология изготовления сварных конструкций; Проектирование и строительство общественных, гражданских зданий и сооружений.
	Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Практический опыт в области создания и оценки прочностных и специальных свойств сварных конструкций из сталей и титановых сплавов. Опыт проектирования и строительства общественных и гражданских зданий (опыт подготовки проектирования инженерных систем). Преподаватель дисциплин по технологии сварки, сварным конструкциям, материаловедению, оценки технического состояния зданий и сооружений, строительным конструкциям.

Оценка предложенной матрицы компетенций

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и модулей, в результате изучения которых формируется указанные компетенции

Перечень модулей	Компетенции, заявленные техникумом				
	ПК.1 Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	ПК 2.1 Осуществлять разработку и оформление графических, Вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.	ПК 3.3 Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	ПК 4.3 Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
ПМ 1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	соответствует	соответствует	Частично соответствует	соответствует	соответствует
ПМ2 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
ПМ3. Контроль качества сварочных работ	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
ПМ4. Организация и планирование сварочного производства	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных дидактических единиц, изучение которых в рамках указанного модуля способствует процессу формирования компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК.1 Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	ПК 2.1 Осуществлять разработку и оформление графических, Вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.	ПК 3.3 Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	ПК 4.3 Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
ПМ 1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
ПМ 2 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
ПМ3. Контроль качества сварочных работ	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
ПМ4. Организация и планирование сварочного производства	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных видов учебных занятий, технологий и методов обучения, используемых в рамках преподавания (реализации) указанного модуля и позволяющих обеспечить максимально эффективные условия для формирования данной компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	Компетенция 1 ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	Компетенция 2 ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Компетенция 3 ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	Компетенция 4 ПК 3.3 Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	Компетенция 5 ПК 4.3 Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности и производства.
ПМ1 ПМ2 ПМ3 ПМ4	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий промежуточной аттестации, в результате проведения которых проверяется формирование данной компетенции (декомпозированной компетенции).

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	ПК 3.3 Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	ПК 4.3 Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности и производства.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	ПК 3.3 Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	ПК 4.3 Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности и производства.
ПМ1 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
ПМ2 Разработка технологического процесса и проектирование изделий	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
ПМ3 Контроль качества сварочных работ	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
ПМ4 Организация и планирование сварочного производства	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий итоговой аттестации, в результате проведения которых проверяется сформированность заявленной компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	ПК 3.3 Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	ПК 4.3 Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
Государственный междисциплинарный экзамен по специальности	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует