

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
030301.65 «Психология»**

**ФГБОУ ВПО «КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»**

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 030301.65 «Психология» осуществляется на факультете психологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского», декан факультета к. психол.н., доцент Краснощеченко Ирина Петровна, заведующий кафедрой социальной и организационной психологии к. психол.н., доцент Авраменко Наталия Николаевна, заведующий кафедрой общей и юридической психологии д. психол. н., профессор Енгальчев В.Ф..

Экспертиза образовательной программы 030301.65 «Психология» была проведена экспертом АККОРК, представляющим академическое сообщество: Королев Леонид Михайлович.

Период проведения экспертизы: с 09 февраля по 24 мая 2012 года.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	4
	2. Структура и содержание ООП	4
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8. Организация и управление процессом реализации программы	3
	9. Участие работодателей в реализации программы	4
	10. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	11. Студенческие сервисы на программном уровне	4
12. Оценка качества подготовки абитуриентов	3	

Сильными сторонами программы, по мнению эксперта, являются следующие результаты обучения и гарантии качества образования:

- четкая формулировка цели основной образовательной программы (Подготовка высококвалифицированных бакалавров психологии с высоким чувством ответственности, стремлением к саморазвитию, самообразованию, потребностью в служении людям, конкурентоспособных и способных содействовать процветанию Калужского региона и других регионов РФ);

- удовлетворенность студентов и выпускников полученным образованием;

- успешное трудоустройство значительной части выпускников по специальности,

- положительные оценки качества подготовки выпускников работодателями;

- четкие формулировки цели программы и их согласованность с целями и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС;

- наличие УМКД по всем дисциплинам учебного плана;

- реализация на факультете акмеологической концепции становления и развития профессиональной субъектности будущих психологов, ориентированной на качественную подготовку выпускников к успешному решению профессиональных задач в условиях изменившегося российского общества с учетом запроса экономики и социокультурной сфер калужского региона – региона-лидера РФ, обеспечивающей оптимизацию подготовки студентов-психологов при переходе на новые образовательные стандарты (разработанной деканом факультета и представленной к защите на соискание ученой степени д.психол.н.);

- эффективная комплексная программа психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников, обеспечивающая их успешное вхождение в учебно-профессиональное сообщество, идентификацию с ним, интериоризацию его ценностей, создающая предпосылки конструктивного профессионально-личностного развития будущих психологов; акмеологические технологии, инструментарий, обеспечивающий оценку динамики и результативности становления и развития профессиональной субъектности студентов-психологов в вузе, методические разработки и рекомендации;

- действенная корпоративная культура факультета, включающая систему общегуманистических и специфических (профессионально-миссионных, профессионально-инструментальных, профессионально-статусных) ценностей, являющихся основополагающими в профессио-нально-психологической деятельности этические принципы студентов факультета, этические принципы преподавателей факультета, эмблему, фирменный стиль, устойчивые поддерживаемые традиции проведения мероприятий, способствующих утверждению и передаче новым наборам студентов сложившихся на факультете ценностей;

- более чем 15-летний опыт проведения психологических олимпиад для школьников г. Калуги и Калужской области – эффективной профориентационной и маркетинговой технологии, способствующей актуализации решения школьников о поступлении на факультет психологии, являющейся эффективной технологией самоидентификации студентов факультета психологии – организаторов олимпиады и развития проектных и организационных способностей;

- многолетний опыт проведения выездных Психологических школ с участием студентов дневного и вечернего отделений, аспирантов, преподавателей факультета, специалистов, гостей – известных психологов - ученых и практиков из других городов (Москвы, Смоленска, Ярославля, Тулы, Армавира и др.);

- действующий с 2001 года, постоянно совершенствующийся сайт факультета, отражающий основные события на факультете, предоставляющий информацию о расписании занятий, график сессии, знакомящий абитуриентов с реализуемыми образовательными программами, рейтингом в период набора и пр.;

- широкие возможности для развития опыта сотрудничества и кооперации студентов в разнообразных проектах (издание газеты «Коллегия», спортивные, творческие, научные мероприятия и т.д.);

- разработанная нормативная документация (стандарты, регламенты, инструкции, положения, штатное расписание, должностные инструкции и т.д.), регламентирующая планирование, организацию и управление процессом реализации и развития образовательной программы;

- комфортная образовательная среда факультета, оборудованные современной аудиовизуальной аппаратурой аудитории, обустроенные холлы, располагающие к общению, творчеству, сотрудничеству студентов разных курсов, создающие условия для проявления их субъектной позиции в оборудовании и совершенствовании пространства;

- активная позиция факультета в социокультурной среде региона: сотрудничество с детьми экспатов, работающих на автомобильных заводах (ПСМА – рус: Пежо-Ситроэн-Митсубиси), их детьми;

- проведение волонтерской работы с семьями и детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, проведение мероприятий, способствующих формированию у молодежи толерантных установок в социуме Калужского региона по отношению к людям, имеющим ограничения жизнедеятельности (выставка, посвященная Всемирному дню людей с синдромом Дауна 21 марта- 21 апреля), Новогоднее представление для детей инвалидов, проведение благотворительных акций и т.д.)

- продуктивное сотрудничество с работодателями, наличие долгосрочных договоров о практике студентов, проведение встреч студентов разных курсов с работодателями, в т.ч. и с бывшими выпускниками факультета, участие в Ярмарках вакансий;

- подготовка студентов к активному позиционированию на рынке вакансий (проведение тренингов самопрезентации, прохождения собеседования и т.д.);

Привлечение иностранных специалистов к образовательному процессу (курс «Маркетинг in English», семинары по инклюзии и т.д.);

- обеспеченность учебного процесса и заявленных целей образовательной программы более или менее достаточными средствами;

- открытость факультета изменениям, лицензирование новых направлений подготовки (0304000 – клиническая психология, 030100 – психология служебной деятельности, востребованных в регионе), сотрудничество с работодателями на этапе разработки и подготовки документации.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	Низкая заработная плата преподавателей, отмена	Руководству ОУ изыскать возможности дополнительного

		факультетских надбавок преподавателям	стимулирования преподавательского состава
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы		
2.2	Структура и содержание программы	Студентами с различными начальными уровнями не используются индивидуальные траектории получения образования	Разработать стандарт, определяющий формирование индивидуальных траекторий обучения
2.3	Учебно-методические материалы	Методические рекомендации по курсовому и дипломному проектированию представлены только в электронном виде	Издать материалы типографским способом
		В библиотеке мало представлена психологическая литература, изданная в 2011 и 2012 годах	Включить в списки основной и дополнительной литературы пособия и учебники, изданные в последние годы
		Имеющийся спектр форм доступа к отечественным и иностранным научным журналам недостаточен	Расширить структуру типов носителей информации, на которых реализованы УМК (например, on-line, видео-материалы)
2.4	Технологии и методики образовательной деятельности	Развитие сетевых технологий в вузе не в полной мере обеспечивает качество e-learning обучения	Совершенствовать сетевые технологии, расширять реальное использование Internet в учебном процессе
2.5	Профессорско-преподавательский состав	Документально не разработан обоснованный перечень критериев оценки компетентности преподавателя	Документально разработать критерии определения уровня квалификации и компетентности преподавателя
		Выпускающая и обеспечивающие кафедры не в полной мере оказывают поддержку молодым преподавателям	Принять меры по поддержке молодых преподавателей
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном	В университете отсутствует Диссертационный совет - это обстоятельство	Предпринять действия по созданию Диссертационного совета

	процессе	снижает перспективы защиты кандидатской и докторской диссертации;	
		Преподаватели и студенты не выполняют НИР, реализуемые за счет внутренних источников финансирования (например, внутренних грантов, направленных на выполнение НИР, результаты которых востребованы самим ОУ)	Увеличить количество внутренних грантов, направленных на выполнение НИР, результаты которых востребованы самим ОУ
2.7	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Процессы формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов для реализации программы не в полной мере являются прозрачными	Повысить прозрачность формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов для реализации программы
2.8	Организация и управление процессом реализации программы		
2.9	Участие работодателей в реализации программы	Работодатели не предоставляют ресурсы, в том числе финансовые, для реализации программы, в выпускниках которой они заинтересованы	Расширить привлечение работодателей к учебному процессу
		По программе мало заключалось трехсторонних (целевых) договоров с работодателями	Провести работу по увеличению количества заключенных трехсторонних (целевых) договоров с работодателями
2.10	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса		

2.11	Студенческие сервисы	Сервис - Личный кабинет студента отсутствует	Создать функции сервиса - Личного кабинета студента и сделать его доступным вне вуза
		Студенты не участвуют в программах обмена Университета с вузами других стран. Реализация таких программ планируется только с 2013	Создать условия для участия в программах обмена и для изучения и свободного владения иностранным языком
2.12	Оценка качества подготовки абитуриентов	В последние годы факультетом не ведется целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на данную программу в психологическом лицее при ФП	Рассмотреть вопрос о возобновлении подготовки абитуриентов в Психологическом Лицее при ФП

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Королёв Леонид Михайлович**

Место работы, должность	Королёв Леонид Михайлович, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии филиала РГСУ в г. Электростали
Ученая степень, ученое звание	Доктор психологических наук, профессор
Заслуженные звания, степени	Действительный член Всемирной Академии Наук Комплексной Безопасности и Академии военных наук
Образование	Высшее, ВВА им. Ю.А.Гагарина, 1989 г.
Профессиональные достижения	Профессор по кафедре социальной психологии, член диссертационного совета РГСУ и ВА РВСН им. Петра Великого
Сфера научных интересов	Социальная психология
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	В качестве эксперта и члена комиссии