

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
080100.62 «ЭКОНОМИКА»**

ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный радиотехнический университет»

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 080100.62 «Экономика» осуществляется на кафедре «Государственное и муниципальное управления и экономической теории», заведующий кафедрой – Перфильев С.В., на факультете Инженерно-экономическом.

Независимая внешняя оценка качества образования (далее – оценка) образовательной программы 080100.62 «Экономика» была проведена экспертом АККОРК, представляющим академическое сообщество: Будович Юлия Ивановна.

Период проведения оценки: с 09 февраля по 24 апреля 2012 года.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	
1.	Результаты обучения	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	3
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	3
8.	Организация и управление процессом реализации программы	
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка ГКО:		4

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

1. Отличительной особенностью ООП подготовки бакалавров по направлению 080100.62 является универсальность подготовки студентов, обладающих компетенциями, как в экономической, так и в управленческой сфере, достаточными для решения производственных проблем.
2. Для выравнивания уровня знаний поступающих на первый курс и имеющих низкий уровень общеобразовательной подготовки коммерческих студентов учебным планом предусмотрены индивидуальные занятия преподавателя со студентами, позволяющие осуществить выравнивание. По некоторым дисциплинам (математика) организуются дополнительные занятия (суббота).
3. В РГРТУ реализуется политика развития электронных образовательных ресурсов. Разработана и реализуется Программа стратегического развития вуза на 2012-2016 гг., в рамках которой предусматривается развитие современных форм обучения, соответствующих задачам предприятий и потребностям рынка труда.
4. В настоящее время (с 2010 г.) в РГРТУ проводится эксперимент по внедрению в образовательный процесс дистанционных технологий для студентов, обучающихся по заочной форме обучения. Практическая реализация осуществляется с использованием системы дистанционного обучения Moodle, которая относится к классу свободно распространяемого программного обеспечения. Организация эксперимента возложена на Центр дистанционного обучения (ЦДО) РГРТУ.
5. Для повышения уровня компетентности преподавателей области современных теорий и научных исследований в области образовательной программы с целью эффективного раскрытия содержания учебных курсов и формирования у студентов знаний и умений (компетенций), необходимых для достижения высоких результатов обучения на кафедре организован и проводится Межвузовский научно-методический семинар «Экономическая теория и экономическая политика».
6. В целях обеспечения эффективной поддержки молодых преподавателей по закреплению научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией в РГРТУ с 2009/2010 учебного года действует Программа поддержки молодых преподавателей, в соответствии с которой осуществляется их материальная поддержка – на конкурсной основе выделяются гранты в размере 50 тысяч рублей (по 5000 руб. ежемесячно) ассистентам и старшим преподавателям в возрасте до 35 лет. Также в вузе действует Программа поддержки авторов учебников и монографий, по которой авторам осуществляется компенсация издательских расходов в форме грантов в размере 30 тыс. руб.
7. Результаты научных исследований, выполненных кафедрой в области образовательной программы, такие как разработанные в рамках НИР методики нормативно-подушевого планирования муниципальных услуг и рекомендации по их применению получили одобрение и были приняты в практической деятельности администрации города Рязани.
8. В библиотеке имеется доступ к электронной базе МИСИС и РЭОС (электронная база российского экономического сообщества).
9. В образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе для поддержки интерактивного общения между учащимися и для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями.
10. В РГРТУ действует система дистанционного обучения Moodle, которая позволяет реализовать дистанционную форму обучения, привлечь к образовательному процессу проживающих за пределами г. Рязани. Внедрение дистанционной формы обучения дает техническую возможность повысить доступность образовательных услуг, предоставляемых в РГРТУ, для лиц с ограниченными возможностями.
11. В РГРТУ действует профсоюзная организация студентов РГРТУ - крупнейшая неполитическая молодежная организация в Рязанской области, которая защищает интересы студентов и активно сотрудничает с администрацией вуза в решении социальной и юридической защиты интересов студентов.
12. На выпускающей кафедре имеется большое количество договоров с работодателями по проведению совместных исследований, в т.ч. и с участием студентов.

13. В университете и на кафедре оперативно учитываются просьбы студентов по обеспечению материально-технической базы самостоятельной работы, в т.ч. по доступу в Интернет - была создана общедоступная зона Wi-fi в библиотеке и в холе 1-го этажа лабораторного корпуса, компьютерный класс выпускающей кафедры ГМУиЭТ подключен к ресурсам правовых баз данных Консультант+ и Гарант, студенческое общежитие оборудовано выделенной линией Интернет, обеспечен доступ студентов к оперативной официальной статистической информации (сборники, мониторинги, аналитические отчеты и т.д.) для выполнения заданий самостоятельной работы методическом кабинете выпускающей кафедры ГМУиЭТ.
14. Большой положительный опыт международного сотрудничества для направления студентов за рубеж, для прохождения практик, стажировок, семинаров, мастер-классов. В РГГУ профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов в регионах проводится централизованно от имени РГРТУ по всем специальностям и направлениям, по которым осуществляется набор. Ключевыми целевыми регионами для РГРТУ являются Тамбовская, Владимирская, Московская области, Республика Мордовия. Информирование потенциальных абитуриентов в регионах осуществляется путем публикаций рекламных и информационных материалов в газетах «Работа сегодня» (г. Тамбов) и «Жизнь» (г. Владимир), в журнале «Деловая Мордовия», в справочниках «Абитуриент Подмосковья», «Путеводитель по учебным заведениям г. Тамбова, Тамбовской области и Центрально-Черноземного региона».
15. Также РГРТУ принимает участие в ежегодных фестивалях образования «Абитуриент-2008», «Абитуриент Подмосковья-2009», «Абитуриент Подмосковья-2010», «Абитуриент Подмосковья-2011».

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	Не достаточно практических, самостоятельных заданий, которые требует обращения студентов к научным журналам при изучении дисциплин по банковской деятельности и осуществлению операций с ценными бумагами .	Увеличить количество практических, самостоятельных заданий, которые требует обращения студентов к научным журналам при изучении дисциплин по банковской деятельности и осуществлению операций с ценными бумагами такими как, «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Операции с ценными бумагами», «Финансовый анализ»специальным дисциплин (с минимальными затратами) с целью приобретения студентами определенного набора компетенций, что обеспечит достижение результатов освоения программы 080100.62

			«Экономика».
		Не достаточно включено в содержание билетов экзаменов по дисциплинам, изучающих банковскую деятельность и осуществление операций с ценными бумагами, вопросов с примерами конкретных ситуаций.	Включить в содержание билетов экзаменов по дисциплинам, изучающих банковскую деятельность и осуществление операций с ценными бумагами, вопросы с примерами конкретных ситуаций, чтобы студенты при ответе могли предложить способы их решения и оценить ожидаемые результаты.
2.1.	Образовательные цели программы	При формировании ООП по направлению 080100.62 «Экономика» не учитывались рекомендации Учебно-методического объединения (УМО) по образованию в области: Экономики и экономической теории (направление 080100 "Экономика", бакалавр и магистр).	Учитывать рекомендации УМО по образованию в области: Экономики и экономической теории (направление 080100 "Экономика", бакалавр и магистр).
		объединения (УМО) по образованию в области: Экономики и экономической теории (направление 080100 "Экономика", бакалавр и магистр).	Учитывать рекомендации (УМО) вузов РФ по образованию в области финансов, учета и мировой экономики.
2.2.	Структура и содержание ООП	По некоторым дисциплинам нарушена последовательность изучения дисциплин.	Привести распределение учебных дисциплин по годам обучения в соответствии с логической последовательностью изучения дисциплин.
		Наибольшая нагрузка по изучению общепрофессиональных дисциплин федерального компонента приходится на 1-й курс.	Целесообразно снизить нагрузку по изучению общепрофессиональных дисциплин федерального компонента с первого курса, предусмотрев их изучение на протяжении 1-2 курсов (1-4 семестров) совместно с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами.
		Недостаточность дисциплин связанных с изучением рынка ценных бумаг, основ деятельности банков и финансовых институтов.	Усилить программу дисциплинами по банковской деятельности и осуществлению операций с ценными бумагами.
		Отсутствуют профили подготовки бакалавров по	Целесообразно ввести профили обучения в соответствии с

		направлению «Экономика».	имеющимся опытом подготовки специалистов по экономике и организации промышленности.
			Учитывать опыт по разработки профилей обучения по направлению «Экономика» (УМО) по образованию в области: Экономики и экономической теории (направление 080100 "Экономика", бакалавр и магистр) РЭУ им. Г.В. Плеханова.
		Отсутствует часть программ учебных дисциплин ООП. Невозможно полностью оценить учет заявленных целей программы во всех программах учебных дисциплин, практик, курсовых работ и ВКР.	Методическому отделу разработать и реализовать систему мер, направленную на создание комплекса всех программ учебных дисциплин по ООП «Экономика».
		По некоторым дисциплинам нарушена последовательность изучения дисциплин.	Привести распределение учебных дисциплин по годам обучения в соответствии с логической последовательностью изучения дисциплин.
			Дисциплина «Бизнес планирование» должна изучаться после основных базовых дисциплин «Маркетинг» и «Менеджмент».
			Дисциплина «Конфликтология» должна изучаться после изучения дисциплин «Философия», «Логика» и «Социология».
		Наибольшая нагрузка по изучению общепрофессиональных дисциплин федерального компонента приходится на 1-й курс.	Целесообразно снизить нагрузку по изучению общепрофессиональных дисциплин федерального компонента «Микроэкономика», «Макроэкономика» и «Статистика», с первого курса, предусмотрев их изучение на протяжении 1-2 курсов (1-4 семестров) совместно с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами такими как: «Психология и

			педагогика» «Русский язык и культура речи», «Социология», «Философия» и др.
2.3.	Учебно-методические материалы	Представлены не все программы учебных дисциплин ООП.	Разработать и реализовать систему мер, направленную на создание программ учебных дисциплин по ООП «Экономика» вне зависимости от наличия полного УМК.
		В организационно-методическом отделе, не создана общая электронная база УМК ООП на CD-носителях.	Выпускающей кафедре и методическому отделу необходимо собрать все программы учебных дисциплин на ООП направления «Экономика» на электронном носителе.
		Отсутствует доступ преподавателей и студентов к общей базе УМК ООП.	Работу по составлению УМК по всем дисциплинам проводить после утверждения рабочих программ учебных дисциплин, которые будут входить в состав УМК.
		Невозможно оценить образуют ли учебно-методические материалы, применяемые в рамках программы, единый комплекс.	Разработать и реализовать систему мер по объединению учебно-методических материалов, применяемых в рамках программы в единый комплекс.
		В представленных УМК в списках основной и дополнительной литературы учебно-методические материалы зачастую устаревшие, особенно по экономическим дисциплинам, источники из отечественной и зарубежной периодической научной литературы, ссылки на сетевые ресурсы не представлены.	Разработать и реализовать систему мер по обновлению списка основной и дополнительной литературы, представленной в рабочих программах дисциплин ООП по направлению «Экономика», добавив источники из отечественной и зарубежной периодической научной литературы, ссылки на сетевые ресурсы.
		Рекомендованные учебники и учебные пособия преподавателем, читающим дисциплину, не имеются в достаточном количестве в библиотеке или отсутствуют и студентам приходится их покупать за свой счет.	Обязательной практикой установить постоянное обновление учебной литературы по экономическим дисциплинам в УМК с одновременным обновлением библиотечного фонда ОУ.
2.4.	Технологии и методики	Для каждой формы контроля любой формы	Разработать и внедрить систему критериев оценок для каждой

	образовательной деятельности	обучения существует единая рейтинговая система оценивания, при этом не разработаны критерии оценок для каждой формы контроля.	формы контроля.
2.5.	Профессорско-преподавательский состав	При составлении программ и разработки лабораторных практикумов преподаватели не всегда используют результаты собственных научных исследований.	Нацелить преподавателей на внедрение результатов своей исследовательской работы в учебный процесс для обогащения содержания дисциплин.
		Часть преподавателей работающих на должностях доцента до сих пор не имеют звания доцента в связи с тем что ВАК не присуждает звания по комплексным кафедрам.	Вузу ускорить работу по представлению к соисканию звания доцента по профильным кафедрам других экономических вузов.
		Не все преподаватели, реализующие учебные курсы с применением e-learning, обладали достаточной подготовкой	Принять меры к тому, чтобы преподаватели, реализующие учебные курсы с применением e-learning, обладали достаточной подготовкой (сертификация в области ИКТ, умение создавать мультимедийные курсы, в том числе интерактивные) и регулярно проходили повышение квалификации в области e-learning (обучающие семинары, on-line курсы и др.), что позволит повысить эффективность учебного процесса, и, в частности, качество выполнения научно-исследовательских работ студентов 080100.62 «Экономика».
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	Студенты и аспиранты в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования активно не привлекаются.	Активнее привлекать к участию студентов и аспирантов в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования.
2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	В библиотечных фондах, многие из источников устарели или их уровень недостаточен, особенно по	Обязательной практикой установить постоянное обновление учебной литературы по экономическим дисциплинам

		программе подготовки «Экономика». Имеющаяся современная учебная литература по экономическим дисциплинам представлена единичными экземплярами.	в УМК с одновременным обновлением библиотечного фонда ОУ.
		Отсутствие системы привлечения молодых специалистов и просто компетентных лиц в качестве учебно-вспомогательного персонала.	Необходимо на уровне ОУ продумать стратегию по привлечению специалистов в качестве учебно-вспомогательного персонала.
		Не в полной мере обеспечено освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, в т. ч. мультимедийных.	Обеспечить освоение и популяризацию инновационных педагогических технологий, в т. ч. мультимедийных, и передачу их преподавателям на специализированных курсах, семинарах, что позволит повысить эффективность освоения программы и качество результатов обучения.
2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	Общеуниверситетские опросы студентов о качестве работы преподавателей не проводятся.	Разработать порядок включения в обще-университетские опросы студентов вопросы о качестве работы преподавателей. Результаты мониторинга могут быть учтены при процедуре конкурсного отбора претендентов на замещение преподавательских должностей на этапах обсуждения кандидатов на заседаниях кафедр, Ученом совете факультета, Ученом совете РГРТУ.
		Не разработана система мотивации преподавателей при осуществлении разработки учебно-методических материалов.	Разработать и реализовать систему мер по мотивации преподавателей при осуществлении разработки учебно-методических материалов.
		Не проводится регулярная работа по улучшению качества учебно-методических материалов (УММ), используемых в учебном процессе.	Разработать и реализовать систему мер, направленную проведение регулярной работы по улучшению качества учебно-методических материалов (УММ), используемых в учебном процессе.
2.9.	Участие	Не достаточно	Активнее привлекать к участию

	работодателей в реализации программы	привлекаются к участию в учебном процессе представители работодателей	в учебном процессе представителей работодателей, в том числе: внедрить в практику реализации программы 080100.62 «Экономика». проведение мастер-классов, тренингов ведущими специалистами работодателей.
		На кафедре не применяется практика изучения мнения работодателей о качестве подготовки выпускников программы 080100.62 «Экономика».	Включить в практику изучение мнения работодателей о качестве подготовки выпускников программы 080100.62 «Экономика».
2.10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	В регулярном опросе, на основании которого в РГРТУ проводится регулярный мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом (с 2004 года) в разрезе специальностей направление 080100.62 участие не принимало. . .	Создать систему мониторинга мнений студентов программы 080100.62 по вопросам качества образования, в т.ч.: -на кафедре завести книгу отзывов и предложений об организации учебного процесса и обеспечения качества обучения; организовать системные встречи руководства программы 080100.62 «Экономика» со студентами. Все это будет способствовать формированию у студентов актуальных теоретических знаний и профессиональных компетенций, повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
		Вопросы по оценке качества учебно-методических ресурсов программы, к которым студенты имеют доступ, учебных курсов, а также потребности студентов при разработке учебно-методических материалов определении содержания программы и организации учебного процесса в опрос не входят.	Разработать методику определения потребностей студентов при разработке учебно-методических материалов, определении содержания программы и организации учебного процесса.
2.11.	Студенческие сервисы на программном уровне	Отсутствует личный студенческий сервис на программном уровне: нет личного кабинета.	Разработать механизмы создания и предоставления личного студенческого сервиса (личного кабинета) и изыскать материальные ресурсы для его

			реализации.
		Не предоставляется возможность скидок оплаты за обучение при совмещении учебы с работой в данном ОУ.	Разработать систему скидок для студентов направления 080100.62 «Экономика», совмещающих учебу и работу в данном ОУ, особенно если студент работает на должностях учебно-вспомогательного персонала.
2.12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	Не ведется целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на данную программу через созданные ОУ базовые школы или школы с которыми заключены договора о сотрудничестве с ОУ.	Разработать механизмы взаимодействия со школами.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Будович Юлия Ивановна**

Место работы, должность	ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Ученая степень, ученое звание	К.э.н., доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Зам. зав. кафедрой «Микроэкономика», член методического совета Финуниверситета
Сфера научных интересов	Экономическая теория – методология научного исследования, история экономических учений
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	9 лет