

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
210300.62 «Радиотехника»**

**ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения»**

**РЕЗЮМЕ**

Образовательная программа 210300 «Радиотехника» реализуется в рамках направления 210300 «Радиотехника» кафедрой Видеотехники, входящих в настоящее время в состав Института медиатехнологий, и ведет к присуждению квалификации бакалавра техники и технологии. Руководство программой осуществляется деканом факультета технологий кино и телевидения Грибовым Владимиром Дмитриевичем и заведующим кафедрой Гласман Константином Францевичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК:

Дубковым Михаилом Викторовичем - представителем академического сообщества, в период с 01 апреля по 25 мая 2012 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	3
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	3
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	3
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	3
8.	Организация и управление процессом реализации программы	3
9.	Участие работодателей в реализации программы	3
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	3
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	3
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
<b>Итоговая оценка</b>		<b>3</b>

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов	
I.	Результаты обучения				
	1.	Результаты обучения	Узкоспециализированная программа позволяет подготовить специалистов в области кино и телевидения	Расширить спектр приложения знаний и умений выпускников в смежных отраслях, например в области передачи информации	
II.	Гарантии качества образования				
	1.	Технологии и методики образовательной деятельности			
		1.1	Методы образовательной деятельности	Внедрение в учебный процесс современных методов обработки изображений	Расширить применение современных технологий обучения, например, использование дистанционных технологий
	2.	Профессорско-преподавательский состав			
		2.1	Научные кадры	Квалифицированный профессорско-преподавательский состав	Необходимо привлечение молодых кадров для внедрения новых технологий обучения на базе современной техники
		2.2	Повышение квалификации	Все штатные преподаватели проходят переподготовку 1 раз в 5 лет на базе городских кино и теле студий	Расширить спектр организаций, в которых возможна переподготовка и стажировка преподавателей, например на базе вузов г. Москвы, внедрить практику зарубежных стажировок
	3.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе			
		3.1	Организация НИР	Внедрение результатов НИР в учебный процесс	Расширить спектр НИР в области видео техники
	4.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы			
		4.1	Оборудование	Применение в учебном процессе оборудования, применяемого теле и радиокомпаниями	Требуется обновление парка оборудования, т.к. в лабораториях кафедры изучаются кинопроекторы,

				снятые с производства, отсутствуют современные цифровые проекторы
	4.2.	Создание условий для НИР и НИРС	Реализована межфакультетская лаборатория цифрового кинематографа	Расширить спектр оснащенных современным оборудованием лабораторий, таких как цифровое телевидение
5.	Участие работодателей в реализации программы			
	5.1	Привлечение работодателей к реализации ООП	Участие специалистов телерадиокомпаний (Ленфильм, 5 канал и др.) в учебном процессе в качестве лекторов	Расширить привлечение работодателей для проведения практических занятий, лекций на условиях совместительства
6.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса			
	6.1	Привлечение студентов	Удовлетворенность студентов полученной специальностью	Необходимо привлекать студентов для разработки и постановки лабораторных работ
7.	Оценка качества подготовки абитуриентов			
	7.1	Подготовка абитуриентов	Наличие широкого спектра подготовительных курсов с разными сроками обучения	Расширение предметной ориентации подготовительных курсов

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	Не проводится документированный мониторинг отзывов организаций о работе выпускников.	Целесообразно документировать мониторинг отзывов организаций о работе выпускников. Для этого можно организовать ежегодное анкетирование работодателей, разработав анкету и направив соответствующий запрос.
2.	Не все студенты удовлетворены уровнем компьютерной подготовки	Увеличить объем практических занятий и лабораторных работ, связанных с изучением

		современных программ проектирования механизмов и устройств в рамках изучения Инженерной графики.
--	--	--

Гарантии качества образования				
№	Гарантия качества образования		Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
1.	Образовательные цели программы			
	1.1.	Образовательные цели программы	Кафедрой документально не оформлена ООП по направлению подготовки «Радиотехника» и документально не оформлены цели образовательной программы.	Разработать положение об ООП в соответствии с требованиями государственного стандарта и документально оформить ООП по направлению подготовки «Радиотехника», в которой должны быть изложены цели образовательной программы, описаны предполагаемые результаты освоения программы,
2.	Структура и содержание ООП			
	2.1	Структура ООП	Отсутствует документально оформленная и утвержденная руководством ООП.	Декану оформить и утвердить ООП по направлению. Проводить переутверждение ООП не реже одного раза в год.
	2.2	Содержание ООП	Содержание некоторых рабочих программ, например «Отечественная история», «Философия», «Математика» и др. не соответствует учебному плану в части объема соответствующих дисциплин .	Необходимо привести в соответствие учебному плану все рабочие программы.
3.	Учебно-методические материалы			
	3.1.	Учебно-методический комплекс	Содержание УМК не соответствует требованиям, определенным в положении об учебно-методическом комплексе, в частности в УМК отсутствуют материалы промежуточных и итоговых аттестаций.	Необходимо скорректировать Положение об учебно-методическом комплексе и привести в соответствие требованиям, определенным в Положении об учебно-методическом комплексе, содержание учебно-методических комплексов.
4.	Технологии и методики образовательной деятельности			
	4.1.	Применение	Развитие сетевых	Рекомендуется активнее

		информационных технологий	технологий в вузе не в полной мере обеспечивает качество e-learning обучения.	использовать в учебном процессе деловые игры, кейсы, коллективные проекты, мастер-классы. Это позволит улучшить качество обучения и профессиональных компетенций. Необходимо совершенствовать сетевые технологии, расширять рамки использование Internet в учебном процессе.
5.	Профессорско-преподавательский состав			
	5.1.	Мотивация преподавателей	Недостаточна материальная мотивация преподавателей.	Разработать меры по материальному и нематериальному поощрению преподавателей, такие как премирование, связанное с внедрением новых технологий обучения (например, дистанционного обучения), предоставление возможности зарубежных стажировок и пр.
	5.2.	Привлечение работодателей к учебному процессу	Недостаточное привлечение работодателей к учебному процессу	Разработать меры по привлечению работодателей к учебному процессу, например, пригласить специалистов телекомпаний на условиях совместительства, для проведения практических занятий, в том числе с применением оборудования этих телекомпаний.
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе			
	6.1.	Использование результатов НИР	Недостаточное использование преподавателями результатов своей исследовательской работы в учебном процессе, в частности в лабораторных работах.	Нацелить преподавателей на внедрение результатов своей исследовательской работы в учебный процесс, что позволит повысить качество профессиональные компетенции выпускников.
	6.2.	Публикации	Увеличить количество публикаций в высокорейтинговых рецензируемых журналах, например, «Радио» и других, входящих в перечень ВАК	Выработать план увеличения количества публикаций в высокорейтинговых рецензируемых журналах. Разработать для этого соответствующую систему мотивации, например,

				премирование.
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы			
	7.1.	Лабораторное оборудование	Практически вся приборная база, используемая в лабораторном практикуме, устарела.	Обновить приборную базу, используемую в лабораторном практикуме. Необходимо приобрести современные лабораторные стенды.
	7.2.	Компьютерные классы	Компьютерные классы оснащены компьютерами разной конфигурации, что не позволяет обеспечить равный доступ студентам к возможности получения необходимых знаний.	Привести оснащение компьютерных классов в соответствии с едиными требованиями, что позволит обеспечить студентам равные условия получения знаний
8.	Организация и управление процессом реализации программы			
	8.1.	Организация учебного процесса	Взаимодействие между кафедрами, участвующими в учебном процессе, недостаточно эффективное, что не обеспечивает формирование всех компетенций высокого качества.	Рекомендуется проведение периодических встреч – семинаров (например, раз в месяц) преподавателей, отвечающих за учебно-методическую работу на кафедрах, для согласования действий по повышению качества формируемых компетенций.
9.	Участие работодателей в реализации программы			
	9.1.	Привлечение работодателей	Работодатели не в полной мере привлекаются к учебному процессу, а только для чтения лекций и дипломного проектирования.	Расширить привлечение работодателей к учебному процессу, в частности для проведения практических занятий, и для согласования перечня компетенций, пригласив специалистов телерадиокомпаний на условиях совместительства.
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса			
	10.1.	Привлечение студентов	Мнение студентов о содержании и организации учебного процесса слабо учитывается при организации учебного процесса на кафедрах.	Разработать процедуру получения кафедрами и факультетом информации от студентов о содержании и организации учебного процесса, например, путем организации анонимного тестирования студентов старших курсов, в основном выпускных курсов.
11.	Студенческие сервисы на программном уровне			
	11.1.	Личный кабинет студента	Сервис - Личный кабинет студента не развит. В холлах и коридорах ОУ отсутствуют точки доступа, т.е. мониторы с	Реализовать функции сервиса - Личного кабинета студента и сделать его доступным вне вуза круглосуточно.

			сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	Рекомендуется создать в холлах и коридорах ОУ точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.
	11.2	Служба трудоустройства	Отсутствует служба трудоустройства студентов	Создать службу трудоустройства студентов для реализации возможности трудоустройства студентов после окончания вуза.
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов			
	12.1.	Работа с абитуриентами	Круг поступивших на программу абитуриентов в значительной степени ограничен школьниками г. Санкт-Петербурга и области.	Разработать и реализовать систему мер по привлечению абитуриентов из близлежащих и других регионов России, ближнего и ближнего зарубежья. Для этого можно создать систему дистанционного обучения на подготовительных курсах.

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Дубков Михаил Викторович**

Место работы, должность	ФГОУ ВПО «Рязанский государственный радиотехнический университет», проректор по учебной работе
Ученая степень, ученое звание	К.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Сертифицированный эксперт АККОРК. Имеет более 50 научных публикаций, в том числе в ведущих рецензируемых журналах, а также 4 патента РФ в области электронной техники.
Сфера научных интересов	Электроника и радиотехника