

АККОРК

Агентство
по общественному контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2014 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
131000.62 «Нефтегазовое дело»
ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /Д.А. Мараков/

_____ /В.С. Блохин/

_____ /А.П. Родионов/

Москва – 2014

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	5
1.1. Анализ роли и места программы	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом.....	6
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	8
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	8
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования.....	9
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	11
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами	11
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	12
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	14
4.2. Структура и содержание программы	17
4.3. Учебно-методические материалы.....	19
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	21
4.5. Профессорско-преподавательский состав	24
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	25
4.7. Информационные ресурсы программы.....	27
4.8. Научно-исследовательская деятельность.....	28
4.9. Участие работодателей в реализации программы	30
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	31
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	32
4.12. Профорientация и подготовка абитуриентов	33
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	36

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет» имеет статус университета с 1998 года. Учредитель – Министерство образования и науки РФ.

История вуза началась в 1949 году, когда был создан Южно-Сахалинский учительский институт. В 1954 году он был преобразован в Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, а в 1998 году распоряжением Правительства Российской Федерации (распоряжение № 609-р от 27 мая 1998 г.) на базе ЮСГПИ и других учебных заведений острова создан Сахалинский государственный университет, в состав которого вошли: Южно-Сахалинский педагогический колледж, Александровск-Сахалинский педагогический колледж (филиал) и Сахалинский театральный колледж. В 2011 году согласно приказу Министерства образования и науки РФ в состав Университета включены еще четыре учебных заведения Сахалинской области: Сахалинский топливно-энергетический техникум, Сахалинский колледж бизнеса и информатики, Корсаковский филиал и Охинский филиал. В 2012 году при поддержке Правительства Сахалинской области в Сахалинском государственном университете создан Технический нефтегазовый институт. СахГУ — первый и единственный в островном регионе многопрофильный государственный университет классического типа.

В настоящее время в структуру СахГУ входят семь институтов, три факультета, три колледжа, техникум и филиалы. Обучение ведется по 53 специальностям высшего профессионального образования, по 26 направлениям бакалавриата, по трём магистерским направлениям и семнадцати специальностям послевузовского образования (аспирантура). В вузе, включая филиалы, обучаются свыше 11 000 студентов по различным специальностям и направлениям подготовки высшего образования, среднего профессионального образования и специальностям аспирантуры. По направлениям подготовки и специальностям высшего образования, включая аспирантуру, – 5 900 человек; по специальностям среднего профессионального образования головного вуза – 4 111 человек; в трех филиалах, реализующих программы СПО, – 1 366 человек.

Университет оснащен оборудованием, необходимым для ведения образовательного процесса: от наноэдукаторов (учебные сканирующие зондовые микроскопы) до компьютерных тренажеров и классов по моделированию процессов в геологической среде. В вузе создана физико-химическая лаборатория, в которой могут проводиться любые аналитические исследования как органических, так и неорганических веществ. Университет является обладателем уникального оборудования зондирования земли и шельфовой акватории с помощью технологий, использующих искусственные спутники Земли.

Университет видит свою Миссию в создании условий для устойчивого инновационного развития и повышения конкурентоспособности всех отраслей экономики и сферы услуг Сахалинской области через:

- подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с классическими традициями российского образования и современными мировыми стандартами;
- развитие фундаментальной и прикладной наук как пути проникновения инноваций в экономику и сферу услуг.

В 2013 году СахГУ стал лауреатом конкурса «Лучшие вузы Дальневосточного федерального округа».

СахГУ активно взаимодействует с муниципальными органами власти, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в части организации и проведения всех видов

практик и последующего трудоустройства выпускников вуза. Основные потребители выпускников СахГУ – все отрасли экономики и социальной сферы Сахалинской области. Предприятия, куда в последние пять лет устроены на работу выпускники СахГУ: Федеральное государственное учреждение «Сахалинское бассейновое управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов»; ФГУП Сахалинский научно-исследовательский институт хозяйства и океанографии; Компания «Sakhalin Energy Investment Company, Ltd»; компания «Эксон Нефтегаз Лимитед»; ООО «РН-Сахалинморнефтегаз»; СП ООО «Сахалин-Шельф-Сервис»; ОАО «ГАЗПРОМ»; Дальневосточный Филиал ООО «ГАЗФЛОТ»; ООО «РН-СахалинНИПИморнефть»; Институт морской геологии и геофизики; ООО «Экошельф»; ОАО «Сахалинская геологоразведочная экспедиция»; некоммерческое партнерство саморегулируемая организация (НПО СРО) «Сахалинстрой»; ООО СКФ «Сфера»; «Союз деловых людей Сахалина»; региональная общественная ассоциация бухгалтеров Сахалина; филиал АКСБ РФ (ОАО Южно-Сахалинское отделение № 8567); филиал «Сахалинский» ОАО «Альфа-Банк»; операционный офис Банка «ВТБ-24»; ОАО АКБ «Росбанк»; ОАО «Сахалинэнерго»; гостиница «Земляничные холмы»; гостиница «Рубин»; ООО «Санрайз-Тур»; ООО «Интур-Сахалин»; ООО «Сахалин Тревел Групп»; «АСТВ-информ»; информационное агентство «Сахком»; ТИА «Острова»; ГТРК «Сахалин»; ООО Телекомпания SMARTMEDIA; Управление Федеральной миграционной службы по Сахалинской области; Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Сахалинской области; Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Сахалинской области; прокуратура Сахалинской области (включая и районные прокуратуры); Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы РФ № 1; Сахалинское территориальное Управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды; ФГУ «Земельная кадастровая палата» по Сахалинской области; Управление Росприроднадзора по Сахалинской области; Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Сахалинской области (Россельхознадзор) и др.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа реализуется в рамках направления 131000.62 «Нефтегазовое дело» Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет» Техническим нефтегазовым институтом (далее ТНИ) и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется *деканом института ТНИ – д.т.н., проф. Мелкий В.А., заместителем декана ТНИ – ст.преп. Лобищевой И.И. и заведующим кафедрой: «Нефтегазовое дело», к.п.н., доц. Семеновым Н.С.*

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 21 марта по 15 мая 2014 года.

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы

ТНИ СахГУ готовит бакалавров в первую очередь, для Сахалинской области в г. Южно-Сахалинск, в т.ч. в г. Оха и для соседних регионов (Хабаровский и Приморский края). ТНИ СахГУ является единственным вузом в области, ведущим образовательный процесс по направлению подготовки "Нефтегазовое дело". Основные нефтегазовые предприятия и филиалы (представительства) ведущих отечественных и зарубежных компаний расположены в г. Южно-Сахалинске и на территории Сахалинской области, поэтому потребность в выпускниках очень высокая.

Например, некоторые нефтегазовые компании (ООО «РН-Сахалинморнефтегаз», «Еххон Mobil») в тесном контакте с СахГУ, что подтверждается многочисленными договорами о сотрудничестве (договора о сотрудничестве с компаниями: ООО «РН-Сахалинморнефтегаз», «Сахалин энерджи инвестмент компани лтд.», ОАО «Дальморнефтегеофизика», ОГУП «Сахалинская нефтяная компания» и др.

Известно, что тенденциями развития нефтегазовой промышленности в 21 веке является освоение месторождений нефти и газа в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, где основные запасы приурочены к районам Иркутской области, Республики Саха-Якутия, Камчатского края. Так как СахГУ является одним из самых крупных ОУ в регионе, то и выпускники вуза направления «Нефтегазовое дело» будут востребованы соседними регионами.

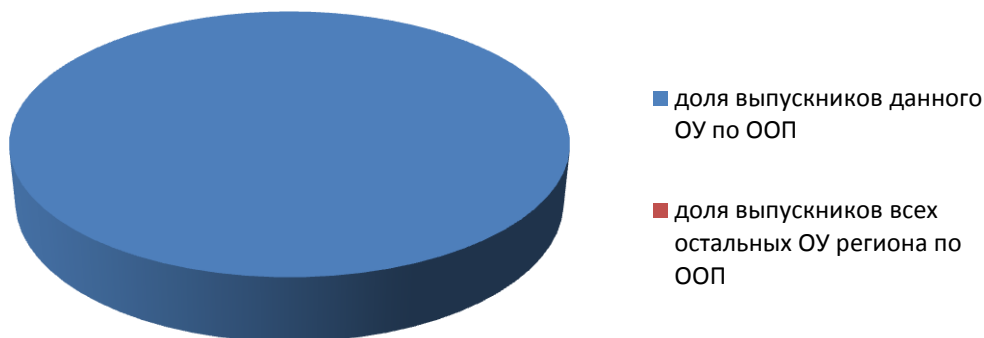
Органы регионального управления образования поддерживают начинания СахГУ: помощь в выделении площадей для учебного процесса, профориентационная работа и т.д.

Как ранее было отмечено, СахГУ является одним из самых крупных ОУ региона, что позволяет ОУ подготовить специалистов (бакалавров), конкурентоспособных с выпускниками других вузов, имеющих следующие преимущества: знание особенностей региона, близость объектов нефтегазового производства, что обеспечивает практические навыки работы до окончания ОУ и др.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными,

представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

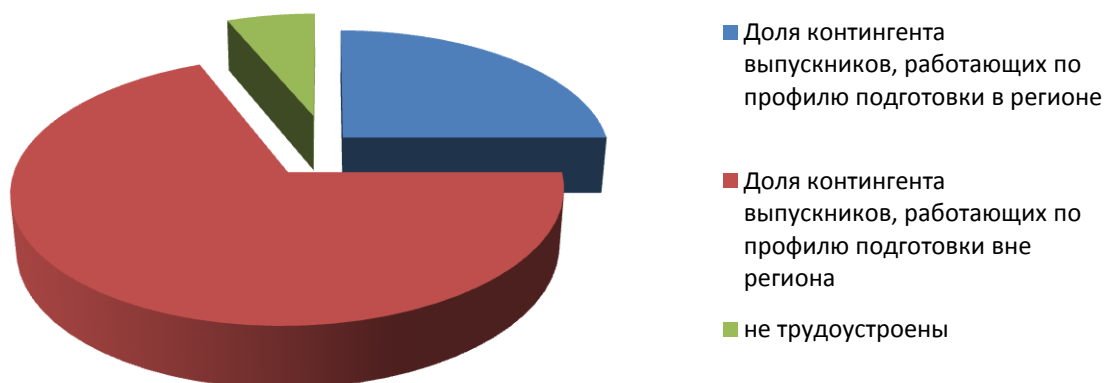
Роль ОУ в формировании рынка труда



1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов. 11 выпускников 2013 года (69% выпуска) поступили на обучение в магистратуру Российского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина. Единственный нетрудоустроенный выпускник 2013 года - Ким Алексей Денюнович. Причиной нетрудоустройства данного выпускника является низкая, по его мнению, заработная плата, предложенная работодателем (50 тыс.руб).

Распределение выпускников программы (рынок труда)



Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки, полученному в результате обучения по ООП, составляет 93,8%, что является оптимальным для образовательной организации.

Доля контингента выпускников, получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики, составляет до 40% от общего числа студентов. Показатели свидетельствуют о заинтересованности работодателей в специалистах и тесной связи образовательных организаций и предприятий нефтегазового сектора Сахалинской области.

Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, на основе трехсторонних (целевых) договоров составляет всего 4%.

Доля контингента выпускников 2013 года, работающих по профилю подготовки в регионе: в Сахалинской области трудоустраивается 25% выпускников программы.

Рекламаций на выпускников – не было.

Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата: в СахГУ – 19%; Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина – 69%.

При этом доля контингента выпускников магистратуры трудоустроившихся в Сахалинской области или других регионах Российской Федерации не выявлена, так как не ведется учет дальнейшего трудоустройства выпускников, принятых на обучение в другие вузы.

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Для проверки качества выпускников ОУ по программе были проведены: прямая оценка заявленных вузом компетенций у студентов 4-го курса специалитета; оценка соответствия ФГОС и работодателям тематики и содержания курсовых и дипломных проектов, собеседования с выпускниками ОУ по программе прошлых 4 лет.

В результате проведенной экспертизы выявлено следующее.

Качество результатов обучения по программе оценивается (в среднем по уровню сформированности общекультурных и профессиональных компетенций), как приемлемый уровень, но следует отметить, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций. Исходя из этого, следует уделить большее внимание содержанию и организации проведения занятий профессионального цикла, более активно применять интерактивные формы обучения именно по этому циклу, что позволит обучающимся быть вовлеченными в работу на каждом занятии и быть оцененными не только ППС, но и самими студентами-одногруппниками.

ОУ на высоком уровне обеспечивает гарантии качества образования, а именно:

1. Стратегия и менеджмент программы полностью соответствуют миссии университета.

2. Структура программы составлена так, чтобы быть направленной на потребности региона, что представлено в учебном плане – наличие большого - более 40 дисциплин в профессиональном цикле в разделе “по выбору студентом, устанавливаемые ВУЗом”, наличие дисциплин, учитывающих специфику региона, наличие мерзлых горных пород и климатические условия. В процессе реализации программы предусмотрено использование студентами различных форм обучения индивидуальных траекторий получения образования. налажен процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП и трудоустройства выпускников.

3. Стратегическим преимуществом программы является наличие аспекта шельфовых месторождений во всех профилях направления.

4. Успешному освоению обучающимися необходимых компетенций способствуют:

- наличие большого количества дисциплин в профессиональном цикле в разделе “по выбору студентом, устанавливаемые ВУЗом”;

- наличие дисциплин, учитывающих специфику региона, наличие месторождений на шельфе и климатические условия;

- наличие дисциплин, формирующих компетенции, направленные на формирование способности использовать профессиональные программные комплексы в области математического моделирования технологических объектов и процессов.

5. Внедрение в учебный процесс виртуальных практических и лабораторных работ, а также тренажеров-имитаторов для профессионального цикла дисциплин расширяет возможности обучающихся в приобретении актуальных практических компетенций.

6. Создана современная материально-техническая база, позволяющая в полной мере реализовать цели программы. Преподаватели имеют достаточный опыт использования имеющейся материально-технической базы в учебном процессе.

7. Заинтересованность работодателей в выпускниках направления 131000 Нефтегазовое дело составляет 100%. Работодатели привлекаются в качестве научных руководителей ВКР, руководителей практики и НИР, а также ведут различные дисциплины. Работодатели привлекаются при формировании матрицы компетенций в качестве экспертов, к примеру, все компетенции по профилям были разработаны и согласованы.

8. Налажена и документирована процедура обратной связи со студентами, что используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования.

9. В ОУ организована работы 23 творческих студий и кружков, 11 спортивных секций, 10 общественных объединений. Предоставляются бонусы и льготы успешным первокурсникам.

10. Профорентация и подготовка абитуриентов организована на высоком уровне, но, по независящим от ОУ причинам, абитуриенты с высокими баллами ЕГЭ предпочитают поступать в вузы Москвы и Санкт-Петербурга.

Рекомендации:

1. Более активно применять интерактивные формы обучения, что позволит выпускникам программы повысить уровень сформированности общекультурных компетенций.

2. Тематику курсовых работ, проектов и ВКР выбирать так, чтобы результаты их выполнения максимально находили практическое применение в нефтегазовом производстве.

3. Разработать учебный план программы, где учесть разные уровни начальной подготовки по дисциплинам: математика, физика, химия и информатика.

4. Продолжить работы по разработке виртуальных лабораторий, а также издание учебно-методической литературы совместно с дружественными нефтегазовыми вузами.

5. Увеличить долю результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном секторе экономики.

6. ППС более активно привлекать обучающихся к работе в научных кружках, к самостоятельным исследованиям и участию в международных и всероссийских конференциях.

7. Увеличить количество мастер-классов, тренингов, а также более активное привлечение работодателей к организации учебного процесса и его формирования, что позволит работодателям убедиться в высокой подготовленности и компетентности выпускников-бакалавров.

8. Проводить анкетирование преподавателей студентами после изучения каждого модуля, дисциплины, практики с целью выявления недостатков в преподавании дисциплин и повышения качества восприятия материала, а не каждый год или пятилетие при проведении комплексной оценке ППС.

9. Продолжать профорентационную работу со школьниками города и региона с целью привлечения в ОУ абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ и талантливой молодежи.

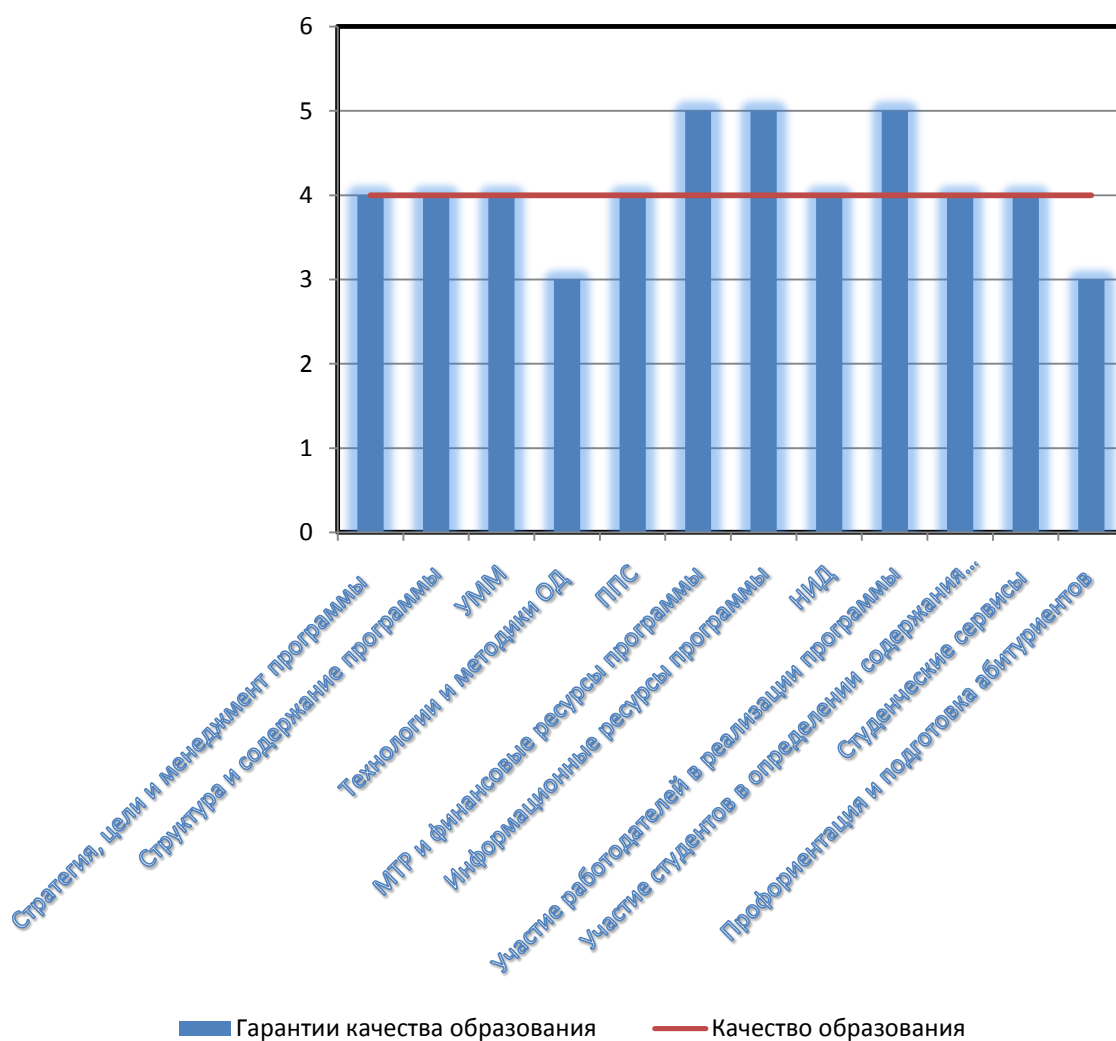
10. Определить возможность предоставления скидок по оплате за обучение.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
I	<i>Качество результатов обучения</i>	4
II	<i>Гарантии качества образования:</i>	4
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2. Структура и содержание программы	4
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	3

5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Материально-технические и финансовые ресурсы программы	5
7.	Информационные ресурсы программы	5
8.	Научно-исследовательская деятельность	4
9.	Участие работодателей в реализации программы	5
10.	Участие студентов в определении содержания программы	4
11.	Студенческие сервисы	4
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	3

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4-го курса по специализации “Бурение нефтяных и газовых скважин”, в количестве 12-ти человек, что составляет 86% от курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

При проведении анализа сформированности компетенций экспертами были оценены следующие компетенции:

Компетенция ОК-1 – обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения;

Компетенция ОК-2 – быть готовым к категориальному видению мира, уметь дифференцировать различные формы его освоения;

Компетенция ПК-1 – самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

Компетенция ПК-11 – знать основные технические характеристики бурового оборудования, параметры режима бурения и требования российских и международных стандартов в области бурения.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы в виде тестов при индивидуальном собеседовании (приведена часть вопросов):

1. Что такое горные породы?
2. Геотермическая ступень - это?
3. Пентан является жидкостью или газом?
4. Коллекторские свойства пород?
5. Что изучает геология нефти и газа?
6. Методы оценки запасов нефти и газа?
7. Крепление скважины входит в цикл ее строительства?
8. Сущность методов вызова притока нефти из пласта сводится к?
9. Сколько этапов включает процесс добычи нефти и газа?
10. Нефтеотдача – это?

На момент проведения экспертной оценки по исследуемой программе нет выпускников, поэтому экспертами проведена прямая оценка только тех умений и навыков, которые сформировались у студентов группы 4 - го курса, обучающихся по предыдущей программе.

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Общекультурные компетенции	40%	56%	4%
Профессиональные компетенции	42%	58%	0%
Среднее значение	41%	57%	2%

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили, что как общекультурные (ОК), так и профессиональные компетенции (ПК) сформированы у обучающихся на приемлемом уровне.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

При проведении качества образования эксперт ознакомился с пятью ВКР, выпускников прошлого года. Эксперт сделал вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям:

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Соответствует не в полном объеме
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	Соответствует не в полном объеме
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	Соответствует (80%). В одной из пяти представленных эксперту ВКР не были использованы материалы практики, так как тема ВКР была заменена и не согласовывалась с заданием на практику.
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ.	Соответствует (100%)
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	Соответствует
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	Соответствует (80%)

Некоторые из представленных ВКР имеют больше аналитическую направленность, без практических расчетов, которые бы отражали сформированность профессиональных компетенций выпускника.

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

В результате проведенной прямой оценки компетенций студентов 4-го курса можно сделать вывод, что остаточные знания по дисциплине профессионального циклов на приемлемом уровне.

Анализ и оценка выполнения ВКР выпускниками 2013 года, изучение программы, содержания и методики проведения государственной итоговой аттестации по ФГОС, изучение выполненных курсовых работ обучающихся позволяет сформировать, продемонстрировать и оценить уровень освоения образовательной программы, сформированность общекультурных и профессиональных компетенций.

3.3.1. Оценка: хорошо.

3.3.2. Рекомендации:

1. Преподавательскому составу данной программы бакалавриата при изучении базовых и вариативных дисциплин профессионального циклов дисциплин акцентировать внимание студентов на необходимость изучения преподаваемой дисциплины, как основы их специальности по профильной (технологической) части и формирования у выпускника программы компетенций их будущей специальности.

2. Тематику курсовых работ, проектов и ВКР выбирать так, чтобы результаты их выполнения максимально находили практическое применение в нефтегазовом производстве. Добиться 100%-ной согласованности тематики ВКР с материалами, полученными обучающимися при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.

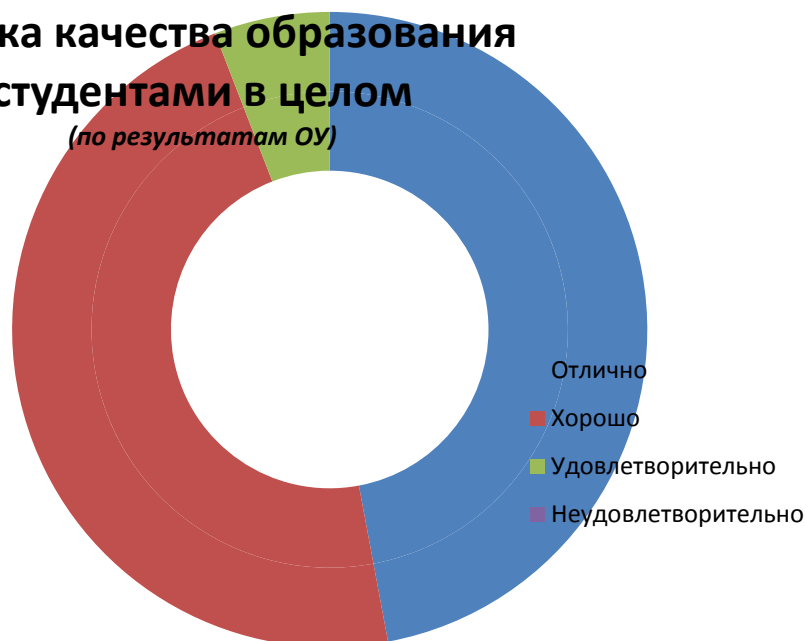
3. Разработать мероприятия для ведения статистики трудоустройства выпускников, которые продолжили обучение по профилю подготовки в других вузах.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Оценка качества образования

студентами в целом

(по результатам ОУ)



Данные по результатам анкетирования, представленные ОУ, были подтверждены экспертами во время очного визита при проведении выборочного анкетирования студентов.

Это позволяет экспертам сделать выводы о высокой оценке студентами бакалавриата качества получаемых образовательных услуг по программе 131000.62 “Нефтегазовое дело”.

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: хорошо.

4.1.2. Сильные стороны:

1. Сильной стороной направления подготовки «Нефтегазовое дело» можно считать направленность бакалавриата на потребности региона. Цели программы учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня на 100%.
2. Стратегическим преимуществом программы является наличие аспекта шельфовых месторождений во всех профилях направления.

4.1.3. Области улучшения:

1. Организовать работу по разъяснению студентам, особенно младших курсов, целей программы.
2. Желательно направить усилия на создание базовых кафедр. При этом на нефтегазовых предприятиях Сахалинской области есть все возможности для создания кафедр ОУ.

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представлены на диаграмме, позволяют эксперту сделать вывод о соответствии целей ООП запросам рынка труда и рекомендовать ОУ продолжать работу по привлечению работодателей к участию в учебном процессе, созданию учебно-методической документации по организации образовательной деятельности, обеспечению местами практик всех обучающихся по программе, что обеспечит востребованность выпускников ОУ в регионе.

Основным преимуществом выпускников ОУ, программы является полное знание особенностей региона, однако уверенности в том, что они останутся в регионе не выявлено. Все работодатели отмечают, что в программе недостаточно времени выделено на прохождение практик, но это является недостатком действующего ФГОС ВПО, который нарушать нельзя.

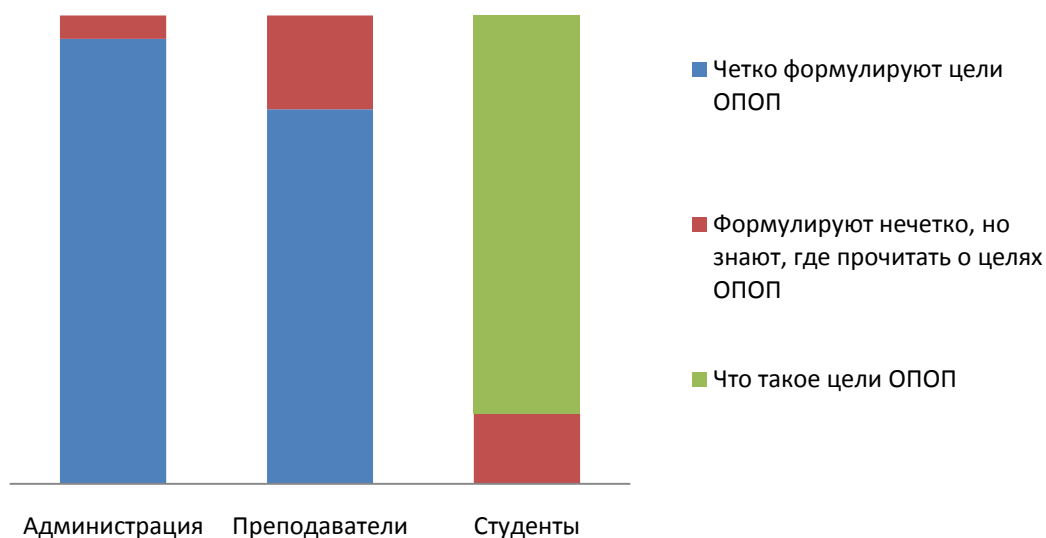
Соответствие целей ООП запросам рынка труда



В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод о высокой степени осведомлённости административных работников и высокой

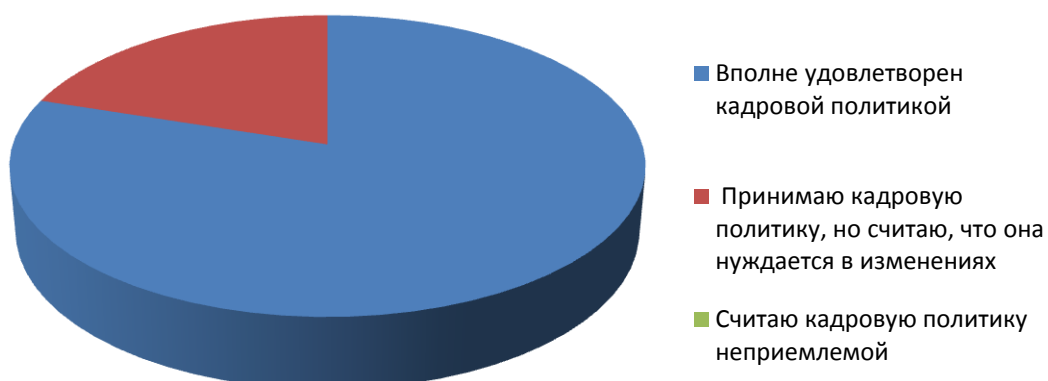
осведомленности преподавательских кадров о целях программы. Обучаемые в основной своей массе представляют цели программы, особо этот процент высок среди обучающихся старших курсов. Рекомендуется провести работу по разъяснению студентам, особенно младших курсов, целей ОПОП.

Характеристика осведомленности о целях ОПОП

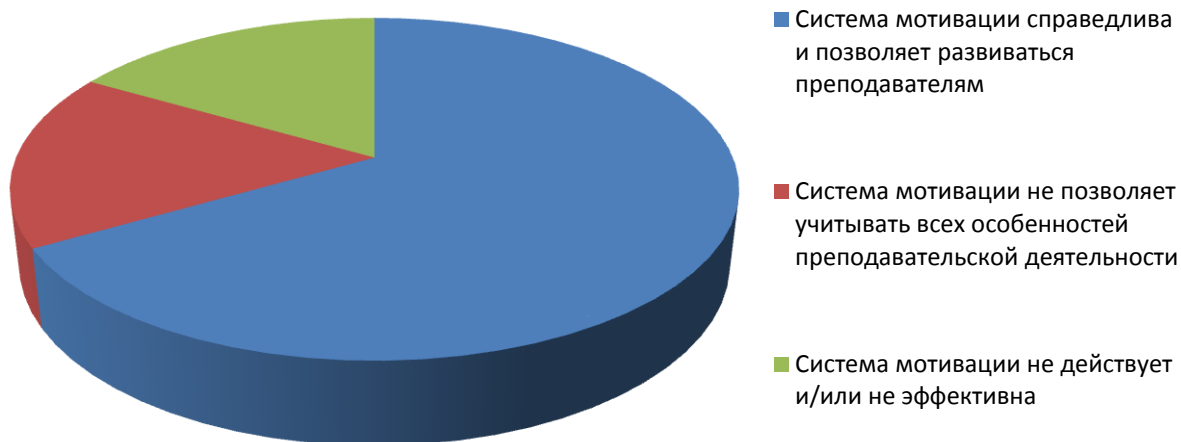


В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование преподавателей и сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод об удовлетворенности сотрудниками, преподавателями и студентами политикой и действующей системой мотивации.

Удовлетворенность кадровой политикой



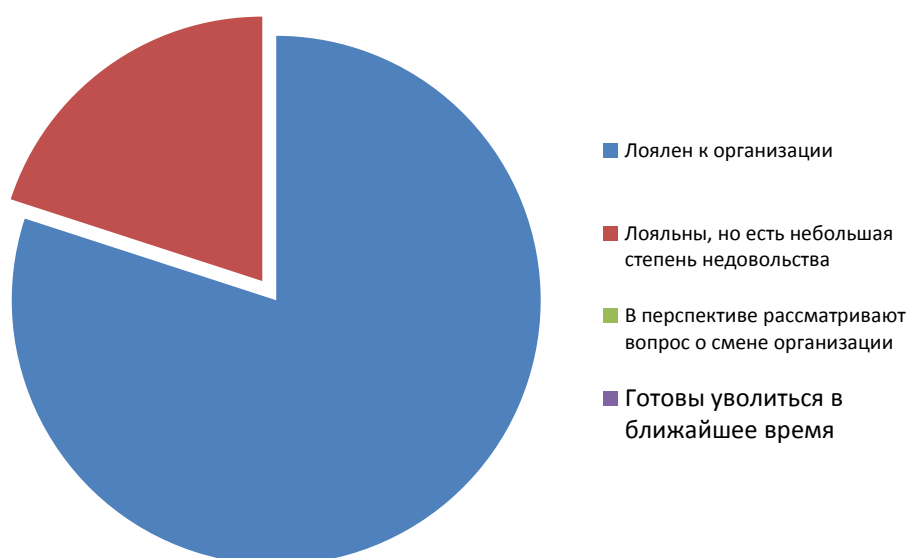
Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита было проведено интервьюирование 5 преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод, что 80% преподавателей удовлетворены кадровой политикой и действующей системой мотивации в ОУ и дают рекомендации по продолжению работ по привлечению молодых преподавателей и более активно привлекать к работе преподавателей из числа «резервистов».

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: хорошо.

4.2.2. Сильные стороны:

1. Структура ООП учитывает ожидаемые результаты обучения и согласована с потенциальными потребителями – предприятиями нефтегазового сектора Сахалинской области.

2. В процессе реализации программы предусмотрено использование студентами различных форм обучения индивидуальных траекторий получения образования.

3. Реализуются процессы и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик) и трудоустройство выпускников.

4. Успешному освоению обучающимися необходимых компетенций способствуют:

- наличие большого количества дисциплин в профессиональном цикле в разделе “по выбору студентом, устанавливаемые ВУЗом”;

- наличие дисциплин, учитывающих специфику региона, наличие месторождений на шельфе и климатические условия;

- наличие дисциплин, формирующих компетенции, направленные на формирование способности использовать профессиональные программные комплексы в области математического моделирования технологических объектов и процессов.

4.2.3. Области улучшения:

1. Разработанная и действующая ООП не полностью удовлетворяет требованиям ФГОС ВПО и всем аккредитационным показателям. Рекомендовать разработать и утвердить все УМК дисциплин в соответствии с ООП направления “Нефтегазовое дело”.

2. Структура и содержание учебного плана в настоящее время обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки только по иностранному языку. Рекомендуются разработать учебный план программы, где учесть разные уровни начальной подготовки по дисциплинам: математика, физика, химия и информатика.

3. В рабочих программах дисциплин привести оценочные средства контроля успеваемости студентов и соотнести их с получаемыми компетенциями.

4. Перечень вопросов ИГА по направлению “Нефтегазовое дело” дополнить вопросами по дисциплине “Разработка газовых месторождений”.

5. Рекомендовать исправить в учебных планах обязательное время каникул в зимний период (2 недели).

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о высокой степени соответствия структуры и содержания программы ожиданиям обучающихся.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов



4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

4.3.2. Сильные стороны:

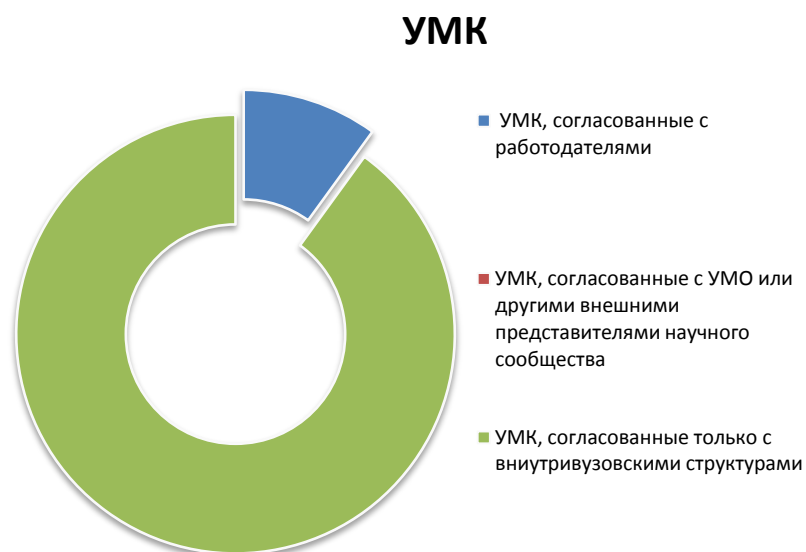
Внедрение в учебный процесс виртуальных практических и лабораторных работ, а также тренажеров-имитаторов для профессионального цикла дисциплин расширяет возможности обучающихся в приобретении актуальных практических компетенций.

4.3.3. Области улучшения:

1. Подготовить УМК по всем дисциплинам направления “Нефтегазовое дело”.
2. Внести в УМК дисциплин профессионального цикла КИМы, основанные на реальных производственных ситуациях.
3. Продолжить работы по разработке виртуальных лабораторий, а также издание учебно-методической литературы совместно с дружественными нефтегазовыми вузами.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения 3 учебно-методических комплексов, составлена нижеследующая диаграмма.

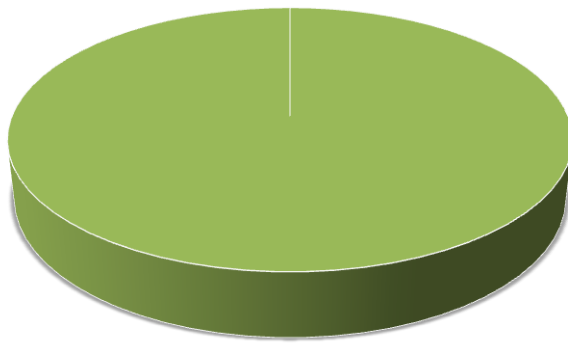
Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о неполном соответствии состава УМК требованиям СМК ОУ и глубине проработки каждого УМК дисциплин и практик, согласование с внутренними и внешними экспертами.



В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы (всего представлено 3 УМК), которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости.

Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о том, что на данном этапе реализации образовательной программы невозможно проверить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, а также проверить результаты освоения каждой дисциплины учебного плана. Большинство дисциплин должно быть направлено на практическую подготовку обучающихся, основанную на реальных производственных ситуациях.

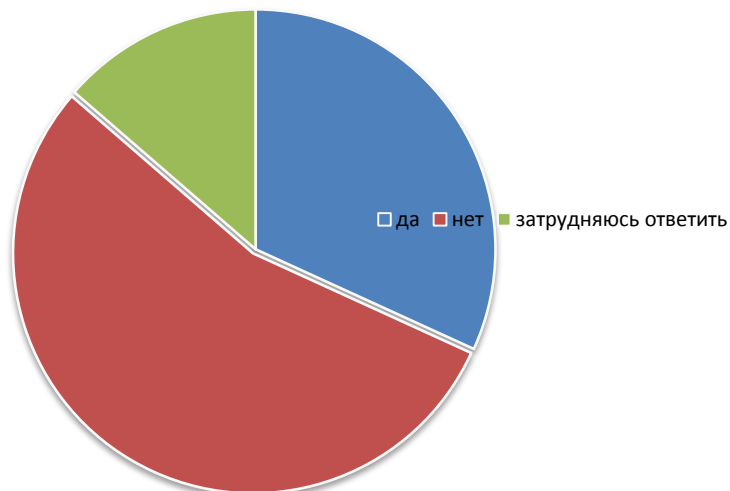
КИМ



- УМК, содержащие КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций
- УМК, содержащие КИМ, предоставленные работодателями
- УМК, содержащие КИМ, разработанные только на основе теоретического материала

По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ. В связи с этим, эксперты рекомендуют внедрить мероприятия по привлечению студентов к актуализации УММ.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

4.4.2. **Сильные стороны:** Используются мастер-классы с привлечением специалистов из отрасли.

4.4.3. Области улучшения:

1. Внедрить элементы электронных систем обучения, что повысит мобильность преподавателей и студентов.
2. Для развития и дальнейшей реализации программы рекомендовать руководству ОУ проводить политику в области формирования и развития кадрового резерва.
3. На занятиях использовать заявленные к применению технологии и методики обучения.

Несмотря на заявленные к применению технологии и методики ведения образовательной деятельности, которые прописаны четко в рабочих программах дисциплин и УМК, в ходе очного визита и посещения занятий установлено, что не все указанные в рабочих программах методы и технологии обучения реализуются на занятиях.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Новиков Денис Геннадьевич
Группа /специальность НД-41 “Нефтегазовое дело”

1. Дисциплина/модуль Заканчивание скважин
2. Вид учебного занятия
 - лекция
 - семинар
 - лабораторная работа
 - практическое занятие
 - комплексный урок _____
 - другое _____
3. Тема занятия Цементирование скважин
4. Цель занятия: ПК-8
5. Задачи занятия Научиться управлять цем.оборудованием
6. Материально-техническое обеспечение занятия: тренажер АМТ-241
- 7.

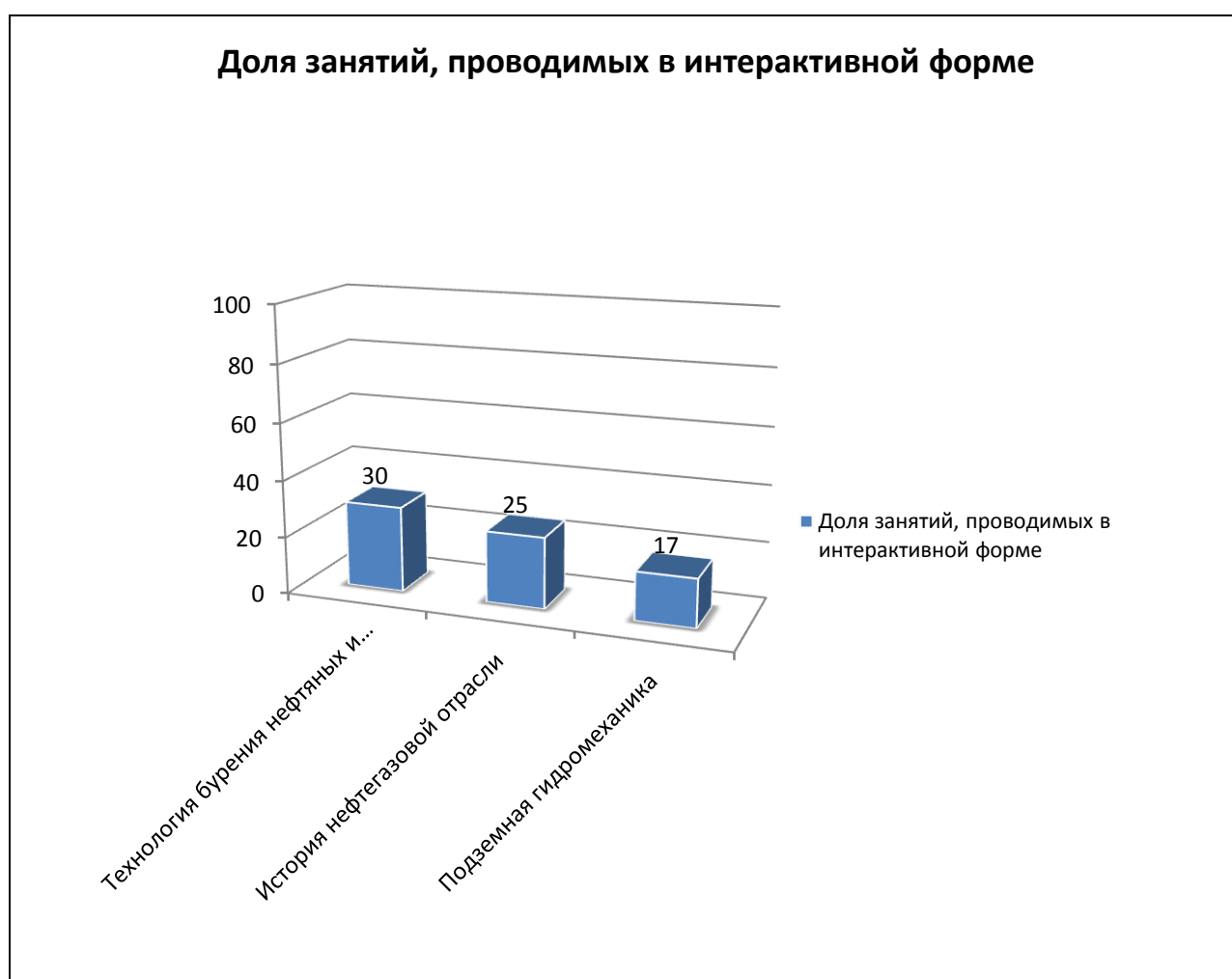
№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Сформировать профессиональную компетентность ПК-8	Не было озвучено
2.	Научиться управлять цементировочным оборудованием.	Тренажер-имитатор.

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	1
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	1
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	1
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	1
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	1
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля,	2

		презентабельность, харизматичность	
15.	Итоговая оценка		1,53
16.	<p align="center"><i>Примечания и предложения экспертов</i></p> <p>В целом следует отметить достаточно хороший уровень подготовки и проведения анализируемого занятия. При этом рекомендуется сконцентрировать внимание на актуальности и формировании компетенций в начале занятия и подведении итогов обучения и формировании задания на следующее занятие.</p>		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперт определил, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 20%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК трех дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперт делает вывод о соответствии требованиям ФГОС ВПО.



4.5. Профессорско-преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: хорошо.

4.5.2. **Сильные стороны:** Система мотивации, включая материальную и социальную.

4.5.3. Области улучшения:

1. Проводить анкетирование студентов по оценке работы штатных преподавателей по результатам изучения каждой дисциплины с целью повышения качества преподавания дисциплины и восприятия материала.

2. Проводить анкетирование студентов преподавателями в конце изучения каждой дисциплины для выявления недостатков и улучшения качества восприятия материала обучающимися.

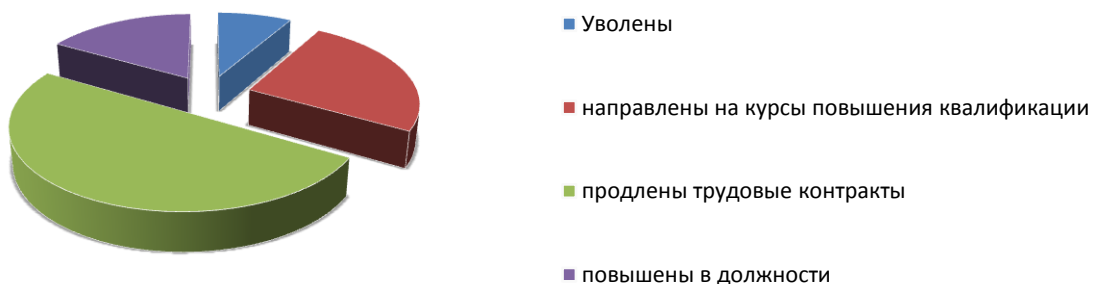
3. Для развития и дальнейшей реализации программы рекомендовать руководству ОУ проводить политику в области формирования и развития кадрового резерва.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперт пришел к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

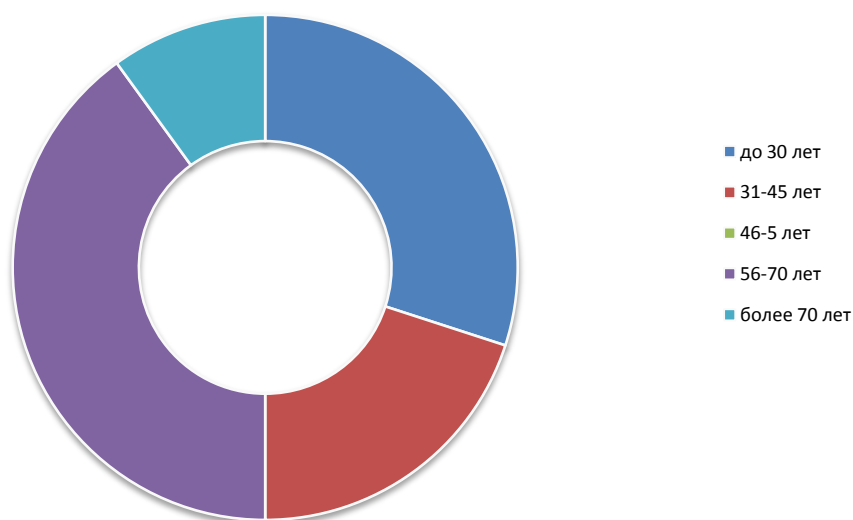
Также следует проводить анкетирование студентов по оценке работы штатных преподавателей по результатам изучения каждой дисциплины с целью повышения качества преподавания дисциплины и восприятия материала.

По итогам анализа представленных данных эксперт сделал вывод о соответствии ППС требованиям, разработанным ОУ при проведении комплексной проверки, и рекомендуют руководителям программы продолжать работу по привлечению к работе молодых преподавателей.

По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП



Возрастной состав штатных преподавателей



4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: отлично.

4.6.2. Сильные стороны:

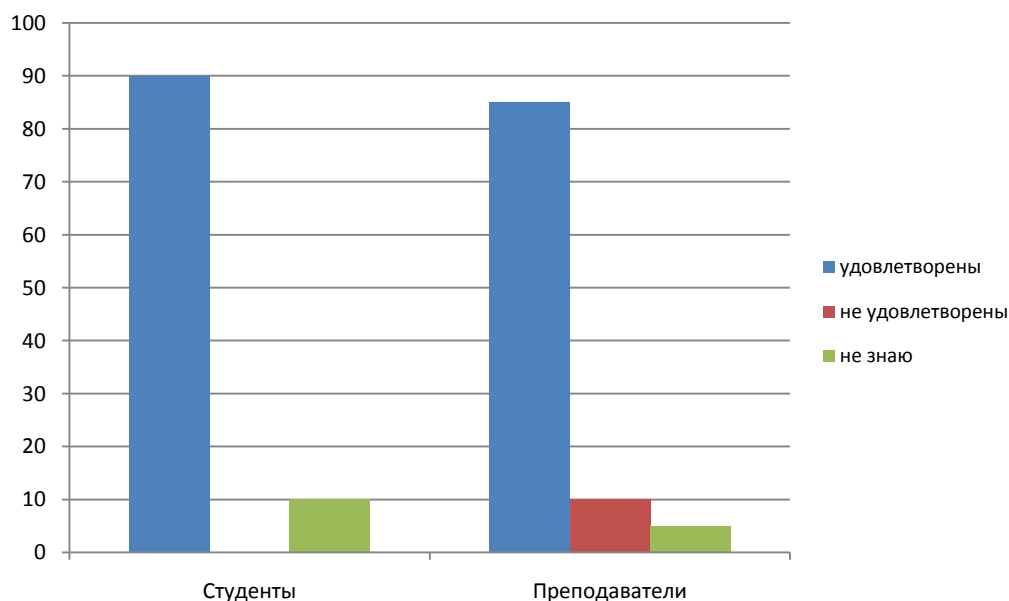
1. Создана современная материально-техническая база, позволяющая в полной мере реализовать цели программы.
2. Преподаватели имеют достаточный опыт использования имеющейся материально-технической базы в учебном процессе.

4.6.3. Сильные стороны:

Использовать опыт модернизации на других факультетах университета.

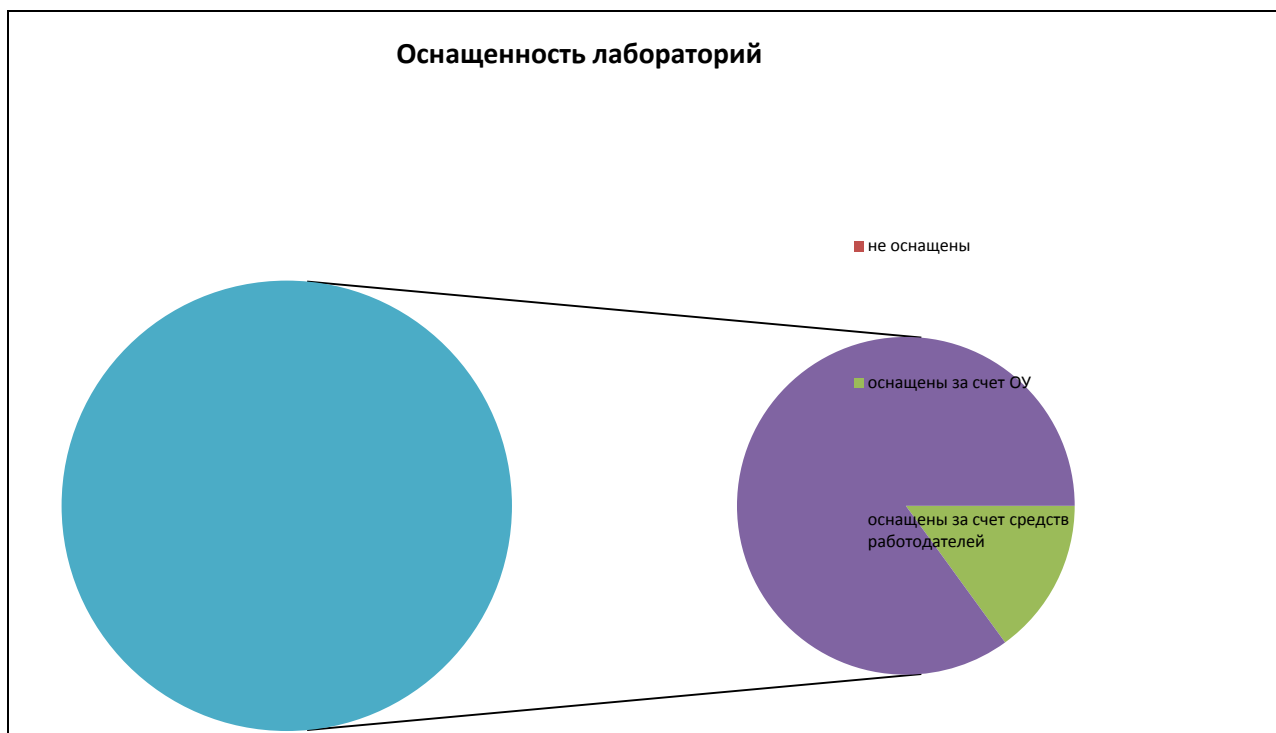
Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о высокой удовлетворенности студентами и преподавателями качеством аудиторного фонда.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. За период в 2012-2013 годах университетом совместно с работодателями создана новая, современная учебно-лабораторная база. Объем инвестиций превысил 250 млн. руб. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий.

Приведенные данные позволяют сделать вывод о создании уникального учебно-лабораторного комплекса по подготовке специалистов для нефтегазового комплекса региона и рекомендовать руководителям программы продолжить сотрудничество с работодателями по расширению условий для практического обучения в целях формирования новых профессиональных компетенций, в частности приобретения оборудования для бурового центра.



4.7. Информационные ресурсы программы

4.7.1. Оценка критерия: отлично.

4.7.2. Сильные стороны:

Ведется постоянная работа по обеспечению программы необходимыми информационными ресурсами.

4.7.3. Области улучшения:

В качестве шага по развитию информационных ресурсов программы рекомендуется рассмотреть возможность приобретения суперкомпьютера и создание на его базе высокопроизводительного вычислительного кластера с возможностью дальнейшего масштабирования за счет модульных конструкций решений. Суперкомпьютер - важный стратегический ресурс региона, дающий мощный толчок развитию региональной экономики, позволит организовать эффективное партнерство с промышленными предприятиями и исследовательскими группами, прежде всего нефтегазового сектора, результатом которого станет преобразование уже существующих и формирование новых высокотехнологичных производств.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

4.8.1 Оценка критерия: хорошо.

4.8.2 *Сильные стороны:* Использование результатов НИР в учебном процессе.

4.8.3 *Области улучшения:*

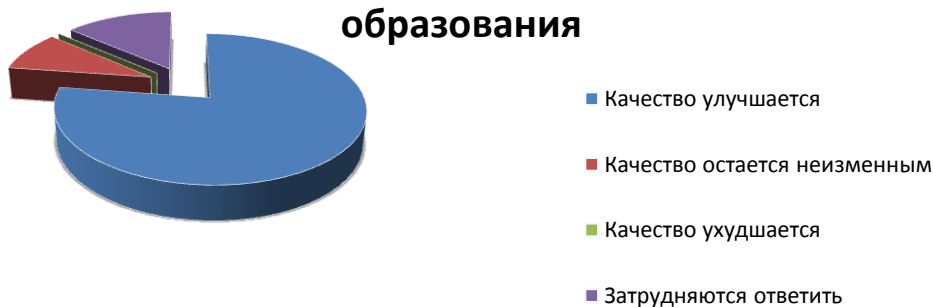
1. Увеличить долю результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном секторе экономики.

2. ППС вуза активизировать участие в отечественных и международных научных конференциях.

3. ППС более активно привлекать обучающихся к работе в научных кружках, к самостоятельным исследованиям.

В документах по самообследованию образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов “Влияние научно – исследовательской работы на качество образования”. В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о влиянии НИР и их результатов на качество образования и рекомендовать более активно привлекать обучающихся к работе в научных кружках, к самостоятельным исследованиям, что повысит образовательный уровень выпускников-бакалавров и заинтересованность в них работодателей.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования

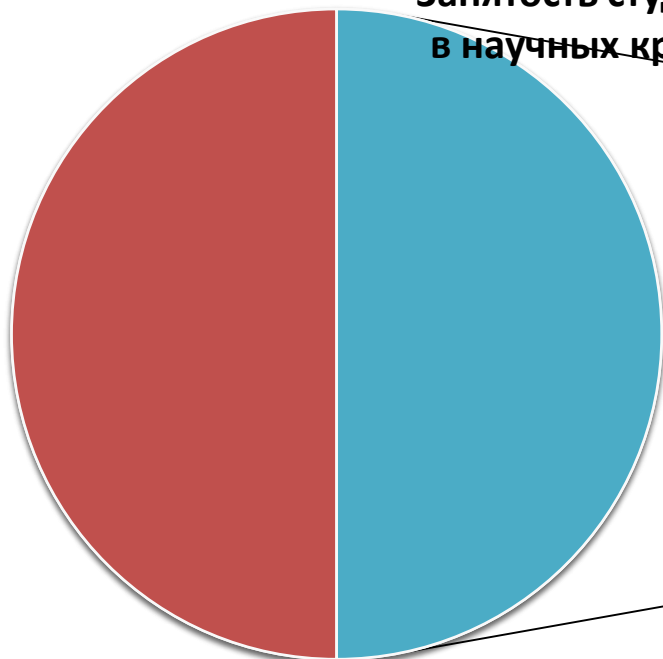


Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует 2 научных кружка, а именно:

1. Ледовые условия.
2. ГИС-технологии.

Основная цель организации научных кружков – привлечение студентов к научно-исследовательской работе, расширение кругозора по программе и вовлечение в проектные разработки для воспитания будущих проектировщиков, конструкторов и т.д. Количество студентов, регулярно посещающих научные кружки, составляет 50%.

Занятость студентов в научных кружках



4.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1 Оценка критерия: отлично.

4.9.2 Сильные стороны:

1. Работодатели принимают активное участие в учебном процессе по программе бакалавриата (штатные преподаватели по совместительству работают на предприятиях нефтегазовой отрасли и к учебному процессу привлекаются внешние совместители).

2. Лаборатории создаются и оснащаются современным оборудованием за счет средств работодателей.

3. СахГУ предоставляет возможность работодателю:

- провести презентацию компании для студентов (день компании, информационные стенды и т.д.);
- распространить информацию среди студентов и выпускников СахГУ о вакансиях, стажировках и программах набора молодых специалистов;
- приглашать студентов для прохождения производственной практики;
- участвовать в мероприятиях по трудоустройству выпускников, напрямую общаться с перспективными выпускниками и отбирать талантливых молодых специалистов;
- участвовать высококвалифицированным специалистам компаний в учебном процессе (преподавание, участие в ГЭК, ГАК, рецензирование выпускных квалификационных работ и т.д.)
- участвовать в формировании компетентностных моделей выпускников;
- организации совместных мероприятий: конференций, дней карьеры, презентаций, курсов, семинаров, тренингов, деловых игр, круглых столов и других мероприятий по построению карьеры;
- заключении соглашений и договоров о сотрудничестве.

4. Работодатели привлекаются при формировании матрицы компетенций в качестве экспертов, к примеру, все компетенции по профилям были разработаны и согласованы.

4.9.3 Области улучшения:

1. Увеличить количество мастер-классов, тренингов, а также более активное привлечение работодателей к организации учебного процесса и его формирования, что позволит работодателям убедиться в высокой подготовленности и компетентности выпускников-бакалавров.

2. Пересмотреть учебный план с целью увеличения трудоемкости тех дисциплин, которые позволят повысить уровень сформированности компетенций, отмеченных работодателями (практические навыки; умение работать с информацией).

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертом во время проведения интервью с работодателями.

При этом, работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции:

- умение работать с информацией (находить, анализировать, выделять самое главное и т.д.);
- недостаточно практических навыков.

Это позволяет сделать выводы об удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и рекомендовать ОУ пересмотреть учебный план с целью

увеличения трудоемкости тех дисциплин, которые позволят повысить уровень сформированности компетенций, отмеченных работодателями.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников



4.10. Участие студентов в определении содержания программы

4.10.1. Оценка критерия: хорошо.

4.10.2. Сильные стороны:

1. Налажена и документирована процедура обратной связи со студентами, что используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования.

2. Наличие в учебном плане программы дисциплин по выбору студента, т.е. обучающимся представлена возможность формирования индивидуальной траектории обучения.

4.10.3. Области улучшения:

1. Проводить анкетирование студентов преподавателями (анонимно) в конце изучения каждой дисциплины для выявления недостатков при преподавании материала, повышения уровня восприятия материала, изменения подхода к процессу обучения дисциплины а, следовательно, качества обучения.

2. Рекомендовать переработать вопросы для анкетирования студентов таким образом, чтобы была возможность оценить качество проведения занятий по дисциплинам, входящим в ООП.

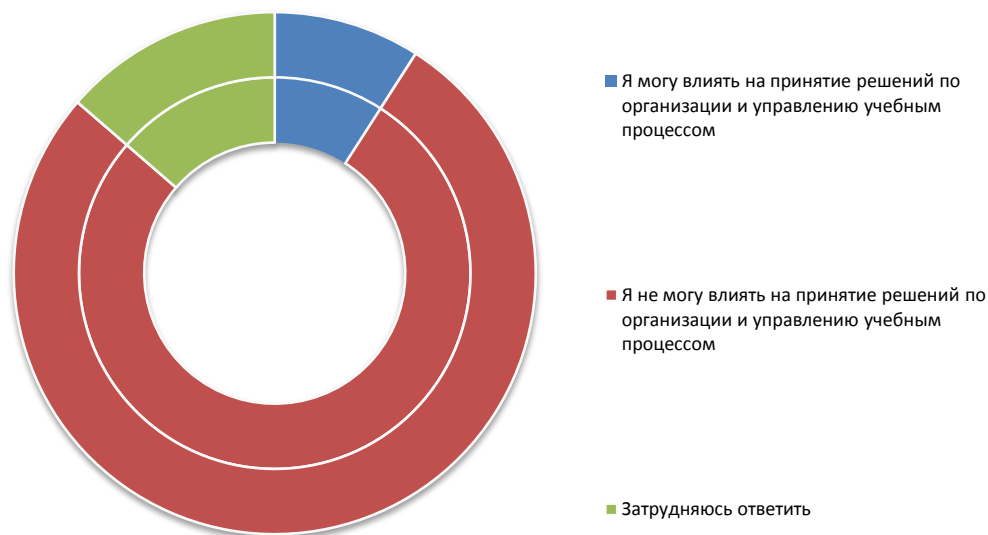
3. Рекомендовать для участия студентов в определении содержания программы и актуализации УМК ввести дополнительные бонусы.

В процессе проведения очного визита, экспертом было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод об участии студентов в определении и совершенствовании программы всего лишь на 9% и

рекомендуют прислушиваться к мнениям обучающихся в большей степени для лучшего восприятия и усвоения материала.

Участие студентов



4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

4.11.1. Оценка критерия: хорошо.

4.11.2. Сильные стороны:

1. Функционирование сети беспроводного доступа в Интернет.
2. Материальная поддержка студентов.
3. Организация работы в вузе 23 творческих студий и кружков, 11 спортивных секций, 10 общественных объединений, функционирующих на постоянной основе для студентов программы.

4.11.3. Области улучшения:

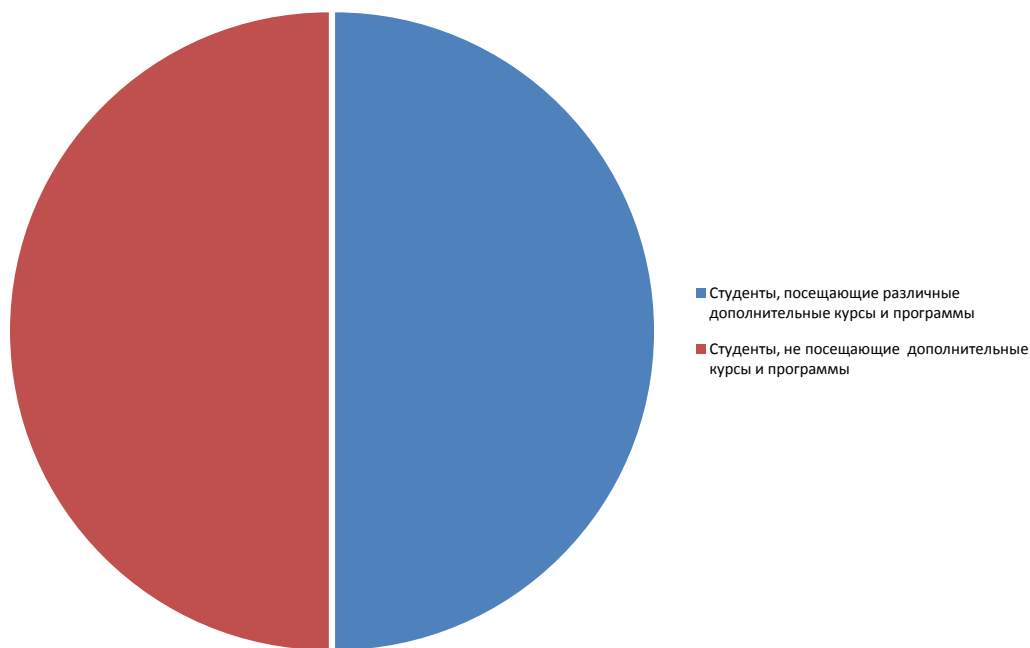
1. Организовать сервисную службу, помогающую студентам получать различные документы.
2. Организовать точки доступа студентов, позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.
3. Организовать торговую точку по продаже канцелярских товаров, необходимые для учебы книги и т.д.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о предоставлении ОУ обучающимся возможности посещения дополнительных курсов и программ и рекомендует продолжить эту практику.

Рекомендуется также привлечение большего количества обучающихся к работе в кружках, студиях различной направленности.

Посещение дополнительных курсов, программ



4.12. Профориентация и подготовка абитуриентов

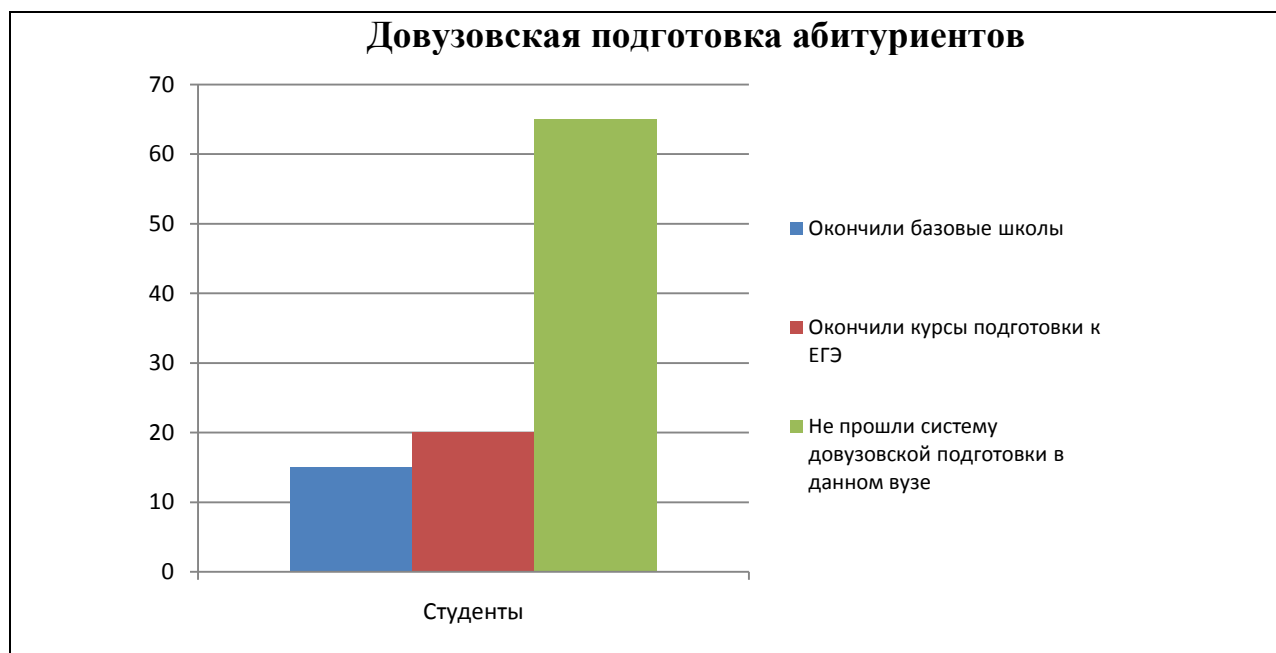
4.12.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

4.12.2. Сильные стороны: ОУ осуществляет активную профориентационную работу со школьниками как города, так и региона в целом.

4.12.3. Области улучшения

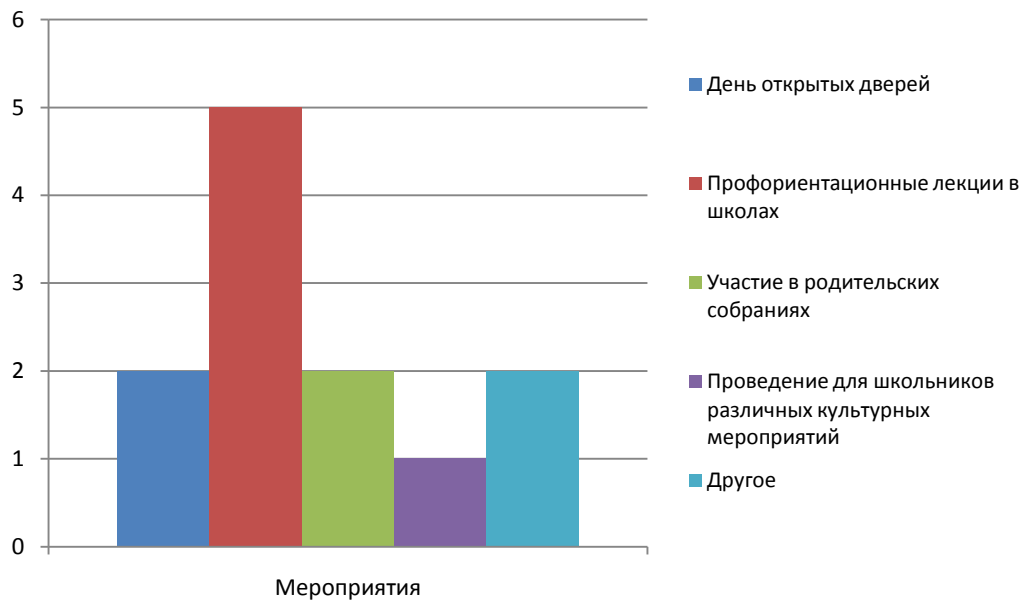
1. Реализовать непрерывное образование «Школа-вуз» «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.
2. Предоставлять методическую литературу для абитуриентов по дисциплинам вступительных экзаменов.
3. Более активно проводить профориентационную работу в школах по привлечению в СахГУ абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ.

При анализе программы по бакалавриату, эксперты составили диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки бакалавров. В диаграмме представлены результаты довузовской подготовки по итогам прошлого года. На основании данных эксперты рекомендуют усилить профориентационную работу по привлечению абитуриентов в СахГУ, более широкое информирование о возможности прохождения дистанционных подготовительных курсов по подготовке к ЕГЭ в ОУ.



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 12 мероприятий, в т.ч.: Дни открытых дверей, ярмарки для абитуриентов, родительские собрания и др.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Марakov Денис Александрович

Место работы, должность	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, доцент кафедры разработки и эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений, начальник отдела обучения в виртуальных средах профессиональной деятельности УМУ
Ученая степень, ученое звание	к.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	Лауреат премии И.М. Губкина, 2008 г.
Образование	высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Применение горизонтальных скважин при освоении нефтяных и газовых месторождений. Современные методы исследования скважин. Проектирование разработки газовых и газоконденсатных месторождений.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Разработка учебно-методической документации (УМК дисциплин, практик), методических указаний, рекомендаций, учебных пособий по дисциплинам, а также по организации учебного процесса.

ФИО эксперта: Блохин Виталий Семенович

Место работы, должность	ООО «РУСУЧПРИБОР», коммерческий директор
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее техническое
Профессиональные достижения	Разработано несколько учебных установок для среднего специального образования
Сфера научных интересов	Детали машин
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	5 лет работы в компании «Татнефть-Нефтехим», заместитель начальника отдела

ФИО эксперта: Родионов Александр Петрович

Место работы, должность	РГУ нефти и газа им. Губкина, студент (Факультет «Инженерная механика»)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	