

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
050707.65 «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ФГБОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Образовательная программа высшего профессионального образования 050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования» реализуется кафедрой «Педагогики и психологии детства», входящей в настоящее время в состав Института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» и ведет к присуждению квалификации «Организатор-методист дошкольного образования». Руководство программой осуществляется деканом факультета педагогики и психологии дошкольного образования к.ф.н., доцентом Багичевой Надеждой Васильевной. Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК: Кокоревой Оксаной Ивановной - представителем академического сообщества; Жилиной Надеждой Валентиновной – представителем рынка труда в период с 01 мая по 10 июля 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	5
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	5
3.	Учебно-методические материалы	5
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
5.	Профессорско-преподавательский состав	5
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	5
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	5
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	5
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	5
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	5
Итоговая оценка		5

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
I.	Результаты обучения			
	1.	Результаты освоения программы.	Предполагаемые результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с ГОС ВПО-2, и отражены в рабочих программах учебных дисциплин и практик.	
	2.	Результаты экзаменационных сессий.	Высокий уровень абсолютной успеваемости и качества знаний, умений и навыков, что характеризует высокую степень достижения результатов обучения.	
	3.	Результаты итоговой государственной аттестации.	Данные об итогах ИГА (государственных экзаменов и защиты ВКР) позволяют оценить фактические результаты обучения студентов как высокие.	
	4.	Содержание ВКР	Содержание ВКР соответствует уровню предполагаемых результатов обучения по базовым и специальным дисциплинам и по программе в целом.	
II.	Гарантии качества образования			
	1.	Образовательные цели программы		
		1.1	Определение целей.	Цели программы конкретизированы в специальных областях деятельности специалиста.
	2.	Структура и содержание программы		
2.1		Вариативная часть учебного плана	Включение в НРК учебного плана, курсов позволяющих углубить отдельные компоненты	Включить в учебный план дисциплины, касающиеся

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
			методической подготовки будущих организаторов-методистов дошкольного образования и отражающих региональную специфику образования.	инклюзивного образования и работы с одаренными детьми, например, Инклюзивное образование в современном мире, Педагогика инклюзивного образования, Организация инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования и т.п.
	2.2	Практическое обучение	Учет рекомендаций работодателей по усилению практической составляющей подготовки специалистов при разработке содержания практических занятий дисциплин предметной подготовки, на которых организуются ситуации квазипрофессиональной деятельности.	
	2.3	Структура программы	Обеспечение через структуру ООП логической последовательности решения задач, направленных на достижение заявленных целей и единства теоретической и практической подготовки на всех этапах обучения и во всех видах деятельности студентов	
	3. Учебно-методические материалы			
	3.1	Разработка и актуализация УММ	Разработка преподавателями кафедр собственных учебных, в том числе и электронных, пособий по преподаваемым дисциплинам, в том числе с грифами МО	В большей мере учитывать мнение студентов при разработке и актуализации УММ (касающихся более интенсивного

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
			и УМО; курсов по выбору на основе результатов научной деятельности.	использования в учебном процессе технологий проективного обучения, диалоговых технологий) и КИМ (касающихся более широкого использования творческих заданий как форм итоговой отчетности).
			Издание учебных пособий на средства федеральных целевых программ и при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда.	
4.	Технологии и методики образовательной деятельности			
	4.1	Технологии обучения	Обеспечение достижения предполагаемых результатов освоения программы за счет используемых технологий (проблемное обучение, диалоговые и интерактивные технологии, применение информационных средств обучения).	
	4.2	Технологии контроля	Сочетание основных традиционных форм контроля с применением средств информационных технологий, которые позволяют осуществить на практике многоуровневую систему контроля.	
5.	Профессорско-преподавательский состав			
	5.1	Компетентность и квалификация преподавателей	Соответствие базового образования преподавателей кафедры преподаваемым дисциплинам, общий процент ППС с ученой степенью – 76,5%. Защита за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук и 15 диссертаций на соискание степени кандидата наук.	
	5.2	Наличие научных	Развитие творческих	

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
		школ	способностей студентов как приоритетное направление образовательной и воспитательной деятельности по авторской технологии комплексного развития творчества Новоселова С.А. Реализация международного проекта «Екатеринбург – Йорк – рука в руке» совместно с «Центром мастерства» (Йоркский университет, Англия).	
	5.3	Обогащение содержания дисциплин и образовательных методик за счет занятий научной работой	Разработка дисциплин на основе диссертационных исследований по проблемам дошкольного образования; включение в рабочие учебные программы дисциплин творческих заданий, выделение в структуре педагогической практики профессионально-творческого компонента.	
	5.4	Деятельность по воспроизводству кадрового состава, необходимого для реализации программы	Поддержка молодых преподавателей в форме оплаты обучения в аспирантуре, оплаты печати автореферата, монографии, научных публикаций по теме диссертации и защиты диссертации (в том числе командировочных расходов).	
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе			
	6.1	Научная деятельность в области программы, выполняемая за счет внешнего финансирования	Выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований в области образовательной программы за последние 5 лет при поддержке 8 грантов РГНФ и средств ФЦП (2). Проведение за счет внешнего финансирования	

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
			Всероссийской школы для молодых учёных «Педагогика и психология здоровья».	
	6.2	Научная деятельность в области программы, выполняемая за счет внутреннего финансирования	Издание 12 монографий, 18 учебных пособий, в том числе одного учебника с Грифом Министерства образования и науки РФ, 2 учебных пособий с Грифом УМО по направлению «Педагогика», оплата участия студентов и аспирантов в олимпиадах и конкурсах различных уровней.	
	6.3	Научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей	Ежегодное проведение Всероссийской научно-практической конференции для преподавателей и студентов «Детство, открытое миру: актуальные проблемы образования периода детства», издание по ее итогам сборника материалов по результатам исследований студентов. Активное участие студентов в работе мастер-классов, олимпиадах и конкурсах по педагогике и психологии.	Сделать исследование использования технологии комплексного развития творчества детей дошкольного возраста одним из приоритетных направлений НИД И НИРС по специальности
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы			
	7.1	Прозрачность процессов формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов	Высокая степень прозрачности процессов формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы для преподавателей, студентов, общественности	
	7.2	Повышение квалификации преподавателей	Ежегодное выделение в смете на повышение квалификации преподавателей не менее 100 000	

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
			руб., выделение средств, необходимых для научно-исследовательской работы преподавателей.	
	7.3	Обеспечение дополнительного финансирования программы	Использование для получения дополнительного финансирования программы предпринимательской деятельности, связанной с реализацией программ повышения квалификации Центра дополнительного образования и работой магистратуры по направлению «Педагогика».	
8.	Организация и управление процессом реализации программы			
	8.1	Распределение функций	Эффективное распределение функций между кафедрами, занимающимися организацией и сопровождением учебного процесса.	Продолжать развитие технологий e-learning для повышения эффективности процессов управления через создание виртуальных рабочих кабинетов преподавателей и работников АУП.
	8.2	Продвижение программы на рынке образовательных услуг	Организация процесса продвижения программы на рынке образовательных услуг через распространение рекламных буклетов, Дни открытых дверей, выездные профориентационные мероприятия в городах Свердловской области, сайт ИПиПД, педагогические дни науки в городах области, проведение открытых семинаров по актуальным проблемам педагогики и психологии детства.	
	8.3	Учет мнения студентов	Регулярное проведение опросов студентов и выпускников о качестве	

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
			работы преподавателей, участвующих в реализации программы, учет их результатов при аттестации преподавателей.	
	8.4	Организация НИРС	Ежегодная организация предметных недель, позволяющих выявлять и развивать научный и творческий потенциал будущих педагогов. Активное участие в НИР 45 % студентов.	
	9. Участие работодателей в реализации программы			
	9.1	Обеспечение участия работодателей в процессе формирования компетенций специалистов	Регулярное проведение практических занятий и практики на базе ДОУ, Участие работодателей в круглых столах и научно-практических конференциях.	
	9.2	Участие в разработке содержания образовательной программы	Создание на базе ИПиПД совместного с работодателями Координационного совета по проблемам образования.	Организовать консультативную поддержку представителей администрации, педагогов ДОУ и студентов в режимах on-line (вебинар) и off-line по поступившим на сайт ИПиПД вопросам и заявкам.
	10. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса			
	10.1	Организация обратной связи со студентами	Реализация обратной связи через научно-практические конференции, мастер-классы; индивидуальные беседы со студентами и их родителями; родительские собрания; опросы студентов по темам «лучший преподаватель», «любимая дисциплина», «качество организации педпрактики»; анкетирование по	

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
			«Анкете выпускника», «Анкете первокурсника УрГПУ», «Анкете студента по завершении учебного курса».	
	10.2	Учет мнения студентов при оценке образовательной деятельности	Учет мнения студентов при оценке качества учебно-методических материалов и условий, созданных для проведения самостоятельной работы, необходимости и востребованности учебных курсов, при принятии	
11.	Студенческие сервисы			
	11.1	Оплата обучения	Предоставление студенту, обучающемуся на внебюджетной основе, возможности оплачивать обучение в рассрочку; работникам университета и их детям права на скидку; студенту ВУЗа права на переход с платного обучения на бесплатное; выплата стипендий ректора Администрации г. Екатеринбурга студентам и аспирантам бюджетной и внебюджетной формы обучения.	
	11.2	Материальная поддержка	Ежегодная организация выезда студентов для оздоровления в санатории, оздоровительные лагеря Свердловской области и Краснодарского края; ежемесячное предоставление материальной помощи студентам.	
	11.3	Социальные условия	Наличие Центров содействия трудоустройству, психолого-педагогического сопровождения профессионального образования студентов-инвалидов;	По возможности увеличить выделение средств на капитальный и текущий ремонт общежитий; культурно-

№	Наименование		Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
			отдела психолого-педагогического сопровождения; двух учебно-спортивных комплексов, тренажерных залов в общежитиях, стадиона, санатория-профилактория: столовой и 3 буфетов, которые реализуют продукцию по льготным ценам.	массовую и физкультурно-оздоровительную работу со студентами
	11.4	Дополнительное образование	Предоставление студентам возможности пройти обучение по дополнительным программам.	
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов			
	12.1	Профориентационная деятельность	Активное участие преподавателей кафедр ИП и ПД в профориентационной подготовке через сотрудничество с Центром довузовской подготовки УрГПУ; организацию и проведение олимпиад по общеобразовательным дисциплинам, встречи с выпускниками школ, педагогических колледжей и мероприятия городского и областного уровней.	
	12.2	Привлечение абитуриентов к поступлению на программу	Функционирование в ИП и ПД Центра содействия абитуриентам, в котором волонтерами работают студенты под непосредственным руководством преподавателей института.	

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	В части оценивания результатов обучения замечания отсутствуют.	Образовательное учреждение должно поддерживать достигнутое качество образования. Меры по повышению качества образования должны предприниматься в рамках планов ОУ по развитию программы.

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
1.	Образовательные цели программы		
1.1.	Соответствие целей программы запросам рынка труда	Определение целей программы в соответствии с запросами рынка труда	Документально зафиксировать механизм переоценки целей программы, исходя из интересов потребителей программы.
2.	Структура и содержание программы		
2.1	Производственная и преддипломная практики	Структура заданий методической практики	Дополнить содержание методической практики заданиями, направленными на обучение студентов ведению документации ДОУ
2.2	Соответствие программы ожиданиям работодателей, на требования которых она ориентирована	Учет потребностей ДОУ при определении тематики ВКР	При определении тематики ВКР студентов очной формы обучения проводить совместное обсуждение тем с администрацией ДОУ, с целью учета запросов и актуальных проблем конкретного дошкольного учреждения
3.	Учебно-методические материалы		
3.1.	Соответствие качества учебников, учебных пособий, практикумов и других	Корректировка рабочих программ дисциплин.	
4.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе		
4.1	Выполнение НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования	Научно-исследовательская работа студентов	Активизировать привлечение студентов к участию в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования (система мотивации, возможность бесплатных публикаций,

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
			финансирование поездок на конференции и т.п.)
5.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы		
5.1	Развитие e-learning в вузе	Внедрение e-learning в учебный процесс программы	По возможности увеличить финансовые и материально-технические ресурсы для дальнейшего внедрения e-learning в учебный процесс программы
6.	Организация и управление процессом реализации программы		
6.1	Применение ИКТ	Электронный документооборот	Расширить применение ИКТ для обеспечения электронного документооборота в части передачи и хранения отчетов сотрудников и ведения БД преподавателей и формирования их ePortfolio.
7.	Участие работодателей в реализации программы		
7.1	Участие работодателей в разработке тематики курсовых и дипломных работ	Привлечение работодателей к определению тематики курсовых и выпускных квалификационных работ	Учитывать социальный заказ работодателей на теоретическую и методическую разработку конкретной проблемы, актуальной для конкретного дошкольного учреждения при определении тематики курсовых и выпускных квалификационных работ студентов очной формы обучения через совместное обсуждение тем с администрацией ДОУ, определенных для педагогической и методической практик.
8.	Студенческие сервисы		
8.1	Личные сервисы студента.	Личный кабинет-сервис	Создать на базе информационной системы университета личный кабинет-сервис студента, позволяющий работать с персональными данными.
8.2	Возможность совмещения учебы и работы в ОУ	Возможность работать в ОУ по гибкому графику.	Заключать с администрацией ДОУ соглашение о предоставлении

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
			студенту возможности работать в своем ОУ по гибкому графику.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: **Кокорева Оксана Ивановна**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее, МГПИ им. В.И. Ленина, специальность «Дошкольная педагогика и психология»
Профессиональные достижения	Руководство кафедрой, преподавание психолого-педагогических дисциплин, 3 место кафедры в рейтинге по университету, организация и проведение 2 Всероссийских научно-практических конференций, разработка программ, организация и проведение курсов повышения квалификации для преподавателей педагогического колледжа и педагогов дошкольных учреждений, подготовка 2 коллективных монографий, гранты РГНФ (3) и губернатора Тульской области (2), грамота Министерства образования РФ.
Сфера научных интересов	Теория и методика дошкольного образования
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	20 лет

ФИО эксперта: **Жилина Надежда Валентиновна**

Место работы, должность	МДОУ ЦРР Детский сад №111 «Рябинушка» (г.Ульяновск), заместитель заведующей
Образование	Высшее, УлГПИ им. И.Н. Ульянова, специальность «Преподаватель педагогики и психологии (дошкольной), воспитатель»
Профессиональные достижения	Высшая квалификационная категория
Сфера научных интересов	Теория и методика дошкольного образования
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	15 лет