

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
080100.68 (521600.68) «ЭКОНОМИКА»  
ПРОФИЛЬ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»  
ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика  
И.Г. Петровского»**

Основная образовательная программа «Государственное и региональное управление» реализуется в рамках направления 080100 (521600).68 Экономика кафедрой управления, входящей в настоящее время в состав финансово-экономического факультета социально-экономического института, и ведет к присуждению квалификации магистр. Руководство программой осуществляется деканом финансово-экономического факультета, заведующим кафедрой управления д.э.н., проф. Горбовым Николаем Михайловичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК Ефимовой Еленой Михайловной, к.и.н., доцентом - представителем академического сообщества, в период с 01 сентября по 30 октября 2012 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	X
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	3
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	5
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
I	<b>Результаты обучения</b>	
1	<p><b>Качество образования</b>  На момент визита выпуска магистров не было, но практически все магистранты трудоустроены: либо уже работают по специальности, либо являются преподавателями Брянского государственного университета, работая на его кафедрах в качестве преподавателей (11 человек).</p>	<p>Конкурентоспособность магистерской программы заключается в том, что она нацелена на формирование у обучающихся комплексной и сбалансированной системы теоретических и практических знаний, навыков и компетенций, которые, с одной стороны, являются универсальными: позволяют работать в организациях государственного и частного секторов, а также в системе государственного и муниципального управления. Кроме того после окончания магистратуры выпускники могут осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность. Определен не просто паспорт компетенций, а представлена программа формирования компетенций магистров. В матрице соответствия общекультурных, профессиональных и профильных профессиональных компетенций выделены в качестве инструмента оценочные средства по направлению подготовки 080100.68 «Экономика» магистерская программа «Государственное и региональное управление», которые позволяют магистранту на протяжении обучения измерять уровень развития всех трех групп компетенций. Представленные в ООП компетенции позволяют выпускникам магистерской подготовки по экономике быть не просто востребованными на рынке труда, но и конкурентоспособными, т.к. отражают совокупность всех необходимых знаний, умений и навыков по данному направлению. В результате выпускник магистерской программы, владеющий иностранным языком, способный к принятию нестандартных управленческих решений, умеющий анализировать на глубинном уровне закономерности развития российской экономики, способный составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом является конкурентоспособным по совокупности таких навыков.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		Выпускная квалификационная работа предполагает и по содержанию, и по форме проект с расчетом социально-экономической эффективности предлагаемых мероприятий на примере предприятий и организаций Брянской области. Защиты планируется проводить с обязательным участием работодателей и оценкой компетенций.
		Каждый семестр проводится внутренний аудит качества образования и ежегодно – анкетирование магистрантов, в котором оценивается качество обучения и их удовлетворенность фактическими результатами обучения. 95% магистрантов оценили качество образования на отлично и хорошо.
II	<b>Гарантии качества образования</b>	
1.	<b>Образовательные цели программы</b>	<p>Цели программы подготовки магистров в целом удовлетворяют образовательным потребностям магистров, так как позволяют обеспечить индивидуальную образовательную траекторию, повысить готовность к обучению в течение всей жизни, освоению новых профессиональных умений и навыков, формированию профессиональных компетенций.</p> <p>Цели программы регулярно рассматриваются и корректируются на заседаниях Ученого совета финансово-экономического факультета с обязательным участием в них работодателей и магистрантов. Например, на заседании Ученого совета финансово-экономического факультета (протокол № 3 от 24.05.2011г.) в магистерскую программу внесены изменения в АПИМы по отдельным дисциплинам учебного плана («Государственно-правовое регулирование экономики»), что позволило усилить нормативно-правовую подготовку магистров, переработаны аннотации учебных дисциплин в области определения требований к результатам освоения содержания дисциплин. Усилены общекультурные и профессиональные компетенции.</p>
2.	<b>Структура и содержание программы</b>	Структура и содержание учебных планов очной и заочной форм обучения полностью соответствуют заявленным целям ООП, позволяют реализовать системный подход в подготовке магистров.

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>Преимуществом реализации ООП является возможность получения образования по индивидуальным образовательным траекториям, что является предпочтительным при реализации компетентностного подхода. Кафедрой и факультетом реализуется четкий механизм предоставления индивидуальных траекторий получения образования, который определен Положением о магистратуре (утв. Решением Ученого совета БГУ 29.09.2011, протокол №8). Индивидуальные планы конкретизируют содержание и объем подготовки магистра с учетом его профессиональной и научной специализации.</p> <p>Ежегодно на заседании выпускающей кафедры управления заслушиваются отчеты магистрантов о проделанной работе, вносятся коррективы в индивидуальный план их обучения.</p> <p>Эффективно строится самостоятельная работа магистранта, которая регламентируется конкретными разделами рабочих программ дисциплин и индивидуальным планом его работы.</p> <p>Имеется большой выбор баз практики, с организациями заключены договора, в среднем на 5 лет. Программы практик учитывают возможность приобретения магистрантами практических навыков по выбранной магистерской программе и возможность сбора материала для написания магистерской диссертации, что очень важно ввиду отсутствия в учебном плане преддипломной практики.</p>
3.	<b>Учебно-методические материалы</b>	<p>Учебный процесс по магистерской программе обеспечен качественной учебной литературой, которая представлена фондами библиотеки университета и собственной библиотеки финансово-экономического факультета. В процессе изучения дисциплин магистрантами используются базовые учебники, рекомендованные УМО вузов России по управленческому образованию (например, Глазунова Н.И. Система государственного и муниципального управления. Учебник. Гос. ун-т управления. – М.: Проспект, 2008. – 640с.).</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>Учебно-методическая документация дисциплин, разработанная преподавателями университета, позволяет подготовить будущих магистров на высоком уровне и достичь предполагаемых результатов обучения. Интересным является опыт университета в проведении конкурса на лучший УМК по трем уровням его подготовки.</p> <p>Новое поколение учебно-методических материалов по ФГОС ВПО готовится преподавателями кафедры управления уже с учетом высшего, третьего, уровня готовности, который предполагает значительную долю материала для организации самостоятельной работы магистранта. Подход к разработке материалов унифицирован, в соответствии с утвержденным 21.02.2008г., протокол №2, решением Ученого совета университета Положением об учебно-методическом комплексе.</p> <p>Целенаправленное использование современных тестовых технологий, в частности контрольно-измерительных материалов (КИМов), разработанных кафедрами БГУ в виде тестов, позволяет в максимальной степени формализовать процесс оценки знаний магистрантов и проводить объективную проверку знаний в относительно сжатые промежутки времени в одинаковых для всех условиях одним измерителем. Как результат – высокая успеваемость, на отлично сдают экзаменационные сессии от 90 до 100% магистрантов.</p> <p>Разработанные учебно-методические материалы позволяют магистранту эффективно построить свою самостоятельную работу за рамками университета. В настоящее время идет процесс размещения всех учебно-методических материалов в системе электронного обучения БГУ на официальном сайте БГУ (<a href="http://www.test.quality-brgu.ru">http://www.test.quality-brgu.ru</a>). Доступ к каждому УМК осуществляется магистрантами на основе личного кабинета. На протяжении всего периода обучения магистранту предоставляется возможность отслеживать в развитии свой уровень знаний и степень сформированности компетенций. Это – отличный инструмент для саморазвития и самосовершенствования магистранта.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
4.	<b>Технологии и методики образовательной деятельности</b>	<p>В Университете внедрена современная система электронного обучения, которая позволяет магистрантам эффективно построить свой образовательный процесс по индивидуальной траектории в зависимости от своих возможностей и потребностей. Технически есть все условия для реализации интегрированной системы обучения. Данная система позволяет эффективно обучаться не только магистрантам очной, но и заочной форм обучения.</p> <p>В помощь преподавателю и студенту БГУ разработаны Центром качества методические рекомендации по применению электронного обучения в университете. Электронный курс является уникальным помощником в подготовке магистранта к учебным занятиям, выполнению самостоятельной работы, сдаче зачетов и экзаменов.</p>
5.	<b>Профессорско-преподавательский состав</b>	<p>Преподавателями широко применяются результаты собственных научных исследований при разработке учебных курсов, которые включают практические примеры и ситуации, связанные с изучением конкретных вопросов изучения дисциплины. Горбов Н.М. практически реализует концепцию биоадекватного обучения, что повышает практическую ценность и эффективность учебной деятельности магистрантов. Результаты экзаменационных сессий (практически 100%-ная успеваемость) свидетельствуют о высоком уровне подготовки магистров. Преподаватели кафедры управления (Горбов Н.М., Горбова Т.М., Прудников С.П.) постоянно привлекаются как специалисты-практики для чтения специальных курсов и проведения семинаров.</p> <p>Высокий уровень успеваемости магистрантов объясняется постоянным повышением квалификации преподавателей кафедры. Преподаватели, реализующие учебные курсы с применением e-learning, обладают специальной подготовкой, что подтверждается наличием удостоверений повышения квалификации. Курсы повышения квалификации в области e-learning осуществляются на базе университета. Базовым инструментом внедрения информационных технологий в учебный процесс БГУ выбрана свободно-распространяемая система управления обучением Moodle.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>В настоящее время качество образования зависит не только от того, в какой форме оно ведется, а определяется исключительно качеством материала курса. Преподаватели кафедры, использующие e-learning (Игольникова И.В., Матюшкина И.А., Митюченко Л.С., Михалева О.М. и др.) обеспечивают оперативность представления информации, автоматизацию учебного процесса и более гибкую его организацию.</p> <p>Кадровый состав кафедры постоянно пополняется молодыми сотрудниками из числа лучших выпускников. В настоящий момент на кафедре работают в качестве преподавателей 11 человек, окончивших аспирантуру.</p> <p>Преподаватели постоянно работают над развитием ООП. Так, по результатам заседания кафедры управления, в учебный план была включена дисциплина «Управление социальной сферой».</p>
6.	<b>Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе</b>	<p>В рамках ООП ведется усиленная научно-исследовательская подготовка, которая позволяет выпускникам готовить выпускную магистерскую работу как диссертацию и защищать ее в диссертационном совете по научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством», руководителем которого является научный руководитель магистерской ООП д.э.н., проф. Н.М. Горбов. Защищены 2 кандидатские диссертации (Михалева О.М., Щеликова Н.Ю.).</p> <p>Регулярное участие магистрантов в международных и др. научных конференциях (за год приняли участие в пяти международных конференциях), публикации в университетском вестнике (ВАКовский журнал) повышает уровень качества подготовки магистрантов, вовлекает их в занятие постоянной научной деятельностью.</p>
7.	<b>Образовательные и материально-технические ресурсы программы</b>	<p>Учебный процесс по подготовке магистров обеспечивается современной материально-технической базой в степени, достаточной для формирования у магистрантов профессиональной компетентности на высоком уровне.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>Материально-техническая база позволяет внедрять и совершенствовать механизмы использования электронной системы обучения в учебном процессе основной образовательной программы по направлению подготовки 080100.68 Экономика магистерская программа «Государственное и региональное управление». Так, в университете в свободном доступе используются электронные репозитории, такие как: «Электронная система обучения БГУ», <a href="http://test.quality-brgu.ru">http://test.quality-brgu.ru</a>, Университетская библиотека онлайн <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>, электронно-библиотечная система БиблиоТех <a href="http://www.bibliotech.ru/">http://www.bibliotech.ru/</a>, УИС России <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4main.jsp</a> и др., позволяющие увеличить доступность образования, в том числе для людей с ограниченными возможностями.</p>
		<p>В университете обеспечивается возможность изучения студентами современных приборов и оборудования. В 2012 г. в рамках малого инновационного предприятия создана научная лаборатория «Апипродукт».</p>
		<p>Активное применение в деятельности факультета современных информационных технологий позволяет повысить эффективность учебной и научной работы факультета.</p>
		<p>Финансовые и материально-технические ресурсы программы позволяют привлекать к реализации программы преподавателей с высоким уровнем квалификации и компетентности, что способствует достижению магистрами предполагаемых результатов обучения.</p>
		<p>Лекционные и семинарские занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, оснащенных мультимедиа проекторами (всего на факультете – 5 специализированных аудиторий). Компьютерные классы оснащены 145 компьютерами, на которых установлены современные лицензионные программы Microsoft Windows XP/Vista.</p>
		<p>Для ведения отдельных учебных дисциплин применяется прикладной пакет программного обеспечения Mathcad.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>Для предоставления удобного и качественного доступа к электронным ресурсам университета максимально возможному числу пользователей, в том числе мобильных, организована беспроводная сеть по технологии WiFi a/b/g. По двум дисциплинам ООП магистратуры («Научные основы управления», «Управление социально-экономическим развитием») используется программное обеспечение, получившее свидетельство о регистрации электронного ресурса («Методика формирования профессиональных компетенций в области экономики у студентов профессиональных образовательных учреждений с использованием природосообразных технологий на основе компьютерных нейросетевых систем», «Методика формирования профессиональных компетенций в области экономики у студентов профессиональных образовательных учреждений с использованием природосообразных технологий на основе компьютерных систем»).</p>
8.	<b>Структура управления программой</b>	<p>Интересный опыт разработки нормативной документации БГУ в трех томах, регламентирующей деятельность университета, в т.ч. и магистерской подготовки. Нормативно-правовая документация определяет специфику структуры управления программой в условиях двухуровневой системы образования.</p> <p>В течение учебного года заведующий выпускающей кафедрой, руководящий состав финансово-экономического факультета, дирекция социально-экономического института, ректорат университета осуществляют мониторинг качества реализации основной образовательной программы, соблюдения процедур учебного процесса, соответствия содержания преподаваемых курсов утвержденным учебным программам, уровня освоения студентами запланированных результатов образовательного процесса, на достижение которых направлены преподаваемые учебные дисциплины. Процедура мониторинга и оценка качества образования включает: результаты промежуточных аттестаций и экзаменационных сессий, результаты интернет-экзамена, как независимой внешней оценки качества подготовки обучающихся в университете; олимпиады и профессиональные конкурсы; научные конференции.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>Для поощрения преподавателей, проявляющих мастерство при разработке учебно-методических материалов, периодически проводится конкурс на лучший УМК (Положение о конкурсе на лучший УМК по дисциплинам специальности, (утверждено решением ученого совета БГУ им. акад. И.Г. Петровского, протокол №2 от 21.02.2008г.). Благодаря этим мерам достигается унифицированный по форме и структуре подход к разработке учебно-методических материалов, что усиливает эффект комплексности и интегрированности в реализации магистерской ООП.</p> <p>При проведении учебного процесса осуществляется постоянный мониторинг выполнения стандартов и регламентов, установленных на уровне кафедр, руководства факультета и университета. Так, в декабре 2011г. был проведен аудит магистерской программы силами экспертной комиссии БГУ.</p> <p>Подразделения университета оснащены современными лицензионными бухгалтерскими системами, системами управления кадрами, справочно-правовыми системами и др.</p> <p>Масштаб использования ИКТ составляет 80-90%, что выводит процесс образования в БГУ и магистерской подготовки, в частности, на новый качественный информационный уровень сопровождения.</p> <p>На каждой кафедре создан электронный архив отчетов преподавателей по учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работе с магистрами. Сотрудниками деканата и кафедр для ведения базы данных магистров используется система «Лаборатория ММИС Деканат», формирование ePortfolio осуществляется с помощью интегрированного пакета MS Office.</p> <p>Сотрудниками отдела кадров для ведения базы данных преподавателей используется система «Парус», формирование ePortfolio сотрудниками кафедр осуществляется с помощью интегрированного пакета MS Office. Для формирования учебных планов и программ дисциплин используется «UP VPO». Для поддержки интерактивного общения между учащимися используется электронная почта и беспроводные технологии Wi-Fi.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>В Университете утверждена программа развития вуза на 2012-2016 гг., разработаны перспективные планы (концепции) развития факультетов и кафедр финансово-экономического факультета с учетом специфики их деятельности и основных показателей динамики развития. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения высокого качества образования и разработке содержательной стратегии вуза, воспитательных и экспериментальных программ деятельности.</p>
9.	<b>Участие работодателей в реализации программы</b>	<p>Работодатели участвуют в разработке и актуализации содержания программ учебных дисциплин и основной образовательной программы в целом путем внесения рекомендаций, предложений, разработки направлений взаимодействия в ходе обсуждения и принятия плана развития ООП. Например, заместитель губернатора Брянской области - Р.Р. Габдулвалеев, начальник управления государственной службы и организационной работы Администрации Брянской области - Макарова Г.В., начальник правового управления Администрации Брянской области – Атаева Н.А. являются являются, в том числе, и внештатными преподавателями кафедры. С участием работодателя Габдулвалеев Р.Р. прошла защита курсовых работ по дисциплине «Управление инновационным развитием».</p> <p>Кафедра управления участвует в проведении «Недели науки» финансово-экономического факультета, в рамках которой привлекаются руководители и ведущие специалисты организаций и учреждений области. За 2011/2012 учебный год проведено с участием магистрантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 «круглых» стола на тему «Проблемы и перспективы социально-экономического развития системы стратегического управления» - Макарова Г.В.; «Совершенствование направлений социально-экономического развития в муниципальных образованиях»;</li> </ul> <p>2 мастер – класса: «Маркетинг и брендинг города и региона: развитие и продвижение города для привлечения инвестиций и экспорта товаров и услуг» - Борисенко Н.В., «Диагностика состояния социально-экономического процесса» - Горбов Н.М.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
10.	<b>Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе</b>	<p>На данный момент на финансово-экономическом факультете действуют две студенческие организации: Профсоюзный комитет и Студенческая организация «ФЭФ Юнайтед», действующие в соответствии с основными положениями концепции развития студенческого самоуправления в РФ и планом работы. Они представляют собой органы студенческого самоуправления. В состав Студенческой организации факультета входят более 100 человек. В профсоюзной организации состоят более 700 человек. Интересным и полезным является опыт использования СМИ, информационных технологий в работе студенческого актива.</p>
		<p>На факультете существуют документированные процедуры не только получения факультетом информации от студентов, но и информационное обеспечение работы факультета в целом. Оно осуществляется за счет информационных стендов деканатов очного и заочного факультетов, кафедр, стенда «Воспитательная и внеучебная деятельность», «Студенческая жизнь факультета», «Информация для абитуриентов», «Наша гордость», информация по здоровому образу жизни и др.</p>
		<p>Ведется активная работа по созданию информационной базы деятельности факультета, при помощи новых информационных технологий, разработан социальный проект информационной среды факультета в университете.</p>
		<p>Магистранты активно участвуют в оценке качества учебных курсов. Проводится тестирование по ряду дисциплин. Например, Стратегическое государственное и муниципальное управление, Проблемы современной Российской экономики и др. По его итогам предложения магистрантов по улучшению качества учебных курсов вносят в учебно-методический комплекс.</p>
		<p>Систематически проходит анкетирование студентов по вопросам качества обучения, результаты которого обсуждаются на заседаниях кафедры управления и ученого совета финансово-экономического факультета.</p>
		<p>Существует документированная система рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы, на кафедре управления имеется «Журнал обращений и жалоб студентов», в котором отражаются положительные и отрицательные стороны образовательной программы.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>Интересная практика обратной связи с магистрантами. На социально-экономическом факультете ведется Журнал отзывов и предложений по реализации магистерской подготовки. Из 8 внесенных предложений и замечаний, которые касались качества обучения, 6 уже реализованы</p> <p>Вопросы реализации ООП магистратуры в течение прошедшего учебного года четырежды рассматривались на заседании выпускающей кафедры управления и дважды на заседании Ученого совета факультета. Обсуждались вопросы организации и проведения практики, разработки учебно-методической документации, выполнения магистрантами выпускной магистерской работы, отчеты магистрантов о выполнении индивидуальных планов обучения и др.</p>
11.	<b>Студенческие сервисы на программном уровне</b>	<p>В программе развития ФГБОУ «Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского» на 2012-2016 гг. предусмотрены мероприятия, направленные на улучшение социальной поддержки студентов.</p> <p>Студенты принимают участие в международных научно-исследовательских проектах: семинарах, конференциях, тренингах. Осуществляется обмен студентами между ОУ и Высшей профессиональной школой Конины (Польша); реализуется учебно-ознакомительная практика за границей (как часть учебного процесса). Студентам оказывается консультационная поддержка в оформлении документов для обучения за рубежом.</p> <p>На базе ВУЗа заключены договора о сотрудничестве со многими зарубежными ВУЗами, например. Белорусский государственный университет (Минск), Украинская академия банковского дела Национального банка Украины (Сумы), Пловдивский университет им. Паисия Хилендарского (Болгария), Университет им. Иштвана Сеченьи в Дьёре (Венгрия), Университет прикладных наук Брауншвейга-Вольфенбюттеля (Германия), Институт по изучению Восточной Европы Бременского университета (Германия), Университет Хайфы (Израиль), Конинская высшая профессиональная школа (Польша), Университет им. А.Мицкевича (Польша), Славянский институт АН Чехии (Прага).</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>Для обучающихся обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочника и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов». Библиотека регулярно обновляет фонды, актуализирует литературу, что позволяет магистрантам и преподавателям использовать только современные источники. Доля изданий, изданных за последние 5/10 лет, от общего количества экземпляров составляет 100%. Мат-тех ресурсы</p> <p>У каждого студента имеется личный кабинет-сервис, предоставляющий доступ к учебно-методическим материалам, размещенным в локальной сети образовательного учреждения в круглосуточном режиме.</p> <p>Во всех компьютерных классах факультета во внеучебное время магистрантам предоставляется свободный доступ к компьютерной технике и сетевым ресурсам с целью подготовки к учебным занятиям.</p> <p>Студентам предоставляется возможность получить образовательный кредит в банках-партнерах БГУ им. Акад. И.Г. Петровского: Газпромбанке и Москомприватбанке – в инициативном порядке. Студенту предоставляется возможность получить скидку в размере от 30 до 50% на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в университете (9 магистрантов совмещают обучение в магистратуре с работой в БГУ). В зависимости от обстоятельств студентам выплачивается материальная помощь в размере: 1100 руб., 1665 руб. и 2200 руб. В настоящее время рассматривается возможность организации оплаты льготного проезда студентам на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте.</p> <p>На базе университета действует оздоровительный санаторий-профилакторий, в котором студенты-бюджетники могут пройти курс оздоровительного лечения за счет средств ВУЗа. Студенту из социально незащищенных категорий назначается социальная стипендия в размере 1800 руб., а также может выплачиваться единовременная материальная помощь.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>Студентам доступны программы дополнительного образования, повышающие их уровень владения иностранными языками, а также - профессиональными знаниями.</p> <p>В структуре университета имеются медпункт и санаторий-профилакторий, спортзалы, стадион с футбольным полем и легкоатлетическими дорожками, тренажерный зал для занятий тяжелой атлетикой, помещение для занятий аэробикой и столы для игры в настольный теннис.</p> <p>На сайте университета (<a href="http://trud.brgu.ru/">http://trud.brgu.ru/</a>) размещена автоматизированная информационная система содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования – АИСТ, позволяет расширить горизонты поисков интересующих студентов вакансий по всей стране.</p> <p>В соответствии с Положением «Об индивидуальном графике обучения» магистрантам предоставляется возможность работать по гибкому графику в БГУ им. акад. И.Г. Петровского.</p> <p>В связи с использованием электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. В университете действует сеть беспроводного доступа в Интернет Сервисы.</p>
12.	<b>Оценка качества подготовки абитуриентов</b>	<p>Конкурс на одно бюджетное место по заявлениям на направление подготовки 080100.68 «Экономика» магистерская программа «Государственное и региональное управление» в период вступительных испытаний 2012года составил 1,38 человек на место. При наборе бакалавров в 2012 году по направлению «Государственное и муниципальное управление», средний балл ЕГЭ на бюджет составил 68,25, по направлению «Менеджмент» - 63,53. Это – основа для набора на магистерскую подготовку.</p> <p>Система определения проходного балла ЕГЭ в университете направлена на отбор наиболее подготовленных абитуриентов. Так, средний рейтинговый балл по результатам ЕГЭ по отдельной учебной дисциплине по направлению подготовки 080100.68 «Экономика» магистерская программа «Государственное и региональное управление» на 2012-2013 учебный год составил 59,6 балла.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>На территории области действует Ассоциация университета и образовательных учреждений Брянской области «Непрерывное профессиональное образование», которая включает в себя 47 образовательных учреждений области. В рамках деятельности данной Ассоциации финансово-экономический факультет реализует систему непрерывного образования «Школа-Колледж-Вуз» через различные ОУ.</p> <p>По направлению подготовки 080100.68 и 080100 (521600).68 «Экономика» магистерская программа «Государственное и региональное управление» разработаны программы подготовительных курсов, которые представлены на официальном сайте БГУ (<a href="http://www.brgu.ru">http://www.brgu.ru</a>). в разделе «Приемная комиссия БГУ» или «Абитуриенту». Университет планирует организовать проведение олимпиады среди специалистов и бакалавров по направлению «Экономика» для выявления и привлечения на обучение в магистратуру наиболее подготовленных абитуриентов</p>

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	не учтена в полной мере региональная специфика рынка труда в определении компетенций ООП	Отразить в определении компетенций особенности регионального рынка труда Брянской области. Это, в первую очередь, поддержка малого и среднего бизнеса, инвестиционная привлекательность региона, проблемы природопользования и экологии и др.
2.	не представлен механизм переоценки предполагаемых результатов обучения, исходя из интересов потребителей магистерской программы	Программа развития компетенций должна обсуждаться с магистрантами до начала реализации ООП, а затем – оценка результатов (компетенций) в развитии индивидуально у каждого магистранта. Это может быть портфолио магистранта, рейтинг

<b>Результаты обучения</b>		
<b>№</b>	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
		магистрантов и т.д.
3.	чрезмерная теоретизированность и оторванность от профессиональных задач магистерской ООП, преобладание научно-исследовательской подготовки магистров без учета их интересов к практической направленности программы, что снижает конкурентные преимущества ООП	Рассмотреть возможность реализации нескольких траекторий образовательной программы: -научно-исследовательская направленность -и практико-ориентированная направленность, которая предполагает 1) подготовку магистров в соответствии с запросами регионального рынка труда и 2)общая экономическая направленность с учетом современных тенденций развития российской экономики.
4.	Не всегда четко прослеживается связь между предполагаемыми и фактическими результатами обучения магистрантов Так, в общекультурных компетенциях прописана способность свободно пользоваться иностранными языками как средством профессионального общения (пороговое значение – знание языка на уровне делового общения), а в учебном плане программы предусмотрено изучение иностранного языка (общий курс); предусмотрена способность магистра применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях, а в учебном плане освещаются вопросы педагогики и психологии высшей школы и т.д.	Ввести в программу обучения профессиональный иностранный язык, либо предлагать магистрантам изучение иностранного языка по уровням, в т.ч. и профессиональный. Вместо дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» разработать курс «Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях. Учитывая профильную направленность магистерской программы «Государственное и региональное управление» необходимо предусмотреть в учебном плане правовую подготовку магистрантов, ввести в учебный план блок правовых дисциплин.
<b>Гарантии качества образования</b>		
1.	<b>Образовательные цели программы</b>	Заключить договор с администрацией города Брянска на целевую подготовку магистров (например, программа целевой подготовки магистров для сферы малого и среднего бизнеса, программа с профильной направленностью «Инновационная и инвестиционная привлекательность Брянской области» и др.).

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
		<p>Скорректировать в ООП образовательные цели в соответствии с обозначенными в Программе развития БГУ на 2012-2016г. научно-технологическими направлениями, которые могут быть выделены либо в индивидуальные траектории обучения магистрантов, или профильные направленности, или отдельные модули учебных дисциплин.</p> <p>Содержательно раскрыть региональный компонент учебного плана (например, в вариативную часть ввести учебные дисциплины: «Экономика природопользования Брянской области», «Экономика Брянской области», «Управление социальным развитием Брянской области» и др.).</p> <p>Ввиду отсутствия профессионального стандарта важно разработать модель (профессиограмму) магистра ООП с участием и экспертным заключением региональных работодателей.</p>
2.	<p><b>Структура и содержание программы</b></p> <p>1. Есть нарушения в логике изучения дисциплин на первом году обучения по магистерской программе. Так, на первом курсе параллельно изучаются три дисциплины: Введение в экономику (для тех, кто не имеет базового экономического образования), а их, на момент экспертизы 80% среди обучающихся), Микроэкономика и Макроэкономика. Аналогичная ситуация и с изучением дисциплин управленческого профиля. При беседе с магистрантами первого года обучения выяснилось, что они уже начали изучать экономические дисциплины, а затем - Введение в экономику.</p>	<p>1. Организовать подготовительные курсы для поступающих, не имеющих базового экономического или управленческого образования, либо изменить последовательность изучения экономических и управленческих дисциплин. Возможен вариант модульного по времени прочтения дисциплин (сначала изучается дисциплина «Введение в экономику», а затем «Микроэкономика» и «Макроэкономика»).</p> <p>2. Организовать домагистерскую подготовку, которая позволяет выровнять условия подготовки к освоению магистерской программы.</p> <p>3. Иностранный язык, который изучается на втором году обучения, можно перенести на первый курс, а экономическую дисциплину (например, «Макроэкономику») – на второй год обучения.</p>

<b>Результаты обучения</b>		
<b>№</b>	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
	<p>2. Нет заключения работодателей на основную образовательную программу «Экономика» и рабочие программы дисциплин. Внешние рецензии, которые оформлены коллегами других вузов или подразделений университета, в большинстве своем, содержат общие оценки без замечаний и мнений по поводу качества и содержательного наполнения учебно-методической документации. При проведении самообследования программы в состав комиссии не были включены ни работодатели, ни магистранты.</p>	<p>Оформить экспертное заключение работодателей на ООП «Экономика» с обсуждением структуры и содержания ООП на совместной встрече кафедры управления, работодателей и магистрантов.</p>
	<p>3. Заказы предприятий и организаций Брянской области на выполнение магистерской выпускной работы пока не вошли в практику работы выпускающей кафедры управления. Основная часть контингента магистрантов совмещает обучение в магистратуре с работой в конкретных организациях области, и магистерские исследования проводятся на их базе, а тематика определяется на основе потребностей этих предприятий и организаций.</p>	<p>Ввести в практику реализации магистерской ООП заказы предприятий и организаций на прохождение магистрантами практики.</p>
	<p>4. Недостаточно предусмотрены активные интерактивные формы обучения (хотя и прописаны в учебных планах свыше 40% от общего объема), но в расписании занятий, методических ресурсах незначительная часть материала представлена активными формами обучения (профессиональные и психологические тренинги, проблемные ситуации из практики региона, компьютерные игры и т.д.). Работодатели в своих анкетах отмечали необходимость формирования компетенций когнитивного характера.</p>	<p>Подготовить банк кейсов, деловых игр, тренингов и др. форм занятий по каждой учебной дисциплине ООП. По рекомендации работодателей, уделить особое внимание формированию и развитию компетенций когнитивного характера. Это должно найти отражение, как в содержании программы (ввести дисциплины организационно-поведенческого направления), так и в усилении применения интерактивных форм обучения (психологические тренинги, деловые игры, кейсы и т.д.).</p>

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
3	<p align="center"><b>Учебно-методические материалы</b></p> <p>1. В учебно-методической документации встречается устаревшая литература. Например, в УМК дисциплины «Управление рисками в региональных и муниципальных образованиях» (преподаватель Кувшинов Н.М.) представлена литература 1996-2000 года издания; в УМК дисциплины «Управление внешнеэкономической деятельностью в регионе» (преподаватель Митюченко Л.С.), за исключением двух источников, вся остальная литература – старше 10 лет.</p>	<p>Актуализировать учебно-методическую документацию дисциплин: «Управление рисками в региональных и муниципальных образованиях», «Управление внешнеэкономической деятельностью в регионе» и обсудить на заседании кафедры управления.</p>
	<p>2. Обеспеченность электронной системы обучения БГУ по магистерской программе необходимыми учебно-методическими материалами составляет 77%.</p>	<p>До 01.2013г. полностью завершить разработку учебно-методической документации по ФГОС ВПО.</p>
4.	<p align="center"><b>Технологии и методики образовательной деятельности</b></p> <p>1. Низкий уровень использования технологии интегрированного обучения в организации самостоятельной работы магистрантов.</p> <p>2. Отсутствия курсового проектирования как формы контроля знаний магистрантов по дисциплине «Управление инновационным развитием».</p>	<p>Учитывая, что самостоятельная работа магистрантов составляет до 80% учебного времени, рассмотреть вопрос на заседании кафедры управления и составить план-график по срокам и исполнителям, в котором отразить внедрение технологии интегрированного обучения в организацию самостоятельной работы магистрантов.</p> <p>Вести по дисциплине «Управление инновационным развитием» курсовой проект на тему «Оценка инновационного потенциала (на примере предприятия)».</p>

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
5.	<p><b>Профессорско-преподавательский состав</b></p> <p>1.Отсутствует четко разработанная мотивированная система отбора преподавателей для реализации магистерской программы.</p>	<p>Разработать ключевые показатели деятельности преподавателя для оценки его научно-педагогической деятельности и, соответственно, дифференцированной системы мотивации его труда в соответствии с индивидуальными достижениями. Учесть в этой оценке участие преподавателя в научно-исследовательской деятельности, индекс цитирования и др.</p>
	<p>2.Недостаточное количество преподавателей, участвующих в магистерской программе, являющихся представителями практической сферы деятельности или занимающихся административной работой.</p>	<p>Не менее 20% от общего числа преподавателей, реализующих профессиональный цикл магистерской ООП, должны быть из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p>
	<p>3.У магистрантов практически нет возможности в выборе преподавателей по той или иной дисциплине ООП.</p>	<p>По дисциплинам вариативной части учебного плана магистерской программы предоставить возможность магистрантам на альтернативной основе осуществлять подбор преподавателей.</p>
	<p>4.В БГУ разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей, но в них не всегда учитывается специфика магистерской подготовки и перехода обучения по ФГОсам.</p>	<p>Разработать критерии оценки при подборе профессорско-преподавательского состава для участия в магистерской подготовке. Оразить требования к квалификации компетентности преподавателя магистерской программы в его должностных инструкциях. В Положении о магистратуре четко должно быть прописано, кто является преподавателем, руководителем магистерской программы; специализация преподавателей-практиков, тьюторов и научных исследователей.</p>
	<p>5.В учебно-методической документации дисциплин преподавателями магистерской ООП не в полной мере отражена практическая направленность.</p>	<p>Необходимо активизировать работу преподавателей кафедры по проведению прикладных научных исследований по хозяйственным договорам, что позволит существенно улучшить отношения с</p>

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
		<p>потенциальными работодателями, усилить практическую направленность ООП и привлечь к этой работе магистрантов.</p> <p>Совместно с работодателями разработать региональную модель магистра экономической направленности с учетом требований регионального рынка труда.</p>
6.	<p><b>Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе</b></p> <p>1. Научные направления не оформлены в научные школы: ни организационно, ни нормативно, ни информационно.</p> <p>2. Необходимо расширить область научных исследований с увеличением количества магистрантов, принимающих участие в научной работе кафедры и финансово-экономического факультета. Для более широкого вовлечения магистрантов в научную деятельность кафедры управления и факультета необходимо содействовать публикации научных результатов, полученных преподавателями и магистрантами факультета, в научных изданиях, их обсуждению на Всероссийских и международных конференциях.</p>	<p>Оформить научную, методическую и педагогическую школы Н.М. Горбова. Организовать постоянно действующий методологический семинар для преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью пропаганды достижений этой научной школы Н.М. Горбова.</p> <p>Привлечь магистрантов к защите кандидатских диссертаций, в магистерских работах отмечать научную новизну при защите выпускных квалификационных работ. Более эффективно использовать часы самостоятельной работы, наполняя их не только работой над курсовой работой, подготовкой к практическим занятиям, но и для индивидуальной работы с магистрантами, привлечения их к научным исследованиям, развитию творческого потенциала. Разработать концепцию подготовки молодых ученых через аспирантуру, в т.ч. из числа магистров.</p> <p>Внедрить в практику создание научно-исследовательских проектных групп из числа преподавателей, магистрантов по разработке различных</p>

<b>Результаты обучения</b>		
<b>№</b>	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
		исследовательских проектов по заказу предприятий, организаций с последующей их защитой перед работодателями.
7.	<b>Образовательные и материально-технические ресурсы</b>  1. Недостаточно образовательных ресурсов выделено на программу.	Разработать смету расходов по совершенствованию и развитию магистерской ООП «Экономика». Учесть возможность расширения и совершенствования данной программы, увеличения контингента. Определить перспективы финансирования развития магистратуры в бюджете БГУ.
	2. В магистерскую программу недостаточно внедрены e-learning технологии.	Завершить внедрение e-learning в систему магистерской подготовки со 100%-ным охватом дисциплин ООП.
8.	<b>Структура управления программой</b>  1. Нет плана продвижения магистерской программы	Разработать план продвижения магистерской программы.  Подготовить информацию о магистерской программе и ее конкурентоспособности на сайте вуза, страничке социально-экономического факультета и выпускающей кафедре управления.
	2. Нерегулярность мониторингов качества образовательных услуг по ООП	Провести внешнюю экспертизу образовательной программы на предмет соответствия рынку труда и запросам потребителей.  Разработать вопросник (набор критериев), по которому осуществляется постоянный мониторинг качества оказываемых услуг по каждой дисциплине и ООП в целом.
	3. Нет достаточной мотивации преподавания на магистерской программе	Разработать систему мотивации и стимулирования труда преподавателей, работающих в условиях магистерской подготовки, с оценкой по показателям их деятельности.

<b>Результаты обучения</b>		
<b>№</b>	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
	4. Недостаточно привлечено в программу специалистов-практиков	Расширить, не менее 20%, состав преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений, что усилит практическую направленность образовательной программы магистратуры. Дать оценку экономической эффективности реализации магистерской программы по экономике.
9	<b>Участие работодателей в реализации программы</b>  1. Работа кафедры управления и социально-экономического факультета с работодателями не носит пока еще системного характера и больше касается взаимных научных интересов. Интервью с магистрантами этому подтверждение.	Разработать план кафедры управления по установлению тесного взаимодействия с работодателями для реализации магистерской ООП. Привлекать работодателей к обсуждению и обязательному ежегодному внесению изменений в основную образовательную программу, в паспорт компетенций и их оценочные средства.
	2. Преобладания научно-исследовательского характера магистерской программы снижает значение и роль прикладного характера программы.	В соответствии с приоритетами регионального рынка труда, усилить прикладной характер магистерской ООП, предложив модули дисциплин в вариативной части учебного плана.
10.	<b>Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе</b>  1. Магистранты не вошли в состав комиссии по самообследованию магистерской ООП. 2. В органах студенческого самоуправления задействована лишь незначительная часть студентов, с которыми проходит обсуждение вопросов содержания и качества магистерской подготовки.	Расширить участие магистрантов в решении вопросов развития магистерской ООП, включив их представителей в органы студенческого самоуправления БГУ, в комиссию по аудиту образовательного процесса.

<b>Результаты обучения</b>		
<b>№</b>	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
	3. Вопросы социального плана решаются лишь для магистрантов-бюджетников.	Рассмотреть возможность решения вопросов социального плана для магистрантов, обучающихся на платной основе, с высоким уровнем успеваемости.
11.	<p><b>Студенческие сервисы на программном уровне</b> Ограниченное включение магистрантов в социальную программу студентов БГУ.</p>	<p>Рассмотреть возможность перевода магистранта с платного на бюджетное обучение, если он демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни БГУ.</p> <p>Предусмотреть в практике назначения стипендии Ученого совета, стипендии им. акад. И.Г. Петровского магистрантам, успешно обучающихся по магистерской ООП.</p>
12.	<p><b>Оценка качества подготовки абитуриентов</b> Недостаточно представлена информация по содержанию и структуре магистерской ООП, ее конкурентных преимуществах на рынке образовательных услуг</p>	<p>Включить в план работы кафедры на учебный год раздел по продвижению магистерской программы и поиску абитуриентов.</p>

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Ефимова Елена Михайловна**

Место работы, должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Государственный университет управления», начальник Методического управления, доцент кафедры корпоративного управления
Ученая степень, ученое звание	Кандидат исторических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	Почетный работник высшего профессионального образования РФ, член-корреспондент РАЕН
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Работаю над докторской диссертацией, преподаватель МВА
Сфера научных интересов	Экономика высшей школы, оценка стратегического потенциала вуза, разработка и оценка компетенций в системе ВПО, эффективность системы управления вузом, кадровый потенциал вуза
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Около 20 лет работаю в системе высшего профессионального образования, преподаю управленческие дисциплины, в течение 19 лет являлась деканом факультета, директором института экономики и управления, заведующей кафедрой менеджмента, в настоящее время – начальник Методического управления, доцент кафедры корпоративного управления ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления».