

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**080100 «ЭКОНОМИКА»  
ПРОФИЛЬ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»**

**ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика  
И.Г. Петровского»**

Основная образовательная программа 080100.62 Экономика (Налоги и налогообложение) реализуется в рамках направления 080100 Экономика кафедрой «Бухгалтерского учета и налогообложения», входящей в настоящее время в состав финансово-экономического факультета Социально-экономического института, и ведет к присуждению квалификации специалист по налогообложению. Руководство программой осуществляется деканом факультета Горбовым Николаем Михайловичем и заведующим кафедрой Бухгалтерского учета и налогообложения Мельгуй Андреем Эдуардовичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Петровской Марией Владимировной – представителем академического сообщества, в период с 01 октября по 30 ноября 2012 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	5
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	5
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	5
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		Гарантии качества образования
1.	Образовательные цели программы	В рамках реализации программы достигнуто эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает общее понимание целей программы образовательного процесса и способствует повышению качества образования. Более 80% выпускников трудоустроено по специальности.
2.	Структура и содержание программы	<p>Структура и содержание учебного плана ООП реализует системный подход к подготовке выпускников и обеспечивает необходимую целостность образовательной программы, сочетающую фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности будущего выпускника</p> <p>Предусмотрено большое разнообразие дополнительных образовательных услуг, повышающих уровень владения иностранными языками и углубления и расширения профессиональных знаний. Например, -Экономист по международной системе бухгалтерского учета, финансового менеджмента и аудита; «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»; «Экономист-аналитик производственно-хозяйственной организации» т.д.</p> <p>Студенты выполняют ВКР по темам научно-исследовательских задач, решаемых преподавателями кафедры. В рамках НИР кафедры были выполнены следующие ВКР: 2010-2011 Иванова А.О. Налогообложение коммерческих организаций (на примере ГБУ КЦСОН Унечского района); Махоткина Е.В. Функции налоговых органов по работе с налогоплательщиками (на примере Межрайонной ИФНС №4 по Брянской области); Румянцова М.Н. Функции налоговых органов по взысканию налоговых платежей (на примере МРИ ФНС России №6 по Брянской области). 2011-2012 год: Зеленский И.П. Налогообложение малых предприятий (на примере ООО «Кругосвет»);</p>
3.	Учебно-методические материалы	<p>В рамках ВУЗа организована электронная информационно-аналитическая база, посредством которой, осуществляется доступ студентов к ресурсам периодической печати.</p> <p>Обучение студентов проводится с использованием электронных репозитариев вуза, таких как «Электронная система обучения БГУ», <a href="http://test.quality-brgu.ru">http://test.quality-brgu.ru</a> ,</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>Университетская библиотека онлайн <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> (договор № 136-07/12 от 02.07.2012 с ЭБС «Университетская библиотека онлайн»), электронно-библиотечная система БиблиоТех <a href="http://www.bibliotech.ru/">http://www.bibliotech.ru/</a>, УИС России <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4main.jsp</a>. Обеспечен доступ к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс (договор от 10.01.2011 г.) и справочно-правовой системе «Гарант» (договор Г-С-Б/001-05-2012/ис от 22 мая 2012.).</p> <p>Проводятся работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий, научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований в целях объединения наработок системы образования с новейшими информационными технологиями.</p> <p>Разработанные в рамках ООП УММ используются в учебном процессе Брянского филиала МПСУ, Брянского института управления и бизнеса, Брянской государственной инженерно-технической академии. Например, учебно-методическое пособие Ложкиной С.Л. «Прогнозирование и планирование в налогообложении» современного, компетентного специалиста; Учебно-методическое пособие для практических занятий Ермакова Л.В., Мельгуй А.Э., Дворецкая Ю.А. «Бухгалтерская финансовая отчетность».</p>
	Технологии и методики образовательной деятельности	<p>Ведется активное внедрение системы интегрированных технологий, что способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса студентов, в большей степени, чем обычные лекции и семинары, способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Интегрированные занятия строятся с учетом рекомендаций декана факультете д.э.н., проф. Горбова Н.М. и характеризуются следующими особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>всё занятие подчинено авторскому замыслу,</li> <li>занятие объединяется основным <b>образом</b> (стержень),</li> <li>занятие составляет единое целое, этапы занятия – это фрагменты целого,</li> <li>этапы и компоненты находятся в логико-структурной зависимости,</li> <li>отобранный дидактический материал соответствует замыслу, цепочка сведений организована как «данное» и «новое».</li> </ul>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
5.	Профессорско-преподавательский состав	<p>Преподаватели активно стремятся развивать творческий потенциал студентов. Научная деятельность преподавателей кафедры стимулирует появления у студентов творческих способностей и дальнейшего потенциала развития знаний и умений. Планирование научной работы преподавателей отражено в индивидуальных планах преподавателей.</p> <p>Ежегодно в рамках месячника науки проводятся тематические студенческие конференции по актуальным вопросам учета и налогообложения. Например, 5-6 октября 2012 года проведена научно практическая конференция с участием преподавателей, аспирантов и студентов на тему: «Стратегическое партнерство бизнеса и образования в рамках подготовки практико-ориентированных кадров».</p>
6	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	<p>Научно-исследовательская деятельность, осуществляемая за счет внутреннего финансирования, стимулирует ППС кафедр к осуществлению научных исследований в сфере экономики.</p> <p>За счет внутреннего финансирования были выпущены 6 монографий. Например, Божина Ю.В., Хоружий Л.И. на тему «Развитие системы внутривозвращенного контроля в птицеводстве» 2009 год; Ермакова Л.В., Мельгуй А.Э. на тему «Формирование информации о затратах на производство, калькулирование себестоимости продукции хлебопечения в системе управленческого учета» 2009 год; Мельгуй А.Э., Ковалева Н.Н., Катков Ю.Н., Дворецкая Ю.А., Шварц М.Р. на тему «Технико-экономическая методика «Модифицированная схема расчета педагогической нагрузки штата ППС при переходе на многоуровневую систему образования для БГУ» 2011 год; Кузнецова О.Н. на тему «Оптимизация модели налогообложения субъектов малого бизнеса, как фактор развития региональной экономики (на примере микро-и малых предприятий Брянской области).</p> <p>Организация НИД преподавателей и студентов способствует проведению научных исследований по профилю обучения, что позволяет расширить объем получаемых знаний и кругозор будущих выпускников. С 2008 года и по настоящее время на кафедре функционируют студенческие исследовательские бюро (СИБ). Каждое СИБ имеет своего руководителя и тематику. Эффективность функционирования СИБ оценивается результатами НИР: количеством опубликованных тезисов и научных статей и дальнейшей перспективой поступления в аспирантуру.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>Научные исследования коллег по факультету и БГУ используются ППС кафедры в реализации образовательной деятельности. Так, Беспалова О.В. разработала методику оценки экономической эффективности инвестиционной деятельности предприятий различных отраслей и сфер деятельности. Методика широко используется при проведении занятий по профильным дисциплинам: Финансы, Финансовые вычисления.</p> <p>Результаты научных исследований преподавателей, студентов и аспирантов, выполненных в области образовательной программы, систематически внедряются в практическую деятельность организаций и учреждений, что подтверждается положительными отзывами административного аппарата организаций.</p> <p>Результаты диссертационных исследований Ермаковой Л.В., Дедовой О.В., Наумкина А.В. подтверждаются актами и справками о внедрении. На хлебоперерабатывающих предприятиях Брянской области (г. Клинцы, г. Новозыбков, г. Погар и др.) широко используются методики учета затрат предложенные Ермаковой Л.В. Материалы диссертационного исследования Наумкина А.В. используются при формировании аграрной муниципальной политики при составление индикативных планов стратегического развития Брянского района Брянской области, а так же при составлении целевых отраслевых программ формирования модели взаимоотношения между муниципальными органами власти и отраслевыми союзами и ассоциациями. Кроме того предложения диссертационного исследования послужили базой при заключении договоров на социальное партнерство между органами власти и агробизнесом Брянской области.</p> <p>Все это позволяет интегрировать образовательный процесс с бизнес-структурами, способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся, повышает качество образовательного процесса.</p>
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	<p>Финансовые и материально-технические ресурсы учреждения позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническое оборудование необходимое для реализации ООП.</p> <p>С целью получения дополнительного финансирования программы используется предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг:</p> <p>1. Свыше 1000 часов – дополнительная квалификация «Экономист по международной системе бухгалтерского учета, финансового менеджмента и аудита»</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>(Свидетельство о государственной аккредитации №001038 серия ВВ, рег. №1026 от 12 июля 2011 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 17 февраля 2015 г.)</p> <p>2. Свыше 1000 часов – дополнительная квалификация «Менеджер международного бизнеса»</p> <p>3. Повышение квалификации (36 часов) «Современный банкинг», «Современные формы банковского кредитования», «Учет, аудит и налогообложение коммерческих банков и других финансовых посредников» и т.д .</p> <p>Всего реализовано 14 программ, доход за 2009-2012 г. свыше 1,5 млн. руб.</p>
8.	Структура управления программой	<p>Созданная система менеджмента качества определяет стратегию и политику, связанные с ними цели и требования по качеству образования, а также разрабатывает процедуры, обеспечивающие гарантированное достижение поставленных целей. Мониторинг фактических результатов обучения в рамках программы является регулярной процедурой в процессе реализации программы. Результаты данного мониторинга используются для улучшения реализации программы и являются частью системы менеджмента качества образования ОУ</p>
9.	Участие работодателей в реализации программы	<p>Вводится целенаправленная работа по трудоустройству выпускников. С целью решения этой важнейшей социальной задачи администрация оказывает студентам помощь в подборе мест работы по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в период прохождения студентами учебных практик. В этом случае они, успешно реализуя полученные знания, располагают реальной возможностью трудоустройства по окончании вуза;</li> <li>- тесное сотрудничество с государственными и негосударственными организациями, администрацией г. Брянска и области (<b>ФНС по г.Брянску и Брянской области</b>), с кадровыми агентствами и районными бюро занятости по планам использования трудовых ресурсов.</li> </ul> <p>подавляющая часть выпускников работает по профилю подготовки.</p>
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе	<p>Студенты через органы самоуправления участвуют в управлении академической деятельностью кафедры и факультета, входят в состав ученого совета факультета. Так, с целью творческого подхода к учебным занятиям предложены внеурочные мероприятия по предметам ООП, например диспуты на тему «Особенности использования оффшорных зон в налоговом планировании», «Актуальные изменения в налоговом законодательстве», что позволяет добиться насыщения учебного процесса, организовать проблемное обучение,</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

Результаты обучения		
	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
<b>Качество образования</b>		
	Не используется возможность трудоустройства по заявкам работодателей, что снижает конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.	Проводить постоянный мониторинг рынка труда для выявления спроса на выпускников, что позволит корректировать цели программы и повысить фактические результаты обучения.
<b>Гарантии качества образования</b>		
<b>1.Образовательные цели программы</b>		
1	отсутствует механизм корректировки целей программы	дополнительно разработать механизм корректировки целей программы, исходя из интересов потребителей программы, который позволит более эффективно реагировать на изменение запросов рынка труда. Для этого необходимо ввести регулярное анкетирование работодателей, создать систему обратной связи, регулярно проводить исследования рынка труда, к которому можно привлекать студентов старших курсов. Учитывая наличие информационной системы и Интернет-сайта, необходимо наладить постоянный контакт с крупными работодателями (ФНС г.Брянска и Брянской области) для сотрудничества по подготовке специалистов по направлению подготовки. Разработать механизм оценки работодателями структуры программы, наладить обратную связь, что позволит своевременно корректировать программу с учетом требования рынка труда. Целесообразно при факультете создать «Совет работодателей». Члены Совета которого могли бы активно взаимодействовать с преподавателями, привлекаться к формированию и оценке необходимых профессиональных компетенций, принимать участие в построении индивидуальных

Результаты обучения		
	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
	<b>Качество образования</b>	
		образовательных траекторий студентов, принимать участие в проверке деятельности выпускающих кафедр
<b>2. Структура и содержание программы</b>		
1	ограниченные возможности в части формирования индивидуальных образовательных траекторий обучения (ИОТ), особенно для студентов очной формы обучения	<p>Ввести индивидуальные образовательные траектории обучения для студентов, которые представляют собой определённые последовательности элементов учебной деятельности каждого обучающегося, соответствующие его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемым при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.</p> <p>Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивировать педагогический коллектив на данный вид деятельности, путем корректировки нагрузки, введения рейтинговой системы. Преподавателям рейтинг позволит рационально планировать учебный процесс по дисциплине, знать ход усвоения курса каждым студентом, корректировать ход учебного процесса, осуществлять всесторонний и объективный контроль за самостоятельной работой студентов, точно и объективно определять итоговую оценку каждому студенту, решать вопрос о безэкзаменационной оценке по каждой дисциплине.</li> <li>2. Обучить преподавателей и методическую службу особенностям формирования ИОТ, так как в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий изменяются функциональные обязанности преподавателей: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью. Проведение обучающего семинара должно обеспечить руководство системы менеджмента качества БГУ.</li> </ol> <p>Осуществлять контроль и оценку не только результата, но и процесса обучения. Создать задания для самостоятельной работы, позволяющие эффективно сочетать теорию с практикой (в настоящий момент – задания для самостоятельной работы представлены в виде теоретических вопросов для изучения), стимулирующие студентов к работе с необходимой литературой, для выработки</p>

<b>Результаты обучения</b>		
	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
<b>Качество образования</b>		
		<p>навыков принятия решений.</p> <p>Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов</p> <p>Обеспечить исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, разработку индивидуальных форм и способов итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.</p>
2	Не все экзаменационные билеты включают в себя практические задания, что не позволяет в должной мере оценить практические знания студентов	В виду прикладного характера профиля подготовки, закрепить в положении о проведении промежуточных и итоговых аттестаций, пункт, предусматривающий включение практических заданий и ситуаций в экзаменационные билеты спецдисциплин в обязательном порядке.
3	При проведении зачетов по практикам не приглашаются представители работодателей	По итогам практики проводить зачет с привлечением работодателей и организовывать круглые столы с их участием. Все это позволит в полной мере закрепить теоретические знания и получить навыки практического применения, а также скорректировать в дальнейшем задания на практику с учетом рекомендаций работодателей.
4	Доля итоговых работ, выполненных по запросам работодателей, составляет в среднем около 7% от всех ВКР	Учитывая прикладной характер профиля «Налоги и налогообложения» необходимо увеличить число ВКР, выполняемых по запросам работодателей не менее, чем до 50% в общем объеме выпускных работ. Для этого необходимо использовать общение с работодателями, после прохождения практик организовывать круглые столы, выявлять вопросы, которые интересуют работодателей и предлагать их решение для разработки в ВКР.
<b>3. Учебно-методические материалы</b>		
1	В ряде УМК не выделены отдельно задания для самостоятельного изучения и самостоятельной работы, например УМК по дисциплине «Финансы», УМК «Концепции развития бухгалтерского учета, налогообложения и финансов в современной экономике»	<p>Разработать блок заданий для самостоятельной работы студентов. При этом целесообразно задания для самостоятельной работы разрабатывать с учетом исследовательской составляющей. При составлении заданий предусмотреть обращение студентов к справочно-правовым системам Гарант и Консультант, которыми могут воспользоваться студенты БГУ.</p> <p>В дальнейшем это можно также использовать при планировании ИОТ</p>

Результаты обучения		
	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
<b>Качество образования</b>		
		По мнению эксперта, предоставление УМК на бумажных носителях является не целесообразным, в силу достаточно большого объема, который они занимают. Для студентов доступны электронные версии УМК как в библиотеке, так и на портале: «Электронная система обучения БГУ» <a href="http://test.quality-brgu.ru/">http://test.quality-brgu.ru/</a> , Университетская библиотека онлайн <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> . Необходимо принять положение об электронном документообороте в рамках УММ.
<b>4. Технологии и методики образовательной деятельности</b>		
1	по направлению подготовки отсутствует рейтинговая система оценки знаний студента, использование которой, по мнению эксперта, является одним из эффективных средств повышения качества образования	<p>Разработать и внедрить систему бально-рейтинговой оценки, которая представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности студента за семестровый период обучения по определенной дисциплине. Рейтинг позволит студентам организовать систематическую, ритмичную работу по усвоению учебного материала, регулярно оценивать результаты своей работы и прогнозировать итоговую.</p> <p>Для введения рейтинговой системы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать Положение о бально-рейтинговой системе (БРС).</li> <li>2. Каждому преподавателю разработать бально-рейтинговую оценку по читаемым дисциплинам и утвердить их в рамках УМК.</li> <li>3. Внедрить БРС в учебный процесс.</li> <li>4. Регулярно доводить информацию о количестве баллов для обучающихся.</li> <li>5. Проводить мониторинг и вносить необходимые корректировки по итогам учебного года (семестра).</li> </ol>
2	Не прописаны способы контроля самостоятельной работы, не достаточно эффективно используются ресурсы e-learning для самостоятельной работы, также нет деления занятий на обязательную и творческую часть.	<p>Внедрить практику деления занятия на обязательную и творческую части для всех студентов, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.</p> <p>С целью повышения результативности самостоятельной работы студентов расширить возможности в использовании Интернет – выдавать студентам задания, требующие нестандартных решений, обращений к научным изданиям, вводить в действие электронные учебники, создание которых осуществлять силами ППС (мотивация – использование</p>

<b>Результаты обучения</b>		
	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
	<b>Качество образования</b>	
		рейтинговой системы, учет при планировании нагрузки), реализующих программу и компьютерных программ для самостоятельной работы студентов. Обеспечить исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми посредством оценочных средств – тесты, задания, контрольные опросы и т.д.
3	Уровень технического оснащения позволяет проводить распределенные семинары и групповые мероприятия, on-line обучение и тренинги на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам, формировать индивидуальные траектории обучения. Однако, такие формы обучения не получили широкого распространения.	Активно использовать современные технологии для формирования индивидуальных траекторий обучения. Разработать план реализации методики внедрения распределенных семинаров и групповых мероприятий. Разработать план мероприятий по применению e-learning для формирования индивидуальных траекторий обучения студентов на программном уровне. Продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения компьютерных технологий. Информационной службе и руководству БГУ необходимо не только обучать преподавателей, но и работать над созданием комфортных для применения ИТ условий: учитывать участие преподавателя в создании и внедрении e-Learning в учебный процесс при планировании нагрузки; создать систему мотивации, в том числе и материальной.
<b>5. Профессорско-преподавательский состав</b>		
1	Практикующие специалисты приглашаются для проведения семинаров и деловых игр очень редко, что отмечается студентами и выпускниками. Необходимо увеличить объем занятий, которые проводят практики с целью обеспечения получения профессиональных навыков.	Составить и согласовать с работодателями план проведения мастер-классов, дискуссий, круглых столов. Анонс и отчет о проведении мероприятий своевременно размещать на сайте БГУ. Количество и регулярность проведения мастер-классов, семинаров и круглых столов увеличивать.
2	Преподаватели реализующие учебные курсы с элементами e-learning, не повышают квалификацию в этой области	Необходимо больше внимания уделять подготовке преподавателей не только в области общей компьютерной грамотности, но и в части применения технологий "бесшовной" интеграции в учебный процесс. Составить

<b>Результаты обучения</b>		
	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
<b>Качество образования</b>		
		график прохождения курсов повышения квалификации. Информационной службе БГУ организовать в 2012-2013 учебном году обучающие семинары в области e-learning, применения в образовательном процессе интерактивных методов обучения.
<b>6. Участие работодателей в реализации программы</b>		
1	отсутствие в большинстве представленных ВКР, рабочих программах и программах практик рецензий от работодателей	В Положении о ВКР в обязательном порядке внести пункт о том, что рецензию на ВКР предоставляют практикующие специалисты или руководители предприятий. Также в обязательном порядке предоставлять рабочие программы и программы практик на рецензию работодателями. Создать действенный механизм обратной связи с работодателями.
2	Отсутствует практика привлечения работодателей к поощрению наиболее одаренных студентов	Обсудить с работодателями возможность проведения конкурса студенческих работ с присуждением стипендий или разовых выплат
3	Отсутствует должная системы накопления отзывов о работе выпускников. Связь с работодателями по этим вопросам осуществляется эпизодически	Учитывая наличие информационной системы и развитого Интернет-сайта, необходимо наладить постоянный контакт с основными работодателями для сотрудничества по подготовке специалистов и бакалавров по профилю подготовки. Зав.кафедрой назначить ответственного за отслеживаем трудоустройства выпускников, отзывов работодателей по удовлетворенности качеством подготовки выпускников, вопросов и причин нетрудоустройства. Разработать систему предложений для работодателей о своих выпускниках.
<b>7. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе</b>		
1	Отсутствует документированная система рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы	Разработать данную систему в рамках программы и довести ее до сведения всех обучающихся. Возможно размещение данной информации на сайте, создание форума.
<b>8. Студенческие сервисы на программном уровне</b>		
	В рамках ООП не используются возможности стажировок за рубежом, несмотря на большое число договоров о международном сотрудничестве	Использовать возможность внедрения бально-рейтинговой системы, посредством которой можно будет отбирать студентов для прохождения стажировок за рубежом с целью совершенствования языковой практики, обменом опытом в профессиональной и социальной сферах.
	Не созданы специальные зоны для использования Wi-Fi	Организовать зоны, где разместить все необходимое: столики для ноутбуков, стулья,

Результаты обучения	
Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
<b>Качество образования</b>	
	возможность подключить кабель.
<b>10. Оценка качества подготовки абитуриентов</b>	
недостаточно активная профориентационная работа в регионах и близлежащих странах СНГ	Расширить профориентационную работу в регионах России и странах СНГ посредством общения через информационные сети. Активно использовать современные формы профориентационной работы с учащимися школ, колледжей: проведение олимпиад, конкурсов и иных культурно-просветительных, спортивно-оздоровительных мероприятий, творческих состязаний и фестивалей. Обеспечить установление долговременных двухсторонних отношений с образовательными учреждениями среднего (полного) общего, среднего профессионального образования с целью проведения профориентационной работы и обеспечения набора по направлению подготовки.

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Петровская Мария Владимировна**

Место работы, должность	РУДН, доцент кафедры бухгалтерского учета, аудита и статистики. Руководитель практик и трудоустройства экономического факультета РУДН
Ученая степень, ученое звание	К.э.н., доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Автор ряда учебников (имеющих гриф УМО) и учебных пособий по финансовому анализу, бухгалтерскому управленческому учету и налогообложению. Научные публикации по инвестиционной деятельности, управлению риском Аттестованный преподаватель института профессиональных бухгалтеров России (ИПБ).
Сфера научных интересов	Инновационно-инвестиционная деятельность, финансовый анализ и налогообложение
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	12 лет