

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»  
(базовая подготовка)**

**ГБОУ СПО г.Москвы «Строительный колледж №12»**

**РЕЗЮМЕ**

Образовательная программа 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» реализуется в рамках направления 270802 «Строительство» предметно-цикловой комиссией «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», входящей в настоящее время в состав подразделения №1, и ведет к присуждению квалификации техник. Руководство программой осуществляется руководителем структурного подразделения №1 Щепиловым В.А., председателем предметно-цикловой комиссии Пожиленковой Т.Г.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК

- Жилкиной Т.А., представителем академического сообщества,
  - Воробьевым В.И., представителем работодателей,
- в период 01 октября по 30 ноября 2012 года.

| <b>Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования</b> |  |        |
|--|--|--------|
| №  | Критерий   | Оценка |
| I  | Качество образования   |        |
|  | 1. Результаты обучения   | 4      |
| II   | Гарантии качества образования:   |        |
|  | 1. Образовательные цели программы  | 4      |
|  | 2. Структура и содержание ООП  | 5      |
|  | 3. Учебно-методические материалы   | 5      |
|  | 4. Технологии и методики образовательной деятельности  | 4      |
|  | 5. Педагогические кадры  | 4      |
|  | 6. Экспериментальная и инновационная деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе | 4      |
|  | 7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы                                   | 4      |
|  | 8. Структура управления программой   | 5      |
|  | 9. Воспитательная работа   | 4      |
|  | 10. Участие работодателей в реализации программы   | 4      |
|  | 11. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса                   | 4      |
|  | 12. Студенческие сервисы на программном уровне   | 4      |
|  | 13. Оценка качества подготовки абитуриентов  | 5      |
|  | Итоговая оценка ГКО:   | 4      |

Примерами положительной практики, по мнению экспертов, могут служить:

| №                           | Наименование критерия                   | Сильные стороны программы  |
|-----------------------------|---|--|
| I                           | <b>Результаты обучения</b>              |  |
| <b>Качество образования</b> |   |  |
|                             |   | <p>Выпускники программы обладают высокой конкурентоспособностью, что подтверждается следующим фактом: более 50 % выпускников последних трех лет трудоустраиваются по профилю специальности, что является высоким процентом, поскольку: 20% выпускников продолжили дальнейшее обучение в ВУЗах и учреждениях СПО; 17% были призваны на службу в Вооруженные силы РФ; 13% составляют – другие причины (9% - изменение места жительства, около 4% - академические отпуски, отпуск по уходу за ребенком, академические справки и т.д.).</p>  |
| II                          | <b>Гарантии качества образования</b>    |  |
| 1.                          | <b>Образовательные цели программы</b>   | <p>Образовательные цели программы полностью согласуются с Миссией колледжа, изложенной в Политике в области качества и согласованы с целями и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС СПО направления 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (от 15.04.2010 г.).</p> <p>Цели программы соответствуют практике Колледжа архитектуры и менеджмента в строительстве № 17, реализующего аналогичную программу. Практика данного ОУ, по мнению эксперта, является лучшей в г. Москве.</p> <p>В соответствии с результатами анализа проведенного анкетирования, 80% выпускников удовлетворены целями программы, которые соответствуют их образовательным потребностям.</p> |
| 2.                          | <b>Структура и содержание программы</b> | <p>Содержание КП (КПП) соответствуют уровню предполагаемых результатов обучения по профилирующим дисциплинам и по программе в целом</p> <p>При разработке программ общепрофессиональных и специальных дисциплин включаются сведения о современных достижениях науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (специальности). Это позволяет формировать у выпускников программы современные профессиональные и отраслевые компетенции, которые позволяют понимать и знать: современные проблемы и тенденции развития строительной отрасли; новейшие достижения в области строительства;</p>   |

| №  | Наименование критерия                | Сильные стороны программы   |
|----|--------------------------------------|---|
|    |                                      | важность использования отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности.  |
| 3. | <b>Учебно-методические материалы</b> | <p>Качество и содержание УММ, используемых в учебном процессе, отвечают требованиям для достижения студентами предполагаемых результатов обучения.</p> <p>Учебный процесс опирается на достаточную информационную поддержку научно-технической библиотеки колледжа. Обслуживание ведется в 5 библиотеках и 3 читальных залах, расположенных в пяти подразделениях. Объем основного фонда основной литературы с грифом Минобразования составляет 90 % всего библиотечного фонда, 3 % составляет учебная литература для вузов соответствующего профиля. Книжный фонд - более 122-х тысяч экземпляров изданий. В свободном доступе научные отечественные журналы по специальности, рекомендованные программой или программами дисциплин: «Архитектура и строительство России»; «Нанотехнологии в строительстве»; «Нанотехника», «Архитектура, строительство, дизайн» и т.д., а также фонд специальной литературы по специальности 270802/ /270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; предоставляется доступ также к российским и зарубежным базам данных, таким как: <a href="http://www.images.yandex.ru">www.images.yandex.ru</a>, <a href="http://www.bibliotekar.ru">www.bibliotekar.ru</a>, <a href="http://enc-Tehnika/21.htm">enc-Tehnika/21.htm</a>, <a href="http://www.dic.academic.ru">www.dic.academic.ru</a> и др.</p> <p>При реализации программы используются материалы как на бумажных носителях, так и в электронном виде; видеоматериалы, мультимедийные технологии. Их сочетание в зависимости от вида занятия и содержания рассматриваемой темы в целом способствует достижению студентами предполагаемых результатов обучения.</p> <p>При реализации программы используются УММ, разработанные сотрудниками колледжа. Это учебники: Лукин А.А. «Технология каменных работ»; Петрова И.В. «Общая технология отделочных строительных работ, рабочая тетрадь», Фролова Л.Ф. «Технология малярных работ».</p> <p>Ряд методических материалов опубликован в ежеквартальном научно-техническом и практическом журнале «Профессиональное образование и общество».-2012.- №3:<br/>-Л.М.Шитова - Требования к выполнению курсового проекта по специальности-270802/</p> |

| № | Наименование критерия                                     | Сильные стороны программы  |
|---|---|--|
|   |   | /270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;<br>-И.В.Грезина – Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ;<br>-И.В.Грезина – Методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ.   |
| 4 | <b>Технологии и методики образовательной деятельности</b> | <p>Колледж является сертифицированным представителем компаний KNAUF и BOSCH, что дает ему право вести занятия по передовым технологиям и на оборудовании данных компаний с дальнейшей выдачей сертификатов. Также в учебный процесс внедрены совместно разработанные учебные программы австрийской фирмы STRABAG. Это позволяет приблизить ожидаемые результаты обучения к современным профессиональным стандартам.</p> <p>Уровень развития e-learning в колледже позволяет использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как «Умный дом» (подобный комплекс применяется для обучения студентов ГОУ ВПО «ВТУ им. Баумана»). Это повышает возможности приобретения студентами актуальных теоретических знаний и практических компетенций.</p>  |
| 5 | <b>Педагогические кадры</b>                               | <p>Коллектив колледжа по заказу фирмы Кнауф в составе рабочей группы, в которую вошёл также ООО «Центр экспертизы и сертификации» и Экспертно-методический центр «Эталон», принимал непосредственное участие в разработке профессионального стандарта профессии «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», утверждённого РСПП. В настоящее время по заказу Национального объединения строителей «НОСТРОЙ» ведётся разработка профессионального стандарта профессии «Каменщик». Это позволяет приблизить ожидаемые результаты обучения к требованиям работодателей.</p> <p>Деятельность колледжа по воспроизводству кадрового состава, необходимого для реализации программы, и по закреплению научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией достаточно эффективна. За последние 5 лет защищена докторская диссертация Луныкиным А.А., готовятся к защите кандидатских диссертаций: Петрова И.В. и Л.И. Рогожкина. В колледже работает «Школа наставничества и</p> |

| № | Наименование критерия   | Сильные стороны программы  |
|---|---|--|
|   |   | профессионального развития».   |
| 6 | <b>Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе</b> | <p>Результаты научных исследований преподавателей используются в учебном процессе. При реализации программы используются УМК, разработанные сотрудниками колледжа. Это учебники: д.т.н. Лукина А.А. «Технология каменных работ»; к.п.н. Петровой И.В. «Общая технология отделочных строительных работ, рабочая тетрадь», Фролова Л.Ф. «Технология малярных работ».</p> <p>Результаты научных исследований также находят применение при разработке УМК. Так, преподаватель М.В.Максимова – высокопрофессиональный преподаватель-методист с большим опытом практической работы по профилю преподаваемых дисциплин разработала качественные УМК по дисциплинам «Техническая эксплуатация зданий и сооружений», «Оценка технического состояния жилых и общественных зданий в Московском регионе», «Охрана труда».</p> <p>Результаты НИД внедряются в практику предприятий. Коллектив колледжа по заказу фирмы Knauf в составе рабочей группы, в которую вошёл также ООО «Центр экспертизы и сертификации» и Экспертно-методический центр «Эталон», принимал непосредственное участие в разработке профессионального стандарта профессии «Монтажник каркасно-обшивных конструкций». В настоящее время по заказу Национального объединения строителей «НОСТРОЙ» ведётся разработка профессионального стандарта профессии «Каменщик».</p> <p>Плодотворно развиваются профессиональные и научные контакты с учреждениями Департамента образования города Москвы: Научно-исследовательским институтом развития профессионального образования (НИИРПО), Московским институтом открытого образования (МИОО), Московским домом научно-технического и художественного творчества обучающихся и студентов профессионального образования. Директор колледжа А.А. Лунькин недавно защитил докторскую диссертацию. Научно-исследовательской деятельностью занимаются преподаватели спецдисциплин специальности 270802: Петрова И.В. и Максимова М.В..</p> |

| № | Наименование критерия  | Сильные стороны программы  |
|---|--|--|
|   |  | Петрова И.В. закончила обучение в аспирантуре НИИРПО и в настоящее время работает над кандидатской диссертацией. Сфера научных интересов Максимовой М.В. – проблемы профессионально-педагогического образования. Молодой преподаватель Л.И. Рогожкина в настоящее время обучается в аспирантуре.   |
| 7 | <b>Образовательные и материально-технические ресурсы программы</b> | <p>Наличие в колледже отдельной структуры - службы информатизации, обеспечивающей деловые коммуникации сотрудников колледжа внутри организации и с внешней средой путем системы электронного документооборота, (корпоративного файлообмена), системы управления мгновенными сообщениями «Psi», электронной почты, скайпа, телекоммуникационных технологий видеоконференцсвязи. Это повышает качество организации обучения, что положительно сказывается на качестве образования.</p> <p>Студенты хорошо обеспечены электронными образовательными ресурсами по направлению подготовки (базы данных; обучающие компьютерные программы; информационные базы и т.д.): колледж подключен к сети Internet, установлено <i>Wi-Fi</i> оборудование, доступ осуществляется с 367 терминалов; действуют пять локальных сетей; количество единиц вычислительной техники (компьютеров) 531; в учебном процессе используется 329 единиц. Учебный процесс в колледже осуществляется в 14 компьютерных классах. В учебных целях используются: мультимедиапроекторы - 24 шт., интерактивные доски - 7 шт., принтеры – 70 шт., лицензионные программные продукты «1С:Предприятие», Антивирус Касперского, Windows XP, Office 2007, Autodesk Dezin Academy Netop school, информационно-справочные базы («Консультант Плюс»). Это расширяет возможности приобретения выпускниками программы соответствующих профессиональных компетенций.</p> |
| 8 | <b>Структура управления программой</b>                             | <p>Организационная структура управления программой способствует достижению заявленных целей программы.</p> <p>Наличие «Концепции программы инновационного развития и модернизации на 2011-2014 годы», в которой сформулированы основные тенденции развития колледжа. В ней даны анализ и актуализация политики и стратегии процессов управления и обеспечения качества подготовки выпускников, оценка их</p>   |

| №  | Наименование критерия                               | Сильные стороны программы  |
|----|---|--|
|    |   | <p>результативности. Четкость поставленных целей и задач уже сейчас позитивно влияет на качество образования в рамках ОПОП «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».</p> <p>Наличие в колледже отдельной структуры «Отдел качества образования» позволяет проводить систематический мониторинг результативности отдельных видов деятельности и оценка состояния процесса в целом. В рамках SMK колледжа в декабре 2011 года SMK прошла проверку аудиторской группой Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» и была сертифицирована на соответствие МС ИСО 9001:2008.</p>  |
| 9  | <b>Воспитательная работа</b>                        | <p>Имеющаяся материально-техническая база (помещения, оборудование и др.) активно используется для проведения воспитательной работы: работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов, что способствует повышению мотивированности студентов к обучению в ОУ. Реализована система поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности.</p> <p>В ОУ реализована психолого-педагогической диагностика, направленная на определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, что способствует формирования личностных и социальных компетенций студентов и процессу социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения.</p>  |
| 10 | <b>Участие работодателей в реализации программы</b> | <p>Наличие специальной административной службы «Отдел практики, проектирования и сопровождения карьеры» позволяет определять перспективы дальнейшего профессионального развития выпускников в рамках процесса SMK КП-2.12 «Содействие трудоустройству выпускников».</p> <p>Колледж активно сотрудничает с представителями ведущих предприятий региона, в частности с «Knauf», «Strabag», «Bosch», что обеспечивает достижение результатов обучения, соответствующих актуальным запросам рынка труда и требованиям работодателей.</p> <p>Сертификация студентов по конкретным профессиям /специальностям ведущими предприятиями региона, подтверждающая соответствие их уровня подготовки современным требованиям, способствует формированию профессиональных компетенций</p> |

| №  | Наименование критерия  | Сильные стороны программы   |
|----|--|---|
|    |  | студентов и обеспечивает достижение результатов обучения, отвечающих требованиям работодателей.   |
| 11 | <b>Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе</b> | <p>Обратная связь со студентами для улучшения фактических результатов обучения и повышения гарантий качества образования реализована через сеть административной службы, включающей кураторов и классных руководителей учебных групп, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, представителей администрации территориальных отделений, сотрудников служб учебной работы, учебно-воспитательной работы с помощью различных методов.</p> <p>Учитываются мнения студентов: при оценке условий, созданных в определении содержания программы и организации учебного процесса; при разработке учебно-методических материалов по каждой дисциплине и программе в целом; на повышение качества образовательных ресурсов, при проведении самостоятельных работ.</p>   |
| 12 | <b>Студенческие сервисы на программном уровне</b>  | <p>В ОУ действуют механизмы материальной поддержки студентов, такие как: выезды в спортивно-оздоровительные лагеря; различные премии и материальная помощь; оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте; организация в студенческих столовых питания по льготным ценам; оплата санаторно-курортного лечения; целевые выплаты студентам из числа детей-сирот; целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам.</p> <p>В ОУ действуют механизмы, позволяющие получать повышенные и специальные стипендии; пройти обучение по дополнительным программам таким, как стажировки за рубежом, в том числе языковые, семинары, различные тренинги, мастер-классы и т.д.</p> <p>ОУ во всех корпусах располагает: библиотекой с читальным залом и абонементом; столовой с бесплатным питанием и буфетом; спортивным залом или стадионом; медпунктом. Бесплатное медицинское обслуживание осуществляет городская поликлиника № 34 СВАО г. Москвы.</p> |
| 13 | <b>Оценка качества подготовки абитуриентов</b>   | <p>В колледже создана система непрерывного образования «Школа – Колледж – ВУЗ» по направлению подготовки.</p> <p>В ОУ организована системная доколледжная профессионально-ориентированная подготовка</p>  |

| № | Наименование критерия | Сильные стороны программы  |
|---|-----------------------|--|
|   |                       | школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОУ по предметам, выносимым на вступительные испытания Количество студентов первого курса, закончивших доколледжную подготовку, составляет 50%. |

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации образовательной программы, препятствующие ее развитию, укреплению ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и национальном, локальном или местном рынке труда:

| Результаты обучения |   |  |
|---------------------|---|--|
| №                   | Область улучшения результатов обучения  | Рекомендации экспертов   |
| 1.                  | Недостаточно высокая востребованность выпускников программы: доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП, составляет всего 39 %. | Развивать заявочную систему, заключать коллективные заявки с предприятиями, что позволит приблизить ожидаемые результаты обучения к требованиям рынка труда.   |
| 2.                  | Предполагаемые результаты обучения обладают высокой значимостью, однако не в полной мере соответствуют запросам работодателей в вопросах: знания профессиональных стандартов, инструкций и нормативной документации; важности самообразования.                    | С целью достижения соответствия предполагаемых результатов запросам работодателей и достижения выпускниками профессиональных компетенций приглашать мастеров-наставников от работодателей (создать центры обучения) и установить обратную связь с предприятиями. |
| 3.                  | Недостаточный уровень адаптации выпускников к конкретным условиям производства.   | Повысить способность адаптации выпускников к конкретным условиям производства путем направления студентов выпускного курса на практику на предприятия потенциальных работодателей  |

#### Гарантии качества образования

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | <b>Образовательные цели программы</b><br>Предполагаемые результаты освоения программы (итоговые компетенции (уровень подготовки) выпускников) прописаны нечетко, не дан механизм переоценки целей программы, исходя из интересов потребителей программы. | Для достижения уровня эталонных практик полностью перейти с ГОС СПО направления 2902 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (от 01.09. 2002 г.) на ФГОС СПО направления 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (от 15.04. 2010 г.), где дан механизм переоценки целей программы, исходя из интересов потребителей |
|----|--|--|

| <b>Результаты обучения</b> |   |   |
|----------------------------|---|---|
| <b>№</b>                   | <b>Область улучшения результатов обучения</b>   | <b>Рекомендации экспертов</b>   |
|                            |   | программы, и прописаны итоговые компетенции (уровень подготовки) выпускников.   |
|                            | Из-за недостаточного уровня вовлечения специалистов-практиков и работодателей при определении целей программы предполагаемые результаты освоения программы не полностью соответствуют запросам рынка труда.   | Привлекать для определения предполагаемых результатов освоения программы специалистов-практиков и работодателей. ППС колледжа: увеличить время, отводимое на лабораторно-практические занятия и п/о, усилить воспитательную работу в части формирования ответственного отношения к избранной специальности/профессии, заинтересованности результатами своего труда, больше внимания уделять вопросам физического воспитания и развития, профилактике заболеваний (включая профессиональные), пропаганде здорового образа жизни. |
| 2.                         | <b>Структура и содержание программы</b>   |   |
|                            | Подготовка по направлению второй год ведется по ФГОС 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (от 15.04. 2010 г.), однако рабочие программы специальных дисциплин до настоящего времени находятся в процессе разработки.   | Завершить разработку рабочих программ специальных дисциплин.  |
|                            | В примерных учебных планах, разработанных строительным колледжем № 7 г. Москвы и используемых при составлении рабочих учебных планов в качестве эталона, в части отдельных дисциплин происходит дублирование материала (так, дисциплины «Инженерная графика», «Архитектура» и «Строительное черчение», изучаемые на 2 и 3 курсе, предусматривают 3-х кратное дублирование материала). Кроме того, количество времени (6 недель в конце 1 курса), отведенное на практику для получения первичных профессиональных умений, явно недостаточно для получения студентами двух рабочих профессий. | Провести корректировку рабочих учебных планов для исключения дублирования материалов при изучении отдельных дисциплин и, по возможности, ввести параллельное их изучение.   |
|                            | Несмотря на то, что в колледже существует процедура согласования структуры образовательной программы в  | Кроме прикладной направленности программы, необходима нацеленность на подготовку среднего   |

| <b>Результаты обучения</b> |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <b>№</b>                   | <b>Область улучшения результатов обучения</b>  | <b>Рекомендации экспертов</b>   |
|                            | целом и программ производственных практик с работодателями, фактические результаты обучения, не полностью соответствуют их ожиданиям в вопросах отсутствия практических навыков по организации работ и организации производственной команды, ее эффективного функционирования; в навыках и умении управлять коллективом, влиять на формирование целей команды; во владении культурой делового общения, вести переговоры и т.п. | руководящего звена и производителей, что требует более глубокого освоения курса документоведения в строительстве и специализированных пакетов программ: сметное дело, AutoCAD, ArhiCAD и т.п.   |
| 3.                         | <b>Учебно-методические материалы</b>   |   |
|                            | Отсутствие утвержденного ОУ стандарта УМК дисциплины, регламентирующего его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования и, как результат, отсутствие УМК специальных дисциплин (в настоящее время находятся в процессе разработки), что не позволяет на должном уровне обеспечить гарантии качества образования по рассматриваемой программе.   | Завершить разработку стандарта УМК дисциплины, регламентирующего его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования.<br><br>Завершить разработку УМК по всем дисциплинам.   |
|                            | Отсутствие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин ООП, что не позволяет на должном уровне обеспечить гарантии качества образования по рассматриваемой программе.  | Завершить разработку баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин ОПОП.  |
| 4.                         | <b>Технологии и методики образовательной деятельности</b>  |   |
|                            | Стандарты колледжа, регламентирующие применяемую образовательную технологию относятся лишь к группе приемлемых практик в связи с разработкой их на основе ГОС 2-го поколения.  | Для достижения уровня эталонных практик следует полностью перейти с ГОС СПО 2901 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (от 01. 09. 2002 г7) на ФГОС СПО 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (от 15.04.2012 г.  |
|                            | Несмотря на успехи во внедрении в колледже e-learning технологий, следует констатировать недостаточный уровень их внедрения. В частности, разработка методик образовательной деятельности с применением e-learning и on-line технологий в рамках электронных образовательных ресурсов преподавателей не завершена.   | Для повышения качества и доступности обучения в рамках электронных образовательных ресурсов преподавателей доработать и внедрить новые образовательные методики реализуемые с помощью e-learning и on-line технологий. Это расширит возможности студентов приобретения студентами актуальных практических профессиональных компетенций. |

| <b>Результаты обучения</b> |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <b>№</b>                   | <b>Область улучшения результатов обучения</b>  | <b>Рекомендации экспертов</b>  |
| 5.                         | <b>Педагогические кадры</b>  |  |
|                            | Недостаточный уровень вовлечения специалистов-практиков и работодателей для проведения семинаров и чтения специальных курсов.  | Увеличить количество приглашаемых специалистов-практиков и работодателей для проведения семинаров и чтения специальных курсов.   |
|                            | Не все преподаватели, участвующие в реализации программы, обладают соответствующим уровнем методической компетентности. Доля преподавателей, принимающих участие в реализации ООП, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин составляет 77 %. | Провести обучение преподавателей, реализующих учебные курсы, с целью повышения их уровня методической компетентности.  |
| 7.                         | <b>Образовательные и материально-технические ресурсы программы</b>   |  |
|                            | Имеющегося ресурсного обеспечения программы и обеспечения аудиторий современным оборудованием недостаточно для предоставления студентам максимальных возможностей для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.   | Создать студентам максимальные возможности для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы путем приобретения современного оборудования и ресурсного обеспечения программы;  |
|                            | Ограниченность доступа к литературе и к электронным информационным ресурсам, размещенным в интернете по профилю программы через фонды библиотек других ОУ из-за плохого обеспечения библиотеки современным оборудованием, что ограничивает возможности студентов.                | Обеспечить библиотеки колледжа фондом электронных учебников и создать возможности доступа к спец. литературе и к электронным информационным ресурсам, размещенным в интернете, по профилю программы через фонды библиотек других ОУ; |
|                            | Недостаточное привлечение высококвалифицированных кадров к учебному процессу.  | Привлекать высококвалифицированные кадры для обеспечения учебного процесса.  |
| 8.                         | <b>Структура управления программой</b>   |  |
|                            | Недостаточное участие студентов в процедурах обеспечения качества и гарантий образования.  | Привлекать студентов к участию в процедурах обеспечения качества и гарантий образования.   |
|                            | Ограниченность специализированного аудиторного фонда для проведения учебных занятий (в особенности подгрупповых).  | Увеличить фонд специализированных аудиторий для проведения учебных занятий.  |
| 9.                         | <b>Воспитательная работа</b>   |  |
|                            | Недостаточное участие студентов в обсуждении вопросов воспитательной деятельности, заседаниях методического объединения классных руководителей и Педагогической гостиной для молодых классных руководителей.   | Обеспечить большую возможность студентам быть привлеченными к обсуждению вопросов воспитательной деятельности, процессу управления через органы студенческого самоуправления.  |

| <b>Результаты обучения</b> |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <b>№</b>                   | <b>Область улучшения результатов обучения</b>   | <b>Рекомендации экспертов</b>  |
|                            |   | Привлекать представителей Студсовета к участию в заседаниях методического объединения классных руководителей и Педагогической гостиной для молодых классных руководителей.   |
| 10.                        | <b>Участие работодателей в реализации программы</b>   |  |
|                            | Участие в реализации программы работодателей не носит системного характера. Работодатели и представители бизнес – сообщества не привлекаются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- к чтению лекций и проведению мастер – классов;</li> <li>- в качестве руководителей курсовых и дипломных работ;</li> <li>- к заседаниям ПЦК.</li> </ul> | Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса специалистов-практиков и представителей бизнес – сообщества, в первую очередь, от предприятий-работодателей, в частности внедрить в практику реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мастер-классов и тренингов силами ведущих специалистов работодателей (система мастеров-наставников) – создать центры обучения;</li> <li>- приглашать ведущих специалистов работодателей в качестве руководителей курсового и дипломного проектирования;</li> <li>- приглашать их к чтению лекций;</li> <li>- при переходе на ФГОС по специальности привлекать к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК;</li> <li>- привлекать к заседаниям ПЦК.</li> </ul> |
|                            | Не ведется подготовка выпускников по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров.   | Заключать трехсторонние (целевые) договора подготовки выпускников с потенциальными работодателями.<br>Создать из представителей специалистов-практиков и представителей бизнес – сообщества Попечительский совет.  |
|                            | Отсутствие перспективы трудоустройства гарантированного препятствует учебной и профессиональной мотивации обучающихся.  | Создать в колледжа кадровое агентство. Это повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.   |
| 11.                        | <b>Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе</b>  |  |

| <b>Результаты обучения</b> |   |   |
|----------------------------|---|---|
| <b>№</b>                   | <b>Область улучшения результатов обучения</b>   | <b>Рекомендации экспертов</b>   |
|                            | <p>Участие в реализации программы студентов не носит системного характера. Органы студенческого самоуправления не привлекаются к участию в управлении академической деятельностью отделения, что не позволяет им влиять на принятие решений по организации и управлению учебным и воспитательным процессами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для оценки качества учебно-методических материалов, используемых в учебном процессе;</li> <li>2. при оценке качества учебных курсов;</li> <li>3. обсуждению результатов самообследования программы и т.п.</li> </ol> | <p>Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса органов студенческого самоуправления. Увеличить количество встреч руководства ОУ со студентами для участия в управлении академической деятельностью отделения и решения поднятых вопросов.</p> |
|                            | <p>2. Отсутствие документированной системы рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы.</p>  | <p>Создать и внедрить в практику документированную систему рассмотрения обращений и жалоб студентов.</p>  |
| 12.                        | <b>Студенческие сервисы на программном уровне</b>   |   |
|                            | <p>Отсутствие личного кабинета, позволяющего работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; а также пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки и т.д.</p>  | <p>Создать личные кабинеты студентов, позволяющие работать с персональными данными как самим студентам, так и преподавателям.</p>   |
|                            | <p>В ОУ отсутствуют необходимые условия для использования Wi-Fi: стулья, столики для компьютеров, возможность подключить кабель питания и т.д.</p>  | <p>Создать в ОУ условия входа в сеть беспроводного доступа в Internet (Wi-Fi) и установить в корпусах ОУ точки доступа.</p>   |
|                            | <p>В ОУ отсутствует электронная биржа труда, т.е. база вакансий в компаниях-партнерах колледжа.</p>   | <p>Создать совместно с компаниями-партнерами колледжа электронную биржу труда, т.е. базу вакансий</p>   |

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Жилкина Татьяна Алексеевна**

|  |  |
|--|--|
| Место работы, должность  | МГАКХиС, доцент  |
| Ученая степень, ученое звание  | канд. техн. наук; доцент   |
| Заслуженные звания, степени  |  |
| Образование  | Пермский сельхозинститут, строительный факультет; аспирантура Госстроя СССР  |
| Профессиональные достижения  | Опыт работы в должности декана/зам. декана в течение 11 лет; работа аудитором в сфере внутреннего аудита образовательной деятельности МГАКХиС; учебно-методическая работа – разработка всей методической документации для специалистов, бакалавров и магистров по направлению подготовки «Строительство» |
| Сфера научных интересов  | «Проблема повышения качества обучения при подготовке специалистов для комплекса городского строительства и хозяйства» и «Совершенствование методики преподавания графических дисциплин»  |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | Практический опыт в сфере внутреннего аудита качества образовательной деятельности МГАКХиС, разработка методической документации по ГОСам 2-го и 3-го поколения направления подготовки «Строительство»: учебные планы, УМК и др.   |

ФИО эксперта: **Воробьев Владимир Иванович**

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Место работы, должность  | ООО «Конкрит», прораб            |
| Ученая степень, ученое звание  |                                  |
| Заслуженные звания, степени  |                                  |
| Образование  | высшее                           |
| Профессиональные достижения  |                                  |
| Сфера научных интересов  |                                  |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | Опыт строительства зданий 18 лет |