

# АККОРК

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

**Утверждаю**

Председатель Высшего  
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«26» ноября 2013 г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**120714 «Земельно-имущественные отношения»**

**ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»**

**Разработано:**

Менеджер проекта:

А.Л. Дрондин

Эксперты АККОРК:

А.В. Федоринов

А.А. Тулинцев

**Москва – 2013**

## Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности.....	6
1.1. Анализ роли и места программы .....	6
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением.....	7
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....	9
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе .....	9
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	11
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	13
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами .....	13
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	15
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	17
4.1. Стратегия и менеджмент программы .....	17
4.2. Структура программы.....	20
4.3. Учебно-методические комплексы .....	21
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности .....	23
4.5. Ресурсы программы .....	27
4.5.1. Кадры.....	27
4.5.2. Материально-технические ресурсы программы .....	28
4.5.3. Финансовые ресурсы .....	30
4.5.4. Информационные ресурсы .....	30
4.6. Экспериментальная и инновационная деятельность.....	31
4.7. Воспитательная работа .....	31
4.8. Участие работодателей в реализации программы .....	33
4.9. Участие студентов в определении содержания программы .....	34
4.10. Сервисы для обучающихся на программном уровне .....	35
4.11. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов .....	36
Резюме экспертов .....	39
Оценка предложенной матрицы компетенций .....	40

## **I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В соответствии с Уставом Учреждения, утвержденным приказом департамента по развитию агропромышленного комплекса ЯНАО от 16.02.2011 года №15-02, техникум по организационно-правовой форме является государственным бюджетным учреждением.

Учредитель: Департамент агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия Ямало-Ненецкого автономного округа.

Учреждение имеет выданное департаментом образования ЯНАО свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 004489 от 08.04.2011 г., регистрационный №628 на срок до 2017 года по пяти образовательным программам.

ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» является единственным образовательным учреждением среднего профессионального образования аграрного профиля в Ямало-Ненецком автономном округе.

Техникум создан Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 22 марта 1935 года № 228 на базе оленеводческого отделения Тобольского зооветеринарного техникума как Обдорский оленеводческий техникум в целях подготовки зооветспециалистов из числа коренных жителей Севера для обслуживания оленеводства, звероводства и других отраслей сельского хозяйства Ямало-Ненецкого автономного округа. Дальнейшие переименования:

- 04.07.1938 г. – «Салехардский зооветеринарный техникум»;
- 20.06.2001 г. – ФГБОУ СПО «Салехардский зооветеринарный техникум»;
- 01.03.2004 г. – ФГОУ СПО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»;
- 28.04.2005 г. – ГОУ СПО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»;
- 01.06.2010 г. – ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»;
- 04.03.2011 г. - ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум».

В настоящее время в Ямальском полярном агроэкономическом техникуме получают среднее специальное профессиональное образование около 600 студентов. Они обучаются по специальности «Ветеринария», «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Технология рыбы и рыбных продуктов/Обработка водных биоресурсов», «Земельно-имущественные отношения».

ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» осуществляет образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам базового уровня среднего профессионального образования на основе федеральных государственных стандартов (третьего поколения) по пяти специальностям, в т.ч.:

120714 «Земельно-имущественные отношения» (базовая подготовка), входящей в укрупненную группу специальностей 120000 Геодезия и землеустройство по направлению подготовки 120700 Землеустройство и кадастры. Квалификация – специалист по земельно-имущественным отношениям. Всего 189 студентов (бюджетная форма – 95

человек, с полным возмещением стоимости обучения - 94 человека).

Для ведения образовательного процесса техникум располагает двумя зданиями:

1. Учебно-лабораторный корпус
2. Общежитие

Общая площадь собственным помещений техникума составляет 5484,8 м<sup>2</sup>, арендованных – 705,6 м<sup>2</sup>. Из них учебно-лабораторная площадь занимает 3718 м<sup>2</sup>; на ней размещено 48 кабинетов и лабораторий, в том числе 3 компьютерных класса, 2 лингафонных кабинета, спортивный зал, актовый зал на 156 мест, библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест.

Для осуществления ОПОП по специальности «Земельно-имущественные отношения» в техникуме действуют следующие кабинеты и лаборатории (наименования кабинетов и лабораторий не вполне соответствует ФГОС в связи с тем, что часть студентов продолжают обучение по ГОС):

- Правоведения
- Бухгалтерского учёта, анализа финансово-хозяйственной деятельности
- Статистики
- Ценообразования, теории и организации оценки, микроэкономики, налогообложения и аудита, управления территориями и имуществом
- Лаборатория геодезии, государственного кадастра, страхового дела и междисциплинарных курсов
- Методический
- Истории и основ философии
- Управления территориями и имуществом
- Страхового дела
- Делопроизводства
- Социально-экономических дисциплин
- Русского языка и культуры речи
- Иностранного языка
- Математики
- Экологии и безопасности жизнедеятельности
- Информационных технологий
- Охраны труда
- Спортивный зал.

Основные приоритеты стратегического развития техникума на период до 2019 года:

- развитие техникума как учебного заведения инновационного типа, предполагающего инновационный подход ко всем сферам деятельности и обеспечивающего обновление содержания учебного процесса и устойчивое развитие техникума;
- повышение конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг и выпускников техникума на рынке труда;
- совершенствование внутри техникумовских механизмов управления, обеспечивающих способность быстрой адаптации техникума к изменяющимся внешним условиям как важнейший фактор успешного развития техникума;

- развитие внутри техникумовской системы управления качеством подготовки специалистов и деятельностью техникума в целом;
- обеспечение практической направленности образовательных программ;
- продолжать внедрение новых образовательных технологий и активных методов обучения, создание современной информационной среды техникума и комплексное развитие информационно-коммуникационных технологий;
- повышение эффективности взаимовыгодного взаимодействия с бизнес-сообществом, институтами гражданского общества, органами государственной власти и местного самоуправления.

У ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» сложились долгосрочные партнёрские отношения с Департаментом агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия ЯНАО, предприятиями и организациями различных форм собственности ЯНАО, высшими учебными заведениями Тюменской области и всей России. Базами практического обучения техникума являются более 30 организаций и предприятий города и округа.

Для специальности «Земельно-имущественные отношения» основными базами преддипломной практики являются — Управление Росреестра по ЯНАО, Федеральная земельно-кадастровая палата ЯНАО, Окружной центр технической инвентаризации, Бюро технической инвентаризации г. Салехард, ООО «Геосфера», Торгово-промышленная палата ЯНАО.

## **II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа 120714 «Земельно-имущественные отношения» входящей в состав укрупненной группы специальностей 120000 Геодезия и землеустройство и ведет к присуждению квалификации специалист по земельно-имущественным отношениям. Руководство программой осуществляется заместителем директора по учебной работе Халимовой Инной Валерьевной и председателем ПЦК Падиковым Сергеем Васильевичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 15 апреля по 31 октября 2013 года.

### **1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности**

#### **1.1. Анализ роли и места программы**

В соответствии с анализом рынка труда Департамента занятости ЯНАО за 2012 год получены следующие результаты: за 2012 год потребность в работниках, заявленная работодателями в органы службы занятости населения, увеличилась в 1,2 раза и на 1 января 2013 года составила 7 438 вакансий. Для реализуемой программы «Земельно-имущественные отношения» важно учесть следующие выявленные по рынку труда параметры:

- 8,2% приходится на государственный сектор, 91,8% - на организации иных форм собственности.

- наибольшая потребность в работниках отмечается в строительстве (41,0%), транспорте и связи (8,0%), добыче полезных ископаемых (8,0%), операциях с недвижимым имуществом, арендой и предоставлением услуг (7,6%), образовании (6,5%), оптовой и розничной торговле (6,3%), предоставлении прочих коммунальных, социальных и персональных услуг (5,4%), государственном управлении и обеспечении военной безопасности, обязательном социальном обеспечении (5,2%).

На 1 января 2013 г. в ЯНАО имелись следующие вакансии (кроме АПК):

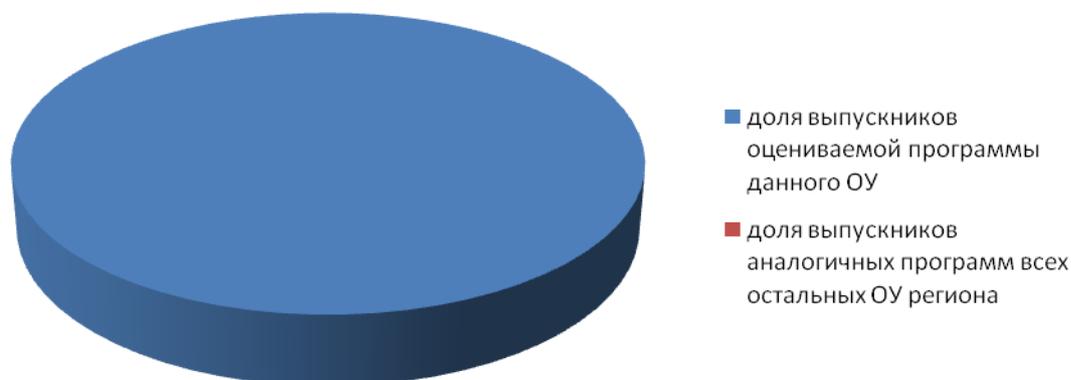
- Юрисконсульт, специалист по социальной работе, инспектор по кадрам – 23
- Специалисты в страховой, финансовой и земельно-кадастровых сферах – 24

Если первая позиция требует как обязательное условие наличие высшего образования, то на трудоустройство по второй позиции могут претендовать и выпускники СПО.

Согласно мнению представителей работодателей, а также выпускников техникума по специальности «Земельно-имущественные отношения», имеется существенная потребность в кадрах по данной специальности для нужд региона, причем налицо тенденция возрастания данной потребности.

В регионе нет ни одного ОУ, кроме Ямальского полярного агроэкономического техникума, ведущего подготовку по данной ОПОП. Ниже представлена диаграмма, отражающую роль ЯПАТ в формировании рынка труда по исследуемой специальности.

## Роль ОУ в формировании рынка труда



### 1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ЯПАТ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по специальности, полученной в результате обучения по ОПОП, составляет 65%. 21% выпускников ОПОП трудоустроены по заявкам предприятий.

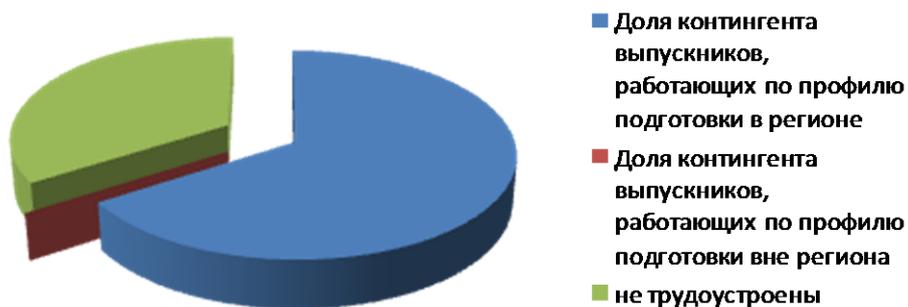
В настоящее время по заказу работодателей на основе трехсторонних (целевых) договоров обучаются 26% студентов.

Отзывы о качестве подготовки выпускников работодатели дают высокие, за время реализации подготовки по данной ОПОП рекламаций не было. Имеется 5 положительных отзывов организаций о работе выпускников.

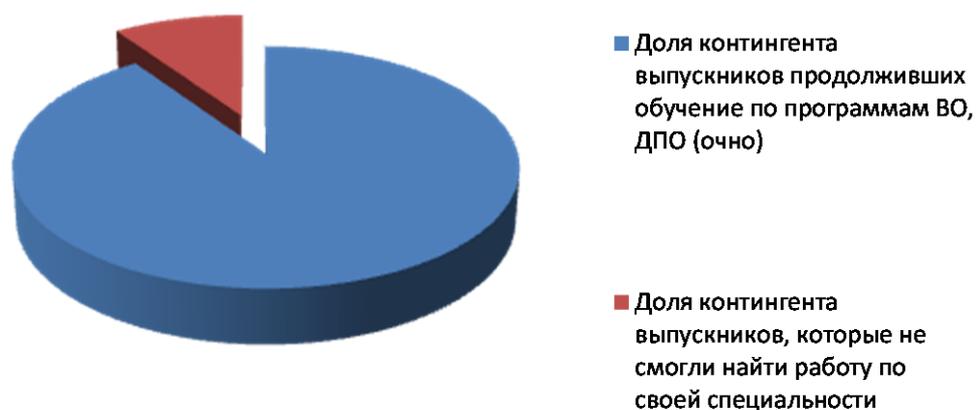
Около трети контингента выпускников ОПОП по окончании техникума продолжают обучение по программам высшего образования.

Приведенные выше информационные показатели свидетельствуют о высокой востребованности выпускников ОПОП на региональном рынке труда. Достаточно высока доля выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий и обучающихся по заказу работодателей. Результаты обучения получают положительную оценку работодателей.

## Распределение выпускников программы (рынок труда)



## Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



В целом представленная информация свидетельствует о высокой конкурентоспособности образовательной программы на региональном рынке образовательных услуг.

## 2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

### 2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

В целом анализируемая программа осуществляется на высоком уровне, что подтверждается не только анализом представленных документов, но и интервью с работодателями, выпускниками, обучающимися и сотрудниками образовательного учреждения. В ходе проведения проверки знаний обучающихся и анализа курсовых работ был выявлен высокий уровень. К положительным моментам также можно отнести достаточное оснащение учебных аудиторий, лабораторий, читальных и спортивного зала. Высокий уровень преподавателей с тенденцией к повышению профессионального мастерства и отсутствие текучести кадров. Широкий спектр предметных кружков, клубов и секций, что позволяет охватить подавляющее большинство обучающихся. Все УМК согласованы с работодателями, а производственные и преддипломные практики проходят непосредственно на производстве. Однако, необходимо выделить и ряд негативных моментов: отсутствие нескольких УМК и рабочих программ, устаревшие списки использованных источников и отсутствие исследовательских кружков.

#### ***Сильные стороны:***

1. Работодатели удовлетворены результатами обучения. Штат большего числа работодателей полностью пополняется из числа выпускников.

2. ОУ корректирует содержательную часть образовательных программ под ожидания абитуриентов, наблюдается расширение спектра образовательных услуг. Например: включение в ПМ. 02 «Осуществление кадастровых отношений» изучения 250-ФЗ от 23.07.2013, вступившего в силу 01.10.2013.

3. Положительный опыт работы со студентами, представляющими коренные малочисленные народы, включающий – высокую роль классного руководства и администрации ОУ, составление индивидуальных графиков, обеспечение прохождения производственной практики, помощь в трудоустройстве.

4. Из 996 часов отведенных на изучение профессиональных модулей 578 часов - это лабораторные и практические занятия, что составляет 58,0%. Например: Модуль ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями. Занятия имеют практикоориентированную направленность, выпускники подготовлены к самостоятельной работе на производстве, что приветствуется работодателями.

5. Анкетирование и личные беседы с преподавательским составом, а также отсутствие текучести кадров свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности инженерно-педагогического состава перспективами своего профессионального роста. Преподавательский состав полностью укомплектован, имеется устойчивая тенденция профессионального роста (в т.ч. увеличение числа преподавателей, ведущих научно-исследовательскую работу). Подавляющее большинство преподавателей спецдисциплин обладают опытом практической работы в соответствующей профессиональной сфере (Астаплюк А.С., Ольшевский В. М., Падиков С. В., Сашенко Л. В., Третьякова В.О., Таранова Т.Г.).

6. 100% обучающихся по программе проходят производственную и преддипломную практики у потенциальных работодателей. Работодатели участвуют в разработке программ практик, проявляют заинтересованность в трудоустройстве выпускников ОУ.

7. В техникуме имеется широкий спектр кружков и секций для развития и самореализации личности. Кружки организуются на основе «смещения специальностей», что позитивно отражается на восприятии целостности студенческого коллектива ЯПАТ.

***Рекомендации:***

1. Принять меры к расширению спектра работодателей программы, добавив к широко представленным государственным и муниципальным организациям представителей бизнес-сообщества.

2. Учитывая мнение работодателей, включить в учебный план программы модули и дисциплины, которые бы обеспечили более глубокое овладение выпускниками программы следующими компетенциями: ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости; ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

3. Доработать УМК и рабочие программы по всем модулям и дисциплинам (например: Экономический анализ, Статистика, Основы экономической теории). Привлекать работодателей к непосредственному участию в разработке УМК, например, в части примеров практических заданий. Продумать возможность согласования УМК с другими внешними представителями образовательного сообщества.

4. Результаты проводимых опросов и анкетирования студентов и выпускников включить в показатели, которые учитываются при аттестации преподавателей.

5. Обеспечить участие работодателей в непосредственной реализации образовательной программы, в т.ч.:

- в формировании матрицы компетенций студентов;
- разработке и актуализации содержания программ дисциплин и образовательной программы, например, путем предоставления материалов для разработки кейсов и ситуационных заданий;
- проведении семинаров и тренингов;
- руководстве курсовыми работами и ВКР;
- участии в заседаниях ПЦК.

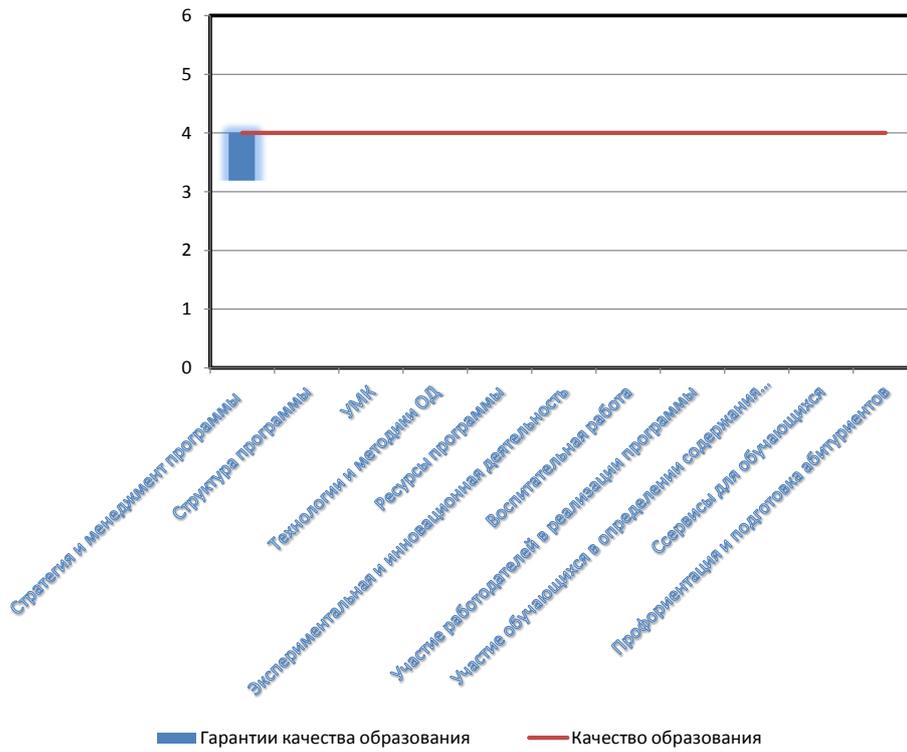
6. Через действующие органы самоуправления студентов (старостаты и т.д.) чаще привлекать студентов к определению содержания образовательной программы. Особенно актуальным должно быть мнение студентов, завершающих обучение – по факту освоения всех профильных курсов и программ, на стадии подготовки к защите ВКР. Продолжить работу по выявлению оценки обучающимися условий для организации самостоятельной работы.

7. Разместить в техникуме почтовые ящики для анонимной обратной связи обучающихся с администрацией, создать институт дублеров администрации.

## 2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	4
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	4
	1. Стратегия и менеджмент программы	4
	2. Структура программы	5
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	4
	6. Экспериментальная и инновационная деятельность	4
	7. Воспитательная работа	5
	8. Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	9. Участие обучающихся в определении содержания программы	4
	10. Сервисы для учащихся	5
11. Профориентация и подготовка абитуриентов	4	

### Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



### 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. При проведении прямой оценки присутствовали 24 студента третьего курса, что составляет 25 % от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили, что 83% студентов продемонстрировали достаточный и приемлемый уровень.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
66 % студентов	Достаточный уровень		
17% студентов		Приемлемый уровень	
17% студентов			Низкий уровень

Первый выпуск по программе состоится в 2013-14 учебном году, поэтому защищенных ВКР на момент очного визита не было. При проведении прямой оценки качества образования эксперты ознакомились с 10 курсовыми работами, что составило 26% от выпускников прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные курсовые работы соответствуют всем необходимым требованиям.

Кроме того, были проанализированы результаты ИГА в 2012 и 2013 гг.

**Выпуск 2012 год** — 26 человек.

Результаты итоговой государственной аттестации:

оценка «5» - 6 человек

оценка «4» - 18 чел.

Оценка «3» - 2 чел.

Абсолютная успеваемость — 100 %

Качественная — 92%

Курсовые работы:

- «Теория оценки»

«5» - 8 чел.

«4» - 13 чел.

«3» - 5 чел.

Качественная успеваемость — 82%

- «Экономика организации»

«5» - 3 чел.  
 «4» - 14 чел.  
 «3» - 9 чел.  
 Качественная успеваемость — 65%

**Выпуск 2013 год — 38 чел.**

Итоги ИГА:

«5» - 13 чел.

«4» - 19 чел

«3» - 6 чел.

Качественная успеваемость — 76%

Курсовые работы:

- «Теория оценки»

«5» - 14 чел.

«4» - 22 чел.

«3» - 3 чел.

Качественная успеваемость — 95%

- «Экономика организации»

«5» - 11 чел.

«4» - 22 чел.

«3» - 5 чел.

Результаты ИГА свидетельствуют о достаточно высоком качестве результатов обучения по специальности.

Также была проведена оценка планируемых выпускных квалификационных работ по материалам, которые в настоящее время разрабатываются.

#### ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика разрабатываемых ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Тематики ВКР выбраны в соответствии со специальностью и современному уровню развития технологий в области программы
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Представленные задания и содержание ВКР разрабатываются с учетом направления на подтверждение сформированности компетенций выпускника
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Исследовательские части ВКР носят самостоятельный характер и опираются на материалы, собранные ранее при выполнении курсовых проектов
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных	Тематика ВКР согласована с запросами производственных организаций и задачами

	организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ
5.	Результаты ВКР находят практическое применение на производстве	Планируемые ВКР будут направлены на практическое применение на предприятиях и в организациях региона

## 3.2. Выводы и рекомендации экспертов

### 3.2.1. Качество результатов обучения оценено на: хорошо.

#### 3.2.2. Сильные стороны:

1. Задания на прохождение производственной и преддипломной практик проходят на базе работодателей, где в дальнейшем происходит трудоустройство выпускников
2. Работодатели удовлетворены результатами обучения. Штат большего числа работодателей полностью пополняется из числа выпускников.
3. Курсовые и ВКР имеют четко выраженную направленность на выявление и решение проблем земельно-имущественных отношений в регионе.

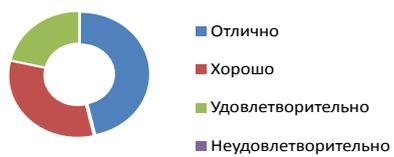
#### 3.2.3. Рекомендации:

1. Принять меры к расширению спектра работодателей программы, добавив к широко представленным государственным и муниципальным организациям представителей бизнес-сообщества.
2. Внедрить практику формирования заказов работодателей на основе трехсторонних (целевых) договоров. Это повысит конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.
3. Разработать и внедрить новационные контрольно-измерительные средства для проведения внутреннего мониторинга и оценки качества результатов обучения (кейсы-измерители, компетентностные тесты, ситуационные задания и т.п.)
4. Учитывая мнение работодателей, включить в учебный план программы модули и дисциплины, которые бы обеспечили более глубокое овладение выпускниками программы следующими компетенциями: ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости; ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
5. При планировании модуля «ПМ. 02 Осуществление кадастровых отношений» в части формирования компетенции «ПК 2.5. Формировать кадастровое дело» привести необходимое число ссылок на нормативные акты.

Результаты, полученные при проведении прямой оценки, анализа курсовых и ВКР в целом соответствуют уровню оценки, предъявленной ЯПАТ.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Они позволяют экспертам сделать выводы о в целом положительной оценке качества образования данной программы со стороны обучающихся.

### Оценка качества образования студентами



## 4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Стратегия и менеджмент программы

#### 4.1.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.1.2. Сильные стороны:

1. ОУ корректирует содержательную часть образовательных программ под ожидания абитуриентов, наблюдается расширение спектра образовательных услуг. В качестве позитивных примеров необходимо отметить следующее:

- включение в ПМ. 02 «Осуществление кадастровых отношений» изучения 250-ФЗ от 23.07.2013, вступившего в силу 01.10.2013;

- большое внимание в ОУ уделяется изучению родовых земель коренных малочисленных народов.

2. ОУ активно реагирует на изменения региональных условий и требований, отражая их в содержании реализуемой программы.

#### 4.1.3. Области улучшения:

Актуализировать систему ключевых показателей эффективности преподавателей, адекватно отражая в ней достижения в реализации программы.

В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод, что из 15 социальных партнеров и работодателей 13 полностью удовлетворены качеством обучения в ОУ и считают, что цели программы полностью соответствуют запросам рынка труда. Несмотря на оценку работодателей, необходимо отметить, что в их числе незначительный процент представителей бизнес-сообщества. ОУ необходимо развивать связи с работодателями.

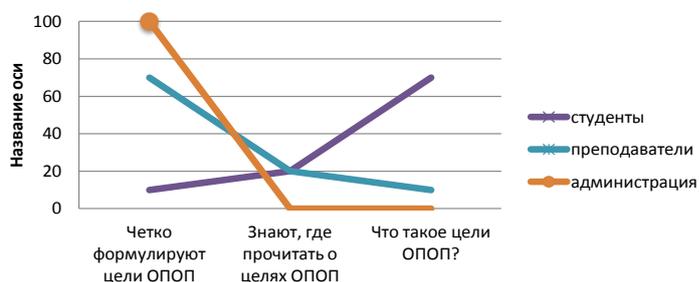
#### Соответствие целей программы запросам рынка труда



В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование и интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые

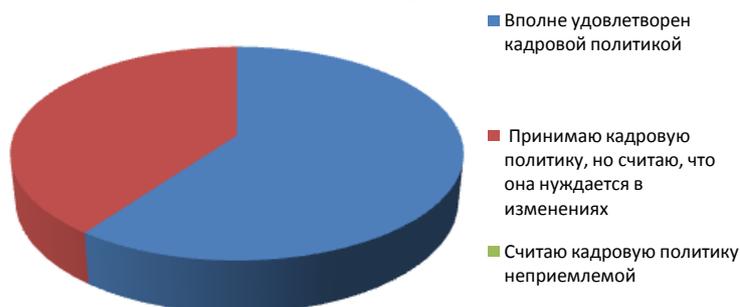
позволяют сделать вывод, в целом в ОУ хорошо осведомлены о целях ОПОП. При этом необходимо отметить, что только административные работники не только знают, что такое «Цели ОПОП», но и могут их четко сформулировать.

### Характеристика осведомленности о целях программы



В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

### Удовлетворенность кадровой политикой



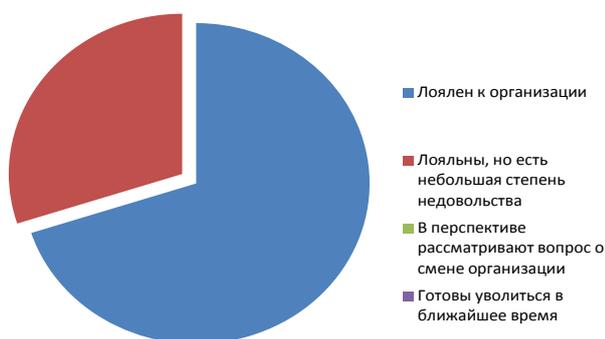
## Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперт делает вывод, что уровень лояльности сотрудников занятых в программе, равно, как и удовлетворенность системой мотивации, достаточно высоки. Основные претензии сотрудников сводятся к невысокой заработной плате и материальным поощрениям. ОУ рекомендовано развивать хозрасчетную деятельность и более тесные контакты с бизнес-сообществом.

## Уровень лояльности сотрудников



## **4.2. Структура программы**

### **4.2.1. Оценка критерия: отлично.**

#### **4.2.2. Сильные стороны:**

1. Положительный опыт работы со студентами, представляющими коренные малочисленные народы, включающий – высокую роль классного руководства и администрации ОУ, составление индивидуальных графиков, обеспечение прохождения производственной практики, помощь в трудоустройстве.

2. Для обучающихся, которые возвращаются из рядов РА или из академического отпуска и ранее обучались по ГОС (второго поколения), составляется индивидуальная траектория получения образования с учетом перехода на ФГОС СПО.

3. Сначала изучаются дисциплины, которые являются фундаментом для освоения профессионального модуля, а только потом начинается изучение самого профессионального модуля. Например, во 2 семестре I курса осуществляется в первую очередь изучение дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга», которая является основой для освоения ПМ 01. Управление земельно-имущественным комплексом.

#### **4.2.3. Области улучшения:**

Рассмотреть возможность введения института тьюторства, что улучшит организацию разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что 80 процентов обучающихся считают, что их ожидания относительно, структуры и содержания программы оправданы. Примерно половина обучающихся в целом удовлетворены содержанием программы, но считают, что основной упор надо сместить к профессиональным дисциплинам и более детально изучать вопросы права и информационных технологий, в связи с чем рекомендовано ввести дисциплину «Геоинформационные системы и технологии», за методической поддержкой рекомендовано обратиться в Государственный университет по землеустройству. Вопрос более подробного изучения права рекомендовано согласовать с работодателями, чтобы четко понимать основные правовые вопросы, необходимые для дальнейшей работы.

## Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся



- соответствуют
- не знаю, о чем речь
- не соответствует

### 4.3. Учебно-методические комплексы

#### 4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.3.2. Сильные стороны:

Из 996 часов отведенных на изучение профессиональных модулей 578 часов - это лабораторные и практические занятия, что составляет 58,0%. Например: Модуль ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями. Занятия имеют практикоориентированную направленность, выпускники подготовлены к самостоятельной работе на производстве, что приветствуется работодателями.

#### 4.3.3. Области улучшения:

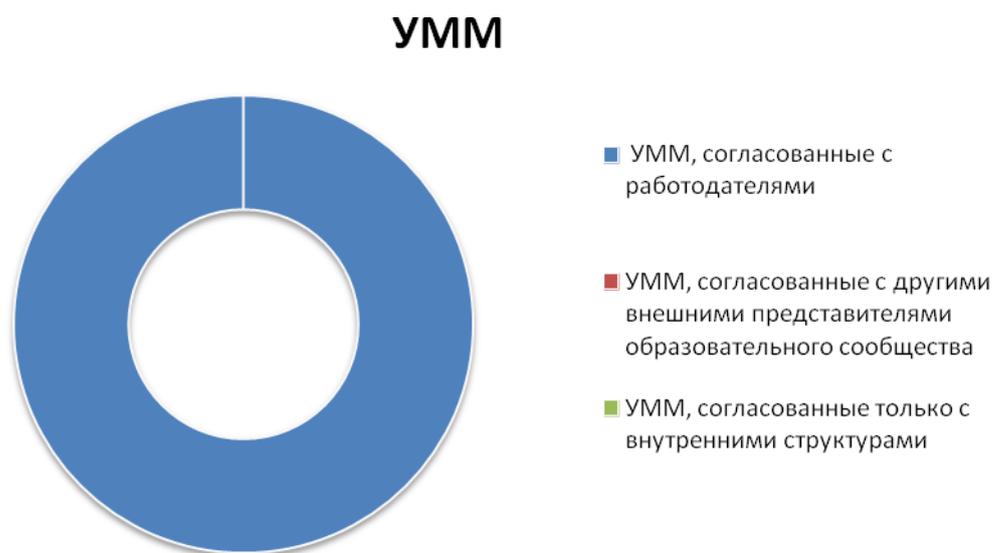
1. Завершить разработку нового стандарта УМК, ориентированного на реализацию ФГОС.
2. Доработать УМК и рабочие программы по всем модулям и дисциплинам (например: Экономический анализ, Статистика, Основы экономической теории). Привлекать работодателей к непосредственному участию в разработке УМК, например, в части примеров практических заданий. Продумать возможность согласования УМК с другими внешними представителями образовательного сообщества.
3. Разнообразить структуру занятий, активнее включать новационные формы занятий в учебный процесс (например, бинарные лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-диспуты, практические занятия с активным вовлечением студентов и т.п.), обеспечив их необходимыми методическими рекомендациями.
4. Привести упоминаемые в УМК рекомендованные источники в соответствие с требованиями сегодняшнего дня.
5. Мотивировать преподавателей на создание авторских курсов.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения 15 учебно-методических комплексов, было составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать следующие выводы:

- образовательная программа оснащена УМК в соответствии со стандартом разработки УМК от 2008 года;
- организация самостоятельной работы базируется на наличии значительных материалов, в том числе практических кейсов, материалов периодической печати;
- в ряде УМК рекомендуется устаревшая учебная литература (в наличии в библиотеке современные учебники, которые должны быть внесены в УМК).

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о том, что все УМК согласованы с работодателями, однако отсутствуют УМК, согласованные с другими внешними представителями образовательного сообщества.

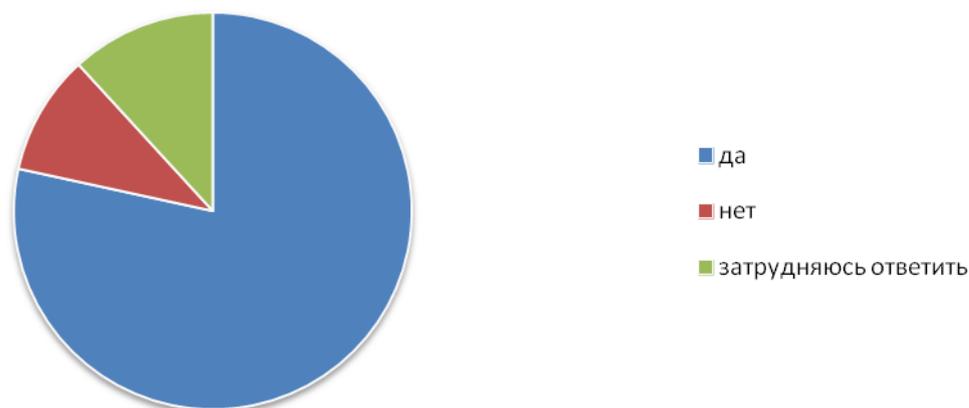


В ходе очного визита, экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о том, что в основном КИМы разработаны только на основе теоретического материала. Рекомендовано разработать и внедрить в учебный процесс ситуационные задачи, деловые игры и другие КИМы, разработанные на основе реальных ситуаций, усилить работу с работодателями на предмет получения конкретных материалов для разработки КИМов.



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение не вполне учитывается при разработке и актуализации УММ. Обучающиеся в целом довольны актуализацией УММ, но считают, что должно быть увеличено количество практикоориентированных занятий, что может быть достигнуто посредством разработки новых КИМов.

### **Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ**



## **4.4. Технологии и методики образовательной деятельности**

### **4.4.1. Оценка критерия: хорошо.**

### **4.4.2. Сильные стороны:**

Традиционные технологии применяются на высоком техническом и преподавательском уровне.

### **4.4.3. Области улучшения:**

1. Расширить спектр практических занятий, применять такие виды занятий, как тренинги и мастер-классы, что повысит мотивацию обучающихся.
2. Рассмотреть возможность внедрения e-learning на программном уровне.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Астаплюк Артём Сергеевич

Группа/специальность: 3-31, 120714 «Земельно-имущественные отношения»  
(базовая подготовка)

1. Дисциплина/модуль: «Определение стоимости недвижимого имущества»
2. Вид учебного занятия:
  - практическое занятие
3. Тема занятия: «Основы сметного дела»
4. Цель занятия: Познать методы расчета сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методами, развивать навыки расчета сметной стоимости зданий и сооружений.
5. Задачи занятия:
  - организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
  - решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
  - работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
  - рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методами.
6. Материально-техническое обеспечение занятия:
  - автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - автоматизированные рабочие места студентов;
  - видеопроектор;
  - комплекты нормативно-правовой и справочной литературы и документации;
  - наглядные пособия (макеты, планшеты и плакаты по технологии оценки, составу оценочных работ, классификации объектов оценки);
  - комплекты учебно-методической документации.
7. Какие формы, методы приемы использовались на занятии для формирования у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности?  
 Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая (в парах).  
 Методы: словесный, наглядный, практический.

8.

№ п/п	Компетенции, которые планируется сформировать на занятии	Формы, средства и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1	ПК 4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. Подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества.	Форма: Индивидуальная, групповая (в парах). Приемы: словесный, наглядный, практический. Шаблон оформления документации.

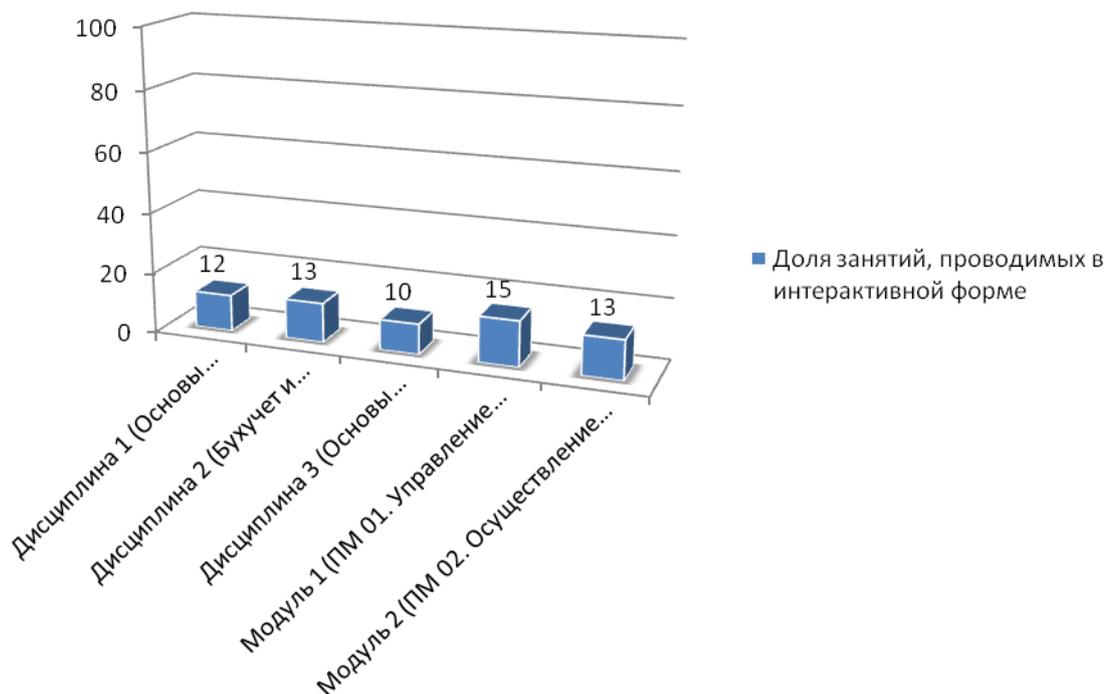
### ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	1
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	1
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	1
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	1
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	1
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	1
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	1
13.	Подведение итогов занятия ( <i>организация рефлексии</i> )	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2

15.	Итоговая оценка		1,5
16.	<p>Примечания и предложения эксперта</p> <p>Актуальность данного занятия прозвучала, но указания на конкретные компетенции нет. В ходе проведения занятия применялась презентация, которая с точки зрения обучения информативна и выполнена на высоком уровне, но содержит мало интересной и наглядной информации.</p> <p>Рекомендуется повысить вовлеченность аудитории в обмен мнениями и эмоциональную насыщенность выступлений, увеличить объем используемых наглядных материалов, больше внимания уделить контролю усвоения учебного материала.</p>		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 13%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК трех дисциплин и двух модулей. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о том, что интерактивные формы применяются недостаточно широко, при этом необходимо учитывать местные особенности региона, но вне зависимости от этого рекомендовано увеличить процент интерактивных занятий.

### Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



## **4.5. Ресурсы программы**

**Оценка критерия: хорошо.**

### **4.5.1. Кадры**

#### **4.5.1.1. Сильные стороны:**

1. Анкетирование и личные беседы с преподавательским составом, а также отсутствие текучести кадров свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности инженерно-педагогического состава перспективами своего профессионального роста. Преподавательский состав полностью укомплектован, имеется устойчивая тенденция профессионального роста (в т.ч. увеличение числа преподавателей, ведущих научно-исследовательскую работу).

2. Создание «кадрового резерва», прохождение молодыми специалистами курсов повышения квалификации, организация стажировок преподавателей на предприятиях и организациях.

3. К преподавательской работе в рамках программы привлечены высококвалифицированные специалисты. Подавляющее большинство преподавателей спецдисциплин обладают опытом практической работы в соответствующей профессиональной сфере (Астаплюк А.С., Ольшевский В. М., Падиков С. В., Сашенко Л. В., Третьякова В.О., Таранова Т.Г.).

#### **4.5.1.2. Области улучшения:**

1. Результаты проводимых опросов и анкетирования студентов и выпускников включить в показатели, которые учитываются при аттестации преподавателей.

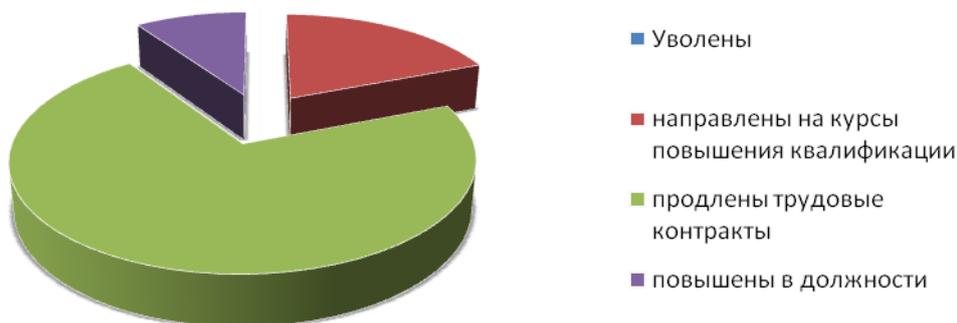
2. Рассмотреть возможность организации сертификации инженерно-педагогического состава на предмет соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок, а также в области ИКТ.

3. Мотивировать преподавателей на участие в исследовательской, методической и творческой деятельности, публикации в научных изданиях на регулярной основе.

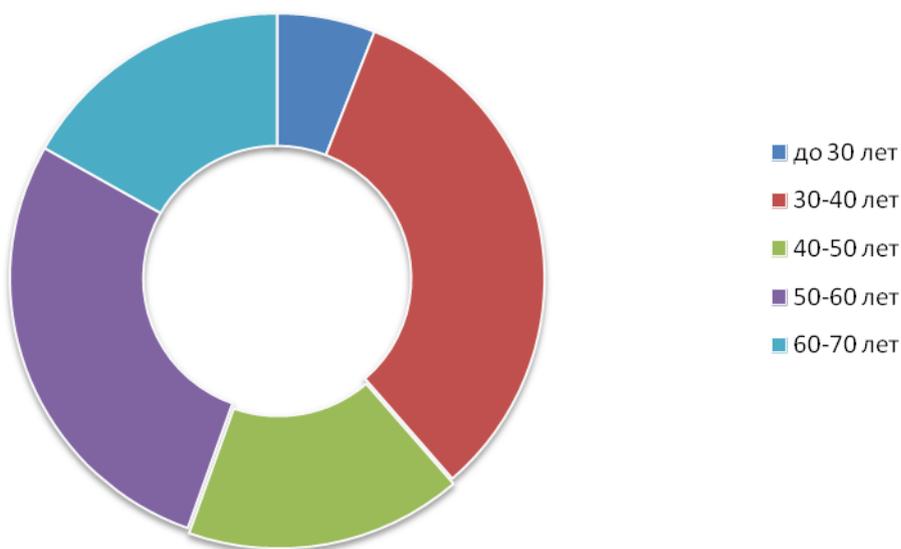
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что штат полностью укомплектован. Большая часть преподавателей относится к возрастным категориям от 30 до 40 и от 50 до 60 лет, но при этом необходимо отметить, что число преподавателей пенсионного возраста значительно превосходит молодых специалистов. Текучки кадров нет, за отчетный период нет уволенных преподавателей.

## Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП



## Возрастной состав штатных преподавателей



### 4.5.2. Материально-технические ресурсы программы

#### 4.5.2.1. Сильные стороны:

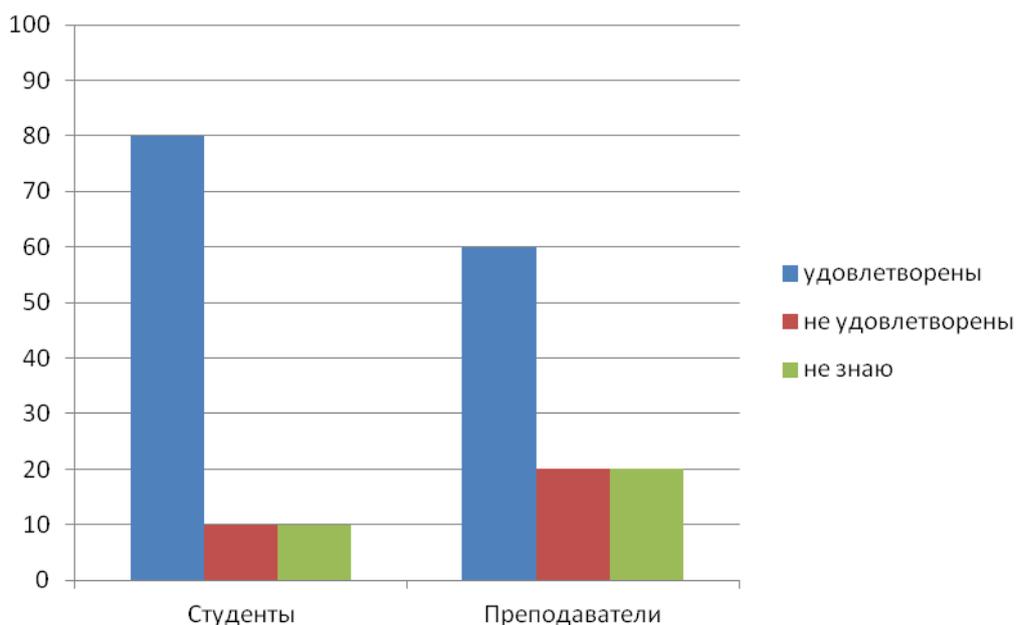
Материально-техническая оснащенность лабораторий и аудиторий техникума находится на высоком уровне. Имеются две современные компьютерные аудитории, оборудованные читальный и спортивный залы.

#### **4.5.2.2. Области улучшения:**

1. Добиться 100%-ного оснащения программы современными приборами и оборудованием. Налаживать тесные контакты с работодателями и бизнес-сообществом на предмет оснащения ОУ.
2. Обеспечить наличие в библиотеке необходимого количества экземпляров литературы, входящей в список основных рекомендованных источников.
3. Проработать вопрос возможности создания подсобного опытного хозяйства.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о высокой удовлетворенности контингентом и сотрудниками техникума материально-технической базой. Более критичное отношение преподавателей вызвано озабоченностью дальнейшей судьбой техникума. Студенты, в основном, обеспокоены плохим качеством интернет-услуг и ратуют за увеличение применения компьютерных программ в образовательном процессе. Педагогов волнует состояние библиотечного фонда и оснащение лабораторий. Необходимо отметить, что ряд шагов предпринимается техникумом в настоящий момент, закуплено и в этом году вводится в учебный процесс новое программное обеспечение, оснащены две компьютерные аудитории, существенным образом увеличен библиотечный фонд, в том числе за счет научной периодики.

#### **Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки**



### 4.5.3. Финансовые ресурсы

#### 4.5.3.1. Сильные стороны:

В целом финансирование ОУ находится на достойном уровне, что позволяет выплачивать стипендии и материальные поощрения, как обучающимся, так и персоналу. Своевременно модернизируются учебные аудитории и лаборатории.

#### 4.5.3.2. Области улучшения:

Использовать опыт других ОУ по организации хозрасчетных и других видов работ с целью привлечения дополнительного финансирования.

При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о высоком уровне оснащения кабинетов и лабораторий.



### 4.5.4. Информационные ресурсы

#### 4.5.4.1. Сильные стороны:

1. Во всех аудиториях имеются необходимая компьютерная техника, устройства локальной сети и сети Internet. Имеется комплект ноутбуков, программного обеспечения, которые позволяют переносить необходимую информация из кабинета в кабинет. Таким образом, доступность информации для эффективной деятельности участников образовательного процесса - 100 %.

2. Постоянно обновляется и является информативным официальный сайт техникума - [www.ypat-salekhard.ru](http://www.ypat-salekhard.ru). Работают состоящая из нескольких модулей комплексная система автоматизации управления учебным процессом «GS-Ведомости» и автоматизированная система «Центр Управления Предприятием» (ЦУП).

#### 4.5.4.2. Области улучшения:

Продолжить работу по введению в образовательный процесс нового компьютерного обеспечения. Увеличить количество компьютеризированных рабочих мест в библиотеке.

## 4.6. Экспериментальная и инновационная деятельность

### 4.6.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.6.2. Сильные стороны:

Четкое понимание необходимости инновационной и экспериментальной деятельности. Исследовательская деятельность студентов стимулируется, в том числе существует практика материального стимулирования именными стипендиями.

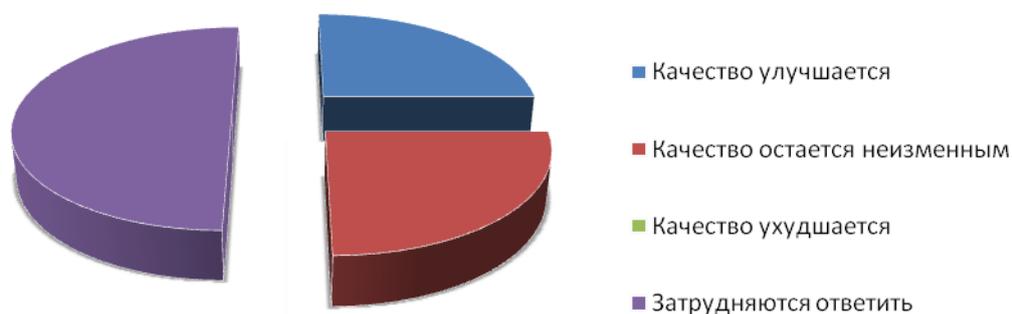
#### 4.6.3. Области улучшения:

1. Привлекать к инновационной и экспериментальной деятельности большее число преподавателей.

2. Расширить участие обучающихся в кружках, олимпиадах, конкурсах, конференциях городского и регионального уровней.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертом во время проведения очного визита. Это позволяет экспертам сделать выводы о том, что при отсутствии четко обозначенных исследовательских кружков большая часть обучающихся не активно вовлекается в ЭИИД, или, занимаясь на предметных кружках, не может подразделить учебную и исследовательскую деятельность.

### Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭИИД и ее результатов на качество образования



Была проанализирована занятость учащихся в исследовательских кружках. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении не функционируют исследовательские кружки, исследовательской деятельностью обучающиеся занимаются на предметных кружках. По итогам работы в предметных кружках, учащиеся выступили в ряде региональных конкурсов. («Моя страна - моя Россия» Волкова София «Вермикультура на Ямале» и Коробейников Максим «Разведение форели на Ямале»).

## 4.7. Воспитательная работа

### 4.7.1. Оценка критерия: отлично.

#### **4.7.2. Сильные стороны:**

1. В техникуме имеется широкий спектр кружков и секций для развития и самореализации личности. Кружки организуются на основе «смешения специальностей», что позитивно отражается на восприятии целостности студенческого коллектива ЯПАТ.

2. Реализована проработанная система материального и морального поощрения студентов, участвующих в тематических традиционных мероприятиях во внеурочное время.

3. Проводится значительное количество культурно-массовых и спортивных мероприятий с хорошим охватом обучающихся.

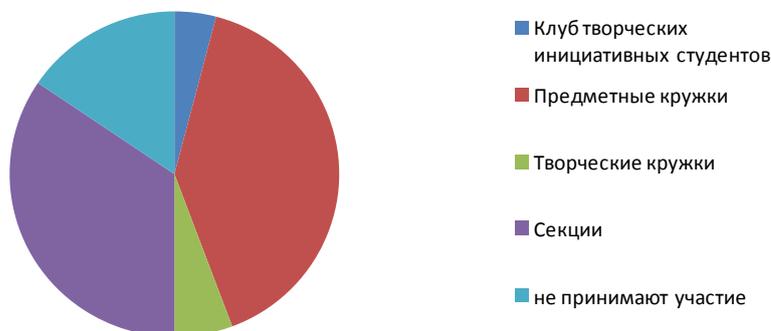
#### **4.7.3. Области улучшения:**

Большее внимание уделить анкетированию студентов и выпускников на предмет выявления интересов обучающихся.

Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость обучающихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционируют: семь предметных кружков: («Математика» (5 студентов), «Информатика – 2» (12 студентов), «Путешествие по Ямалу» (6 студентов), «Хотим все знать о Германии» (2 студента), «Иностранный язык» (7 студентов), «Наука о земле» (14 студентов), «Искусство слова» (3 студента) и 12 секций (баскетбол, волейбол, футзал, настольный теннис, дартс, национальные виды спорта).

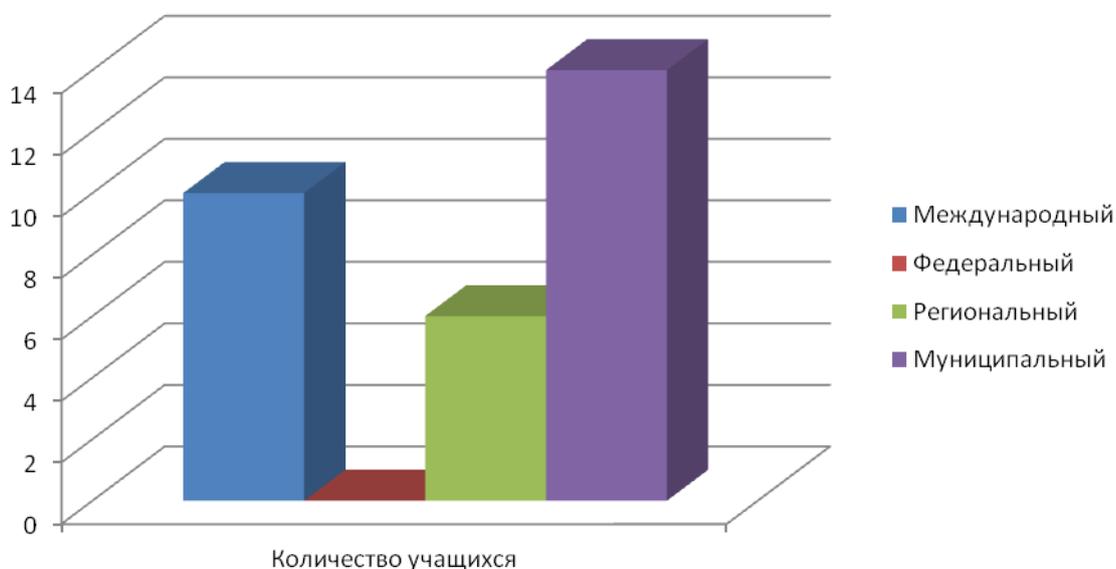
Все эти данные позволяют экспертам сделать вывод об активной политике техникума в области организации воспитательной работы.

### **Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков**



### **Количество студентов,**

## принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)



### 4.8. Участие работодателей в реализации программы

#### 4.8.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.8.2. Сильные стороны:

1. Количество социальных партнеров по специальности «Земельно-имущественные отношения» - 15. Среди социальных партнеров немалая доля представителей органов государственной власти и управления.

2. 100% обучающихся по программе проходят производственную и преддипломную практики у потенциальных работодателей. Работодатели участвуют в разработке программ практик, проявляют заинтересованность в трудоустройстве выпускников ОУ.

3. Работодатели проводят мастер-классы и организуют участие обучающихся в профессиональных фестивалях.

4. Все УМК согласованы с работодателями.

5. Практикуются стажировки преподавателей техникума у работодателей.

6. Техникум старается сохранить связи выпускниками техникума прошлых лет и поддерживать значительный спектр связей с работодателями.

#### Рекомендации:

#### 4.8.3. Области улучшения:

1. Активней привлекать к сотрудничеству потенциальных работодателей от бизнес-сообщества.

2. Обеспечить участие работодателей в непосредственной реализации образовательной программы, в т.ч.:

- в формировании матрицы компетенций студентов;
- разработке и актуализации содержания программ дисциплин и образовательной программы, например, путем предоставления материалов для разработки кейсов и ситуационных заданий;

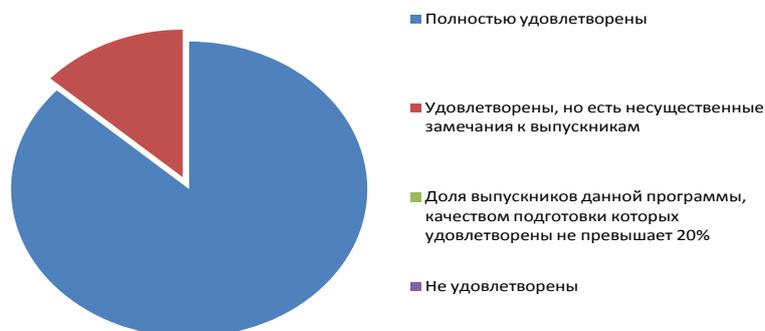
- проведении семинаров и тренингов;
- руководстве курсовыми работами и ВКР;
- участии в заседаниях ПЦК.

3. Шире привлекать работодателей к разработке тем курсовых и ВКР. Наладить систему официального согласования тематики курсовых работ с работодателями.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертом во время проведения интервью с работодателями.

При этом работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции: ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости, ПК 2.5. Формировать кадастровое дело. Рекомендация на этот счет приведена в разделе 3.2 настоящего отчета.

**Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников**



#### **4.9. Участие студентов в определении содержания программы**

**4.9.1. Оценка критерия: хорошо.**

#### **4.9.2. Сильные стороны:**

1. На регулярной основе классные руководители и администрация техникума встречается с обучающимися. Практически ежедневно представители администрации, включая директора, в неформальной обстановке, в общежитиях, спортивном и читальном залах беседуют с обучающимися.

2. В техникуме имеется разветвленная сеть и большие полномочия органов студенческого самоуправления.

#### **4.9.3. Области улучшения:**

1. Через действующие органы самоуправления студентов (старостаты и т.д.) чаще привлекать студентов к определению содержания образовательной программы. Особенно актуальным должно быть мнение студентов, завершающих обучение – по факту освоения всех профильных курсов и программ, на стадии подготовки к защите ВКР. Продолжить работу по выявлению оценки обучающимися условий для организации самостоятельной работы.

2. Разместить в техникуме почтовые ящики для анонимной обратной связи обучающихся с администрацией, создать институт дублеров администрации.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что студенты реально могут влиять на образовательный процесс. Вызывает опасение необходимость публичного высказывания своих пожеланий и претензий, в связи с чем рекомендовано разместить почтовые ящики для обратной связи.



## **4.10. Сервисы для обучающихся на программном уровне**

### **4.10.1. Оценка критерия: отлично.**

#### **4.10.2. Сильные стороны:**

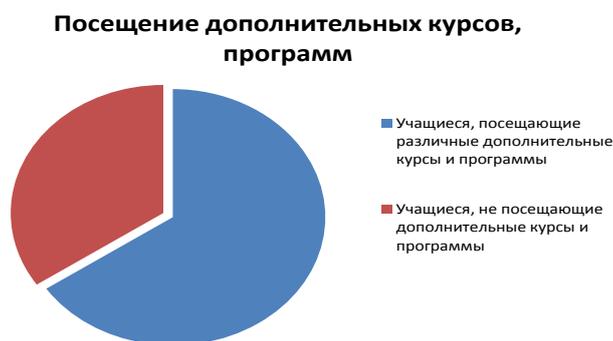
1. Техникум активно вовлечен в реализацию важной социальной функции - работу с детьми льготных категорий (сироты, инвалиды и т.д.).
2. Более 60% обучающихся получают дополнительное профессиональное образование.
3. Хорошее материально-техническое оснащение спортивного зала дает возможность заниматься не только традиционными, но и национальными видами спорта.

#### **4.10.3. Области улучшения:**

Размещение дополнительного буфета.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение учащимися дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что система дополнительного образования находится на высоком уровне, причем доля бесплатного дополнительного образования - более 70%.



### **4.11. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов**

#### **4.11.1. Оценка критерия: хорошо.**

#### **4.11.2. Сильные стороны:**

1. В ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» в рамках привлечения абитуриентов проводятся многочисленные профориентационные мероприятия.
2. Значительная работа с абитуриентами, в том числе через профильные кружки по интересам.

#### **4.11.3. Области улучшения:**

1. Расширить охват абитуриентов предварительной подготовкой к поступлению в техникум.

2. Создать собственные курсы подготовки к сдаче ГИА.
3. Проводить олимпиады и тесты среди абитуриентов с вручением сертификатов, позволяющих поступить в ОУ.

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года. На основании данных эксперты делают выводы о значительной работе, которая ведется техникумом в данном направлении. В то же время требует увеличения охват абитуриентов подготовкой к поступлению в техникум.

### **Подготовка абитуриентов**

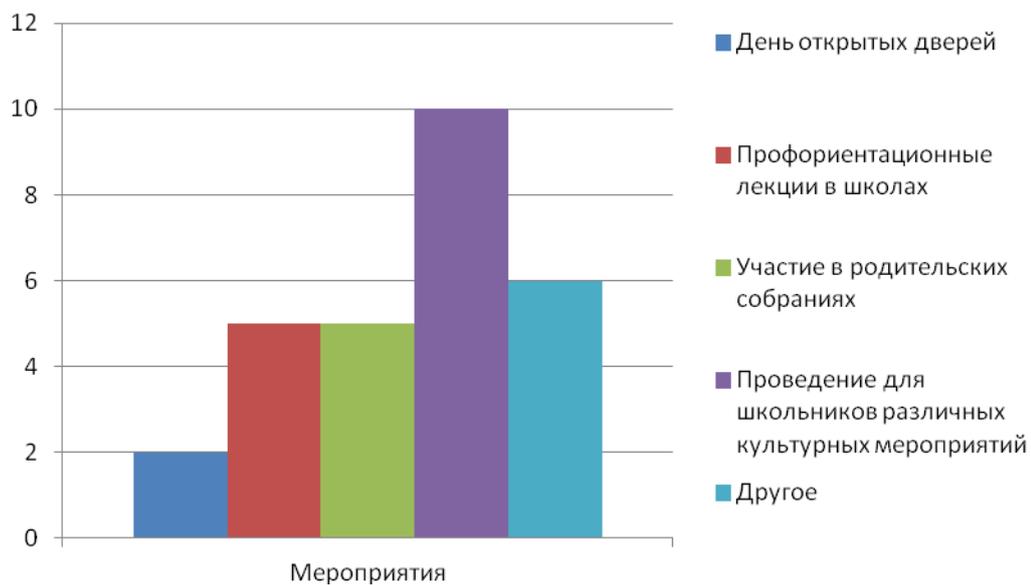


По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперт составил диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 28 мероприятий, основные из них:

1. Общегородские:
  - участие в Фестивале профориентации организуемый Департаментом образования ЯНАО, Центром занятости г.Салехард и другими организациями для школьников гг. Салехард, Лабытнанги, Приуральского района в ноябре 2012 г.
  - участие в Косультационной площадке проводимой Молодёжным центром г.Салехард для учеников 9-х классов в феврале 2013 г.
  - участие в Профориентационном слёте «Твой выбор» для учащихся 9-х и 11-х классов в школе №3 в марте 2013 г.
  - участие профориентационном мероприятии «Я выбираю профессию», организуемом Службой занятости Приуральского района в марте 2013 г.
2. Техникум+школа:
  - встреча с учениками 9-х – 11-х классов средней школы с. Харсаим (январь 2013 г.)
  - встреча с учениками 9-х классов школы №4 г.Салехард (март 2013 г.)
  - «День открытых дверей» для учащихся 9-х и 11-х классов г.Салехард (ежегодно – апрель 2013 г.)

- Агитбригада в с.Аксарка Приуральского района (ежегодно май 2013 г.)  
3. В рамках сотрудничества с Учебно-производственным комбинатом г.Салехард, преподаватели техникума проводили элективные курсы по данной специальности.

***Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу***



## Резюме экспертов

ФИО эксперта: **Федоринов Александр Васильевич**

Место работы, должность	Государственный университет по землеустройству, доцент кафедры землеустройства
Ученая степень, ученое звание	Кандидат сельскохозяйственных наук
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Высшее, инженер-землеустроитель
Профессиональные достижения	Начальник территориального отдела Роснедвижимости. Начальник кадастровой палаты. Заместитель заведующего кафедрой землеустройства по НИР
Сфера научных интересов	Противоэрозионная организация территории. Зоны с особым режимом использования территории
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Преподавательский стаж в высшем учебном заведении (землеустройство) - 10 лет Преподавательский стаж в техникуме (земельно-имущественные отношения) – 1 год Экспертизы Рособнадзора стаж – 3 года

ФИО эксперта: **Тулинцев Артем Анатольевич**

Место работы, должность	Управление имущественных и земельных отношений Администрации г. Салехарда, начальник юридического отдела  Представитель регионального отделения Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»
Ученая степень, ученое звание	Нет
Заслуженные звания, степени	Нет
Образование	Высшее юридическое
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Опыт работы в правовой сфере более 5 лет

### Оценка предложенной матрицы компетенций

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и модулей, в результате изучения которых формируется указанные компетенции.

<b>Перечень модулей</b>	<b>Компетенции, заявленные ОУ</b>				
	ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
<i>ПМ. 02 Осуществление кадастровых отношений.</i>	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Частично соответствует (Недостаточно ссылок на нормативные акты)
<i>ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
<i>ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</i>	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных дидактических единиц, изучение которых в рамках указанного модуля способствует процессу формирования компетенции.

<b>Перечень модулей</b>	<b>Компетенции, заявленные ОУ</b>				
	ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
<i>ПМ. 02 Осуществление кадастровых отношений.</i>	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют
<i>ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют
<i>ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</i>	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных видов учебных занятий, технологий и методов обучения, используемых в рамках преподавания (реализации) указанного модуля и позволяющих обеспечить максимально эффективные условия для формирования данной компетенции.

<b>Перечень модулей</b>	<b>Компетенции, заявленные ОУ</b>				
	ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
<i>ПМ. 02 Осуществление кадастровых отношений.</i>	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют
<i>ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют
<i>ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</i>	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий промежуточной аттестации, в результате проведения которых проверяется формирование данной компетенции (декомпозированной компетенции).

<b>Перечень модулей</b>	<b>Компетенции, заявленные ОУ</b>				
	ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
<i>ПМ. 02 Осуществление кадастровых отношений.</i>	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют
<i>ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют
<i>ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</i>	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют

Эксперты оценили матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий итоговой аттестации, в результате проведения которых проверяется сформированность заявленной компетенции.

<b>Перечень модулей</b>	<b>Компетенции, заявленные ОУ</b>				
	ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
<i>Государственный экзамен</i>	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
<i>ВКР</i>	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
<i>Производственная практика</i>	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует