

АККОРК

Агентство
по общественному контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2014 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

111400.62 «Водные биоресурсы и аквакультура»
ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /И.Р. Смирнова/

_____ /П.С. Сухонос/

_____ /А.Н. Павлов/

Москва – 2014

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.....	5
1.1. Анализ роли и места программы	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением	6
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	9
2.1. Основные выводы и рекомендации экспертов по анализируемой программе	9
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	10
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	12
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами	12
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	13
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	15
4.2. Структура и содержание программы	18
4.3. Учебно-методические материалы	19
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	21
4.5. Профессорско-преподавательский состав	24
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	25
4.7. Информационные ресурсы программы.....	27
4.8. Научно-исследовательская деятельность.....	27
4.9. Участие работодателей в реализации программы	29
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	31
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	32
4.12. Профорientация и подготовка абитуриентов	34
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	36

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет» имеет статус университета с 1998 года. Учредитель – Министерство образования и науки РФ.

История вуза началась в 1949 году, когда был создан Южно-Сахалинский учительский институт. В 1954 году он был преобразован в Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, а в 1998 году распоряжением Правительства Российской Федерации (распоряжение № 609-р от 27 мая 1998 г.) на базе ЮСГПИ и других учебных заведений острова создан Сахалинский государственный университет, в состав которого вошли: Южно-Сахалинский педагогический колледж, Александровск-Сахалинский педагогический колледж (филиал) и Сахалинский театральный колледж. В 2011 году согласно приказу Министерства образования и науки РФ в состав Университета включены еще четыре учебных заведения Сахалинской области: Сахалинский топливно-энергетический техникум, Сахалинский колледж бизнеса и информатики, Корсаковский филиал и Охинский филиал. В 2012 году при поддержке Правительства Сахалинской области в Сахалинском государственном университете создан Технический нефтегазовый институт. СахГУ — первый и единственный в островном регионе многопрофильный государственный университет классического типа.

В настоящее время в структуру СахГУ входят семь институтов, три факультета, три колледжа, техникум и филиалы. Обучение ведется по 53 специальностям высшего профессионального образования, по 26 направлениям бакалавриата, по трём магистерским направлениям и семнадцати специальностям послевузовского образования (аспирантура). В вузе, включая филиалы, обучаются свыше 11 000 студентов по различным специальностям и направлениям подготовки высшего образования, среднего профессионального образования и специальностям аспирантуры. По направлениям подготовки и специальностям высшего образования, включая аспирантуру, – 5 900 человек; по специальностям среднего профессионального образования головного вуза – 4 111 человек; в трех филиалах, реализующих программы СПО, – 1 366 человек.

Университет оснащен оборудованием, необходимым для ведения образовательного процесса: от наноэдюкаторов (учебные сканирующие зондовые микроскопы) до компьютерных тренажеров и классов по моделированию процессов в геологической среде. В вузе создана физико-химическая лаборатория, в которой могут проводиться любые аналитические исследования как органических, так и неорганических веществ. Университет является обладателем уникального оборудования зондирования земли и шельфовой акватории с помощью технологий, использующих искусственные спутники Земли.

Университет видит свою Миссию в создании условий для устойчивого инновационного развития и повышения конкурентоспособности всех отраслей экономики и сферы услуг Сахалинской области через:

- подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с классическими традициями российского образования и современными мировыми стандартами;
- развитие фундаментальной и прикладной наук как пути проникновения инноваций в экономику и сферу услуг.

В 2013 году СахГУ стал лауреатом конкурса «Лучшие вузы Дальневосточного федерального округа».

СахГУ активно взаимодействует с муниципальными органами власти, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в части организации и проведения всех видов практик и последующего трудоустройства выпускников вуза. Основные потребители выпускников СахГУ – все отрасли экономики и социальной сферы Сахалинской области. Предприятия, куда в последние пять лет устроены на работу выпускники СахГУ: Федеральное государственное учреждение «Сахалинское бассейновое управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов»; ФГУП Сахалинский научно-исследовательский институт хозяйства и океанографии; Компания «Sakhalin Energy Investment Company, Ltd»; компания «Эксон Нефтегаз Лимитед»; ООО «РН-Сахалинморнефтегаз»; СП ООО «Сахалин-Шельф-Сервис»; ОАО «ГАЗПРОМ»; Дальневосточный Филиал ООО «ГАЗФЛОТ»; ООО «РН-СахалинНИПИморнефть»; Институт морской геологии и геофизики; ООО «Экошельф»; ОАО «Сахалинская геологоразведочная экспедиция»; некоммерческое партнерство саморегулируемая организация (НПО СРО) «Сахалинстрой»; ООО СКФ «Сфера»; «Союз деловых людей Сахалина»; региональная общественная ассоциация бухгалтеров Сахалина; филиал АКБ РФ (ОАО Южно-Сахалинское отделение № 8567); филиал «Сахалинский» ОАО «Альфа-Банк»; операционный офис Банка «ВТБ-24»; ОАО АКБ «Росбанк»; ОАО «Сахалинэнерго»; гостиница «Земляничные холмы»; гостиница «Рубин»; ООО «Санрайз-Тур»; ООО «Интур-Сахалин»; ООО «Сахалин Тревел Групп»; «АСТВ-информ»; информационное агентство «Сахком»; ТИА «Острова»; ГТРК «Сахалин»; ООО Телекомпания SMARTMEDIA; Управление Федеральной миграционной службы по Сахалинской области; Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Сахалинской области; Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Сахалинской области; прокуратура Сахалинской области (включая и районные прокуратуры); Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы РФ № 1; Сахалинское территориальное Управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды; ФГУ «Земельная кадастровая палата» по Сахалинской области; Управление Росприроднадзора по Сахалинской области; Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Сахалинской области (Россельхознадзор) и др.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа «Водные биоресурсы и аквакультура» реализуется в рамках направления «110400.62» «*Естественнонаучным*» факультетом и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется деканом «*Естественнонаучного*» факультета д.б.н. Ефановым В.Н.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 21 марта по 15 мая 2014 года.

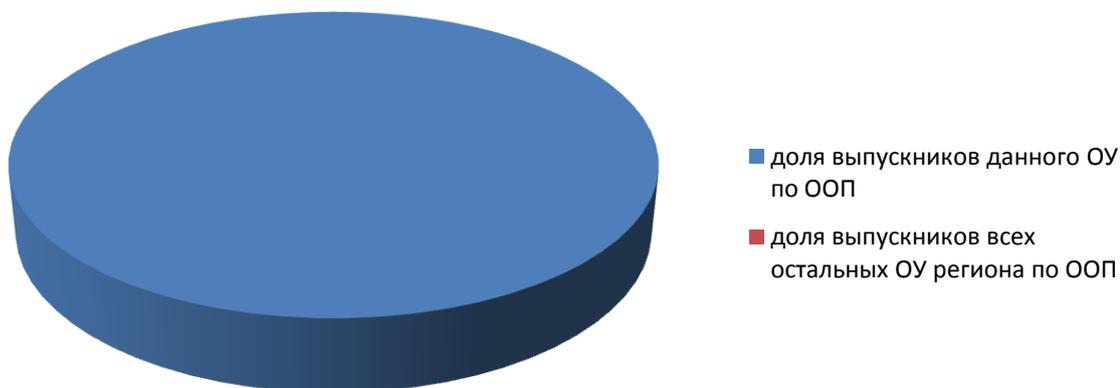
1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы

В соответствии с государственной программой «Развитие рыбохозяйственного комплекса Сахалинской области на 2014-2020 годы» предполагается увеличение количества рабочих мест до 12,8 тысячи человек по области, в промышленности недоиспользуемых объектов водных биологических ресурсов, аквакультуры и переработки рыбных отходов, строительство 22-х рыбоперерабатывающих заводов общей мощностью 500 млн штук молоди к имеющимся 38-ти на Сахалине и Курилах. Анализ доклада руководителя агентства государственной службы занятости населения Сахалинской области «Прогнозирование баланса трудовых ресурсов сахалинской области» от 22.10.2013 г. (<http://labourmarket.ru/conf10/viewtopic.php?f=5&t=47>) и прогноз потребности в кадрах экономики сахалинской области на 2013 - 2020 годы (<http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW210;n=31205>) показывают, что к 2020 г. для региона необходимо подготовить 8093 человека для нужд рыбоперерабатывающей отрасли. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что выпускники направления «Водные биоресурсы и аквакультура» весьма востребованы на региональном рынке труда.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда. Так как конкурентов у данной ООП в регионе нет, то все 100% выпускников на рынке труда закончили данный вуз.

Роль ОУ в формировании рынка труда



1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

В результате данных, полученных в результате проведенного отделом профессиональной адаптации студентов и выпускников СахГУ опроса и подтвержденных экспертами в ходе очного визита, 17 % выпускников программы трудоустроились в течение первых трех месяцев; до 55% выпускников устраиваются в течение 4-6 месяцев после выпуска, до 23 % в течение 6-8 месяцев, 5 % через год (в силу призыва в вооруженные силы РФ). Все выпускники трудоустроивались в Сахалинской области.

Мониторинг фактического трудоустройства показал следующий диапазон ежемесячных зарплат выпускников: от 20 000 – 30 000 руб. (молодые специалисты) до 50 000 (в зависимости от места нахождения места работы). Анализ фактического трудоустройства выпускников, проведенный Отделом профессиональной адаптации и содействия в трудоустройстве выпускников СахГУ и подтверждаемый экспертами, свидетельствует о соответствии фактического трудоустройства с индивидуальными карьерными ожиданиями в 65 % случаев.

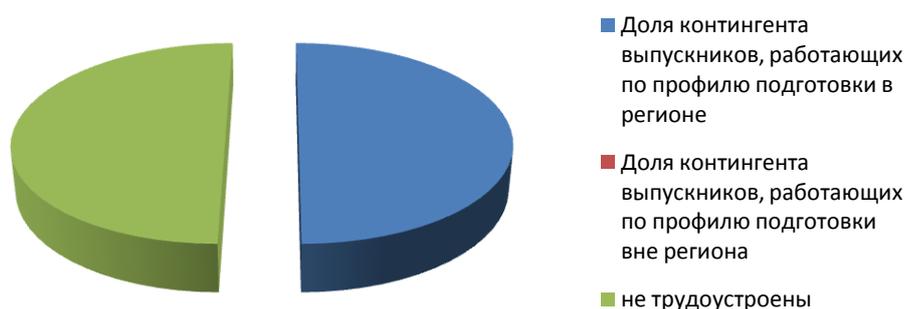
Информационные показатели, характеризующие трудоустройство выпускников программы, следующие:

- доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – 0% студентов очной формы обучения;
- доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики – 50%;
- доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – 0%;
- число рекламаций на выпускников – 0;
- число положительных отзывов о работе выпускников - 7.

Приведенные данные подтверждают высокую оценку результатов обучения со стороны представителей рынка труда.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



По состоянию на март 2014 года из выпускников 2012 г. и 2013 г. (24 человека):

- трудоустроены – 12 чел.;
- призваны в ряды Вооруженных Сил РФ – 5 чел.;
- в отпуске по уходу за ребенком – 2 чел.;
- не трудоустроены – 5 чел.

Причины нетрудоустройства: нежелание работать за пределами города по специальности (на заводе), низкая заработная плата (от 20000), личные причины.

Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



Анализ данных о трудоустройстве выпускников показывает, что обследуемая образовательная программа востребована на региональном рынке труда и ее реализация актуальна в рамках реализации государственной программы «Развитие рыбохозяйственного комплекса Сахалинской области на 2014-2020 годы», которая предусматривает строительство рыбоперерабатывающих заводов, развитие объектов водных биологических ресурсов, аквакультуры и переработки рыбных отходов.

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации экспертов по анализируемой программе

Реализуемая в СахГУ ОПОП «Водные биоресурсы и аквакультура» востребована на рынке труда в Сахалинской области и на Дальнем Востоке, обеспечивает высокое качество образования и необходимые гарантии качества образования.

Сильные стороны:

1. Тематика ВКР имеет практическую направленность и тесно связана с преддипломной практикой. На факультете действует Инновационный научный образовательный центр. Все студенты старших курсов выполняют свои научные работы и ВКР в этом центре, а также на местах прохождения производственной и преддипломной практик (рыбоводные хозяйства Сахалинской области).

2. Тесная связь с работодателями при составлении ОПОП, рабочих программ, УМК, всех видов практик.

3. Достаточно высокий процент молодых преподавателей, являющихся выпускниками СахГУ. Кроме того, в учебном процессе принимают участие аспиранты и соискатели.

4. Практически 100%-ное оснащение лабораторного и лекционного фонда современными электронными средствами обучения.

5. ППС, реализующий программу, активно участвует в НИР. Вся тематика НИР связана с требованиями региона и насущными проблемами аквакультуры.

6. Тесное взаимодействие студентов, занимающихся общественной деятельностью, с преподавателями кафедр, деканатом и руководством деканата.

7. Тесная связь и взаимодействие студенческого профкома, ректората, деканата факультета со студентами при решении социальных, оздоровительных и учебно-производственных вопросов.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать учебный процесс с точки зрения формирования профессиональных компетенций в области ихтиологии и рыбоводства. Добиться высокого уровня практических умений и навыков выпускников программы в части полного рыбоводного цикла от сбора икры до выпуска молоди. Это приблизит результаты обучения к требованиям профессионального сообщества.

2. Проработать вопрос создания базовых кафедр ведущих работодателей, а также кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников. Это повысит конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.

3. Предусмотреть в фондах оценочных средств материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций, что приблизит ожидаемые результаты обучения к требованиям профессионального сообщества. Обеспечить наличие электронных версий контрольно-оценочных средств с целью контроля успеваемости знаний студентов во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

4. Обновить все рабочие программы и УМК, особенно в разделах, касающихся фондов оценочных средств. Привести в соответствие название общекультурных и профессиональных компетенций в различных внутренних учебно-методических документах. Представить в УМК актуальную основную и дополнительную литературу, более широко использовать периодическую литературу.

5. Продумать систему мотивации ППС для подготовки собственных учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов по обследуемой программе.

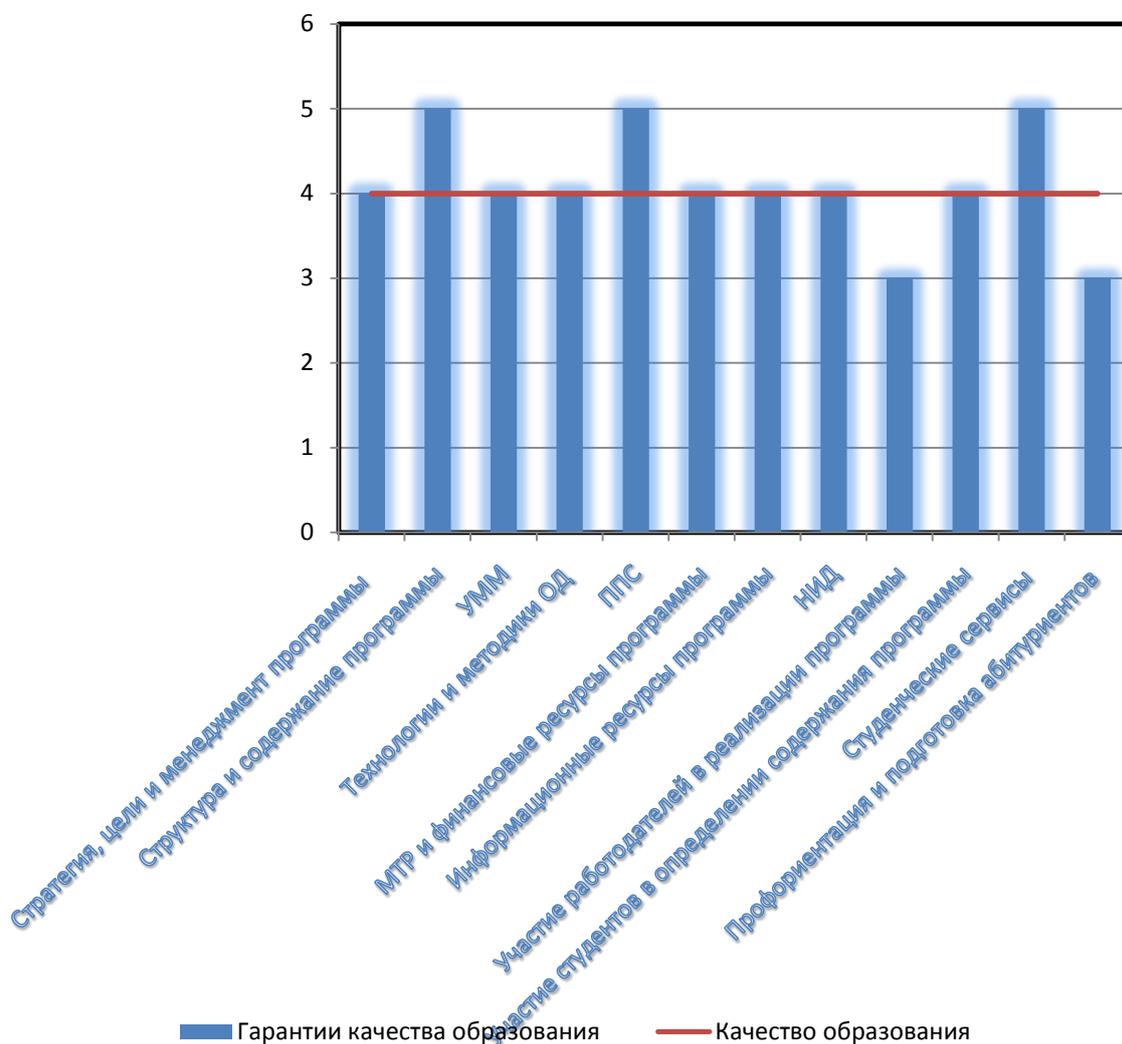
6. Организовать для студентов Личные кабинеты, что улучшит условия обучения и качество образования.

7. Реализовать систему проведения работодателями мастер-классов для обучающихся, что расширит их возможности в приобретении актуальных профессиональных компетенций. Привлечь работодателей к участию в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления университета, что позволит активизировать вклад работодателей в разработку и реализацию программы.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	4
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	4
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2. Структура и содержание программы	5
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Профессорско-преподавательский состав	5
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	4
	7. Информационные ресурсы программы	4
	8. Научно-исследовательская деятельность	4
	9. Участие работодателей в реализации программы	3
	10. Участие студентов в определении содержания программы	4
	11. Студенческие сервисы	5
12. Профорientация и подготовка абитуриентов	3	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса Поздиева М.С., Ким А.Д., Келяшов И.А., что составляет 20% от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

ПК15 - способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области рыбного хозяйства;

ПК6 - способность участвовать в обеспечении экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры, управлении качеством выращиваемых объектов;

ПК7 - умение вести документацию полевых рыбохозяйственных наблюдений, экспериментальных и производственных работ;

ПК5 - готовность к эксплуатации технологического оборудования в аквакультуре;

ПК2 - способность участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы: тесты и вопросы.

Примеры вопросов, использованных в ходе процедуры прямой оценки компетенций:

1. По каким параметрам контролируется процесс производства рыбы холодного копчения.
2. По каким показателям контролируется качество сырья при входном контроле.
3. Опишите организацию технологического процесса производства мороженой рыбы.
4. Опишите организацию технологического процесса производства копченой продукции из рыбного сырья.
5. Опишите методы контроля качества готовой продукции рыбных полуфабрикатов.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили, что студенты справились с предложенными заданиями на приемлемом уровне.

Уровень	Достаточный уровень (справились)	Приемлемый уровень (решенный)	Низкий уровень (решенный процент)
---------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Доля студентов	с предложенных заданий) 80%	процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	заданий меньше или равен 49%)
66,7	Показали данный уровень		
33,3		Показали данный уровень	

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 5 ВКР, что составило 21 % от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	100%
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	100%
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	95%
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	95%
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	90%
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	95%

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.3.1. Оценка: хорошо.

3.3.2. Сильные стороны:

1. Качество подготовки выпускников находится на высоком уровне, что подтвердили интервью с работодателями. Опрос выпускников показал, что 86,6 % из них удовлетворены качеством подготовки в вузе.

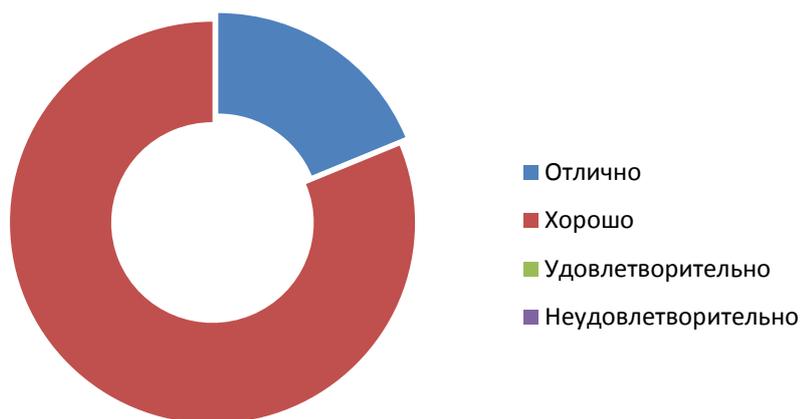
2. Тематика ВКР имеет практическую направленность и тесно связана с преддипломной практикой. На факультете действует Инновационный научный образовательный центр. Все студенты старших курсов выполняют свои научные работы и ВКР в этом центре, а также на местах прохождения производственной и преддипломной практик (рыбоводные хозяйства Сахалинской области).

3.3.3. Области улучшения:

Усовершенствовать учебный процесс с точки зрения формирования профессиональных компетенций в области ихтиологии и рыбоводства. Добиться высокого уровня практических умений и навыков выпускников программы в части полного рыбоводного цикла от сбора икры до выпуска молоди. Это приблизит результаты обучения к требованиям профессионального сообщества.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Приведенные данные позволяют экспертам сделать вывод о высокой степени удовлетворенности студентами качеством предоставляемых образовательных услуг – доля студентов, выбравших варианты ответов «хорошо» и «отлично», составила 100%.

Оценка качества образования студентами в целом (по результатам ОУ)



4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: хорошо.

4.1.2. Сильные стороны:

Цели, стратегия, менеджмент качества образования полностью соответствуют ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

4.1.3. Области улучшения:

1. Проработать вопрос создания базовых кафедр ведущих работодателей, а также кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников. Это повысит конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.

2. Организовать работу по разъяснению студентам, особенно младших курсов, целей программы.

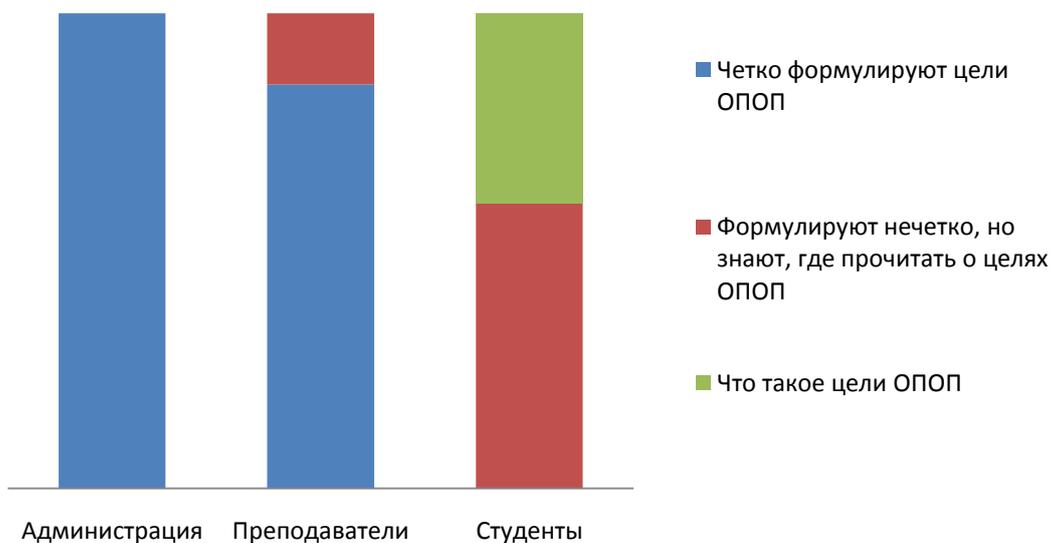
В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей (Васнецов Д.О.-ихтиолог рыбохозяйственных водоемов, Галузин А.В.- ихтиолог 2 категории рыбохозяйственных водоемов), по результатам которого была составлена диаграмма. Кроме того, изучены анкеты по результатам опроса других работодателей.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о том, что цели ООП 100% соответствуют запросам рынка труда.



В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов (Поздиева М., Ким А., Келяшов И., Рыжов Е., Салтрукович А., Толкушенков И. и др.), преподавателей (Щукина Г.Ф., Бойко А.В., Романова Г.Н., Решетникова О.С. и др.) и получили данные, которые позволяют сделать вывод о том, что 100% административных работников и 85% преподавателей четко формулируют цели ОПОП. Большинство студентов знают о целях ОПОП, формулируют их нечетко, но знают, где прочитать о целях ОПОП. Рекомендуется провести работу по разъяснению студентам, особенно младших курсов, целей ОПОП.

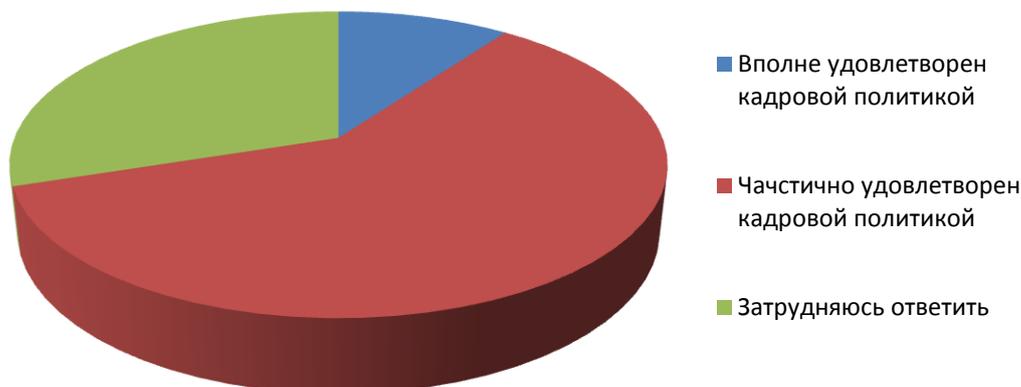
Характеристика осведомленности о целях ОПОП



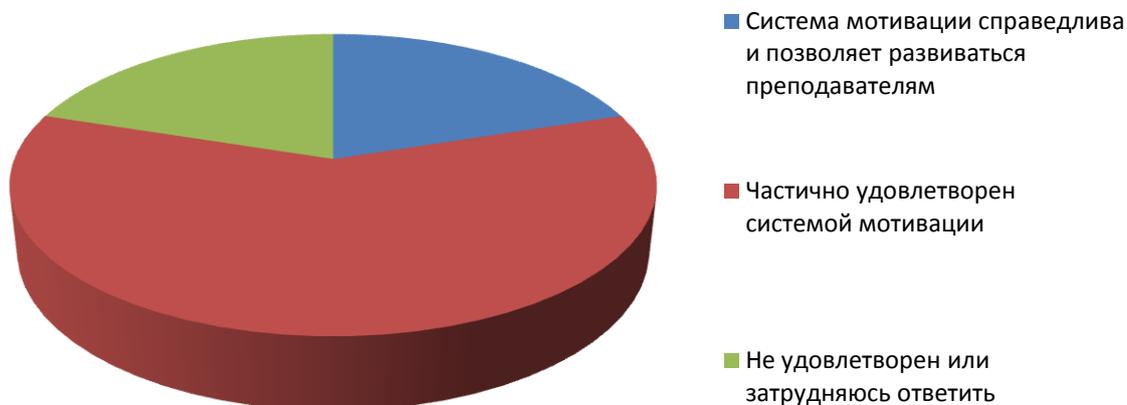
В процессе проведения самообследования образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. Информация уточнена экспертами в ходе очного визита. 70% преподавателей удовлетворены кадровой политикой, 30% затрудняются ответить. 80% преподавателей удовлетворены действующей системой мотивации. Частичная неудовлетворенность системой мотивации связана с тем, что система мотивации не полностью отражает все аспекты деятельности ППС.

В соответствии с полученными данными эксперты делают вывод о высоком уровне удовлетворенности ППС проводимой в вузе кадровой политикой и о работоспособности действующей системой мотивации.

Удовлетворенность кадровой политикой



Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведено интервьюирование преподавателей (Бойко А.В., Романова Г.Н. Щукина Г.Ф. и др.), участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования, представленные в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников», позволяют экспертам сделать вывод о высокой степени лояльности ППС к организации.

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: отлично.

4.2.2. Сильные стороны:

Учебные планы, объем аудиторных занятий, объем самостоятельной работы представлены в требуемом объеме и полностью соответствуют ФГОС ВПО.

4.2.3. Области улучшения:

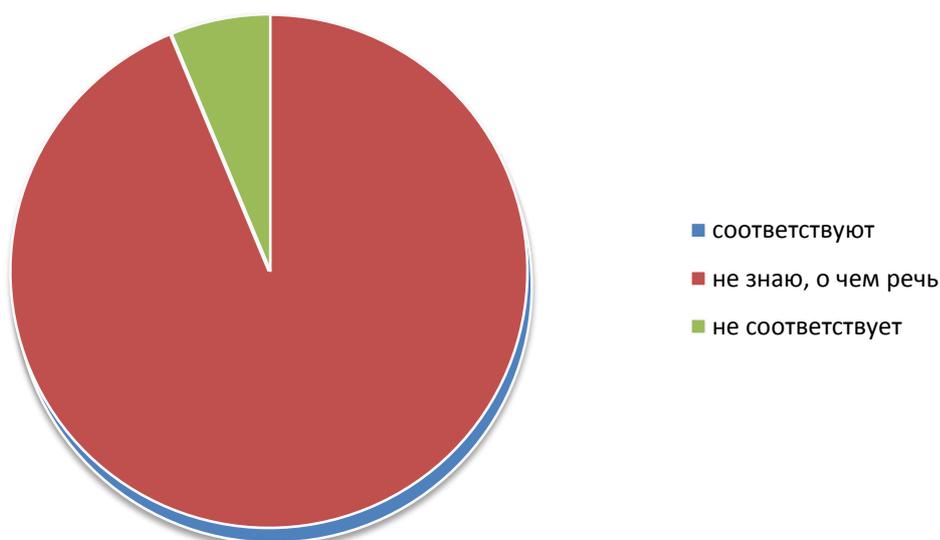
1. Предусмотреть в фондах оценочных средств материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций, что приблизит ожидаемые результаты обучения к требованиям профессионального сообщества.

2. Обеспечить наличие электронных версий контрольно-оценочных средств с целью контроля успеваемости знаний студентов во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Предусмотреть включение в учебный план большего количества курсовых работ с целью расширения возможностей обучающихся в приобретении актуальных практических компетенций.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что структура и содержание ОПОП соответствуют ожиданиям абсолютного большинства студентов.

Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям студентов



4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

4.3.2. Сильные стороны:

Тесная связь с работодателями при составлении ОПОП, рабочих программ, УМК, всех видов практик.

4.3.3. Области улучшения:

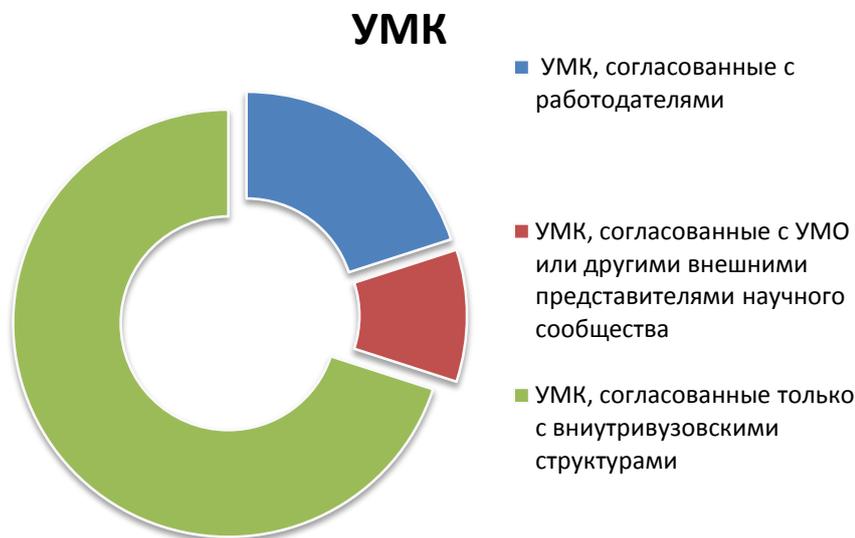
1. Обновить все рабочие программы и УМК, особенно в разделах, касающихся фондов оценочных средств.

2. Привести в соответствие название общекультурных и профессиональных компетенций в различных внутренних учебно-методических документах.

3. Представить в УМК актуальную основную и дополнительную литературу, более широко использовать периодическую литературу.

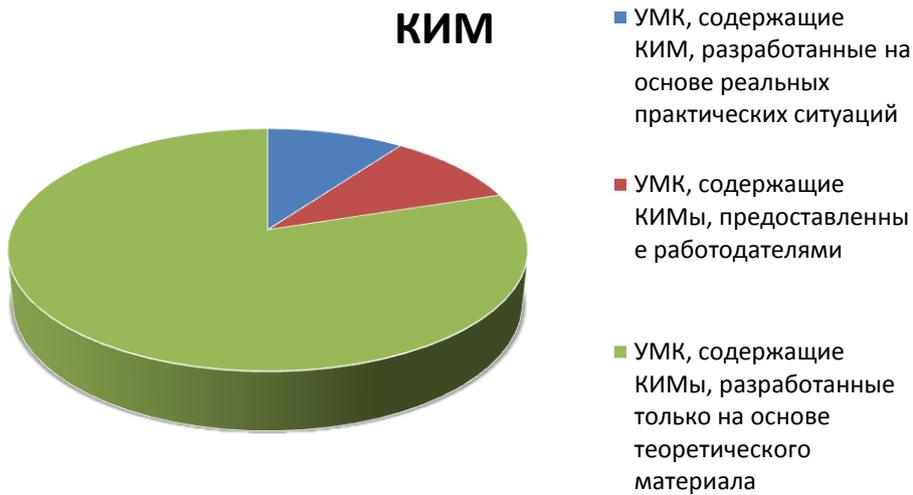
При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения 5 учебно-методических комплексов (УМК), составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать предположение/вывод о том, что 20% УМК согласованы с работодателями, 10% согласованы с УМО, 70% УМК согласованы только с внутривузовскими структурами.



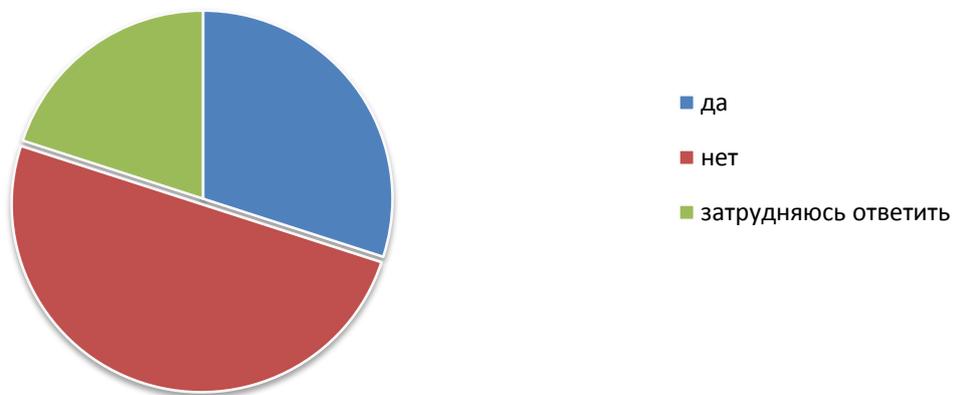
В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о том, что 10% УМК содержат КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций, 10% УМК содержат КИМ, предоставленные работодателями, 80% УМК содержат КИМ, разработанные только на основе теоретического материала.

КИМ



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, 50% студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ, 30% считают, что их мнение учитывается, 20% затрудняются ответить. В связи с этим, эксперты рекомендуют ОУ привлекать студенческий совет факультета, студентов - участников научно-студенческого общества, магистрантов и аспирантов.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: хорошо.

4.4.2. Области улучшения:

1. Шире использовать в учебном процессе современные методы обучения.
2. Активизировать работу по развитию e-learning, что даст возможность повысить уровень мобильности студентов, обеспечить высокий уровень их подготовки при обучении по индивидуальным образовательным траекториям.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя - Бойко Анна Владимировна, к.б.н., доцент

Группа /специальность - 4 курс направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура»

1. Дисциплина/модуль – биологические основы рыбоводства
2. Вид учебного занятия – практическое занятие
3. Тема занятия - биологические особенности и анатомическое строение семейства лососевых.
4. Цель занятия: изучить анатомическое строение рыб семейства лососевых
5. Задачи занятия – ознакомиться с анатомическим строением семейства лососевых, усвоить биологические особенности вида.
6. Материально-техническое обеспечение занятия – муляжи рыб и муляжи строения внутренних органов семейства лососевых, мультимедийная система, презентационные материалы по изучаемой теме, подготовленные преподавателем и студентами.
- 7.

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Знать биологические особенности и анатомическое строение семейства лососевых.	Фронтальный опрос Индивидуальное задание Беседа Изучение презентационных материалов
2.	Уметь применять базовую информацию о биологические особенности и анатомическое строение семейства лососевых при организации рыбного хозяйства	Работа с информационным материалом

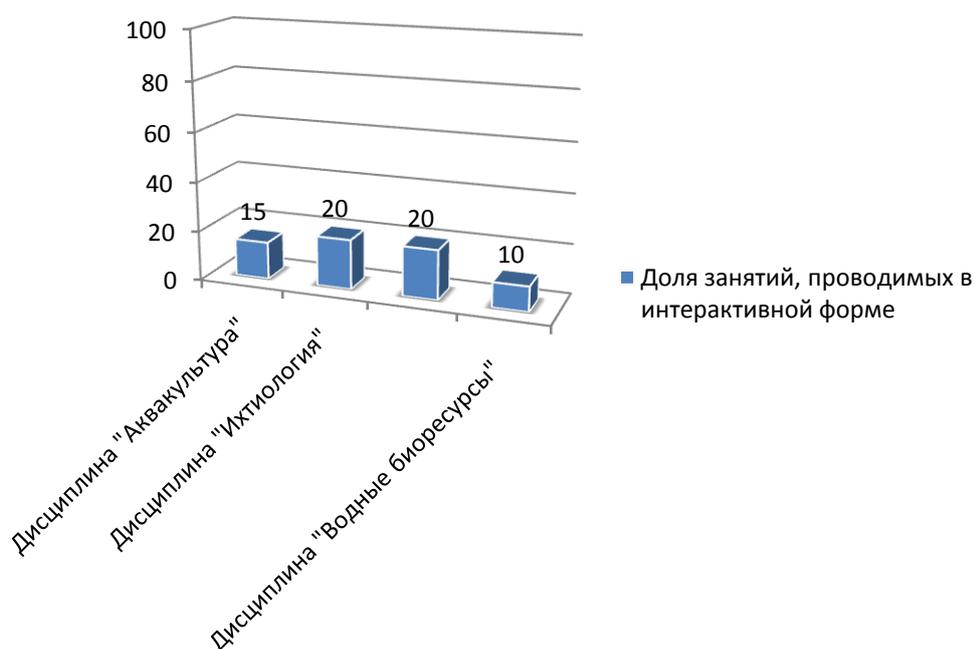
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов:		

Эксперты отмечают высокий уровень подготовки и проведения анализируемого занятия.

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 10%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о том, что дисциплина «Аквакультура» (преподаватель Гринберг Е.В) содержит 15% занятий в интерактивной форме, дисциплины «Ихтиология», «Биологические основы рыбоводства» (преподаватель Бойко А.В.) содержат 20% занятий в интерактивной форме, дисциплина «Водные биоресурсы» (преподаватель Романова Г.Л.) содержит 10% занятий в интерактивной форме. По мнению экспертов, что доля занятий, проводимых в интерактивной форме достаточна для усвоения преподаваемого материала.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Профессорско-преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: отлично.

4.5.2. Сильные стороны:

1. Активно привлекаются к педагогической деятельности работодатели.
2. Достаточно высокий процент молодых преподавателей, являющихся выпускниками СахГУ. Кроме того, в учебном процессе принимают участие аспиранты и соискатели.

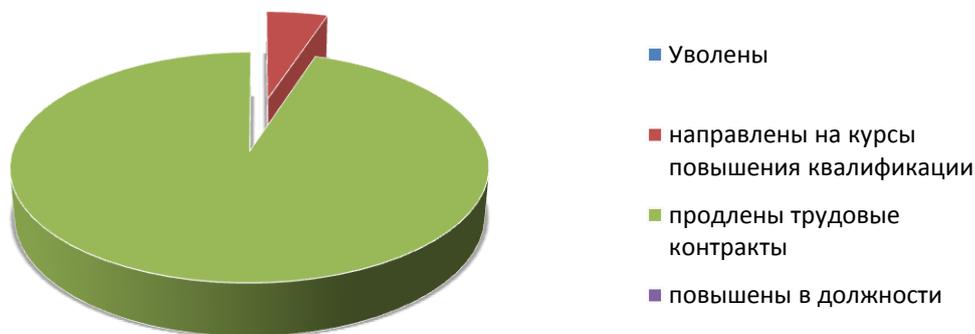
4.5.3. Области улучшения:

Продумать систему мотивации ППС для подготовки собственных учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов по обследуемой программе.

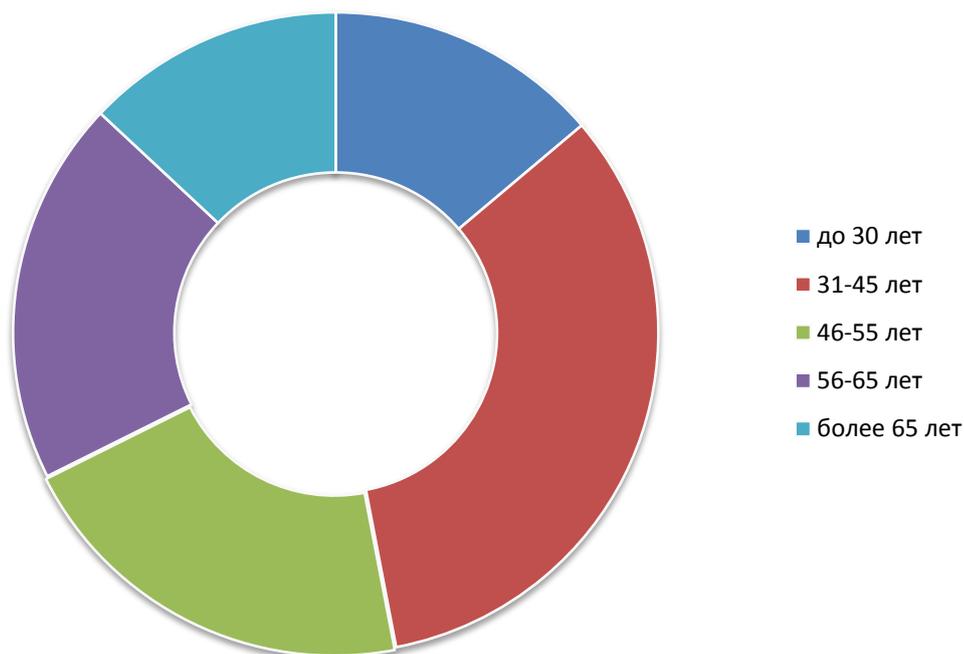
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о соответствии ППС необходимым требованиям и рекомендуют руководителям программы продолжать работу по привлечению к работе молодых преподавателей.

По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП



Возрастной состав штатных преподавателей



4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: хорошо.

4.6.2. Сильные стороны:

Все учебные классы и лаборатории оснащены современными средствами СТО.

4.6.3. Области улучшения:

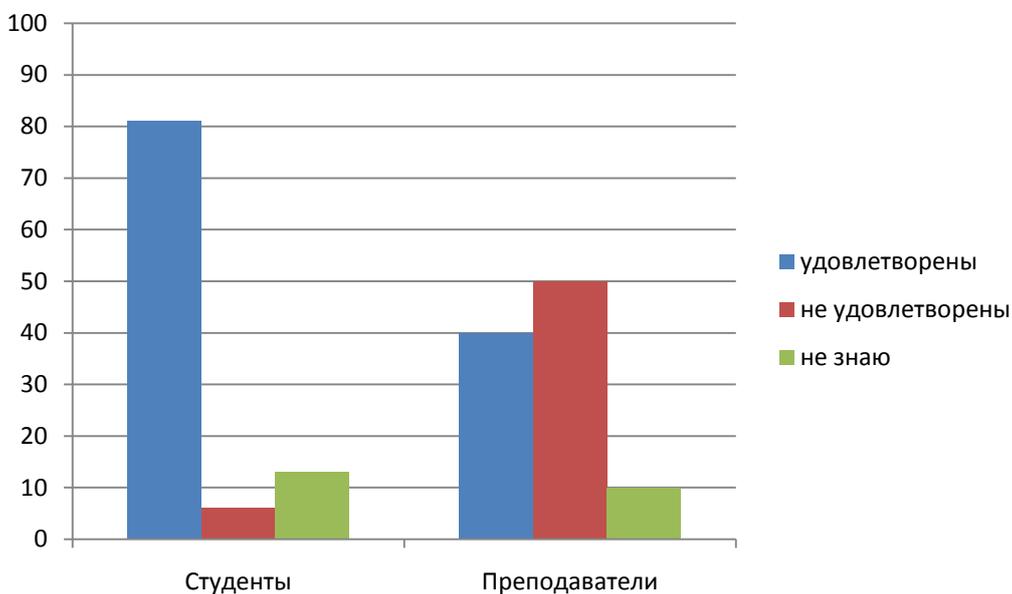
1. Продолжить комплектование современным оборудованием лабораторий, связанных с преподаванием дисциплин всех видов химии, приводя его в соответствие с ФГОС ВПО.

2. Привлечь необходимые материально-технические ресурсы для внедрения системы e-learning в учебный процесс.

3. Необходима дальнейшая комплектация фондов библиотеки достаточным для реализации учебного процесса по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура».

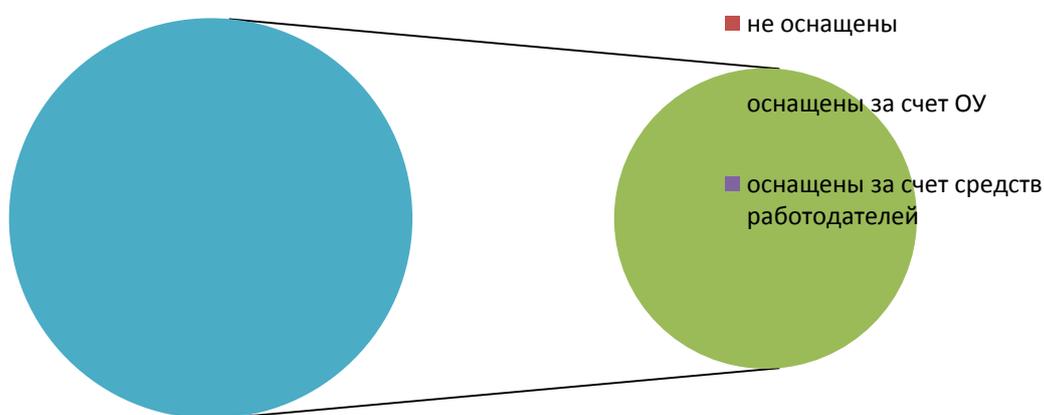
Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о высокой степени удовлетворенности материально-техническими ресурсами программы со стороны студентов и невысокой степени удовлетворенности материально-техническими ресурсами программы со стороны преподавателей. Вывод экспертов: необходимость развития материально-технических ресурсов программы.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что, в основном, аудиторный фонд обеспечен современным оборудованием. Однако, например, лаборатории по общей химии необходимо оснастить более новым, современным оборудованием.

Оснащённость лабораторий



4.7. Информационные ресурсы программы

4.7.2. Оценка критерия: хорошо.

4.7.2. Сильные стороны:

Практически 100%-ное оснащение лабораторного и лекционного фонда современными электронными средствами обучения.

4.7.3. Области улучшения:

Организовать для студентов Личные кабинеты, что улучшит условия обучения и качество образования.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

4.8.1. Оценка критерия: хорошо.

4.8.2. Сильные стороны:

ППС, реализующий программу, активно участвует в НИР. Вся тематика НИР связана с требованиями региона и насущными проблемами аквакультуры.

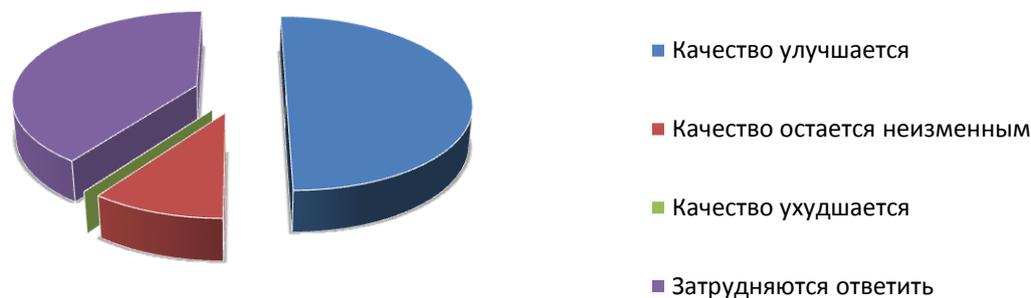
4.8.3. Области улучшения:

1. Добиться более широкого участия студентов в НИР. Полученные ими разработки и результаты исследования использовать в учебном процессе.

2. Полностью обеспечить учебный процесс по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» учебно-методическими материалами с учетом результатов проводимых НИР.

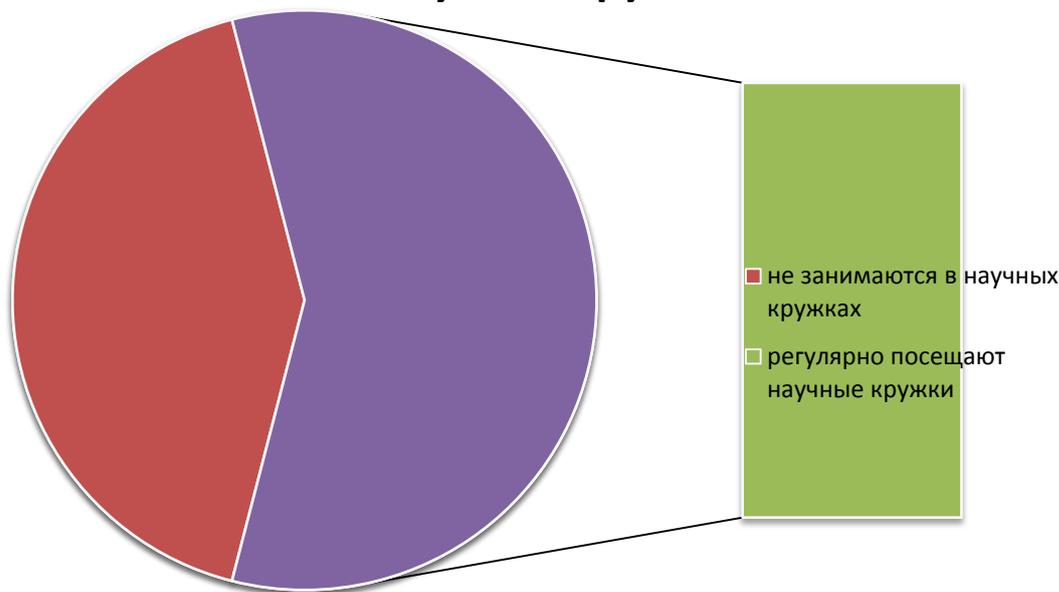
В документах самообследования образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о влиянии НИР и их результатов на качество образования и рекомендовать еще более активно привлекать обучающихся к работе в научных кружках, к самостоятельным исследованиям, что повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования



Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует Инновационный образовательный центр естественно-научного факультета. Основная цель организации Инновационного образовательного центра привлечение студентов к решению современных научных проблем в области водных биоресурсов, аквакультуры и марикультуры Сахалинского и Дальневосточного региона. Доля студентов, регулярно посещающих научные кружки составляет 58%. По итогам работы в научных кружках, студенты вовлечены в НИР (например темы: «Динамика численности, роста и смертности приморского гребешка на морских плантациях в зависимости от состояния фитопланктона на примере залива «Анива»; «Оценка ущерба, наносимого рыбному хозяйству»; «Трофические взаимоотношения в системе «продуценты – консументы 1 порядка» (промысловые беспозвоночные); «Экологические особенности искусственного воспроизводства тихоокеанских лососей в условиях современных рыбоводных заводах Сахалинской области». Приняли участие на 1-й Всероссийской межвузовской конференции «Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Лучшие практики рыбохозяйственного образования» (руководитель д.б.н., проф. Ефанов В.Н., к.б.н. Бойко А.В.) Результаты, полученные в ходе исследований по теме «Динамика численности, роста и смертности приморского гребешка на морских плантациях в зависимости от состояния фитопланктона на примере залива «Анива», «Трофические взаимоотношения в системе «продуценты – консументы 1 порядка» (промысловые беспозвоночные)); «Экологические особенности искусственного воспроизводства тихоокеанских лососей в условиях современных рыбоводных заводов» используются на предприятии «Рут 2009» - рук. Щукина Г.Ф.; «Оценка ущерба, наносимого рыбному хозяйству» - заказчиком и пользователем исследований является Сахалинская пограничная береговая охрана ФСБ РФ; рыбоводных заводах Сахалинской области». Шалыгин Евгений Андреевич – 3 курс – стипендия Ученого Совета СахГУ. Победитель конкурса на грант ректора СахГУ - Ларионова В.Е. «Специфика ростовых процессов кеты, перевозимой для воспроизводства с Побединского рыбоводного завода на Фирсовский».

Занятость студентов в научных кружках



4.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

4.9.2. Области улучшения:

1. Реализовать систему проведения работодателями мастер-классов для обучающихся, что расширит их возможности в приобретении актуальных профессиональных компетенций.

2. Привлечь работодателей к участию в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления университета, что позволит активизировать вклад работодателей в разработку и реализацию программы.

3. Провести строгую ревизию документации, связанной с участием работодателей в реализации программы (оценки по производственной практике, отзывы о выполненной ВКР и др.), и привести ее в соответствие с требуемыми нормативами.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

При этом, работодатели отметили, что у выпускников достаточно сформированы основные профессиональные компетенции. Это позволяет сделать выводы о том, что результаты реализуемой в ОУ ОПОП «Водные биоресурсы и аквакультура» соответствует требованиям работодателей. Пожелания работодателей, связанные с улучшением подготовки выпускников, направлены на большее внимание к ихтиологии и рыбоводству. Рекомендация по данному поводу в настоящем отчете дана в разделе 3.2.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников



4.10. Участие студентов в определении содержания программы

4.10.1. Оценка критерия: хорошо.

4.10.2. Сильные стороны:

Тесное взаимодействие студентов, занимающихся общественной деятельностью, с преподавателями кафедр, деканатом и руководством деканата.

4.10.3. Области улучшения:

1. Привлекать к организации учебного процесса студентов, занятых в научно-исследовательской деятельности.
2. Рассмотреть возможность создания системы мер поощрения кафедрами и факультетом участия студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов. На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что большинство студентов направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» практически не влияют на организацию учебного процесса. Рекомендуется привлекать к организации учебного процесса студентов, занятых в научно-исследовательской деятельности. Подкреплять это локальными актами, протоколами заседаний кафедр и факультета.



4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

4.11.1. Оценка критерия: отлично.

4.11.2. Сильные стороны:

Тесная связь и взаимодействие студенческого профкома, ректората, деканата факультета со студентами при решении социальных, оздоровительных и учебно-производственных вопросов.

4.11.3. Области улучшения:

Создать в холлах и коридорах вуза точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом вуза.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что Департаментом молодежной политики СахГУ реализуются следующие мероприятия:

1. Адаптационные тренинги для первокурсников;
2. Адаптационно-ознакомительная квест-игра для первокурсников;
3. Выездная школа студенческого актива «Лидер СахГУ»;
4. «Школа вожатского мастерства»;
5. Спортивные соревнования между командами учебных подразделений вуза;
6. «День первокурсника» (творческие презентации студентов первых курсов);
7. Мастер-классы педагогов дополнительного образования, руководителей творческих студий, клубов для первокурсников;
8. Индивидуальные собеседования со студентами при проведении набора в творческие студии, клубы, спортивные секции.

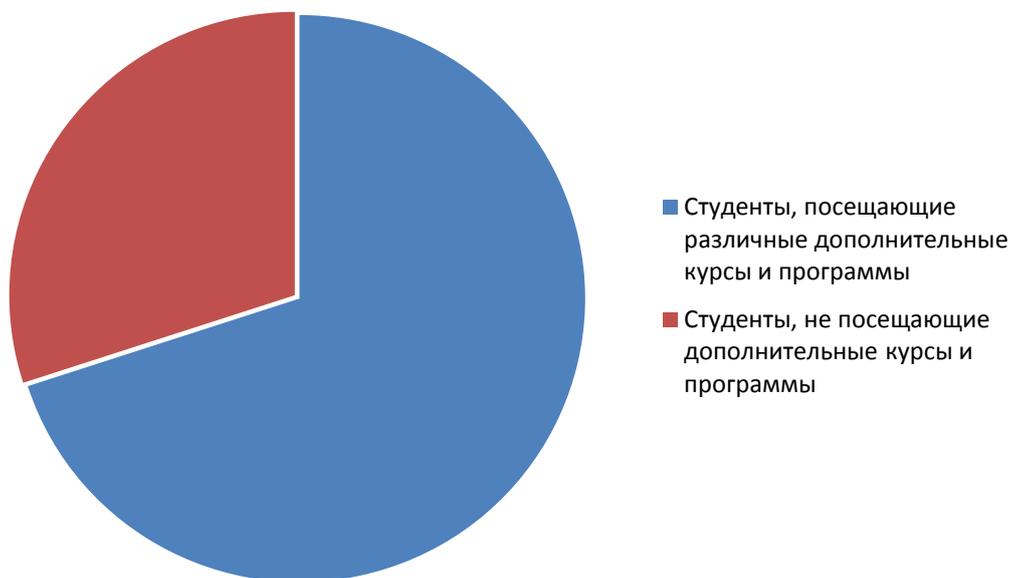
Кроме того, в СахГУ действуют: Программа содействия адаптации студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Программа поддержки студентов-инвалидов; Программа по формированию здорового образа жизни; Программа содействия трудоустройству выпускников-инвалидов; Программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди студентов; Программа профилактики правонарушений в студенческой среде; Программа санитарно-просветительской работы в области знаний об инфекции «туберкулез» и ее профилактике; Программа развития творческого потенциала первокурсников «Шанс»; Программа развития добровольческого движения в Сахалинском государственном университете; Программа содействия студенческим семьям СахГУ и др. В университете осуществляет работу «Психологический экспертно-консалтинговый Центр».

В 2013 г. СахГУ стал победителем в конкурсе Программ развития студенческих объединений и получил финансирование на реализацию в 2014 году направлений «Волонтерство и социальное проектирование», «Досуг и творчество», «Международное молодежное сотрудничество», «Наука и инновации», «Развитие студенческого самоуправления», «Спорт и здоровый образ жизни».

Всего в СахГУ существует: студенческие объединения – 10; спортивный клуб – 1; спортивных секций – 11; творческие студии, клубы - 23; имеется учебно-научная база «Таранай».

70% студентов ОПОП посещают различные дополнительные курсы и программы, что является отличным показателем.

Посещение дополнительных курсов, программ



4.12. Профориентация и подготовка абитуриентов

4.12.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

4.12.2. Области улучшения:

1. Организовать довузовскую подготовку абитуриентов, которая является весьма эффективной профориентационной мерой.

2. Организовать олимпиады, конкурсы или, как минимум, независимое тестирование по профильным дисциплинам для поступающих в СахГУ.

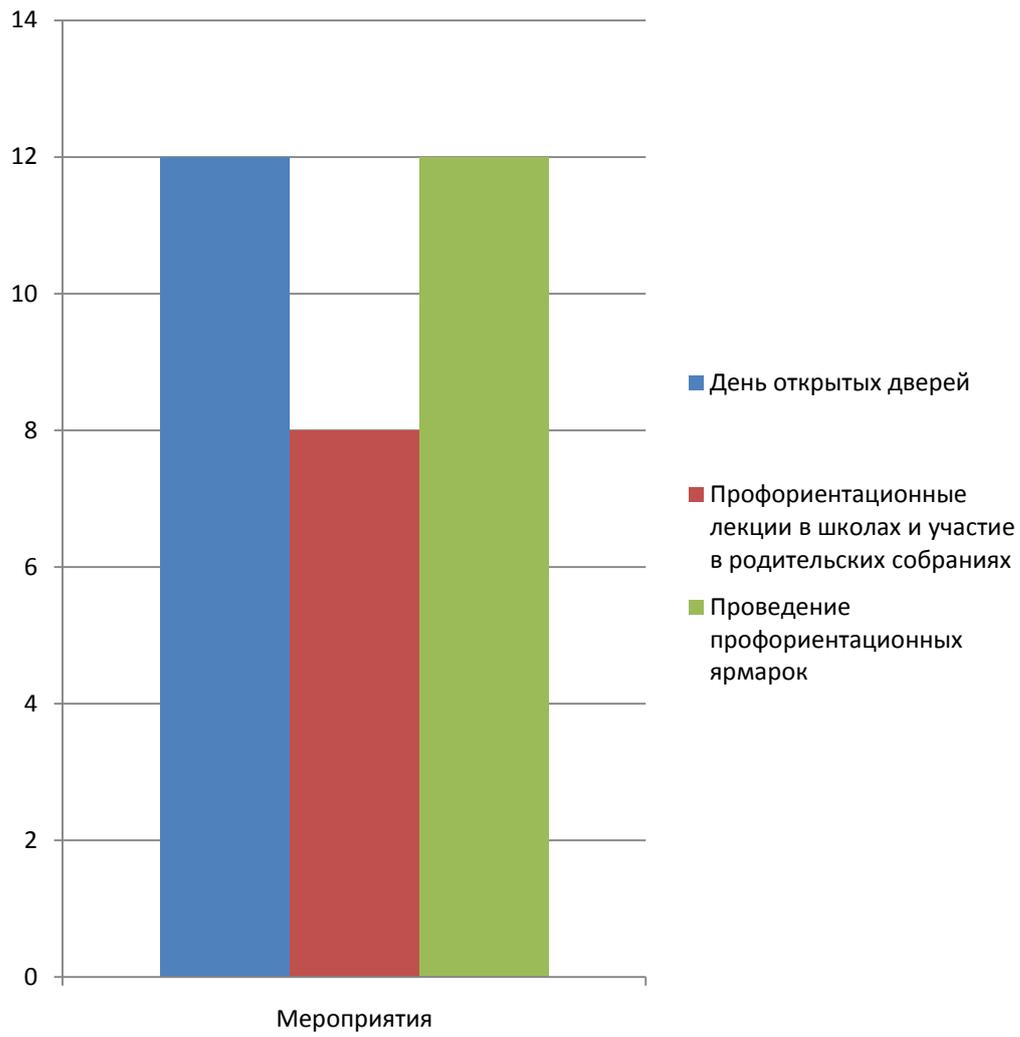
При анализе программы по бакалавриату, эксперты составили диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки бакалавров. В диаграмме представлены результаты довузовской подготовки по итогам прошлого года.

На основании данных эксперты рекомендуют организовать довузовскую подготовку, проводить олимпиады и конкурсы.



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 32 мероприятия.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Смирнова Ирина Робертовна

Место работы, должность	Российская международная академия туризма (РМАТ), зав. кафедрой «Технология и организация общественного питания»
Ученая степень, ученое звание	Доктор ветеринарных наук, профессор, академик РАЕН
Заслуженные звания, степени	Заслуженный эколог РФ
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	<p>Результаты научных исследований представлены в более чем 120 научных работах. Является экспертом РАСХН по вопросам качества и безопасности продовольственного сырья растительного и животного происхождения, выступает с открытыми лекциями и докладами на Всероссийских и Международных конференциях, постоянно повышая свой научный и профессиональный уровень.</p> <p>Награждена медалью «За заслуги в биологической промышленности и биотехнологии», почетной грамотой президиума РАСХН за многолетний и добросовестный труд, присвоено почетное звание «Ветеран труда».</p>
Сфера научных интересов	Пища, экология, человек, водоемы комплексного назначения, агрогидробиоценозы, аквакультура.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	36 лет

ФИО эксперта: Сухонос Павел Сергеевич

Место работы, должность	Федеральное государственной бюджетное учреждение «Сахалинрыбвод», начальник отдела ихтиологии
Ученая степень, ученое звание	Нет
Заслуженные звания, степени	Нет
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	За период работы неоднократно поощрялся благодарностями и почетными грамотами со стороны руководства организации, также награжден почетной грамотой Федерального агентства по рыболовству «За многолетний и добросовестный

	труд, большой вклад в развитие и совершенствования рыбной отрасли» и благодарностью «За значительный вклад в развитие и популяризацию спортивного и любительского рыболовства».
Сфера научных интересов	Ихтиология
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	11 лет

ФИО эксперта: Павлов Анатолий Николаевич

Место работы, должность	МГУТУ, студент (Направление "Водные биоресурсы и аквакультура")
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	