

# АККОРК

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю  
Председатель Высшего  
экспертного совета

\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ

### ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.03 (190631) «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта»

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспорта»

#### Разработано:

Менеджер проекта:

\_\_\_\_\_ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

\_\_\_\_\_ /Н.Я. Фрей/

\_\_\_\_\_ /В.О. Нестерук/

\_\_\_\_\_ /В.И. Герасимов/

Москва – 2014

## Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности .....	6
1.1. Анализ роли и места программы .....	6
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением .....	8
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....	10
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе .....	10
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	11
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	13
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами .....	13
3.2. Выводы и рекомендации экспертов .....	15
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	17
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы .....	17
4.2. Структура и содержание программы .....	20
4.3. Учебно-методические материалы .....	21
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности .....	23
4.5. Преподавательский состав .....	27
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы .....	28
4.7. Информационные ресурсы .....	30
4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность .....	30
4.9. Воспитательная работа .....	31
4.10. Участие работодателей в реализации программы .....	33
4.11. Участие студентов в определении содержания программы .....	34
4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне .....	35
4.13. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов .....	35
Резюме экспертов .....	38

## I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж транспорта» образовано в соответствии с приказом Министерства образования РФ «О реорганизации государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 5 г. Тюмени» № 3104 от 21.07.2003 г. путем реорганизации государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 5 г. Тюмени».

Учредителем ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспорта» является Тюменская область.

Колледж реализует образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования, профессионального обучения, оказания дополнительных платных образовательных услуг согласно лицензии Департамента образования и науки Тюменской области от 26.02.2013, серии 72Л 01 № 0000266 (приказ департамента по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области от 26 февраля 2013 года, № 92/ОД), срок действия лицензии – бессрочно.

Направления подготовки:

- специальность 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте) реализуется с 2004 года,

- специальность 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта реализуется с 1994 года.

Кроме этого в колледже ведется подготовка

- по специальности: 150415 Сварочное производство

- по профессиям: 190631.01 Автомеханик, 150709.02 Сварщик, 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.

Контингент студентов по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

Количество студентов, чел.			
Очное обучение		Заочное обучение	
бюджет	договор	бюджет	договор
271	81	-	59

В учебном корпусе располагается 39 учебных кабинетов по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. В здании учебно-производственных мастерских расположены 9 мастерских, 5 лабораторий для практических занятий, оснащенных необходимым оборудованием, станками, тренажерами, стендами и инструментом для практического обучения студентов.

Учебное оснащение кабинетов и лабораторий составляют: учебное, лабораторное и специализированное оборудование; организационно-педагогические средства (комплекты учебно-программной документации, дидактические материалы для работы обучающихся на уроке, учебно-наглядные пособия, тематические комплекты для контроля знаний); технические средства обучения (носители информации и соответствующие им технические средства программированного обучения и контроля знаний, включающие современный парк компьютеров, периферийное оборудование ПК, мультимедийную проекционную и воспроизводящую аппаратуру). Кроме этого, учебно-производственную базу дополняют используемые в процессе обучения информационные среды: локальная информационно-вычислительная сеть; информационные ресурсы Интернет; электронная почта.

Для формирования первоначальных умений, профессиональных компетенций в колледже имеются мастерские и лаборатории:

- слесарная мастерская (площадь 203, 1 кв.м., оборудовано 30 рабочих мест, оснащенных слесарными верстаками с тисками, а также имеется: настольно-сверлильный, точильно-шлифовальный, фрезерный, фрезерно – сверлильный «Корвет 415», фрезерно – сверлильный iMD – 18 PF станки; пила торцовая «Корвет»; электродрель; электроножницы; машина шлифовальная угловая; машина шлифовальная ленточная; кодоскоп).

- токарно - механическая мастерская (площадью 144 кв.м. имеются: токарно-винторезный, сверлильный, заточной, трубогибочный, точильно – шлифовальный станки., измерительный инструмент и приспособления).

- сварочный полигон (площадь 262,9 кв.м. имеются: 15 стационарных постов для ручной сварки; 9 аппаратов для полуавтоматической сварки; аппараты воздушно-плазменной резки, аргоно-дуговой сварки, контактно-точечной сварки, для газовой сварки; пост газовой сварки.

- демонтно-монтажная мастерская (площадь 158,3 кв.м., оборудовано 15 рабочих мест, оснащенных следующими узлами и агрегатами автомобилей: шасси автомобиля ГАЗ-53; двигатели ЗИЛ 130, ЗМЗ-53, КАМАЗ 740; передний и задний мосты автомобиля; коробка передач; раздаточная коробка; рулевой механизм; инструменты).

- лаборатория по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей (площадь 103, 7кв.м., имеется грузовой автомобиль (ЗИЛ) на осмотровой канаве; легковой автомобиль (Опель); пусковые двигатели ЗИЛ-130, ВАЗ 2103, Опель, инструменты и приспособления).

Станция технического обслуживания автомобилей с мойкой автомобилей площадью 260 кв.м. используется для приобретения обучающимися практических умений диагностирования технического состояния автомобилей, проведения работ по техническом обслуживанию и ремонту автомобилей, формирования и развития профессиональных компетенций с использованием следующего оборудования: подъемник ножничный электрогидравлический г/п 4500 кг.; траверса гидропневматическая г/п 2000 кг.; 4-х компонентный газоанализатор S31120 mega contra GM3; установка для промывки топливной системы легкового автомобиля SL-025M; установка для промывки системы охлаждения и экспресс замены охлаждающей жидкости SL-045M; автоматическая мойка колес с циклами мойки и сушки WULKAN 300; компьютерный стенд развал-схождения колес 3D HUNTER; WA130-401L; АРМ преподавателя; набор эндоскопов OTC 3880 в комплекте; стенд обслуживания топливных форсунок всех типов ПЛАЗМА 600M; подъемник 2-х стоечный электрогидравлический AMI4 VARIANT; стенды: для проверки электрооборудования автомобилей СКИФ, балансировки колес RAVAGLIOLI, шиномонтажный RAVAGLIOLI, проверки тормозных усилий МАНА; станок для проточки (восстановления) тормозных дисков TD302Kit; установка компрессорная СБ4/Ф-270 АВ550В; сканер АСКАН-10 для диагностики электронных блоков автомобиля; набор для измерения в топливной системе давления 038.K3NT Profi; тестер производительности топливных насосов FLOW ASPIERDIESEL; тестер генератора и аккумуляторных батарей всех типов; компрессограф для бензиновых двигателей; компрессограф для дизельных двигателей; тестер дизельных форсунок с манометром; комплект для проверки свечей зажигания SL-100; комплект для измерения давления топлива SMC-1002; набор для проверки кислородного датчика SMC-110; автотестер - газоанализатор; измеритель люфта рулевого управления в комплекте ИСЛ-401M; установка для очистки системы впрыска; легковой автомобиль «Форд – мондео»; установка для заправки автомобильных кондиционеров; установка для мойки деталей; стол электромонтажника.

Для выполнения практических работ по специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте) приобретена программа «Транспорт 1С».

Материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских позволяет проводить учебную, производственную практику (производственное обучение) в соответствии с требованиями учебных планов и программ в полном объеме, учебно-производственные задания выполненные обучающимися соответствуют перечню учебно-производственных работ и тарифно-квалификационным требованиям по специальности и рабочей квалификации.

Состояние материально-технического оснащения и оборудования учебных помещений в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к уровню подготовки специалистов и квалифицированных рабочих по реализуемым профессиям и специальностям.

Производственная практика проводится на предприятиях и организациях по профилю получаемой специальности. Заключены трехсторонние соглашения о сотрудничестве в области подготовки работников квалифицированного труда между Правительством Тюменской области, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспорта» и следующими предприятиями: ЗАО «Тюменский ремонтно-механический завод», ОАО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие № 1», ОАО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие № 2», ОАО «Тюменьавтотранс», ЗАО «Таксомоторный парк», ЗАО «РСУ Сибстройкомплект», ООО «Тюменьстальмост имени Тюменского комсомола», ЗАО «Пассажирский автотранспорт».

Стратегия развития: Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский колледж транспорта» на 2014 – 2016 г.г. согласована с Департаментом образования и науки Тюменской области, разработана и утверждена в 2013 году. Цель Программы – создание условий для обеспечения качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС, отраслевых профессиональных стандартов, а также запросами граждан, социальными и экономическими потребностями региона и города путем создания современной системы непрерывного образования, направленной на индивидуализацию обучения и выполнение самостоятельных практических действий обучающимися. Программа развития ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспорта» рассчитана на 3 года.

Коллектив неоднократно награждался почетными грамотами и был отмечен благодарностями губернатора Тюменской области, Государственной Думы РФ, Министерства образования и науки РФ, департамента образования и науки Тюменской области. В 2008 году Тюменский колледж транспорта занесен во Всероссийский Национальный Регистр «Сто лучших ССУЗов России» в разделе «Элита образования России», коллектив колледжа включен в общероссийскую энциклопедию «Лучшие люди России». В 2010 году коллектив колледжа награжден золотой медалью «Европейское качество». В 2011 году Тюменский колледж транспорта признан лучшим учебным заведением среднего профессионального образования Уральского Федерального округа, награжден Дипломом лауреата конкурса в номинации «Лучшее учебное заведение СПО России». За 2011, 2012, 2013 годы колледж награжден дипломами лауреата национального конкурса «Лучшие учебные центры Российской Федерации» за высокое качество предоставляемых услуг. Тюменский колледж транспорта имеет Сертификат Федерального электронного реестра «Доска почета России», который подтверждает высокие показатели организации в современных экономических условиях, социальную значимость предприятия в своей отрасли и регионе.

## II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», реализуется в рамках направления 23.02.03 / 190631 и ведет к присуждению квалификации «Техник». Руководство программой осуществляется заместителем директора по научно-методической работе Дубровиной Татьяной Леонидовной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 15 августа по 15 октября 2014 года.

### 1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности

#### 1.1. Анализ роли и места программы

Состояние и прогноз ситуации на рынке труда Тюменской области за 2013 года по данным Департамента труда и занятости населения Тюменской области доказывает потребность специалистов - техников по специальности 23.02.03 / 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобиля на автотранспортных предприятиях, станциях технического обслуживания г. Тюмени.

Состояние и прогноз ситуации на рынке труда Тюменской области за 2013 года по данным Департамента труда и занятости населения Тюменской области доказывает потребность специалистов - техников по специальности 23.02.03 / 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобиля на автотранспортных предприятиях, станциях технического обслуживания г. Тюмени.

Анализ прогнозируемой потребности работников в сфере ремонта автотранспортных средств:

2014	2015	2016	2017
1924	1902	1810	1523

Анализ прогнозируемой потребности работников в сфере транспорта:

2014	2015	2016	2017
1648	1601	1323	1006

Несмотря на снижение потребности специалистов в области транспорта и ремонта автомобилей прогнозируемый выпуск специалистов высшего и среднего профессионального образования полностью не сможет удовлетворить потребность в кадрах.

Оценка и анализ данных о выпуске специалистов ВПО и СПО по специальностям Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования (1); Эксплуатация транспортных средств (2); Автомеханик (3), водитель автомобиля (4):

	2014	2015	2016	2017
1	356	631	484	471
2	93	103	66	68
3	263	260	157	158
4	50	0	0	0

Потребность соседних регионов в выпускниках данного направления высока. Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе:

Курганская область – 3.

Свердловская область – 7.

Тюменская область /Тюмень – 3.

Ханты-мансийский автономный округ – 7.

Ямало – ненецкий автономный округ – 2.

Развитие современной и эффективной транспортной инфраструктуры г. Тюмени и Тюменской области, обеспечивающей ускорение товародвижения и снижение транспортных издержек в экономике Тюменской области осуществляется на основе Долгосрочной целевой программы «Развитие транспортной инфраструктуры в Тюменской области» на 2013-2015 годы. Одними из основных направлений развития транспорта, обозначенных в Подпрограммах 1, 2 являются: организация пассажирских, грузовых перевозок автомобильным транспортом; развитие системы подготовки профессиональных кадров для отрасли дорожного хозяйства. Главная цель Подпрограмм - повышение доступности услуг транспортного комплекса для населения и удовлетворение потребности населения в качественных пассажирских и грузовых перевозках в пригородном и межмуниципальном сообщении на всех видах транспорта, а также в сервисном обслуживании автотранспорта и его ремонте

В рамках программы сотрудничества Правительства Тюменской области, Департамента образования и науки Тюменской области и колледжа укреплена материально – техническая база (станция технического обслуживания, автомойка, конференц-зал), позволяющая увеличить и реализовать практикоориентированность ОПОП в полном объеме.

С 2008 года заключены трехсторонние соглашения о сотрудничестве в области подготовки работников квалифицированного труда между Правительством Тюменской области, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспорта» и следующими предприятиями: ЗАО «Тюменский ремонтно-механический завод», ОАО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие № 1», ОАО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие № 2», ОАО «Тюменьавтотранс», ЗАО «Таксомоторный парк», ЗАО «РСУ Сибстройкомплект», ООО «Тюменьстальмост», ЗАО «Пассажирский автотранспорт», ГК «Автоград».

С ГК «Автоград» заключён трёхсторонний договор «ГК Автоград-ТКТ-студент», разработана Программа сотрудничества. В рамках данной программы реализуется факультатив «Успешный в автобизнесе», преподавателями курса, которой являются специалисты подразделений «Автограда». В 2014 году сформирована экспериментальная группа целевой подготовки специалистов для данного предприятия.

Конкуренты в г. Тюмень – Политехнический колледж ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Отделение СПО Института транспорта ГАОУ ВПО ТО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», ГАПОУ ТО «Западно – сибирский колледж»).

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

### Роль ОУ в формировании рынка труда

доля выпускников  
оцениваемой программы  
данного ОУ

доля выпускников  
аналогичных программ всех  
остальных ОУ региона

## 1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП: **70%**.

Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий: **40%**

Доля контингента учащихся, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров: **10%**.

Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе: **60%**.

Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона: **10%**.

Число рекламаций на выпускников: **отсутствуют**.

Число положительных отзывов организаций о работе выпускников: **88%** от общего количества выпускников.

Доля контингента обучающихся в рамках ОПОП, принятых на обучение по программам высшего профессионального образования: **0%**.

В колледже создана служба маркетинга, деятельность которой регламентирована локальным актом, и предусматривает мониторинг востребованности выпускников Программы. Кроме этого, заведующий отделением по подготовке техников специальности 23.02.03 / 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта также



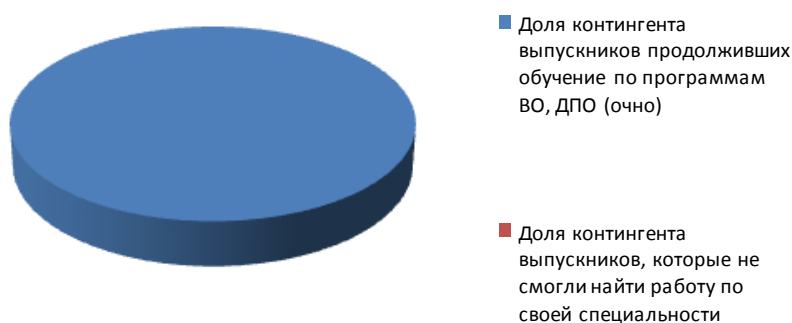
отслеживает востребованность выпускников Программы через взаимодействие с ассоциациями работодателей, социальных партнеров, службой занятости, Молодежной биржей труда, что отражено в должностных обязанностях.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

### Распределение выпускников программы (рынок труда)



### Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



В целом анализ данных о трудоустройстве выпускников ТКТ по специальности 23.02.03 / 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта показал, что обследуемая образовательная программа востребована на региональном рынке труда.

## 2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

### 2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Анализируемая основная профессиональная образовательная программа 23.02.03 / 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта обеспечивает высокое качество образования и необходимые гарантии качества образования.

#### **Сильные стороны:**

1. Колледжем предоставляется материально–техническая база для участия и проведения международного конкурса World Skills Russia, что создает дополнительные условия для приближения результатов обучения по программе требованиям сообщества работодателей.

2. Программа учитывает потребности г. Тюмени и Тюменской области в автотранспортной отрасли (целевая подготовка специалистов для Группы компаний «Автоград»), учитывает региональные требования работодателей, отраженные в функциональной карте Программы.

3. При освоении профессиональных модулей (ПМ) учебная практика в мастерских колледжа начинается только после освоения 50-80% обязательной учебной нагрузки по МДК. При такой последовательности освоения ПМ возможно устранения теоретических пробелов в знаниях студентов через выполнение учебно – производственных операций, работ на учебной практике под руководством мастера производственного обучения.

4. Содержание ОПОП предусматривает освоение рабочей квалификации «Слесарь по ремонту автомобилей», востребованной на рынке труда согласно официальным данным Департамента труда и занятости населения Тюменской области.

5. Доля учебных курсов (модулей), реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения, составляет 85%.

6. Все преподаватели профессионального цикла прошли стажировки на автотранспортных предприятиях города.

7. Материально – техническое обеспечение образовательной программы приближено к реальным производственным условиям: имеется станция технического обслуживания автомобилей с мойкой автомобилей площадью 260 кв.м., автомобиля «Форд – Мондео, что обеспечивает приобретение обучающимися практических умений диагностирования технического состояния автомобилей, проведения работ по техническом обслуживанию и ремонту автомобилей.

8. Результатом исследовательской деятельности является большое количество дипломов участников студенческих научно – практических конференций, традиционных для профессионального образования г. Тюмени: «Проблемы экологии глазами студентов», «Проявление патриотизма и гражданственности в молодежной среде», «Я – специалист», а также победителей и призёров межрегиональных и областных олимпиад.

9. Внедрена система анализа и согласования с работодателями содержания образовательной программы, программ профессиональных модулей, программ практик, тематики курсовых, дипломных работ.

10. В период обучения ежегодно проводятся встречи работодателей с обучающимися, в процессе которых до студентов доводятся их требования к

сформированным и востребованным профессиональным компетенциям выпускников. В случае выполнения этих требований выпускники приглашаются на работу (ОАО «ПАТП № 1», ОАО «ПАТП № 2», ЗАО «Таксомоторный парк», ОАО «Интер Авто», ОАО «ТиР» и др.).

**Рекомендации:**

1. Добиться более тесного контакта с работодателями, выражающегося не только в реализации образовательной программы, но и в разработке ожидаемых результатов обучения. Это позволит повысить конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.

2. Обновить список используемой в УМК литературы, обеспечив использование актуальных источников.

3. Создать фонд интерактивных методических материалов, что расширит возможности обучающихся в овладении необходимым теоретическим материалом.

4. Создание авторских курсов повысит самооценку педагогов и имидж колледжа на рынке образовательных услуг.

5. Увеличить количество мастер-классов при преподавании специальных дисциплин и дисциплин специализации, что позволит обучающимся приобрести дополнительные профессиональные компетенции.

6. Добиться увеличения количества преподавателей дисциплин в рамках данной программы, обладающих научными степенями и званиями. Это повысит конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.

7. Рассмотреть возможность создания курсов, связанных с возмездным оказанием образовательных услуг, что поможет укрепить материально-технические и финансовые ресурсы программы.

8. Создать на сайте колледжа архив учебно-методических материалов в открытом доступе (Методические указания по курсовому, дипломному проектированию, выполнению лабораторно-практических, самостоятельных работ).

9. Укрепить связи с предприятиями и организациями города с целью внедрения результатов экспериментальной и инновационной деятельности колледжа в их практику.

10. Разработать и внедрить систему поощрения участия работодателей в реализации программы.

## 2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
I	Качество результатов обучения	5

<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		<i>4</i>
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	5
	2.	Структура и содержание программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Педагогический состав	5
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	4
	7.	Информационные ресурсы	4
	8.	Экспериментальная и инновационная деятельность	4
	9.	Воспитательная работа	5
	10.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	11.	Участие обучающихся в определении содержания программы	5
	12.	Сервисы для учащихся	4
13.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4	

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий  
качества образования**

6  
5  
4  
3  
2  
1  
0

Гарантии качества образования

Качество образования

### 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 55 человек, что составляет 75 % от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно – измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т. к материалы признаны экспертом валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали контрольно-измерительные материалы, примеры которых приведены ниже.

**1. Как называется чередование одноименных тактов в цилиндрах двигателя:**

а) порядок работы двигателя; б) тактность; в) токсичность

**2. Какой прибор жидкостной системы охлаждения предназначен для автоматического поддержания рабочей температуры двигателя:**

а) водяной насос; б) термостат; в) датчик температуры

**3. Техническое обслуживание — это комплекс организационнотехнических мероприятий, которые проводятся для...**

а) уменьшения интенсивности изнашивания деталей автомобиля.

б) предупреждения неисправностей.

в) поддержания надлежащего внешнего вида транспортного средства.

г) обеспечения всех перечисленных показателей.

**4. Периодичность выполнения технического обслуживания ТО-1 и ТО-2 измеряется...**

- а) временем работы автомобиля.
- б) пробегом автомобиля с грузом.
- в) общим пробегом автомобиля.
- г) объемом выполненной транспортной работы.

**5. Ремонт подвижного состава проводят...**

- а) по потребности в зависимости от его технического состояния.
- б) в плановом порядке через определенный пробег независимо от технического состояния.
- в) только по окончании установленного межремонтного пробега
- г) независимо от технического состояния.

**6. Заполните недостающие элементы в таблице:**

Отказы и неисправности	
Отказы, причиной которых являются нагрузки, превышающие расчетную прочность элемента (детали, механизма) в результате чего он разрушается или теряет способность нормально работать.	Отказы, к которым относят изменения элемента (детали, механизма), происходящие в результате необратимых и медленно протекающих физико-химических процессов
Примеры	

**7. Привести порядок проверки и регулировки теплового зазора клапанов двигателя ЗИЛ-508.**

**8. При движении в темное время суток с включенными приборами освещения наблюдается слабая освещенность дороги (слабый свет фар). Обосновать причину данной ситуации.**

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили:

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50-79% заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49 %)
ПК 1.1.	68	28	4
ПК 1.2.	83	12	5
ПК 2.1.	100	-	-
ПК 2.2.	52	38	10
ПК 2.3.	52	38	10

При проведении прямой оценки качества образования эксперты ознакомились с 10 ВКР, что составило 10 % от выпускников прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

### ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Тематика ВКР в целом соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника колледжа.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Содержание материалов преддипломной практики использовано при подготовке итоговых материалов по дипломному проекту.
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Тематика дипломных проектов сформирована с учётом требований работодателей.
5.	Результаты ВКР находят практическое применение на производстве	40 из 102 ВКР выполнены по заявкам организаций.

Проведенная экспертами прямая оценка компетенций, а также анализ ВКР, позволяют экспертам сделать вывод о достаточно высокой степени соответствия имеющихся компетенций ожидаемым результатам обучения.

## 3.2. Выводы и рекомендации экспертов

### 3.2.1. Оценка: хорошо.

### 3.2.2. Сильные стороны:

Колледжем предоставляется материально-техническая база для участия и проведения международного конкурса World Skills Russia, что создает дополнительные условия для приближения результатов обучения по программе требованиям сообщества работодателей.

### 3.2.3. Области улучшения:

Добиться более тесного контакта с работодателями, выражающегося не только в реализации образовательной программы, но и в разработке ожидаемых результатов

обучения. Это позволит повысить конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.





## 4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

**4.1.1. Оценка критерия:** хорошо.

**4.1.2. Сильные стороны:**

1. Программа учитывает потребности г. Тюмени и Тюменской области в автотранспортной отрасли (целевая подготовка специалистов для Группы компаний «Автоград»), учитывает региональные требования работодателей, отраженные в функциональной карте Программы.

2. Высокий уровень удовлетворённости преподавателей кадровой политикой, проводимой в колледже. Высокий уровень лояльности преподавателей к колледжу. Существующая система мотивации является работоспособной.

**4.1.3. Области улучшения:**

Знакомить обучающихся с основными целями ОПОП на собраниях со старостами групп, собраниях со студентами, лекциях и т.д.

В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод об общей актуальности программы для данных работодателей.

### Соответствие целей программы запросам рынка труда

соответствуют

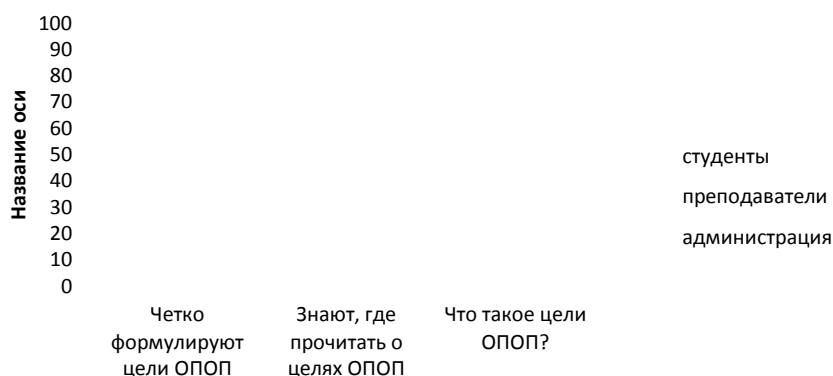
не соответствуют

соответствуют в небольшой  
степени

Я не принимаю участие в  
разработке и реализации  
программ колледжа

В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о недостаточно целостном понимании цели ОПОП.

## **Характеристика осведомленности о целях программы**



В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. Данные подтверждены в ходе интервьюирования преподавателей и позволяют сделать вывод о высоком уровне удовлетворённости преподавателей кадровой политикой, проводимой в колледже, и о том, что существующая система мотивации является работоспособной.

## **Удовлетворенность кадровой политикой**

Вполне удовлетворен  
кадровой политикой

Принимаю кадровую  
политику, но считаю, что  
она нуждается в  
изменениях

Затрудняюсь ответить

## Удовлетворенность действующей системой мотивации

Система мотивации справедлива и позволяет развиваться преподавателям

Система мотивации не позволяет учитывать всех особенностей преподавательской деятельности  
Затрудняюсь ответить

В ходе проведения очного визита были проведено интервьюирование преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа данных диаграмм эксперты делают вывод о высоком уровне лояльности преподавателей к колледжу.

## Уровень лояльности сотрудников

Лоялен к организации

Лояльны, но есть небольшая степень недовольства

В перспективе рассматривают вопрос о смене организации

Готовы уволиться в ближайшее время

## 4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. *Оценка критерия:* отлично.

### 4.2.2. *Сильные стороны:*

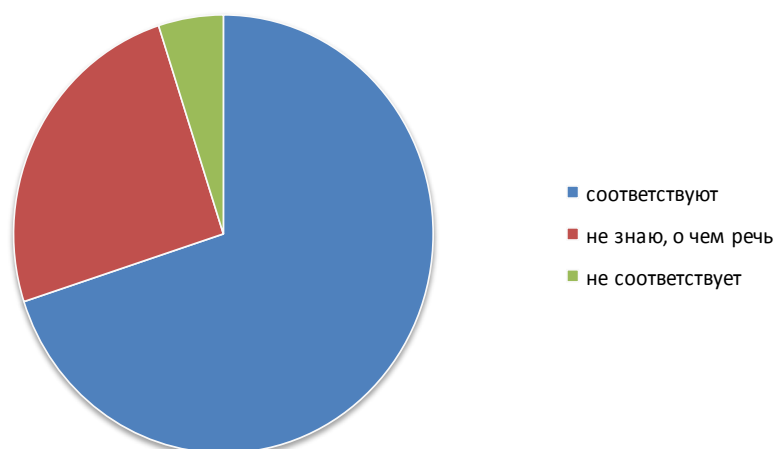
1. Практикоориентированность образовательной программы (64%) позволяет корректировать уровень полученных теоретических знаний при проведении лабораторных и практических занятий. По МДК проведение лабораторных и практических работ составляет 50% от обязательной учебной нагрузки.

2. При освоении профессиональных модулей (ПМ) учебная практика в мастерских колледжа начинается только после освоения 50-80% обязательной учебной нагрузки по МДК. При такой последовательности освоения ПМ возможно устранения теоретических пробелов в знаниях студентов через выполнение учебно – производственных операций, работ на учебной практике под руководством мастера производственного обучения.

3. Содержание ОПОП предусматривает освоение рабочей квалификации «Слесарь по ремонту автомобилей», востребованной на рынке труда согласно официальным данным Департамента труда и занятости населения Тюменской области.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в нижеприведенной диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о соответствии, по мнению студентов, структуры и содержания программы их ожиданиям.

**Соответствие структуры и содержания  
ОПОП ожиданиям учащихся**



### **4.3. Учебно-методические материалы**

**4.3.1. Оценка критерия:** хорошо.

#### **4.3.2. Сильные стороны:**

1. Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года), составляет 100%
2. Задания на преддипломную практику соответствуют тематике выпускных квалификационных работ на 100%.
3. Разработаны методические рекомендации по подготовке курсовых работ, полностью соответствующие профилю ОПОП.

#### **4.3.3. Области улучшения:**

1. Обновить список используемой в УМК литературы, обеспечив использование актуальных источников.
2. Создать фонд интерактивных методических материалов, что расширит возможности обучающихся в овладении необходимым теоретическим материалом.
3. Создание авторских курсов повысит самооценку педагогов и имидж колледжа на рынке образовательных услуг.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения пяти учебно-методических комплексов, была составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод об общем соответствии учебно-методических материалов требуемому уровню.

## УММ

УММ, согласованные с  
работодателями

УММ, согласованные с другими  
внешними представителями  
образовательного сообщества

УММ, согласованные только с  
внутренними структурами

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о необходимости разработки интерактивных методических материалов.

## КИМ

УМК, содержащие  
КИМ, разработанные  
на основе реальных  
практических ситуаций

УМК, содержащие  
КИМы,  
предоставленные  
работодателями

УМК, содержащие  
КИМы, разработанные  
только на основе  
теоретического  
материала

По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ. Это позволяет эксперту сделать вывод об удовлетворённости студентов взаимодействием с администрацией и преподавательским составом колледжа.

## ***Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ***

да

нет

затрудняюсь ответить

### **4.4. Технологии и методики образовательной деятельности**

**4.4.1. Оценка критерия:** хорошо.

**4.4.2. Сильные стороны:**

Доля учебных курсов (модулей), реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения, составляет 85%.

**4.4.3. Области улучшения:**

Увеличить количество мастер-классов при преподавании специальных дисциплин и дисциплин специализации, что позволит обучающимся приобрести дополнительные профессиональные компетенции.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Родионов Александр Михайлович

Группа /специальность: 190631/23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка) (далее -190631/23.02.03), ТО-013- 4, 2 курс (на базе основного общего образования)

1. Дисциплина/модуль МДК 01.01. Устройство автомобиля. ПМ.01  
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
2. Вид учебного занятия Практическое занятие
3. Тема занятия Урок № 8-10 Кривошипно-шатунный механизм карбюраторного и дизельного двигателя (6 часов)  
Тема 1.3 Кривошипно-шатунный механизм (12 часа).  
Раздел 1. Устройство автомобилей.
4. Цель занятия: освоить первоначальные навыки разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма (КШМ).

5. Задачи занятия;

*образовательные (дидактические):*

- ✓ закрепить знания устройства, порядка разборки и сборки КШМ (кривошипно-шатунного механизма).
- ✓ изучить на практике устройство сборочных узлов КШМ двигателя
- ✓ приобрести навыки по их разборке и сборке .
- ✓ научиться правильно устанавливать собирать и разбирать КШМ в соответствии с технологической картой

*развивающие:*

- ✓ развивать умения самостоятельно анализировать задание и организовывать трудовую деятельность.
- ✓ Развивать профессиональные и общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО (Таблица 1).

*воспитательные:*

- ✓ воспитать у студентов чувство ответственности за выполненную работу, нравственные, поведенческие и другие качества личности (ОК 2).
- ✓ воспитывать понимание необходимости освоения трудовых навыков для получения качественного профессионального образования (ОК 1);
- ✓ воспитывать умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с одноклассниками и преподавателями, проявляя самостоятельность и инициативу (ОК 6,7);

*перспективная:*

- ✓ развивать интерес к трудовой деятельности

6. Материально-техническое обеспечение занятия;  
компьютер с лицензионным программным обеспечением,  
интерактивная доска,  
мультимедиапроектор,  
плакат «КШМ и ГРМ двигателя»,  
двигатель КАМАЗ-740, ЗИЛ 508  
набор инструментов и приспособлений

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию автотранспорта	Выполнение практического задания: разборка и сборка механизма (КШМ) двигателя



ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Вывод по практической работе, определяется место и значимость КШМ в работе двигателя автомобиля
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполнение задания практической работы, использование инструкционной карты, оформление отчета по работе.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация навыков организации собственной деятельности и организация работы в группе (звено, бригада).

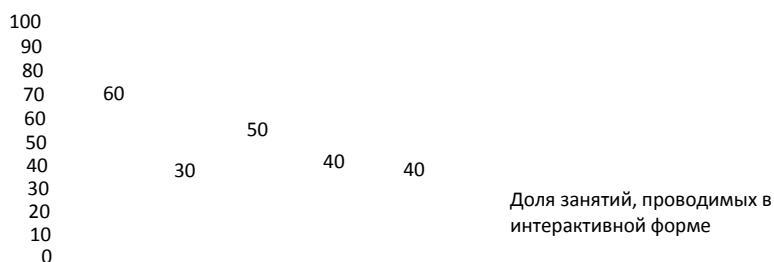
### ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы.	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями).	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции.	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории.	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов.	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ).	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты, пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления.	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2

11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж.	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (организация рефлексии)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	<p>Примечания и предложения эксперта:  Заявленные задачи были успешно реализованы на проведенном занятии. Студенты уверенно выступили, грамотно формировали понимание характеристик административных правонарушений и административной ответственности в сфере транспорта, показали высокие результаты.</p>		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 40%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о достаточном использовании интерактивных форм обучения в учебном процессе.

## Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



### 4.5. Преподавательский состав

**4.5.1. Оценка критерия:** отлично.

**4.5.2. Сильные стороны:**

1. Все преподаватели профессионального цикла прошли стажировки на автотранспортных предприятиях города.
2. Преподаватели, реализующие образовательную программу, проводят мастер – классы на стажерских площадках в рамках курсов повышения квалификации ТОГИРРО для преподавателей различных циклов.

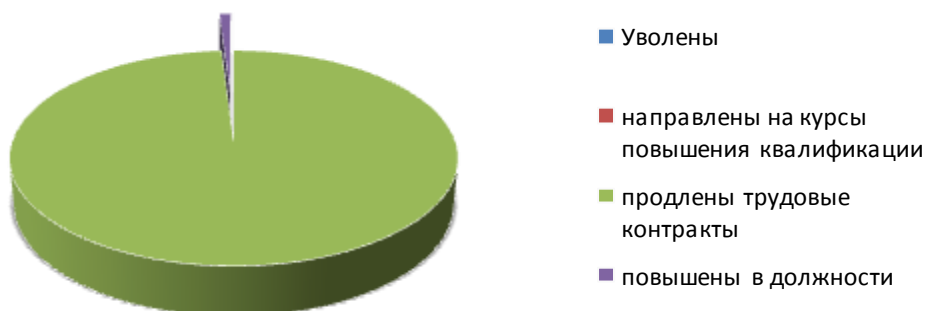
**4.5.3. Области улучшения:**

1. Инициировать проведение научно-исследовательской работы на базе ОУ, вследствие чего увеличить объем научных публикаций.
2. Добиться увеличения количества преподавателей дисциплин в рамках данной программы, обладающих научными степенями и званиями. Это повысит конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ПС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о высоком уровне преподавательского состава ТКТ.

## Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП



### Возрастной состав штатных преподавателей

до 30 лет  
31-45 лет  
46-55 лет  
56-70 лет  
более 70 лет

## 4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. *Оценка критерия:* хорошо.

### 4.6.2. *Сильные стороны:*

1. Материально – техническое обеспечение образовательной программы приближено к реальным производственным условиям: имеется станция технического обслуживания автомобилей с мойкой автомобилей площадью 260 кв.м., автомобиля «Форд – Мондео, что обеспечивает приобретение обучающимися практических умений диагностирования технического состояния автомобилей, проведения работ по техническом обслуживанию и ремонту автомобилей.

2. Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса, составляет 80%.

#### 4.6.3. Области улучшения:

Рассмотреть возможность создания курсов, связанных с возмездным оказанием образовательных услуг, что поможет укрепить материально-технические и финансовые ресурсы программы.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод об удовлетворённости участников образовательного процесса состоянием материально-технической базы программы.

#### Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о хорошем состоянии материально-технической базы колледжа.

#### Оснащённость лабораторий

- не оснащены
- оснащены за счет ОУ
- оснащены за счет средств работодателей

## 4.7. Информационные ресурсы

4.7.1. *Оценка критерия:* хорошо.

4.7.2. *Сильные стороны:*

ЛВС колледжа имеет выход в сеть Интернет, доступ к сторонним образовательным ресурсам (academia, Википедия), также модулям ФЦИОР с возможностью их хранения на дисковом пространстве сервера колледжа.

4.7.3. *Области улучшения:*

Создать на сайте колледжа архив учебно-методических материалов в открытом доступе (Методические указания по курсовому, дипломному проектированию, выполнению лабораторно-практических, самостоятельных работ).

## 4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность

4.8.1. *Оценка критерия:* хорошо.

4.8.2. *Сильные стороны:*

Результатом исследовательской деятельности является большое количество дипломов участников студенческих научно – практических конференций, традиционных для профессионального образования г. Тюмени: «Проблемы экологии глазами студентов», «Проявление патриотизма и гражданственности в молодежной среде», «Я – специалист», а также победителей и призёров межрегиональных и областных олимпиад.

4.8.3. *Области улучшения:*

Укрепить связи с предприятиями и организациями города с целью внедрения результатов экспериментальной и инновационной деятельности колледжа в их практику.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет экспертам сделать вывод о необходимости усилить экспериментальную и инновационную деятельность.

### Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭИИД и ее результатов на качество образования

Качество улучшается

Качество остается неизменным

Качество ухудшается

Затрудняются ответить

Была проанализирована занятость студентов в исследовательских кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует один исследовательский кружок: Студенческое научное общество (Сидунова Д.В.)

### **Занятость обучающихся в исследовательских кружках**

не занимаются в  
научных кружках

научный кружок  
(Студенческое  
научное – общество –  
Сидунова Д.В. )

## **4.9. Воспитательная работа**

**4.9.1. Оценка критерия:** отлично.

**4.9.2. Сильные стороны:**

Для студентов в течение учебного года организуются экскурсии на предприятия города по специальности/ профессии, встречи с представителями ГК «Автоград» в колледже, встречи с выпускниками колледжа, работающими на предприятиях города. Это повышает конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.

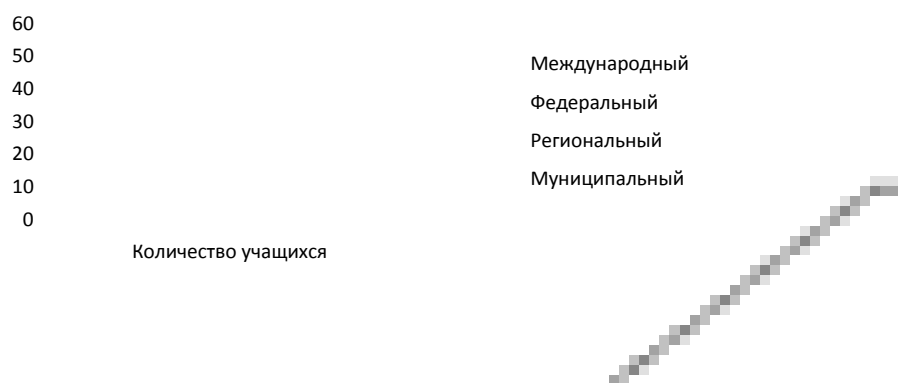
Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость учащихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует: Хореографическая студия «PitStop», театральная студия, студия КВН «Унесенные трактором», вокальная студия «Синтез», творческая группа «Мы».

Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Все эти данные позволяют экспертам сделать вывод о широком охвате студентов кружковой работой. Кроме того, большинство обучающихся по программе активно участвуют во внешних мероприятиях.

**Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков**

- Хореографическая студия «PiStop»,
- Студия КВН «Унесенные трактором»
- Вокальная студия «Синтез»,
- Творческая группа "Мы"
- Спортивные секции
- Не принимают участия

**Количество студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)**





## 4.10. Участие работодателей в реализации программы

### 4.10.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.10.2. Сильные стороны:

1. Внедрена система анализа и согласования с работодателями содержания образовательной программы, программ профессиональных модулей, программ практик, тематики курсовых, дипломных работ.

2. В период обучения ежегодно проводятся встречи работодателей с обучающимися, в процессе которых до студентов доводятся их требования к сформированным и востребованным профессиональным компетенциям выпускников. В случае выполнения этих требований выпускники приглашаются на работу (ОАО «ПАТП № 1», ОАО «ПАТП № 2», ЗАО «Таксомоторный парк», ОАО «Интер Авто», ОАО «ТиР» и др.).

3. Рецензирование дипломных проектов выпускников осуществляют специалисты предприятий, на которых проходили практику выпускники (100%).

#### 4.10.3. Области улучшения:

Разработать и внедрить систему поощрения участия работодателей в реализации программы.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

По результатам опроса работодателей можно отметить, что все респонденты (100%) удовлетворены тем набором компетенций, которые осваивают выпускники. Собственных компетенций работодателями не было предложено.

Абсолютную удовлетворенность выпускниками колледжа работодатели показали по результатам опроса: по всем критериям оценки профессиональных компетенций получено не менее 4,5 баллов.

При оценке критерия «Адаптация работника» выявлено, что в 83% предприятий молодому специалисту понадобилось менее 3 месяцев, чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные трудовые функции.

### **Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников**

Полностью удовлетворены

Удовлетворены, но есть  
несущественные замечания к  
выпускникам

Доля выпускников данной  
программы, качеством  
подготовки которых  
удовлетворены не превышает  
20%

## 4.11. Участие студентов в определении содержания программы

**4.11.1. Оценка критерия:** отлично.

**4.11.2. Сильные стороны:**

1. 48% опрошенных студентов образовательной программы считают, что их мнение учитывается при разработке УММ.

2. Результаты анкетирования студентов (анкета «Образовательная среда колледжа») обсуждаются на методических комиссиях, учебных совещаниях.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о хорошем уровне взаимодействия студентов и ОУ.

### Участие студентов

Я могу влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом

Я не могу влиять на принятие решений

Затрудняются ответить

## 4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне

**4.12.1. Оценка критерия:** хорошо.

### **4.12.2. Сильные стороны:**

Колледж предоставляет обучающимся возможность пройти обучение на дополнительных курсах и/или программах, в том числе языковых и компьютерных курсах, различных семинаров и тренингов, мастер-классов на отделении дополнительного образования с учетом действующих скидок для обучающихся колледжа, а также в МФЦПК колледжа за счет средств Правительства Тюменской области по направлению от работодателя с целью получения дополнительных рабочих профессий.

### **4.12.3. Области улучшения:**

Рассмотреть возможность организации для обучающихся выездов в спортивно-оздоровительные лагеря.

В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ. На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о наличии в ОУ курсов дополнительного образования.

### **Посещение дополнительных курсов, программ**

Учащиеся, посещающие  
различные  
дополнительные курсы и  
программы

Учащиеся, не  
посещающие  
дополнительные курсы и  
программы

## 4.13. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

**4.13.1. Оценка критерия:** хорошо.

### **4.13.2. Сильные стороны:**

1. Колледж принимает участие в проведении Ярмарки профессий и специальностей 2 раза в год, в ярмарках вакансий, организованных «Автоградом» и другими ведущими предприятиями города.

2. Организованы встречи для учащихся школ, проводятся Дни открытых дверей. В 2014 году для учащихся школ были проведены мини уроки, мастер классы на СТО,

сварочном полигоне. Преподавателями совместно со студентами проводят агитационную работу в школах г. Тюмени и Тюменского района.

#### **4.13.3. Области улучшения:**

Усилить профориентационную работа со школами в различных социальных сетях.

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

На основании данных эксперты делают выводы о проводимой систематической профориентационной работе и рекомендует расширить ее за счет социальных сетей.

### **Подготовка абитуриентов**



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 91 мероприятие.

**Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий,  
проведенных педагогическими работниками в рамках набора на  
программу**



## Резюме экспертов

**ФИО эксперта:** Фрей Николай Яковлевич

Место работы, должность	Московский автомобильно – дорожный колледж им. А.А.Николаева Председатель ЦК: Укрупнённая группа специальностей 190000 «Транспортные средства» (190631; 190701; 190629)
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	Высшее
Сфера научных интересов	-
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Участие в разработке ФГОС и примерных программ для специальностей 190631; 190701; 190629.

**ФИО эксперта:** Нестерук Виктор Олегович

Место работы, должность	ООО "ПАРК72", заместитель генерального директора Председатель комитета по транспорту Тюменского регионального отделения ОПОРЫ РОССИИ
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	Высшее
Сфера научных интересов	Организация деятельности органов местного самоуправления, в пределах полномочий Федерального закона №131-ФЗ
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	В рамках деятельности "ОПОРА РОССИИ" занимаюсь юридическим консалтингом организаций, осуществляющих регулярные пассажирские перевозки, в том числе представительством интересов в прокуратуре, ФАС и Арбитражном суде, экспертизой муниципальных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность перевозчиков

***ФИО эксперта: Герасимов Вадим Иванович***

Место работы, должность	МАДИ, студент (Факультет автомобильного транспорта)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	