

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2014 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

032100.62 «Востоковедение, африканистика»

ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /С.В. Гришачев/

_____ /Е.В. Шошин/

_____ /М.П. Егоров/

Москва - 2014

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	5
1.1. Анализ роли и места программы	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом.....	7
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	9
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	9
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования.....	11
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	13
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами	13
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	14
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	16
4.2. Структура и содержание программы	20
4.3. Учебно-методические материалы.....	21
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	23
4.5. Профессорско-преподавательский состав	28
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	29
4.7. Информационные ресурсы программы.....	31
4.8. Научно-исследовательская деятельность.....	32
4.9. Участие работодателей в реализации программы	33
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	35
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	36
4.12. Профориентация и подготовка абитуриентов	37
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	39

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет» имеет статус университета с 1998 года. Учредитель – Министерство образования и науки РФ.

История вуза началась в 1949 году, когда был создан Южно-Сахалинский учительский институт. В 1954 году он был преобразован в Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, а в 1998 году распоряжением Правительства Российской Федерации (распоряжение № 609-р от 27 мая 1998 г.) на базе ЮСГПИ и других учебных заведений острова создан Сахалинский государственный университет, в состав которого вошли: Южно-Сахалинский педагогический колледж, Александровск-Сахалинский педагогический колледж (филиал) и Сахалинский театральный колледж. В 2011 году согласно приказу Министерства образования и науки РФ в состав Университета включены еще четыре учебных заведения Сахалинской области: Сахалинский топливно-энергетический техникум, Сахалинский колледж бизнеса и информатики, Корсаковский филиал и Охинский филиал. В 2012 году при поддержке Правительства Сахалинской области в Сахалинском государственном университете создан Технический нефтегазовый институт. СахГУ — первый и единственный в островном регионе многопрофильный государственный университет классического типа.

В настоящее время в структуру СахГУ входят семь институтов, три факультета, три колледжа, техникум и филиалы. Обучение ведется по 53 специальностям высшего профессионального образования, по 26 направлениям бакалавриата, по трём магистерским направлениям и семнадцати специальностям послевузовского образования (аспирантура). В вузе, включая филиалы, обучаются свыше 11 000 студентов по различным специальностям и направлениям подготовки высшего образования, среднего профессионального образования и специальностям аспирантуры. По направлениям подготовки и специальностям высшего образования, включая аспирантуру, – 5 900 человек; по специальностям среднего профессионального образования головного вуза – 4 111 человек; в трех филиалах, реализующих программы СПО, – 1 366 человек.

Университет оснащен оборудованием, необходимым для ведения образовательного процесса: от наноэдюкаторов (учебные сканирующие зондовые микроскопы) до компьютерных тренажеров и классов по моделированию процессов в геологической среде. В вузе создана физико-химическая лаборатория, в которой могут проводиться любые аналитические исследования как органических, так и неорганических веществ. Университет является обладателем уникального оборудования зондирования земли и шельфовой акватории с помощью технологий, использующих искусственные спутники Земли.

Университет видит свою Миссию в создании условий для устойчивого инновационного развития и повышения конкурентоспособности всех отраслей экономики и сферы услуг Сахалинской области через:

- подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с классическими традициями российского образования и современными мировыми стандартами;
- развитие фундаментальной и прикладной наук как пути проникновения инноваций в экономику и сферу услуг.

В 2013 году СахГУ стал лауреатом конкурса «Лучшие вузы Дальневосточного федерального округа».

СахГУ активно взаимодействует с муниципальными органами власти, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в части организации и проведения всех видов

практик и последующего трудоустройства выпускников вуза. Основные потребители выпускников СахГУ – все отрасли экономики и социальной сферы Сахалинской области. Предприятия, куда в последние пять лет устроены на работу выпускники СахГУ: Федеральное государственное учреждение «Сахалинское бассейновое управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов»; ФГУП Сахалинский научно-исследовательский институт хозяйства и океанографии; Компания «Sakhalin Energy Investment Company, Ltd»; компания «Эксон Нефтегаз Лимитед»; ООО «РН-Сахалинморнефтегаз»; СП ООО «Сахалин-Шельф-Сервис»; ОАО «ГАЗПРОМ»; Дальневосточный Филиал ООО «ГАЗФЛОТ»; ООО «РН-СахалинНИПИморнефть»; Институт морской геологии и геофизики; ООО «Экошельф»; ОАО «Сахалинская геологоразведочная экспедиция»; некоммерческое партнерство саморегулируемая организация (НПО СРО) «Сахалинстрой»; ООО СКФ «Сфера»; «Союз деловых людей Сахалина»; региональная общественная ассоциация бухгалтеров Сахалина; филиал АКСБ РФ (ОАО Южно-Сахалинское отделение № 8567); филиал «Сахалинский» ОАО «Альфа-Банк»; операционный офис Банка «ВТБ-24»; ОАО АКБ «Росбанк»; ОАО «Сахалинэнерго»; гостиница «Земляничные холмы»; гостиница «Рубин»; ООО «Санрайз-Тур»; ООО «Интур-Сахалин»; ООО «Сахалин Тревел Групп»; «АСТВ-информ»; информационное агентство «Сахком»; ТИА «Острова»; ГТРК «Сахалин»; ООО Телекомпания SMARTMEDIA; Управление Федеральной миграционной службы по Сахалинской области; Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Сахалинской области; Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Сахалинской области; прокуратура Сахалинской области (включая и районные прокуратуры); Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы РФ № 1; Сахалинское территориальное Управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды; ФГУ «Земельная кадастровая палата» по Сахалинской области; Управление Росприроднадзора по Сахалинской области; Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Сахалинской области (Россельхознадзор) и др.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа «Востоковедение, африканистика» реализуется в рамках направления 032100.62 «Востоковедение, африканистика» кафедрой корейской филологии и страноведения Института экономики и востоковедения и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется зав. кафедрой к.п.н., доцентом Лим Э.Х.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 21 марта по 15 мая 2014 года.

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы

За последние десятилетия в Сахалинской области сформирована система международных связей, охватывающая наиболее перспективные для сотрудничества страны и позволяющая комплексно взаимодействовать с администрациями и деловыми структурами зарубежных субъектов. Географическое и геополитическое положение области (контактная зона с Японией, близость к другим экономически развитым странам АТР) благоволят интенсивности интеграционных процессов, о которых свидетельствует количество иностранных делегаций, посещающих Сахалинскую область по линии Правительства Сахалинской области. Только в 2012 году Сахалинскую область посетили 72 иностранные делегации, а в 1-3 кварталах 2013 года уже 101 делегация из Японии, Республики Корея, США, КНР.

В Южно-Сахалинске открыто 2 представительства иностранных государств – Генеральное консульство Японии в г. Южно-Сахалинске и Канцелярия Генерального консульства Республики Корея г. Владивосток, а также 3 почетных консульства (США, Великобритании, Королевства Нидерландов).

Сформирована система устойчивых контактов на уровне муниципалитетов – «побратимские связи». Например, между городами и населенными пунктами Сахалинской области и Японии заключено 14 соглашений о побратимских связях. Одним из важных направлений «народной дипломатии» является организация «Кораблей мира» и «Кораблей дружбы». В рамках данных визитов, начиная с 1996 года, ежегодно проводятся Встречи представителей породненных и дружественных городов Хоккайдо и Сахалинской области, на которых обсуждаются вопросы дальнейшего совершенствования экономических, культурных и молодежных связей между Россией и Японией.

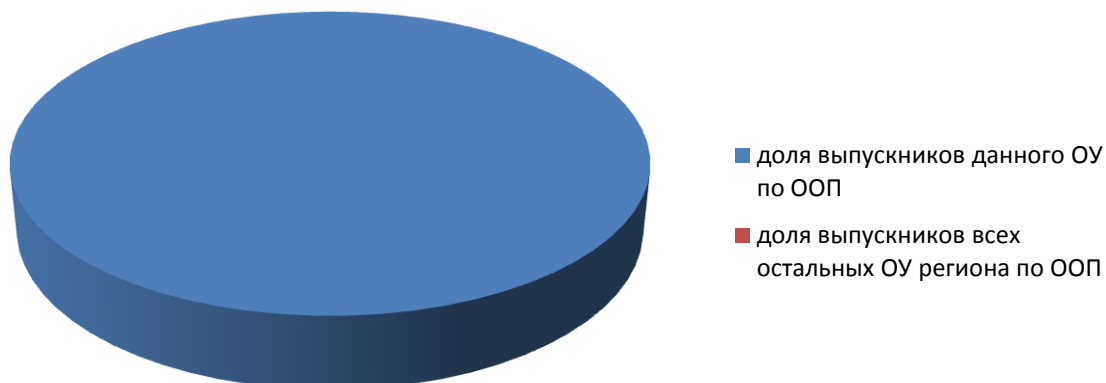
Республика Корея также является одним из ключевых партнеров Сахалинской области. Фактором, стимулирующим развитие международных связей и

межрегионального сотрудничества, является не только территориальная близость, но и наличие на Сахалине достаточно многочисленной корейской диаспоры, насчитывающей примерно 25 тысяч человек. В Сахалинской области издается корейская газета и телевизионная программа на корейском языке, работает корейский культурный центр, который знакомит жителей области с историей и традициями Республики Корея, в школах изучается корейский язык. В области работают 15 общественных корейских организаций, которые принимают активное участие в культурной жизни корейской диаспоры.

В настоящее время отмечается значительный рост заинтересованности китайского бизнеса к развитию сотрудничества с Сахалинской областью. Инвестиционная активность китайских компаний на территории Сахалинской области заметно возросла. Росту объемов инвестиционного сотрудничества во многом способствовало проведение презентации Сахалинской области в г. Пекине в марте 2011 года. Наибольший интерес у китайской стороны вызывают инфраструктурные проекты (строительство и модернизация объектов энергетики, реконструкция и строительство передающих электросетей, модернизация портовых сооружений), а также проекты, связанные с добычей полезных ископаемых, добычей и переработкой водно-биологических и лесных ресурсов области.

Все вышесказанное указывает на то, что выпускники направления «Востоковедение и африканистика» будут весьма востребованы на региональном рынке труда, как специалисты в сфере политико-экономических, социальных, культурных, этноконфессиональных и лингвистических особенностей стран и народов Азии. Они могут работать во внешнеполитических и внешнеэкономических организациях, дипломатических миссиях и посольствах, могут выступать в качестве переводчиков с восточных языков и экспертов по определенным народам или этнографическим группам. В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда, а именно тот факт, что СахГУ – единственный вуз региона, готовящий специалистов по данному направлению подготовки.

Роль ОУ в формировании рынка труда



1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом

В ходе проведения мониторинга трудоустройства выпускников было выявлено следующее. Ежегодно отдел профессиональной адаптации и содействия в трудоустройстве выпускников СахГУ проводит мониторинг предполагаемого и фактического трудоустройства выпускников.

Выпуск 2013 г. составил 25 человек. Доля трудоустроившихся в течение года составила 76% (19 человек). 14 из них работают по профилю подготовки в регионе, а пятеро выехали работать по специальности и для продолжения обучения за рубеж. Не трудоустроенными по причине прохождения службы в Вооруженных Силах РФ оказались 8% (2 человека). Трудоустроены не по профилю специальности - 16 % (4 человека), так как, по их словам, им было трудно найти работу без предъявления требований к стажу.

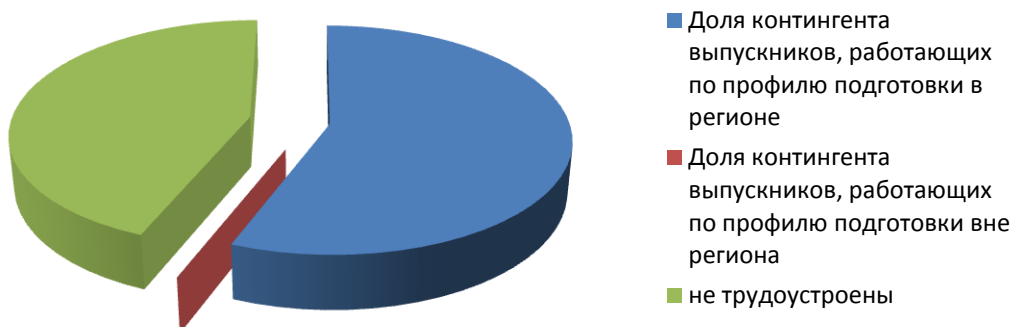
Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – 40 %.

При проведении беседы с работодателями выяснилось следующее. На процесс принятия решения о приеме на работу молодого специалиста 50% работодателей повлияло личное взаимодействие с выпускником в период прохождения практики. 66,6% работодателей приняли на работу выпускника вуза, имеющего хорошую репутацию; 33,3% работодателей испытывали потребность в работниках той специальности, которой обладает выпускник. Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий, – 50 %. Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – 0 %, и это является одним из резервов программы.

Рекламаций на выпускников со стороны работодателей не выявлено. Имеется 4 положительных отзыва о работе выпускников. В большинстве случаев работодатель отмечает квалифицированность выпускников данного направления подготовки.

В результате анализа представленных данных следует отметить довольно высокую востребованность выпускников данного направления подготовки, а также тот факт, что сама программа также востребована на рынке образовательных услуг в данном регионе.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

По результатам личного собеседования с руководством Института экономики и востоковедения, преподавателями, реализующими программу «Востоковедение, африканистика», а также со студентами-востоковедами можно прийти к следующим положительным выводам:

1. Как качество самой программы, так и востребованность ее на рынке труда остается довольно высокой. Опрос работодателей показывает, что в целом выпускники хорошо адаптируются в коллективе и справляются с возложенными на них задачами успешно. Среди положительных качеств, которыми обладает принятый на работу молодой специалист, работодатели указали: знание китайского языка, стрессоустойчивость, обучаемость, коммуникабельность, вежливость, трудолюбие. Студенты-востоковеды обладают достаточными языковыми навыками, которые востребованы на рынке труда.

2. Безусловной сильной стороной данной ОПОП является языковая подготовка студентов. Уровень знания восточных языков и знания элементов культуры изучаемой страны (прежде всего, речь идет о японском языке и японской культуре) можно оценить довольно высоко.

3. Программы дисциплин в рамках ОПОП «Востоковедение, африканистика» отличает довольно точная разработка. Они полностью соответствуют нормативам стандартов. При этом ряд решений по наполнению программ отличается заметной оригинальностью. Так, например, среди изучаемых дисциплин на уровне заявки программы курса имеется дисциплина, направленная на решение конкретной задачи – методический тренинг и подготовка к сдаче экзамена на знание японского языка – «Нореку сикэн». Следует отметить, что это довольно редкое методическое решение, которое можно признать весьма актуальным, причем не только для данного вуза.

4. Основной контингент ППС – выпускники СахГУ. Отмечается слаженность в их работе, коллективность, чувство взаимовыручки не только на поле профессиональной деятельности, но и в личностных отношениях.

5. Преподаватели имеют достаточный опыт использования имеющейся материально-технической базы в учебном процессе.

6. Имеются договоры социального партнерства, предусматривающий широкий спектр участия работодателей в реализации программы.

7. По данной программе читается довольно много профилированных курсов, включающих в себя знакомство с краеведением Сахалинской области (востребовано при проведении туристических поездок с иностранцами), экономическая и технологическая лексика изучаемого восточного языка (востребована при работе в совместных нефте- и газодобывающих компаниях), что отвечает запросам работодателей.

При этом руководству Института экономики и востоковедения, а также руководству кафедр рекомендуется обратить внимание на следующие моменты, требующие доработки:

1. Студентам необходимо развивать навыки работы над итоговыми проектами – курсовыми работами и ВКР. Умение использовать литературу и источники по теме ВКР, правила оформления работ, а также формулировки некоторых тем стоит оптимизировать. При формулировании темы курсовой работы или ВКР следует избегать слишком общих формулировок – например «Китайский этноцентризм и его влияние на жизнь современного Китая».

2. Настоятельно рекомендуется открытие магистратуры по направлению специальности «Востоковедение, африканистика» во избежание потери качества востоковедческого образования в ВУЗе. 4-летний план обучения по этой специальности (при отсутствии других востоковедных центров на острове) может привести к оттоку выпускников с Сахалина – как в поисках трудоустройства, так и в поисках дополнительного образования. Рекомендация подтверждается результатами собеседования со студентами-востоковедами 2-3 курсов.

3. Дополнить имеющиеся задания примерами, взятыми из документации работодателя. Это позволит заранее узнать и проработать формы деловых документов и сократит процесс адаптации выпускника к особенностям деятельности работодателя. В данном случае речь идет именно о языковых предметах.

4. Необходимо современное оснащение аудиторного фонда, с выходом в Интернет, для проведения занятий в режиме реального времени с преподавателями из стран носителями языка.

5. Развитие научной деятельности, большее развитие НИР, выделение средств не только на языковые и педагогические, но особенно на научные стажировки преподавателей.

6. Для этого необходимо усилить собственный преподавательский состав сотрудниками с докторской степенью, стимулировать наиболее перспективных собственных молодых сотрудников (около 40 лет) на получение докторской степени (степень доктора исторических или филологических наук), в том числе выделять финансовые средства. В качестве примера можно ознакомиться с программой «молодой доктор наук», реализуемой в РГГУ. Усиление имеющегося кадрового состава и его расширение обеспечит кадрами магистратуру данного направления. Это поднимет конкурентность специальности в СахГУ и возможно даже приведет к тому, что в вузе появятся аспиранты-востоковеды из других регионов РФ.

7. Для увеличения притока абитуриентов в СахГУ по направлению подготовки «Востоковедение, африканистика» рекомендуется проведение хорошо подготовленной PR-компания среди абитуриентов других регионов, особенно в европейской части РФ. При этом желательно сделать акцент на следующие преимущества СахГУ:

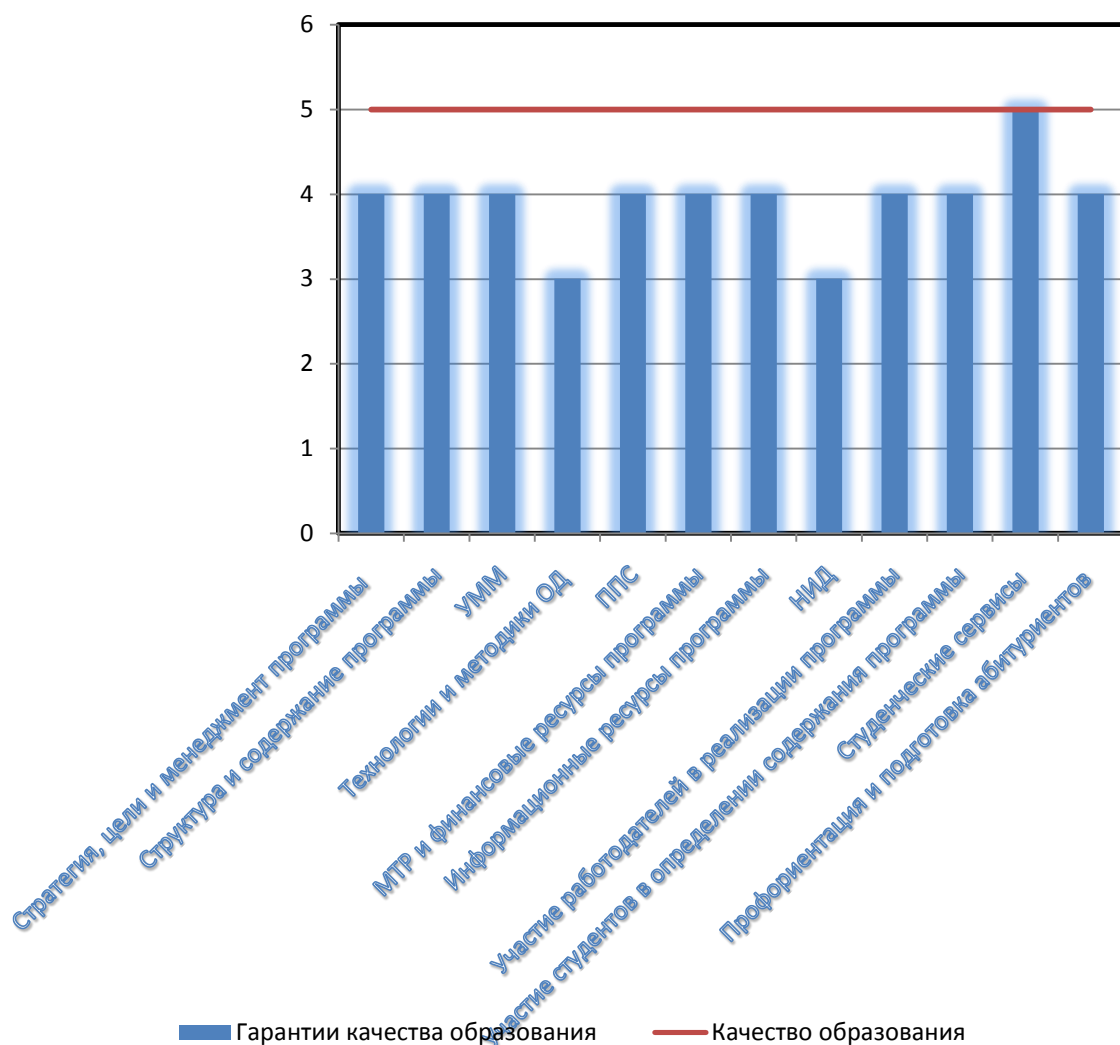
- географическое положение региона (близость к четырем странам Восточной Азии),
- квалифицированный уровень преподавания восточных языков
- возможность для студентов осуществлять регулярные поездки в страны изучаемых языков.

Именно это сочетание обстоятельств даст приток абитуриентов, а соответственно – стабильное развитие и возможно даже расширение программы «Востоковедение, африканистика».

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	4
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2. Структура и содержание программы	4
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	3
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	4
	7. Информационные ресурсы программы	4
	8. Научно-исследовательская деятельность	3
	9. Участие работодателей в реализации программы	4
	10. Участие студентов в определении содержания программы	4
	11. Студенческие сервисы	5
12. Профориентация и подготовка абитуриентов	4	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2 курса в количестве 6 человек, что составляет 30% от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

- ПК-4 (владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований);
- ПК-12 (способность использовать понимание роли традиционных и современных правовых систем народов Азии и Африки в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира);
- ПК-15 (способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета);
- ПК-16 (способность пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития афро-азиатского мира, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации).

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы – контрольную работу для студентов 2 курса на знание основ истории Японии.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
85	X		
15		X	

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 5 ВКР, что составило 20 % от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР в целом соответствуют заявленным ниже требованиям:

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Да, тематика в целом соответствует.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на	Да

	подтверждение сформированности компетенций выпускника	
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Преддипломная практика отсутствует
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Тематика запросами производственных организаций не определяется, но имеет к ним отношение.
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	Находят лишь частично.
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	Фактически не используется. Работы сотрудников кафедр не цитируются.

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.3.1. Оценка: отлично.

3.3.2. Сильные стороны:

1. Как качество самой программы, так и востребованность ее на рынке труда остается довольно высокой. Опрос работодателей показывает, что в целом выпускники хорошо адаптируются в коллективе и справляются с возложенными на них задачами успешно. Среди положительных качеств, которыми обладает принятый на работу молодой специалист, работодатели указали: знание китайского языка, стрессоустойчивость, обучаемость, коммуникабельность, вежливость, трудолюбие. Студенты-востоковеды обладают достаточными языковыми навыками, которые востребованы на рынке труда.

2. Безусловной сильной стороной данной ОПОП является языковая подготовка студентов. Уровень знания восточных языков и знания элементов культуры изучаемой страны (прежде всего, речь идет о японском языке и японской культуре) можно оценить довольно высоко.

3.3.3. Области улучшения:

Студентам необходимо развивать навыки работы над итоговыми проектами – курсовыми работами и ВКР. Умение использовать литературу и источники по теме ВКР, правила оформления работ, а также формулировки некоторых тем стоит оптимизировать. При формулировании темы курсовой работы или ВКР следует избегать слишком общих формулировок – например «Китайский этноцентризм и его влияние на жизнь современного Китая».

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Оценка качества образования студентами в целом (по результатам ОУ)



Данные по результатам анкетирования, представленные ОУ, в целом получили подтверждение со стороны экспертов во время очного визита. Это позволяет экспертам сделать вывод о том, что качество получаемого образования в целом оценивается студентами весьма положительно.

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: хорошо.

4.1.2. Сильные стороны:

Количество и направленность кафедр оптимальны: кафедра корейской филологии, кафедра японской филологии, кафедра иностранного языка (английский).

4.1.3. Области улучшения:

1. Настоятельно рекомендуется открытие магистратуры по данному направлению во избежание потери качества востоковедческого образования в ВУЗе, так как 4-летний план обучения (при отсутствии других востоковедных центров на острове) может привести к оттоку выпускников с Сахалина – как в поисках трудоустройства, так и в поисках дополнительного образования (рекомендация подтверждена результатами собеседования со студентами-востоковедами 2-3 курсов).

2. Включить в учебный план программы модули и дисциплины, которые развивали бы умение работать в команде, практические умения и навыки, умение находить и обрабатывать нужную информацию.

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о том, что, по мнению большинства опрошенных работодателей, программа полностью соответствует запросам рынка. Пожелания работодателей к программе: включить в учебный план программы модули и дисциплины, которые развивали бы умение работать в команде, практические умения и навыки, умение находить и обрабатывать нужную информацию.

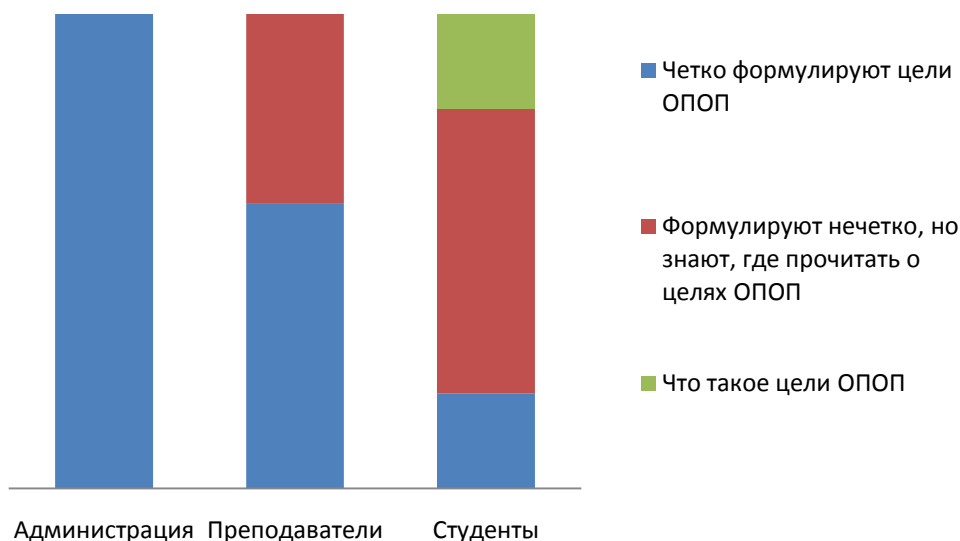
Соответствие целей ООП запросам рынка труда



В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников. Приведенные данные позволяют экспертам сделать вывод о

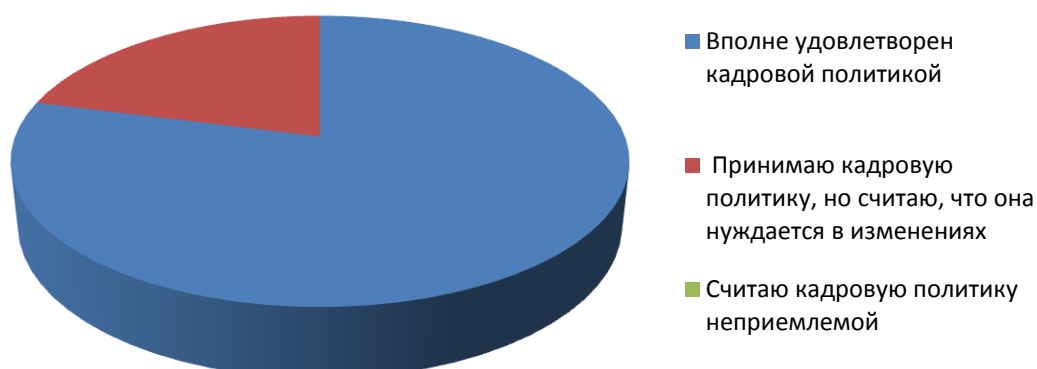
100%-ной осведомлённости административных работников и высокой осведомленности преподавательских кадров о целях программы. Обучаемые в основной своей массе представляют цели программы, однако целесообразно провести работу по разъяснению студентам, особенно младших курсов, целей ОПОП.

Характеристика осведомленности о целях ОПОП

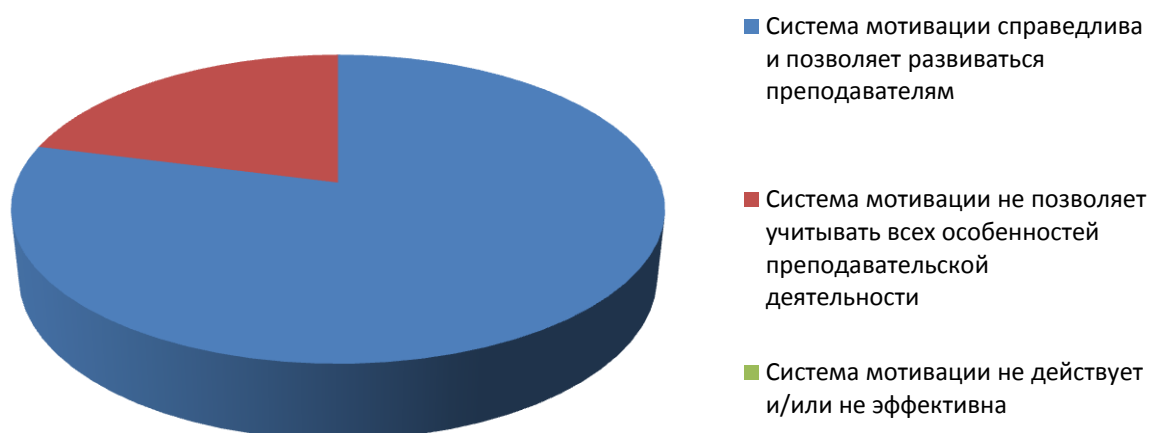


В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. По данным диаграмм видно, что большинство опрошенных вполне удовлетворены ею. Неполная удовлетворенность кадровой политикой и действующей системой мотивации связана с уровнем и организацией материального стимулирования, а также недостаточной возможностью участвовать в управлении университетом.

Удовлетворенность кадровой политикой



Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

Коллектив характеризует на удивление дружная атмосфера, несмотря на трудности в работе.

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод о том, что коллектив кафедр очень дружен и вполне удовлетворен своим непосредственным руководством. Эксперты дают рекомендацию по поддержанию и сохранению кадрового состава кафедр, на которых осуществляется программа «Востоковедение, африканистика».

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: хорошо.

4.2.2. Сильные стороны

1. Программы дисциплин в рамках ОПОП «Востоковедение, африканистика» отличается довольно точная разработка. Они полностью соответствуют нормативам стандартов. При этом ряд решений по наполнению программ отличается заметной оригинальностью. Так, например, среди изучаемых дисциплин на уровне заявки программы курса имеется дисциплина, направленная на решение конкретной задачи – методический тренинг и подготовка к сдаче экзамена на знание японского языка – «Нореку сикэн». Следует отметить, что это довольно редкое методическое решение, которое можно признать весьма актуальным, причем не только для данного вуза.

2. Имеется уникальный пример ВКР, имеющей четкую практическую направленность и нашедшей реализацию на предприятии. Тема ВКР выпускницы 2013 г. – «Взаимосвязь памяти и уровня владения иероглификой на начальном этапе изучения японского языка». Автор исследования работает в гимназии в качестве преподавателя.

4.2.3. Области улучшения:

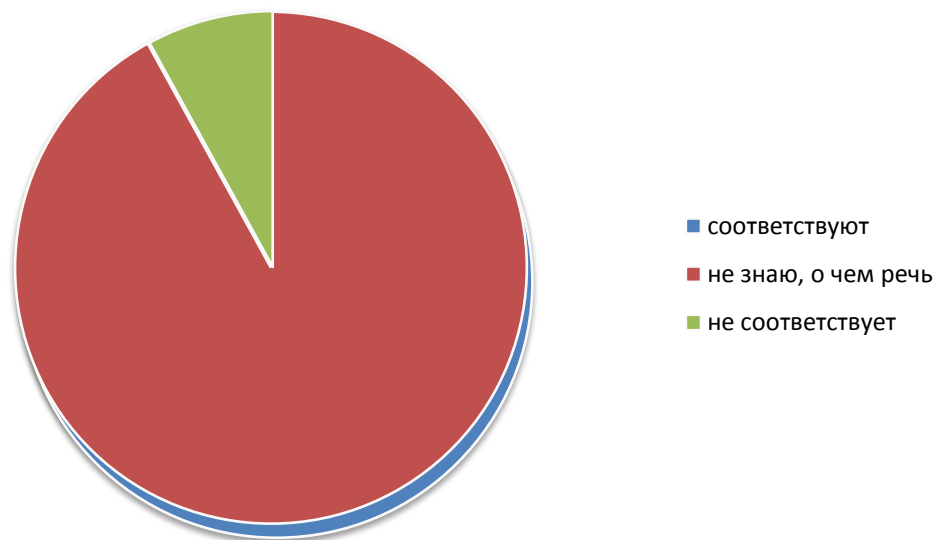
1. Дополнить имеющиеся задания примерами, взятыми из документации работодателя. Это позволит заранее узнать и проработать формы деловых документов и сократит процесс адаптации выпускника к особенностям деятельности работодателя. В данном случае речь идет именно о языковых предметах.

2. Уделить большее внимание постановке тем ВКР, связанных с работой предприятий. Это позволит студенту узнать и понять специфику работодателя задолго до выпуска. Увеличить количество ВКР, имеющих такую практическую направленность, связанную с дальнейшим местом работы выпускника.

3. Руководству программы уточнить процесс и механизмы привлечения работодателей в разработке дисциплин.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из вопросов, который обсуждался в разговоре с ними, стал вопрос о соответствии структуры и содержания программы ожиданиям самих студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что программа в целом соответствует представлениям студентов, однако некоторые ее разделы – история и культура страны изучаемого языка – им хотелось бы прослушать в большем объеме.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов



4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

4.3.2. Области улучшения:

1. Необходимо если не привлечь, то хотя бы ознакомить работодателя с УМК. Это позволит ему составить более полное представление о получаемых выпускниками знаниях и задействовать их более полно.

2. Уделить большее внимание иллюстративному материалу УМК, в частности географическим картам.

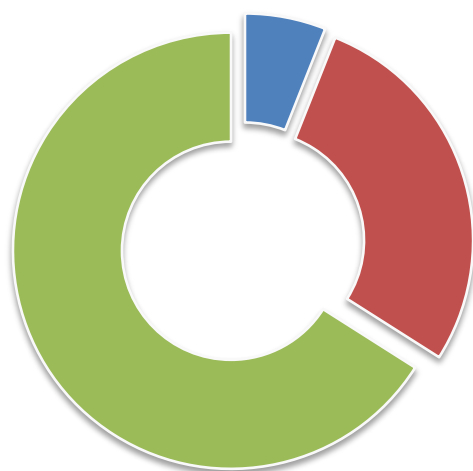
3. Усилить цитируемость работ современных авторов по читаемым дисциплинам. Это приведет к большей осведомленности студентов в историографическом аспекте читаемой дисциплины.

4. Дооснастить недостающими рабочими программами дисциплин (модулей) перечень материалов на сайте.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения трех учебно-методических комплексов (главным образом, по языковым предметам), составлена нижеследующая диаграмма.

Работодатели недостаточно привлечены к разработке УМК. Необходимо если не привлечь, то хотя бы ознакомить работодателя с УМК. Это позволит ему составить более полное представление о получаемых выпускниками знаниях и задействовать их более полно.

УМК



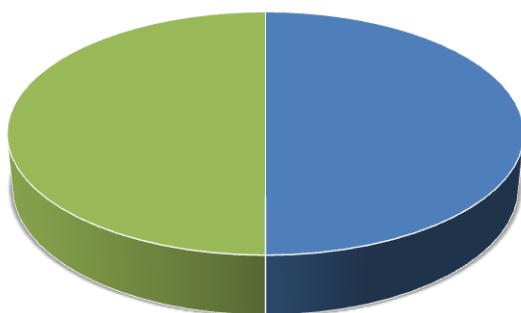
■ УМК, согласованные с работодателями

■ УМК, согласованные с УМО или другими внешними представителями научного сообщества

■ УМК, согласованные только с внутривузовскими структурами

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о том, что представленные КИМы соответствуют нормативам ФГОС.

КИМ



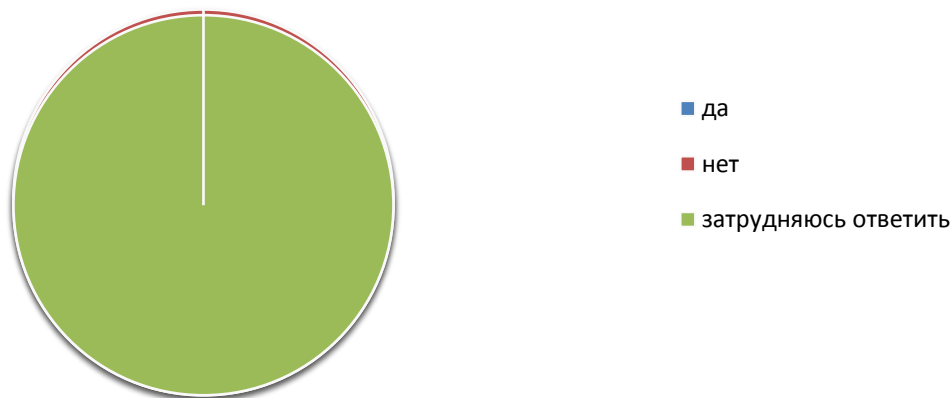
■ УМК, содержащие КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций

■ УМК, содержащие КИМы, предоставленные работодателями

■ УМК, содержащие КИМы, разработанные только на основе теоретического материала

По результатам опроса, проведенного среди студентов ООП, выяснилось, что подавляющее большинство студентов не имеют представления о том, что они могли бы влиять на составление и изменение программ по дисциплинам. В связи с этим результатами опроса студентов по вопросу о разработке и актуализации УММ можно считать следующие: ОУ следует подумать над формой взаимодействия со студентами специальности, провести знакомство с имеющимся УММ, а затем опрос о том, насколько они соответствуют представлениям самих студентов.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: отлично

4.4.2. Сильные стороны:

Большое количество оригинальных по содержанию и методике спецкурсов и языковых курсов. Особенно примечателен факт подготовки студентов (японистов) к сдаче квалификационного экзамена на знание японского языка – Норёку сикэн. Получение этого сертификата делает специалиста сразу же востребованным на рынке переводческих услуг.

4.4.3. Области улучшения:

Активизировать работу по развитию e-learning, что позволит обеспечить более высокий уровень подготовки обучающихся и расширит возможности создания индивидуальных траекторий обучения.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Лим Э.Х.

Группа /специальность: корейский язык «Востоковедение, африканистика»

1. Дисциплина/модуль «Социокультурный компонент в изучении корейского языка»
2. Вид учебного занятия: лекция
3. Тема занятия: «Формы приветствия в корейском языке»
4. Цель занятия: Представление о приветствии как о ритуале первичного уровня общения
5. Задачи занятия: Дать представление об основных ритуализированных формах приветствия в корейском языке
6. Материально-техническое обеспечение занятия: не требуется
- 7.

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для
-------	---------------------------	---

	формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	формирования компетенции
1.	ОК-2 (способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологии; владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты на родном, западном и восточном языках);	Преподаватель попросил присутствующих студентов создать несколько примерных типовых диалогов для первичного общения на языке в разных ситуациях (знакомство в фирме, в госучреждении, на научной конференции – личное, групповое и т.д.).
2.	ОК-6 (способность и готовность к письменной и устной коммуникации на родном и иностранных (западных и восточных) языках);	Некоторые из учащихся озвучили примерные диалоги. Примеры послужили иллюстрацией для дальнейшего объяснения преподавателя.
4.	ПК-5 (владеть одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции).	В конце занятия каждый из присутствующих попытался произнести смоделированную приветственную речь на изучаемом языке, адресованную участникам «студенческого общества».

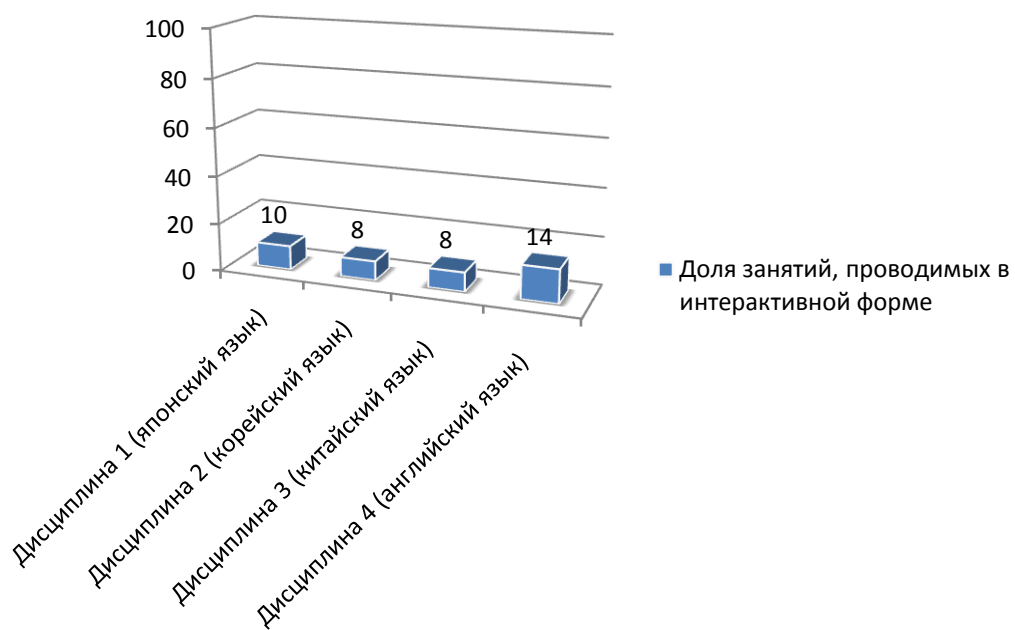
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	1
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	X
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе	Контроль усвоения материала	2

	занятия		
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	1
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	1
15.	Итоговая оценка		2
16.	<p>Примечания и предложения экспертов:</p> <p>В целом эксперты отмечают высокий уровень подготовки и проведения анализируемого занятия.</p> <p>Стоит обратить внимание на более детальную разработку УММ по такого рода дисциплинам. Возможно также наработки, используемые в ходе освоения данной дисциплины, стоит издать отдельно, как опорный конспект или рабочую тетрадь для студентов (студентам пришлось бы меньше записывать и больше обращать внимание на то, что произносит преподаватель).</p>		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 10 %. В процессе проведения очного визита были изучены УМК четырех дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о необходимости расширения использования лингафонных средств при проведении занятий.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Профессорско-преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: хорошо.

4.5.2. Сильные стороны:

1. Основной контингент ППС – выпускники СахГУ. Отмечается слаженность в их работе, коллективность, чувство взаимовыручки не только на поле профессиональной деятельности, но и в личностных отношениях.
2. В рамках означенной программы ведется квалифицированное преподавание всех трех восточных языков – японского, корейского, китайского.

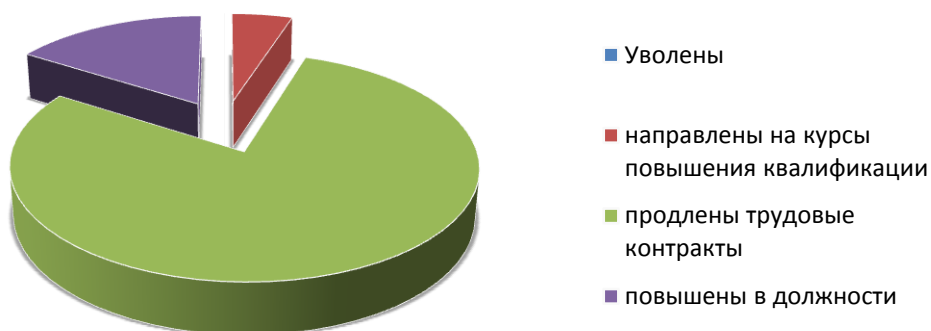
4.5.3. Области улучшения:

1. В улучшении нуждается мотивация к карьерному и научному росту молодых представителей ППС, реализующих программу «Востоковедение, африканистика».
2. Увеличить финансовое стимулирование, особенно тех преподавателей, которые готовы работать над повышением своей квалификации – в частности, к защите докторской диссертации по востоковедению.
3. Усилить ППС кадрами, прошедшими аспирантуру по востоковедению, а также собственными преподавателями, защитившими докторскую диссертацию по востоковедению.
4. Разработать анкету-опросник мониторинга «резервистов» об удовлетворенности перспективами своего профессионального роста и проводить опрос не менее раза в год.
5. Разработать и внедрить систему ключевых показателей эффективности ППС и АУП, требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы.
6. Привлечь к НИР в первую очередь штатных молодых преподавателей, а также совместителей.

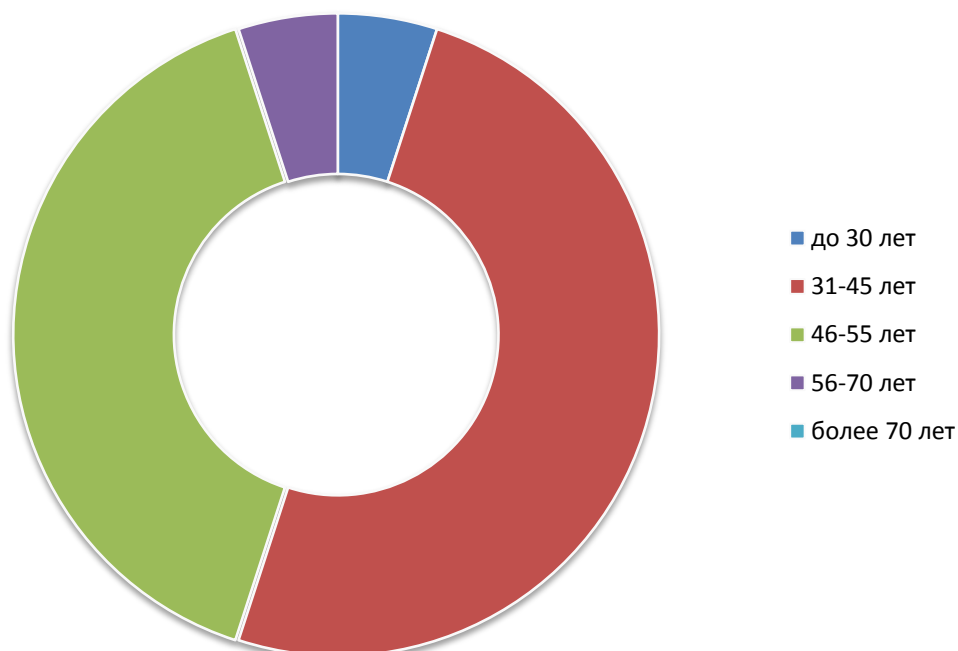
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты рекомендуют поддерживать и сохранять имеющийся коллектив специалистов.

По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП



Возрастной состав штатных преподавателей



4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: хорошо.

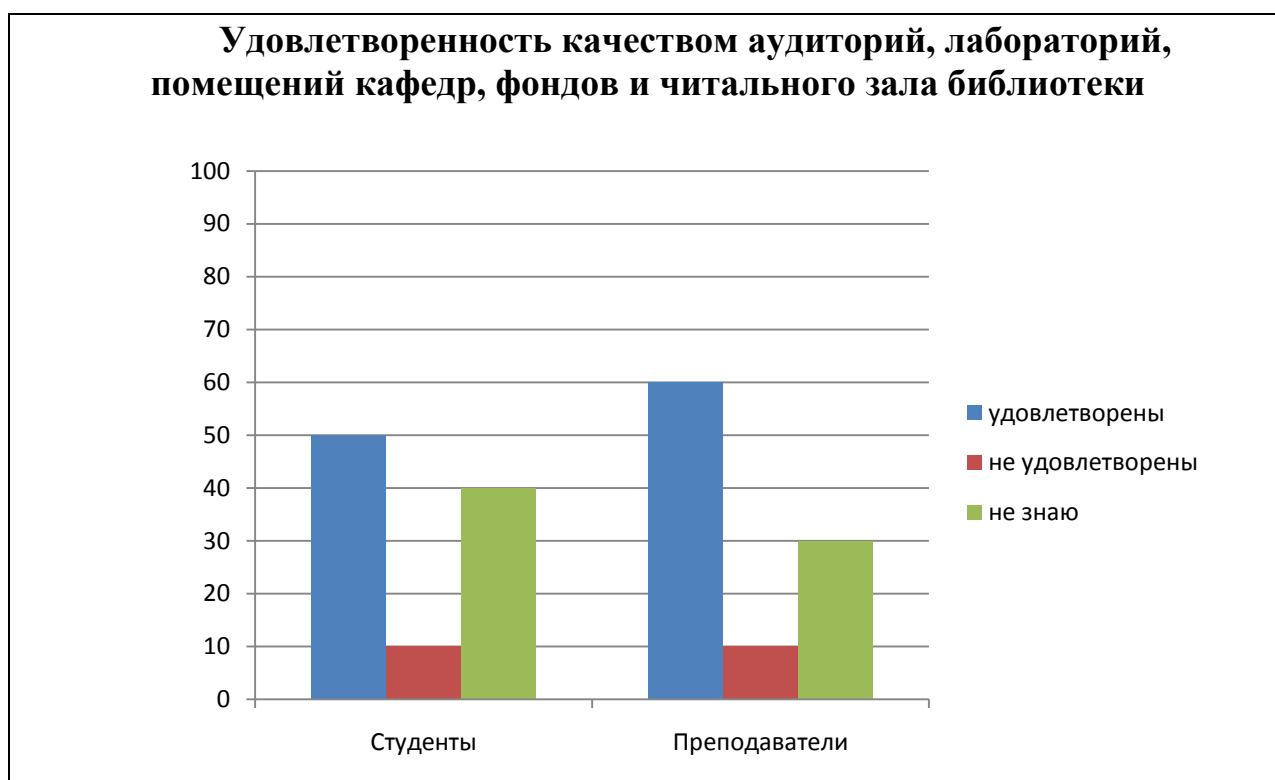
4.6.2. Сильные стороны:

Преподаватели имеют достаточный опыт использования имеющейся материально-технической базы в учебном процессе.

4.6.3. Области улучшения:

1. Требуется новый лингафонный кабинет.
2. Необходимо современное оснащение аудиторного фонда, с выходом в Интернет, для проведения занятий в режиме реального времени с преподавателями из стран носителями языка.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеприведенной диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о неполном соответствии аудиторного фонда современным требованиям.



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о проблемах в оснащении аудиторий, лабораторий, помещений кафедр. Рекомендовать руководителям программы (университета) переоснастить лингафонный кабинет, создать лаборатории анализа устной речи, студию звукозаписи для работы с речью, установить мультимедийное оборудование для просмотра аудио и видео контента, оборудование для приема спутниковых теле и радиопрограмм на восточных языках с возможностью записи и видеомонтажа.

4.7. Информационные ресурсы программы

4.7.1. Оценка критерия: хорошо.

4.7.2. Сильные стороны:

Начата работа по обеспечению программы информационными ресурсами.

4.7.3. Области улучшения:

1. С учетом перспективы развития мощностей информационной инфраструктуры подготовить программу по расширению доступности студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ; информационных баз).

2. Разработать и внедрить для студентов Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость, получать информацию о расписании занятий, а также пользоваться электронными ресурсами.

3. Рекомендуется создание групп в социальных сетях, что позволит распространить информацию о вузе далеко за пределы региона, поскольку в последнее время растет число абитуриентов, получающих информацию о вузе не столько на днях открытых дверей, сколько по рекомендациям отучившихся в вузе участников соцсетей.

4. Расширить количество полезных документов: заданий, учебной литературы и т.д. Это повысит как посещаемость сайта, так и уровень самостоятельной подготовки студентов.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

4.8.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

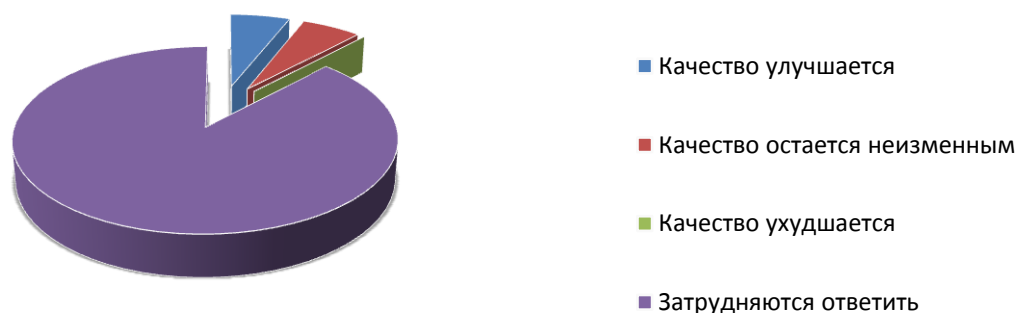
4.8.2. Области улучшения:

1. Увеличить финансирование из средств самого университета, что сделает положение университета в кадровом отношении более независимым.
2. Продумать систему мотивации для организации научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели, реализующие программу.
3. Разработать систему поощрения собственных сотрудников, публикующихся в центральных научных изданиях. Это приведет к укреплению научного имиджа СахГУ.
4. Поощрять преподавателей к написанию монографий, что является одним из условий для защиты докторской диссертации. Публикация монографий упростит преподавателям возможность получения докторской степени.

В документах самообследования образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами в ходе проведения очного визита, в частности, во время опроса студентов.

Это позволяет сделать выводы о недостаточном влиянии НИР и их результатов на качество образования и рекомендовать более активно привлекать обучающихся к работе в научных кружках, к самостоятельным исследованиям, что повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования



Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении не функционирует ни один специальный кружок, студенты, если и занимаются внеаудиторно, то в общеуниверситетских кружках и студиях. Количество студентов, регулярно посещающих данные научные кружки, составляет 10 %, что в принципе можно признать удовлетворительным.

Занятость студентов в научных кружках



4.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1 Оценка критерия: хорошо.

4.9.2 Сильные стороны:

1. Имеются договоры социального партнерства, предусматривающий широкий спектр участия работодателей в реализации программы.

2. По данной программе читается довольно много профилированных курсов, включающих в себя знакомство с краеведением Сахалинской области (востребовано при проведении туристических поездок с иностранцами), экономическая и технологическая лексика изучаемого восточного языка (востребована при работе в совместных нефте- и газодобывающих компаниях), что отвечает запросам работодателей.

4.9.3 Области улучшения:

1. Необходимо более тесное сотрудничество и взаимодействие с работодателями, определение доли их участия в разработке программы, определении условий прохождения учебной практики. Рекомендуется включить в договора социального партнерства участие работодателей в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления, в заседаниях кафедр.

2. Увеличить количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей.

3. Привлечь к рецензированию ВКР более широкий круг работодателей: представителей коммерческих фирм, госструктур, где впоследствии будут работать выпускники.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности

качеством подготовки выпускников. Данные подтверждены экспертами во время проведения интервью с работодателями.

Что касается сотрудничества, то 66,6% из числа опрошенных работодателей принимали участие в ярмарках вакансий и встреч со студентами, организованных Сахалинским государственным университетом; 33,3% работодателей ранее не сотрудничали с университетом.

На процесс принятия решения о приеме на работу молодого специалиста 50% работодателей повлияло личное взаимодействие с выпускником в период прохождения практики; 66,6% работодателей приняли на работу выпускника вуза, имеющего хорошую репутацию; 33,3% работодателей испытывали потребность в работниках той специальности, которой обладает выпускник.

При этом, работодатели имеют замечания к уровню следующих компетенций (каждая оценивалась, исходя из 100%):

к учебно-исследовательской компетенции – 50 %;

к учебно-методической компетенции – 33,3 %;

к языковой – 50 %.

Среди положительных качеств, которыми обладает принятый на работу молодой специалист, работодатели указали: знание корейского языка, стрессоустойчивость, обучаемость, коммуникабельность, вежливость, трудолюбие.

Наряду с положительной оценкой компетенций, отмечены и недостатки в работе молодых специалистов. На неумение работать в команде указали 66,6% опрошенных, на недостатки практических умений и навыков – 33,3%, на неумение находить и обрабатывать нужную информацию – 33,3%, на отсутствие мотивации к работе – 16,6%.

По мнению работодателей, чтобы освоиться на рабочем месте 33,3% молодых специалистов понадобилось от шести месяцев до 1 года, а 16,6% выпускников от 3 до 6 месяцев. Остальные же 50% выпускников адаптировались к работе в первые три месяца.

66,6% из числа опрошенных работодателей проводили обучение специалиста на рабочем месте («мастер-класс по коммуникативности», «системы бронирования»).

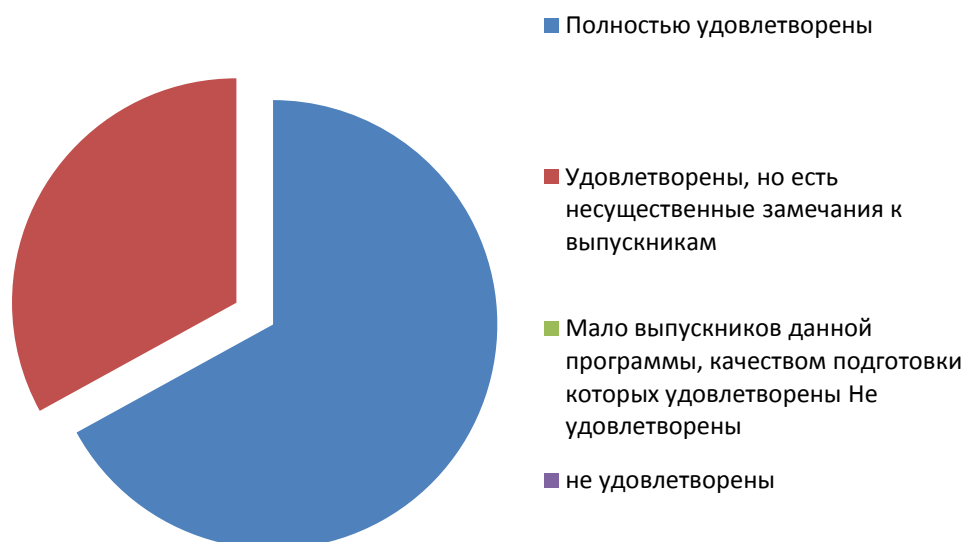
Что касается служебного положения, то повышение по должности произошло у 16,6% молодых специалистов, повышение заработной платы у 66,6% работающих выпускников.

Если же оценивать в целом удовлетворенность работодателей, то данные приведены в нижеследующей диаграмме.

Приведенная информация позволяет сделать выводы о в целом достойном качестве образования и рекомендовать в дальнейшем руководителям программы поддерживать более тесный контакт с работодателем, проводя ежегодно среди них опрос по приведенным выше показателям.

Также можно сделать выводы о том, что работа по социальному партнерству требует более осознанного подхода ориентированного на конечный результат и рекомендовать привлечь работодателей к формированию профессиональных квалификаций через участие: в разработке и рецензировании программ обучения, в образовательном процессе.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников



4.10. Участие студентов в определении содержания программы

4.10.1. Оценка критерия: хорошо.

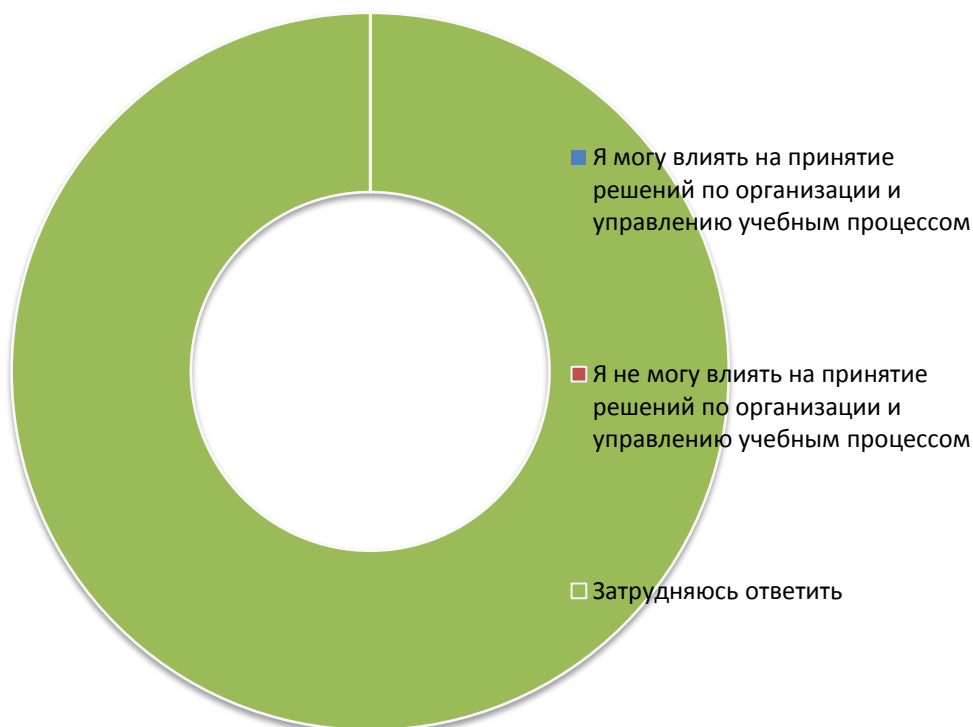
4.10.2. Области улучшения:

Рассмотреть возможность создания системы мер поощрения кафедрами и факультетом участия студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса, что повысит конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. Выяснилось, что большинство студентов не имеют об этом представления.

В целом можно высказать следующее мнение: налицо отсутствие участия студентов в разработке и изменении программы. Думается, что данная опция, особенно применительно к направлению подготовки «Востоковедение, африканистика», затруднена в силу недостаточности компетентности самих обучающихся в этом вопросе.

Участие студентов



4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

4.11.1. Оценка критерия: отлично

4.11.2. Сильные стороны:

Следует признать вполне достаточным наличие культурно-массовых мероприятий, воспитательной работы, материальное обеспечение процесса обучения.

4.11.3. Области улучшения

1. Рекомендуется введение стимулирующих дополнительных выплат для студентов, сдавших лицензионные экзамены на знание языка для иностранцев: Норёку сикэн (японский), HSK (китайский) и др. Рекомендуется также ввести оплату самого участия в этих экзаменах для студентов-отличников. Это простимулирует увеличение числа студентов, чьи профессиональные навыки будут еще до окончания вуза уже признаны официально страной изучаемого языка. Именно они впоследствии могут составить кадровый резерв специальности, который продолжит осуществление данной программы.

2. Организовать продажу учебных пособий, особенно издаваемых сотрудниками университета, что поможет более полно обеспечить процесс обучения учебно-методическим материалом.

В процессе проведения очного визита была проанализирована статистика посещения студентами дополнительных курсов и программ. В ходе опроса выяснилось, что большая часть таких посещений приходится на курсы по экономике.

На основании анализа представленных данных можно считать удовлетворительным уровень посещаемости дополнительных курсов.

Посещение дополнительных курсов, программ



4.12. Профориентация и подготовка абитуриентов

4.12.1. Оценка критерия: хорошо.

4.12.2. Сильные стороны:

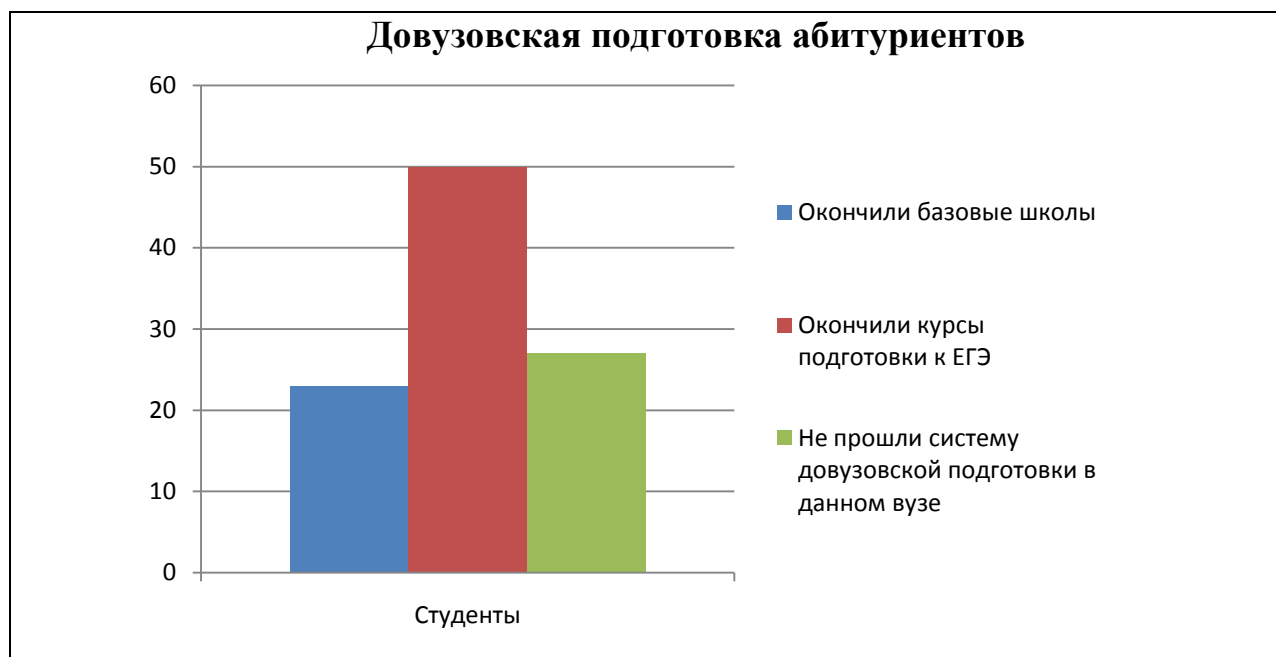
Ежегодно проводится Олимпиада по страноведению среди школьников Сахалинской области. Ежегодно проводится Конкурс среди школьников области на лучшее знание корейского/японского языка, т.к. в области присутствуют языковые школы, изучающие восточные языки.

4.12.3. Области улучшения:

1. Усилить работу с абитуриентами в части подготовки к ЕГЭ и повышения проходного балла.
2. Продумать возможность внедрения системы непрерывного образования «Школа – Колледж-Вуз».

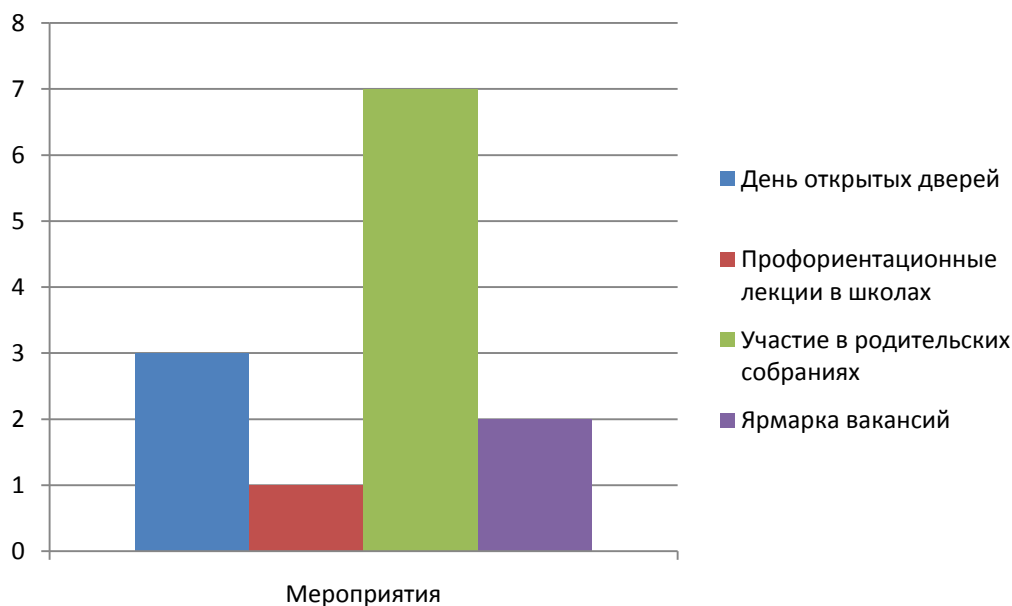
При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки бакалавров. В диаграмме представлены результат довузовской подготовки по итогам прошлого года.

На основании данных эксперты рекомендуют усилить работу над подготовкой к ЕГЭ и работать над повышением проходного балла.



За 2013 год СахГУ участвовал в 12 профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, ярмарки для абитуриентов, родительские собрания и др.)

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Гришачев Сергей Викторович

Место работы, должность	РГГУ, доцент, заведующий кафедрой современного Востока Факультета истории, политологии и права
Ученая степень, ученое звание	кандидат исторических наук
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее гуманитарное
Профессиональные достижения	Автор более 20 научных и учебно-методических работ
Сфера научных интересов	Востоковедение, японистика, история России, история Японии, российско-японские отношения
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Преподавание по данной программе, подготовка японистов-востоковедов и китаистов-востоковедов в рамках специальности «Востоковедение. Африканистика», начиная с 2006 г.

ФИО эксперта: Шошин Евгений Валентинович

Место работы, должность	Межгосударственная ассоциация разработчиков и производителей учебной техники (МАРПУТ), Исполнительный директор
Ученая степень, ученое звание	кандидат технических наук
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее техническое
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Разработка и производство учебной техники
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Более 10 лет

ФИО эксперта: Егоров Михаил Петрович

Место работы, должность	РГГУ, студент (Факультет истории, политологии и права, направление "" Востоковедение и африканистика)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет

Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	