

# АККОРК

Агентство  
по общественному контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«28» июня 2013 г.

## ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки  
основной профессиональной  
образовательной программы  
060501 «Сестринское дело»  
ГАОУ СПО НСО «Новосибирский  
медицинский колледж»

**Разработано:**

Менеджер проекта:

Е.В.Захватова, к.т.н.

Эксперты:

Т.Н. Ищук, к.м.н.

Н.Н. Кузьмин

Москва – 2013

## Оглавление

1	2	
I.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	3
II.	ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
1	Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению (специальности).....	6
1.1.	Провести анализ роли и места программы .....	6
1.2.	Анализ информационных показателей, представленных колледжем (выводы) .....	8
2.	РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....	9
2.1.	Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе .....	9
2.2.	Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	10
3.	КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	13
3.1.	Прямая оценка компетенций экспертом .....	13
4.	ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	22
4.1.	Стратегия менеджмент программы .....	22
4.2.	Структура программы .....	26
4.3.	Учебно-методические комплексы .....	28
4.4.	Технологии и методики образовательной деятельности.....	31
4.5.	Ресурсы программы .....	37
4.5.1.	Кадры .....	37
4.5.2.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы .....	39
4.5.3.	Сильные стороны.....	39
4.5.4.	Финансовые ресурсы.....	40
4.5.5.	Информационные ресурсы .....	41
4.6.	Экспериментальная и инновационная деятельность .....	42
4.7.	Воспитательная работа .....	43
4.8.	Участие работодателей в реализации программы .....	45
4.9.	Участие обучающихся в определении содержания программы .....	46
4.10.	Сервисы для обучающихся на программном уровне .....	48
4.11.	Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов .....	49
	Резюме эксперта .....	51
	Оценка предложенной матрицы компетенций .....	53

## **I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» (далее – Колледж) создано в соответствии с распоряжением Правительства Новосибирской области от 25.07.2011 № 332-рп «О создании государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» путем изменения типа существующего государственного бюджетного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

В 1952 году создано медицинское училище № 3.

Приказом комитета по здравоохранению мэрии г. Новосибирска от 10.01.1994. № 10 «О реорганизации медицинских училищ № 2 и № 3» Учреждение реорганизовано путём присоединения к нему медицинского училища № 2.

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 19.07.1994 № 1006 «О регистрации Новосибирского муниципального медицинского училища № 3» Учреждение зарегистрировано как муниципальное медицинское училище № 3.

В соответствии с постановлением мэра г. Новосибирска от 19.10.1999. № 1335 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений системы здравоохранения муниципальных медицинских училищ № 3 по ул. Октябрьской, 7 в Железнодорожном районе и № 4 по ул. Залесского, 6 в Заельцовском районе» Учреждение реорганизовано в муниципальное образовательное учреждение Новосибирское муниципальное медицинское училище № 3.

В соответствии с приказом управления здравоохранения мэрии г. Новосибирска от 31.01.2003 № 70 Учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Новосибирский медицинский колледж».

В соответствии с распоряжением администрации Новосибирской области от 28.06.2005. № 262-р «О принятии в государственную собственность Новосибирской области муниципальных образовательных учреждений» Учреждение отнесено к государственной собственности Новосибирской области.

Постановлением Губернатора Новосибирской области от 07.12.2005 № 639 «О реорганизации областного государственного учреждения среднего профессионального образования «Новосибирский медицинский колледж» (НМК). Учреждение реорганизовано путём присоединения к нему государственного образовательного учреждения «Новосибирский базовый медицинский колледж».

В соответствии с постановлением администрации Новосибирской области от 14.07.08 № 191-па «О реорганизации областного государственного учреждения среднего профессионального образования «Новосибирский медицинский колледж» путём присоединения к нему областного государственного образовательного учреждения «Государственное Новосибирское областное фармацевтическое училище» Учреждение является правопреемником по имущественным и финансовым обязательствам ОГОУ ГНОФУ.

Основным правоустанавливающим документом является Устав ГАОУ СПО НСО «Новосибирский медицинский колледж», утвержденный приказом департамента имущества и земельных отношений Новосибирской области № 1776 от 30.08.2011г., согласованный с министерством здравоохранения Новосибирской области от 30.08.2011; Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 6456 от 23.01.2012 г. серия А № 0001762. Срок действия лицензии бессрочно; Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 5967 от 07.02.2012г. серия 54 АА № 001033, свидетельство действительно по 24 января 2013г.

Направления подготовки в Колледже:

060101 «Лечебное дело»,

060102 «Акушерское дело»,

060105 «Стоматология»,

060203 «Стоматология ортопедическая»,

060205 «Стоматология профилактическая»,

060301 «Фармация»,

060501 «Сестринское дело»,

060604 «Лабораторная диагностика» (является приоритетным направлением подготовки в УГС Здравоохранение).

Общее количество учащихся по специальности Сестринское дело по очной форме обучения (бюджет) составляет 450 человек, по очно-заочной форме обучения (бюджет) составляет 80 человек, по очной форме обучения (внебюджет) составляет 45 человек, по очно-заочной форме обучения (внебюджет) составляет 16 человек

Материально-техническая база включает в себя: 6 оборудованных для учебного процесса учебных корпусов, 2 библиотеки с читальным залом, спортивный зал, аудитории, компьютерные классы, методические кабинеты, лаборатории, кафедры, музей, лабораторное оборудование, вычислительную технику, технические средства обучения и контроля, спортивные залы и сооружения.

Деятельность Колледжа осуществляется на основе программы «Развития образовательного учреждения», где были определены его стратегия, цели и задачи развития.

Закрепление баз клинических практик осуществляется на основании приказа министерства здравоохранения Новосибирской области. Интегрированное применение образовательных технологий в совместной работе школ, колледжа легкой промышленности и сервиса, профессионального лицея 51 и Новосибирского медицинского колледжа: В рамках модели сетевой организации, представленной путем кооперации «Центр – профессиональные образовательные учреждения – школа», с 2008 года заключаются тройственные договора между МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество», НМК и МБОУ СОШ № 158, МБОУ СОШ 143 и Женской классической школой.

Реализация политики в Области качества и ее мониторинг отслеживается ежегодно в отчетах руководителей структурных подразделений, годовом отчете НМК и аудитах СМК (внутренних и внешних). Приложение 3 к программе Развития Колледжа отражает стратегию развития специальности 060501 Сестринское дело на 2012-2015 гг.

## **II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа 060501 «Сестринское дело» реализуется на отделении «Непрерывное сестринское образование» и ведет к присуждению квалификации Медицинская сестра/ Медицинский брат. Руководство программой осуществляется заведующей отделением «Непрерывное сестринское образование» Залесовой Верой Николаевной и председателем предметно-цикловой комиссией «Современные сестринские технологии» Ерофеевой Мариной Александровной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 12 апреля по 30 июня 2013 года.

### **1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению (специальности)**

#### **1.1. Провести анализ роли и места программы**

Разработка программы и планирование критериальных показателей выполнены с учетом: изменившихся нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения; региональных тенденций в области конкуренции рынка образовательных услуг, с учетом потребностей отрасли Здравоохранения; демографических факторов и заказа учредителя. Управление ОПОП осуществляется факультетом «Непрерывное сестринское образование», который подчиняется заместителю директора по УПР. Планирование, проектирование программы развития осуществляется при участии выпускающей кафедры факультета «Современные сестринские технологии», Методического центра, Центра воспитания и профессиональной адаптации, Отдела планирования и профориентации, Отдела качества.

Лечебно-производственное управление «в рамках обратной связи» по результатам додипломной специализации и фактического трудоустройства выпускников в ЛПУ – базы додипломной специализации, направляют в адрес НМК благодарственные письма (ГКБ№1, ФГУЗ НИИТО Минздрав РФ, Специализированный детский дом ребёнка №3). Реальных конкурентов в образовательной среде г. Новосибирска и Новосибирской области Колледж не имеет, что подтверждено на личной встрече с заместителем начальника

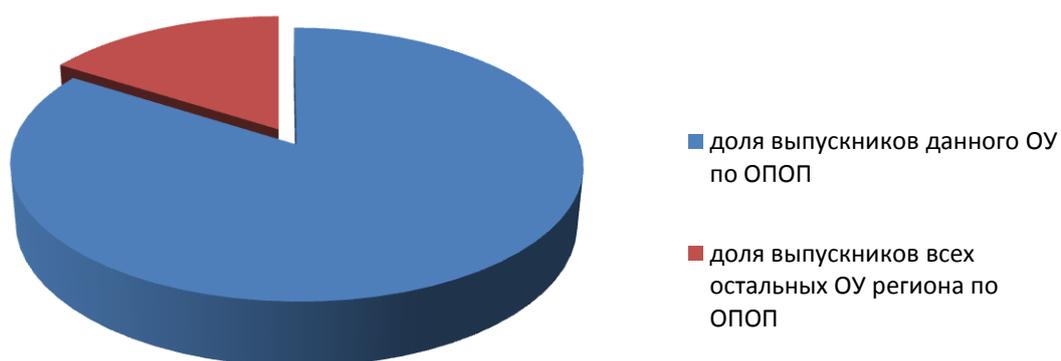
отдела организационно-правовой и кадровой работы Министерства здравоохранения Новосибирской области Кузьминым Н.Н.

В 2012 г. ЛПУ Новосибирска и Новосибирской области подали 524 заявки для трудоустройства на 172 выпускника программы Сестринское дело. Для удовлетворения практического здравоохранения кадрами средних медицинских работников последние 4 года Колледж разрабатывает целевые программы по подготовке выпускников на конкретные рабочие места. Инициатором такого сотрудничества выступило Министерство здравоохранения Новосибирской области.

Оценка педагогических достижений сотрудников Колледжа высоко оценена следующими ОИВ, государственными и региональными деятелями и организациями: Министерство здравоохранения РФ, Министерство здравоохранения НСО, Совет депутатов г. Новосибирска, Губернатор НСО, Мэрия г. Новосибирска, Мэр г. Новосибирска, Законодательное Собрание г. Новосибирска.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а так же в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперт представляет диаграмму, отражающую процент выпускников программы на региональном рынке труда.

### **Роль ОУ в формировании рынка труда**



## 1.2. Анализ информационных показателей, представленных колледжем (выводы)

Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по специальности, полученному в результате обучения по ОПОП Сестринское дело 2010 г. составило 94%, в 2011 г. – 100%, в 2012 г. – 100%.

Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий в 2010 г. составило 97%, в 2011 г. – 100%, в 2012 г. – 100%.

Для укрепления и развития социального партнёрства получила практика заключения трехсторонних целевых договоров между колледжем – ЛПУ – абитуриентом (возможно студентом). Заключено более ста семи договоров за последние два года, что составляет 19,3 %.

Проведённый анализ трудоустройства выпускников за 2009-2012 показал, что в 2012 году от 72% до 88% выпускников колледжа по окончании устраиваются на работу по специальности Сестринское дело в регионе.

Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 3 %.

Рекламаций на выпускников не поступало.

Имеются только положительные отзывы организаций о работе выпускников.

Доля контингента, обучающихся в рамках ОПОП, принятых на обучение по программам высшего профессионального образования, составляет 1,5-2 %.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

### Распределение выпускников программы



## 2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

### 2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Сложившаяся в Колледже структура подготовки медицинских сестер способствует реализации компетентного подхода, удовлетворению потребностей государства, отрасли здравоохранения и личности потребителя образовательных услуг и имеет потенциал для дальнейшего совершенствования.

Востребованность выпускников высокая – 97 % выпускников трудоустроены на предприятиях здравоохранения. Экзаменационные материалы государственного экзамена отражают весь объем проверяемых теоретических знаний, практических умений, опыта и компетенций в соответствии с ГОС по специальности Сестринское дело, требованиями регионального компонента и образовательного учреждения. В соответствии с результатами ежегодного анкетирования удовлетворенность студентов фактическими результатами обучения составила 88%.

В проектировании содержания ОПОП по специальности принимают активное участие работодатели. С участием работодателей разработана «Функциональная карта специалиста», в которой нашел отражение механизм формирования общих и профессиональных компетенций специалиста по специальности Сестринское дело. Для обеспечения потребностей клиник города Новосибирска и Новосибирской области в кадрах узкой специализации по заданию Министерства здравоохранения Новосибирской области разрабатываются совместные программы с ЛПУ по додипломной специализации. На данный момент разработано и использовано в подготовке выпускников специальности более 15 программ.

Система мониторинга педагогических кадров позволяет оценить направленность учебной и творческой деятельности преподавателя через постоянные социологические исследования, проводимые в колледже.

При проведении практических занятий и учебной практики в ЛПУ используется материально-техническое оснащение специализированных отделений ЛПУ и профильных кабинетов. 15 кабинетов, частично оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей).

76% воспитательных мероприятий по специальности проводятся с вовлечением работодателей и других социальных партнеров.

Постоянно действующие кружки, клубы, студии позволяют организовать досуг студентов: Клуб «Творчество», Литературная гостиная, Клуб «Патриот», Центр «Служба волонтера», Клуб выпускников, Студенческое общество «Наше здоровье», Сестринские чтения «От Пирогова до наших дней».

Для студентов выпускных курсов ЛПУ Новосибирской области (потенциальные работодатели) регулярно проводят Дни открытых дверей и экскурсии, конкурсы профессионального мастерства, посвящения в профессию, профессиональные праздники, совместные профессионально исследовательские конференции

Студентам предоставлена возможность использовать учебные компьютерные классы для дополнительных занятий и подготовки домашнего задания, также используются компьютеры библиотеки и комнаты отдыха в студенческом общежитии.

Все компьютеры колледжа имеют выход в интернет. Сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) функционирует в 3 учебных корпусах.

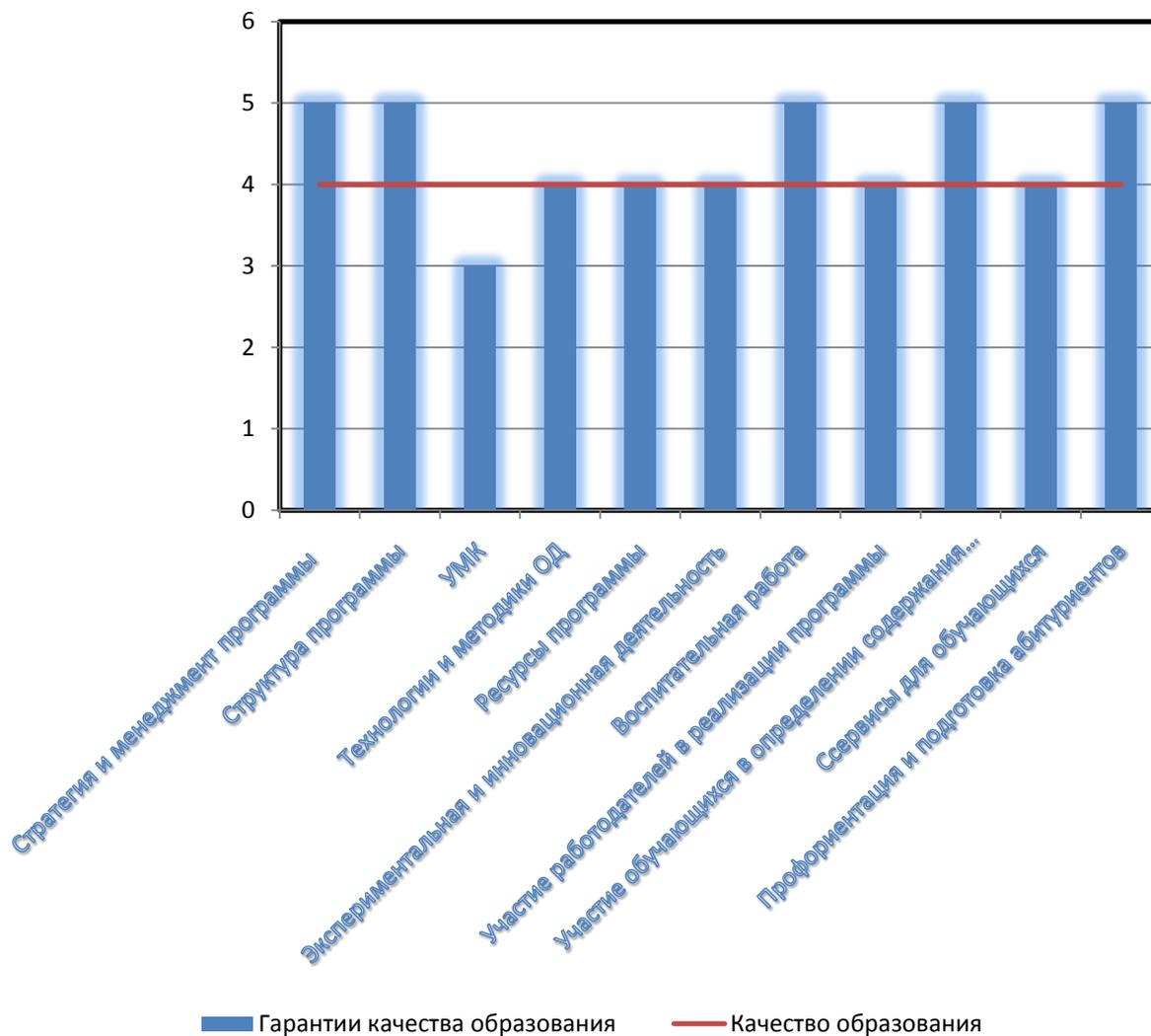
Эксперт рекомендует как можно быстрее закупить современное материально-техническое оснащение образовательного процесса (муляжи, фантомы, расходный материал), которое будет играть ключевую роль на доклиническом этапе подготовки медицинских сестер (практические занятия и частично учебная практика).

## 2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	<b>4</b>
	1. Признание компетентностной модели рынком труда	4
	2. Соответствие компетентностной модели документам, регламентирующим организацию и проведение ООП	5
	3. Валидность ИГА	4
	4. Удовлетворенность всех потребителей	5
	5. Данные по итогам ИГА и результаты прямой оценки компетенций	4
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>
1.	Стратегия и менеджмент программы	5
2.	Структура программы	5
3.	Учебно-методические материалы	3
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	4
6.	Экспериментальная и инновационная деятельность	4
7.	Воспитательная работа	5
8.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
9.	Участие обучающихся в определении содержания программы	5
10.	Сервисы для учащихся	4
11.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5
<b>Итого</b>		<b>4</b>

## Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



### 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. При проведении прямой оценки присутствовали 26 студентов 4 курса, что составляет 32 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертом.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт выбрал следующие:

ПК 1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперт использовал следующие контрольно-измерительные материалы.

#### 1. Кейсы

##### Задание для экзаменуемого

Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Время подготовки - 15 мин.

##### Задача:

Вы – медицинская сестра терапевтического отделения.

Пациент, 32 лет, поступил по скорой с диагнозом: острая крапивница.

При сестринском обследовании выявлены жалобы на сильный кожный зуд, появление волдырей по всему телу. Заболевание связывает с употреблением рыбы. Болен 2-й день.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура 37,1 С. Волдырная сыпь по всему телу на гиперемизированном фоне кожи. ЧДД 18/мин., ЧСС 72/мин., АД 120/80 мм.рт.ст. Неприятный запах изо рта, от тела пациента.

Пациенту назначено: режим палатный. Диета молочно-растительная, бессолевая.

Общий анализ крови, аллергологические тесты, дуоденальное зондирование, кал на яйца гельминтов и простейших. Антигистаминный препарат.

#### 2. Задание:

1. Выявите нарушенные потребности и сформулируйте проблемы пациента, определите цели и составьте план сестринских вмешательств по проблеме пациента /потребность «быть чистым»/.

2. Продемонстрируйте технику внутрикожной инъекции.

Обучите пациента правилам забора кала на яйца гельминтов и простейших.

#### Задача:

Ожидая приема врача-терапевта, пациент 30 лет проявил немотивированную агрессию: громко кричал в коридоре на пациентов. Врач в кабинете отсутствовал, мед.сестра вышла в коридор и узнала в пациенте больного страдающего сахарным диабетом, у которого отмечался тремор рук, влажные кожные покровы, широкие зрачки.

1. Какое неотложное состояние возникло у пациента?
2. Каков порядок действия мед.сестры?

### **3. Тесты**

1. Для проведения анализа мочи по методу Нечипоренко медсестра отправляет в лабораторию

- а) 50 мл свежесобранной теплой мочи
- б) 100-200 мл из суточного количества
- в) 10-часовую порцию
- г) 15-20 мл из средней порции

2. Определите последовательность оказания неотложной помощи при приступе стенокардии

- а) использование нитроглицерина
- б) оценка типической ситуации в динамике
- в) возможное повторное использование нитроглицерина
- г) обеспечение постельного режима
- д) оперативная оценка клинической ситуации

#### **Задание:**

Выполните манипуляции:

1. Наденьте стерильный халат и перчатки на себя и врача

2. Продемонстрируйте технику постановки гипертонической и масляной клизмы.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперт выявил

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
70%	✓		
23%		✓	
7%			✓

Защита выпускной квалификационной работы планируется в 2014 году. Нормативные требования к ВКР утверждены. Перечень тем утвержден. Эксперту представлены 11 из 80:

1. Организация сестринского ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями легких.
2. Организация сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
3. Организация сестринского ухода за пациентами с заболеваниями почек.
4. Организация сестринского ухода за пациентами с заболеваниями печени.
5. Организация сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желчевыводящих путей.
6. Организация сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудка.
7. Организация сестринского ухода за пациентами с заболеваниями поджелудочной железы.
8. Организация сестринского ухода за пациентами с заболеваниями кишечника.
9. Организация сестринского ухода за пациентами с эндокринными заболеваниями.

10. Организация сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

11. Организация сестринской деятельности по профилактике неинфекционных заболеваний и обострений.

Тематика ВКР включает контроль компетенций в рамках МДК, что не соответствует требованиям ФГОС.

### Выпускные квалификационные работы

	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Комментарии эксперта</b>
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	15% Тематика ВКР соответствует заданным показателям, но большинство тем «заужено» до рамок одного МДК в рамках ПМ и более соответствует курсовой работе.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	В 2013-2014 учебном году
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	В 2013-2014 учебном году
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Тематика ВКР определена запросами работодателей, практического здравоохранения
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	

<b>Инструментарий</b>	<b>Компетенции, заявленные Колледжем по ПМ Проведение профилактических мероприятий</b>				
	ПК 1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	ПК.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	ПК 3. Участвовать в проведении профилактик и инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
<i>Кейс</i>			<i>Сформирована</i>		
<i>Устный опрос</i>		<i>Сформирована</i>			
Семинары, тренинги	<i>Сформирована</i>		<i>Частично сформирована</i>		
Деловые и ролевые игры	<i>Частично сформирована</i>				
<i>Защита рефератов, тезисов бесед с пациентами</i>		<i>Частично сформирована</i>			
<b>Инструментарий</b>	<b>Компетенции, заявленные Колледжем по ПМ Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</b>				
	ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
<i>Кейс</i>	<i>Частично сформирована</i>	<i>Сформирована</i>			<i>Сформирована</i>
<i>Тест</i>				<i>Сформирована</i>	

<b>Инструментарий</b>	<b>Компетенции, заявленные Колледжем по ПМ Проведение профилактических мероприятий</b>				
	ПК 1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	ПК.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	ПК 3. Участвовать в проведении профилактик и инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
<i>Устный опрос</i>			<i>Сформирована</i>	<i>Сформирована</i>	
Семинары, тренинги	<i>Частично сформирована</i>	<i>Сформирована</i>			<i>Частично сформирована</i>
Деловые и ролевые игры	<i>Частично сформирована</i>				<i>Частично сформирована</i>
<i>Выполнение манипуляций</i>		<i>Частично сформирована</i>	<i>Частично сформирована</i>		<i>Частично сформирована</i>
<b>Инструментарий</b>	<b>Компетенции, заявленные Колледжем по ПМ Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>				
	ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными и помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.		
<i>Кейс</i>	<i>Сформирована</i>	<i>Сформирована</i>			
<i>Тест</i>	<i>Сформирована</i>				
Деловые и ролевые игры		<i>Частично сформирована</i>	<i>Сформирована</i>		

<b>Инструментарий</b>	<b>Компетенции, заявленные Колледжем по ПМ Проведение профилактических мероприятий</b>				
	ПК 1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	ПК.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	ПК 3. Участвовать в проведении профилактик и инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
<i>Выполнение манипуляций</i>	<i>Частично сформирована</i>	<i>Частично сформирована</i>	<i>Частично сформирована</i>		
<b>Инструментарий</b>	<b>Компетенции, заявленные Колледжем по ПМ Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</b>				
	<b>ПК 4.1.</b> Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому	<b>ПК 4.2.</b> Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	<b>ПК 4.3.</b> Оформлять медицинскую документацию.	<b>ПК 4.4.</b> Владеть основами гигиенического питания.	<b>ПК 4.5.</b> Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
<i>Кейс</i>		<i>Сформирована</i>		<i>Сформирована</i>	<i>Сформирована</i>
<i>Устный опрос</i>			<i>Сформирована</i>	<i>Сформирована</i>	
Семинары, тренинги	<i>Сформирована</i>		<i>Сформирована</i>		
Деловые и ролевые игры		<i>Сформирована</i>			
<i>Выполнение манипуляций</i>	<i>Частично сформирована</i>	<i>Частично сформирована</i>			<i>Частично сформирована</i>

### 3.2. Выводы и рекомендации экспертов

### **3.2.1. Оценка - хорошо**

### **3.2.2. Сильные стороны:**

Благодаря тесному сотрудничеству с работодателем разработана функциональная карта специалиста специальности «Сестринское дело». Высока востребованность выпускников - 97 % выпускников трудоустроены на предприятиях здравоохранения. Экзаменационные материалы гос. экзамена отражают весь объем проверяемых теоретических знаний, практических умений, опыта и компетенций в соответствии с ГОС по специальности Сестринское дело, требованиями регионального компонента и образовательного учреждения. В соответствии с результатами ежегодного анкетирования удовлетворенность студентов фактическими результатами обучения составила 88%.

### **3.2.3. Рекомендации:**

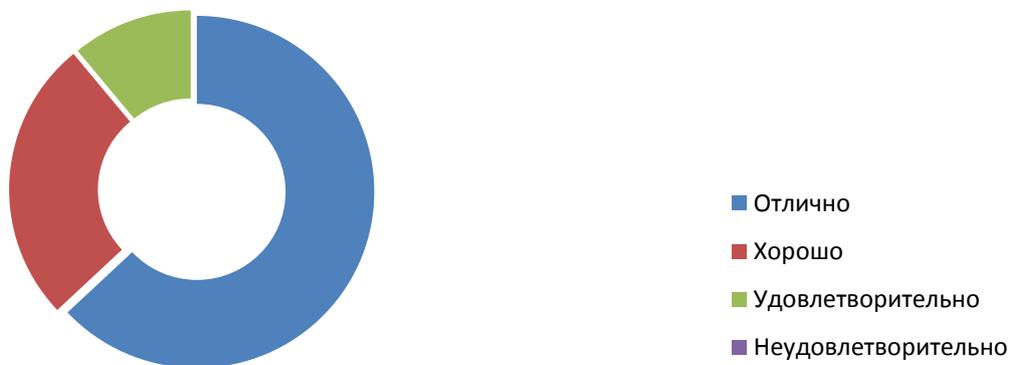
Представленную тематику ВКР в большинстве можно расценивать как тематику курсовых работ. Необходимо оперативно переработать тематику ВКР в соответствии с требованиями ФГОС, т.е. ВКР должна отражать содержание и компетенции одного или нескольких видов профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата.

### **3.2.4. Риски:**

Несоответствие требованиям ФГОС может привести к негативным последствиям при проведении контрольно-надзорных мероприятий

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертом во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертом в результате проведения очного визита.

## Оценка качества образования обучающимися в целом



## 4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Стратегия менеджмент программы

#### 4.1.1. Оценка критерии - отлично

#### 4.1.2. Сильные стороны:

- В проектировании содержания ОПОП по специальности принимают активное участие работодатели (главные специалисты города и области, представители ассоциации медицинских работников, администраторы ЛПУ, практикующие специалисты).
- С участием работодателя разработана «Функциональная карта специалиста», в которой нашел отражение механизм формирования общих и профессиональных компетенций специалиста по специальности Сестринское дело. Проводятся встречи, собрания с руководителями ЛПУ, презентации рабочих мест, экскурсии, демонстрационные мероприятия высокотехнологичных методик диагностики лечения, встреча с ветеранами, выпускниками прошлых лет, демонстрация профессиональной карьеры, предоставляются базы практики, сформирована система социальной защиты молодых специалистов. Работодатели принимают участие в студенческих профессиональных конкурсах с награждением победителей.
- Все программы практик имеют рецензии ЛПУ. Колледж имеет договоры о социальном партнерстве с ЛПУ, в которых студенты проходят производственную практику. Для обеспечения потребностей клиник города Новосибирска и Новосибирской области в кадрах узкой специализации по заданию министерства здравоохранения Новосибирской области разрабатываются совместные программы с ЛПУ по додипломной специализации. На данный момент разработано и использовано в подготовке выпускников специальности более 15 программ.

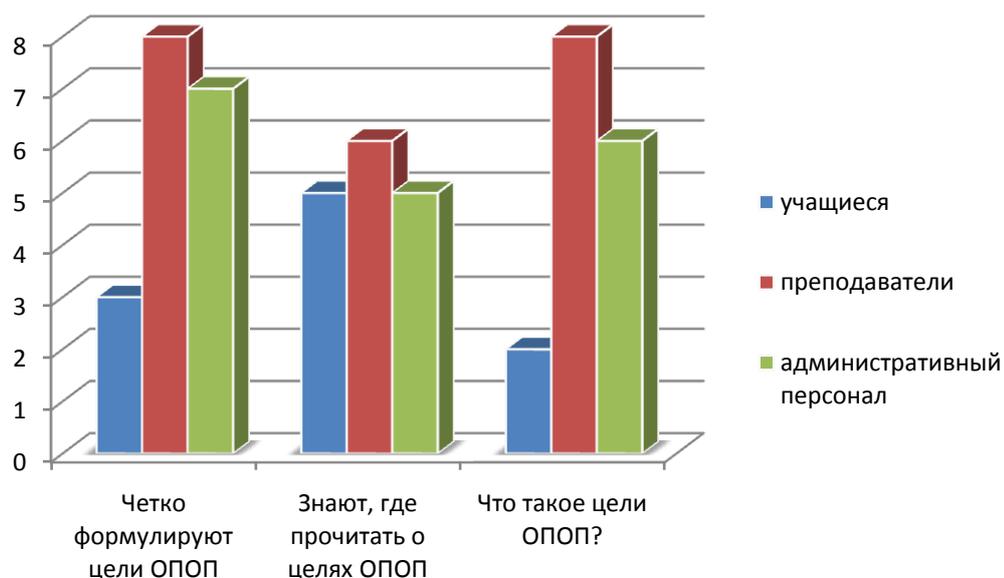
В ходе очного визита 29 мая был проведен круглый стол с работодателями и потребителями от практического здравоохранения, в котором приняли участие 21 представитель: руководители ЛПУ и сестринских служб Новосибирска, главный специалист по управлению сестринской деятельностью НСО, заместитель начальника отдела кадровой политики Министерства здравоохранения НСО. Данные, представленные на диаграмме, позволяют эксперту сделать вывод о высокой

заинтересованности работодателей в развитии колледжа и соответствии качества подготовки запросам рынка труда.



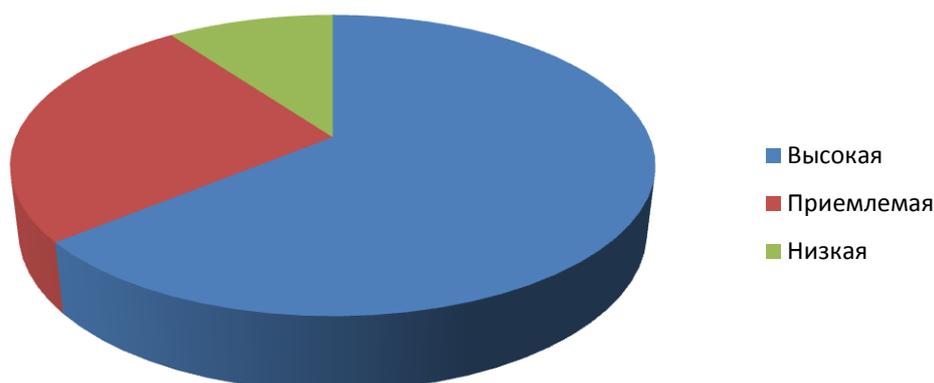
В ходе проведения очного визита эксперт провел интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получил данные, которые позволяют эксперту сделать вывод о достаточно высокой осведомленности о целях ОПОП у преподавателей и администрации и рекомендовать больше привлекать и информировать учащихся к оценке ОПОП.

### **Характеристика осведомленности о целях ОПОП**



В процессе проведения самообследования, Колледжем были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации

### **Удовлетворенность кадровой политикой и действующей системой мотивации**



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперт делает вывод о стабильной кадровой ситуации в колледже и дает рекомендации о проведении анализа причин неудовлетворенности сотрудников кадровой политикой.

## Уровень лояльности сотрудников



## 4.2. Структура программы

### 4.2.1. Оценка критерия - отлично.

### 4.2.2. Сильные стороны:

- Обучаемым, имеющим при поступлении базовое высшее профессиональное непрофильное образование предоставляется возможность индивидуальных траекторий (ИТ) получения образования в соответствии с разработанным алгоритмом: заявление студента на обучение по ИТ, изучение представленных студентом документов, перезачет учебных дисциплин, издание приказа о предоставлении обучения по ИТ, разработка индивидуального рабочего плана для студента. Процесс регламентирован приказом № 11 от 08.09.2008 г. «О подготовке специалистов по сокращенным программам».
- При изучении дисциплин профессионального цикла для обучаемых, испытывающих трудности в освоении компетенций предусмотрены дополнительные занятия, консультации, тренинги, диагностическое тестирование.
- В рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей предусмотрены различные уровни трудности контрольно-диагностических материалов.

### 4.2.3. Рекомендации:

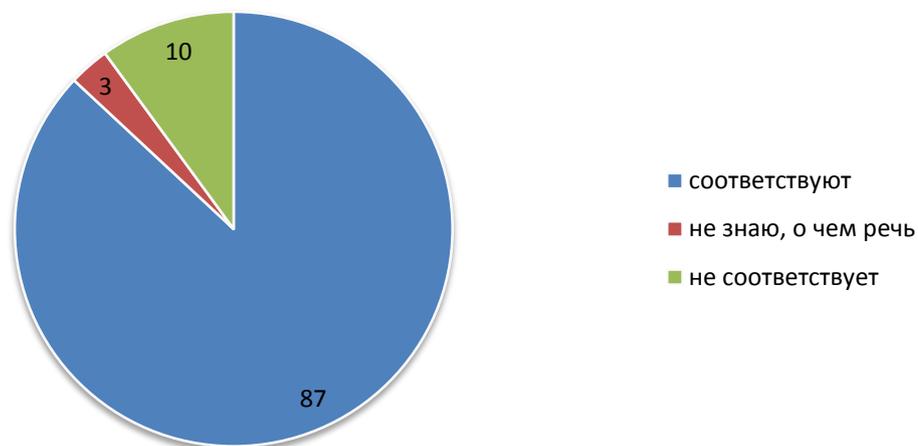
- Создавать авторские курсы. Выйти на международный уровень образовательных услуг, организовать курсы иностранного языка для преподавателей при приеме на обучение иностранных студентов и для обучения российских студентов с целью формирования компетенций в рамках профессионального цикла.
- Целесообразно теоретический материал, ЛПЗ и СРС блока ОП и ПМ 04 реализовывать с применением электронных образовательных ресурсов и информационных технологий.
- Шире применять бесплатные интернет ресурсы: учебники, атласы и пр.

### 4.2.4. Риски: снижение конкурентоспособности выпускников

В ходе проведения очного визита эксперт провел встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов – соответствии структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования представлены в нижеследующей диаграмме. И

позволяют эксперту сделать вывод о высоком соответствии структуры и содержания программы ожиданиям обучающихся.

### Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся



### 4.3. Учебно-методические комплексы

#### 4.3.1. Оценка критерии - удовлетворительно

Учебно-методическая комиссия в УГС Здравоохранение в настоящее время не работает. Таким образом, Рабочие программы и УМК в профессиональном образовании требуют согласования лишь с работодателями.

#### 4.3.2 Сильные стороны:

ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода), который реализуется в рамках ОПОП первым, по своей сути, является введением в специальность. Рецензентами профессионального модуля являются главный специалист по управлению сестринской деятельностью Новосибирской профессиональной ассоциации специальности Сестринское дело Л.Д. Гололобова, главная медицинская сестра МУЗ ГKB №34 В. П. Аронову.

Учебно-методические материалы по специальности, включая внеаудиторную работу, содержат уровни освоения общих компетенций с учетом специфики специальности (уровень личной ответственности, любовь к профессии, толерантность, коммуникативность)

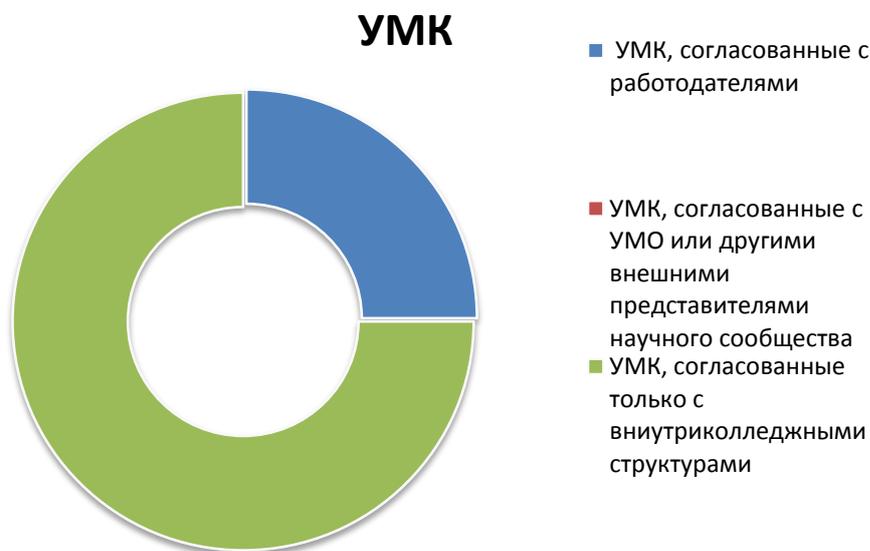
#### 4.3.3. Рекомендации:

- Добиться 100% согласования программ ПМ и УМКпм с работодателями и профессиональным сообществом, программ УД и УМКуд с представителями образовательного сообщества, например, профильными кафедрами медицинского университета.
- Создание авторских курсов повышает самооценку педагогов и имидж колледжа.
- Необходимо в кратчайшее время разработать рекомендации по курсовому и дипломному проектированию

4.3.4. **Риски:** потеря большой доли практикоориентированности программ, замечания при проведении в Колледже контрольно-надзорных мероприятий.

При проведении очного визита эксперт ознакомился с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения 10 учебно-методических комплексов, было составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют эксперту сделать вывод эксперта о недостаточном привлечении работодателей к согласованию УМК



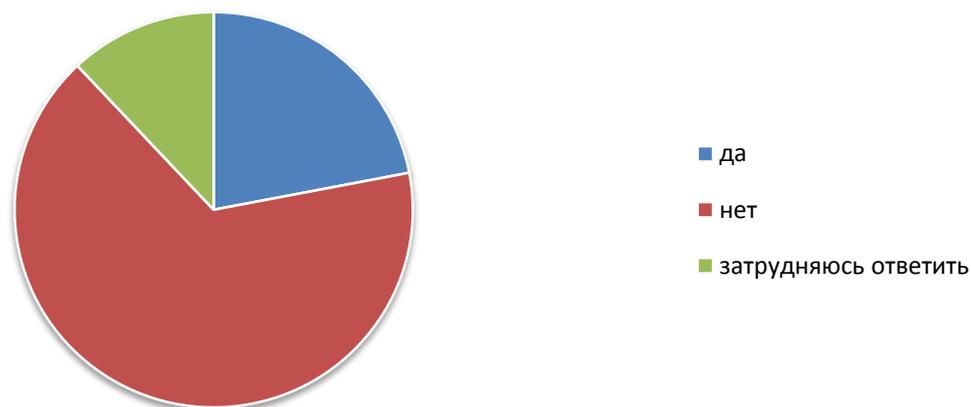
В ходе очного визита, экспертом были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать эксперту заключение о заинтересованности работодателей в разработке КИМ на основе реальных практических ситуаций.



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УМК. В связи с этим, эксперт рекомендует

Колледжу привлекать наиболее мотивированных студентов, принимать участие в заседаниях факультета, ПЦК. Кроме того, рассмотрение УМК совместно со студентами позволит упростить «методический» стиль в пользу студентов.

***Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации  
УМК***



## 4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

### 4.4.1. Оценка критерия - хорошо

#### 4.4.2. Сильные стороны:

Высокая прикладная ценность практических занятий, которой необходимо добиваться на учебных дисциплинах и МДК (ПМ) профессионального цикла.

В результате очного визита эксперт посетил занятия:

**ФИО преподавателя** Черновская Ольга Владимировна

**Группа /специальность** 1 курс, С -221, Сестринское дело

1. **Дисциплина** Психология

2. **Вид учебного занятия** – практическое занятие

3. **Тема занятия** «Эффективное общение в профессиональной среде»

4. **Цель занятия:** Сформировать у студентов умение свободно общаться в профессиональной среде.

5. **Задачи занятия:**

обоснованно использовать интонации, обороты речи, применять язык жестов и поз, определять способ общения с коллегами, с пациентами в зависимости от возраста, культурологических, религиозных и иных индивидуальных особенностей.

6. **Материально-техническое обеспечение занятия:**

набор карточек, содержащих индивидуальные задания студентам, моделирующие различные ситуации в профессиональной деятельности медицинской сестры.

7. **Какие формы, методы и приемы** использовались на занятии для формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности? Деловая и ролевая игра.

8. **Укажите:**

№ п/п	Знания и умения, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти компетенции (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	обоснованный выбор уровня и типа общения	Ролевая игра
2.	профилактика конфликтных ситуаций	Деловая игра
3.	уместное и оправданное использование приемов	Ролевая игра

№ п/п	Знания и умения, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти компетенции (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
	невербального общения (поз и жестов)	
4.	признаки эмоционального выгорания у медицинского работника	Решение ситуационных задач

### Оценка преподавателя

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения;	2

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
		психологическое давление, шантаж	
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия ( <i>организация рефлексии</i> )	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения эксперта Занятие полностью практикоориентировано, направлено на решение профессиональных задач и формирование компетенций. Целесообразно проведение Черновской О.В. тематического повышения квалификации для преподавателей профессионального цикла с целью поделиться опытом компетентностного подхода преподавания клинических МДК с учетом психологических аспектов работы медицинской сестры.		

**ФИО преподавателя** Ерофеева М.А

**Группа /специальность** 1 курс, С -222, Сестринское дело

1. Модуль Выполнение работ по профессии  
Младшая медицинская сестра по уходу за больными
2. Вид учебного занятия – практическое занятие
3. **Тема занятия** «Решение проблем пациента посредством сестринского уход»
4. **Цель занятия:** Сформировать умение выявлять и решать проблемы пациента
5. **Задачи занятия:** изучить методологическую основу сестринской помощи – сестринский процесс; определить содержание всех пяти этапов сестринского процесса; применять знание каждого этапа сестринского процесса в профессиональной деятельности (моделируемые ситуации)
6. **Материально-техническое обеспечение занятия:**  
**Аппаратура и приборы:** весы, ростомер, биксы разных размеров, тонометры, фонендоскопы, стерилизатор, секундомеры, песочные часы  
**Медицинское оборудование и принадлежности:** пробирки разные, чашки Петри, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости для сбора лабораторных анализов, емкости для дезинфицирующих средств разные,

мешки для сбора отходов классов А и Б, иглосъемники разнообразные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении, комбинированные упаковки (пленка +бумага) для стерилизации, пакеты бумажные для стерилизации, крафт-пакет для стерилизации медицинского инструментария, дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, бумажное полотенце, аварийная аптечка, штативы для капельниц, маски медицинские, жгуты, подушки клеенчатые, ведра, мензурки, комплект маркированных контейнеров для проведения уборки, ершики, ветошь, **Медицинский инструментарий:** шприцы разные, системы для внутривенного капельного вливания, иглы разные, корнцанги, ножницы, пинцеты, шпателя, мандрены, лотки разные, пипетки глазные, стеклянные глазные лопатки, маски кислородные, канюли носовые, газоотводные трубки разные, грушевидные баллоны разные, грелки, системы для промывания желудка, кружка Эсмарха, клизменные наконечники, мочевые катетеры разные, пузыря для льда, перчатки медицинские, термометры медицинские, термометры водяные, клеенчатая шапочка или косынка, система для проведения сифонной клизмы.

**Предметы ухода:** бинты, вата, клеенки, впитывающие пеленки, противопролежневый матрас, мочеприемники разные, комплекты постельного белья, комплекты нательного белья, простыни, пеленки, полотенца, комплект столовой посуды для тяжелобольного пациента, салфетки марлевые разные, марля, судна подкладные, фартуки клеенчатые, подгузники, кувшины, тазы, гребешок.

**Учебно-наглядные пособия:** тренажер сердечно-легочной реанимации, тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года, тренажер для отработки прием Хеймлиха, тренажер для проведения инъекций, тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм, тренажер для зондирования и промывания желудка, тренажер для постановки клизм, манекен-тренажер для медицинской сестры.

**Мебель и оборудование:** кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, раковина, кушетки, передвижные манипуляционные столики, шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметом ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, ширмы, столик прикроватный.

**7. Какие формы, методы и приемы** использовались на занятии для формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности?

Ролевая игра, кейсы, выполнение манипуляций на муляжах и на статистах (друг на друге).

**8. Укажите:**

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	выявления нарушенных потребностей пациента;	Ролевая игра, кейсы
2.	планирование и осуществления сестринского ухода;	Кейсы, выполнение манипуляций на муляжах и на статистах (друг на друге)
3.	оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;	Кейсы, выполнение манипуляций на муляжах и на статистах (друг на друге)

### Оценка преподавателя

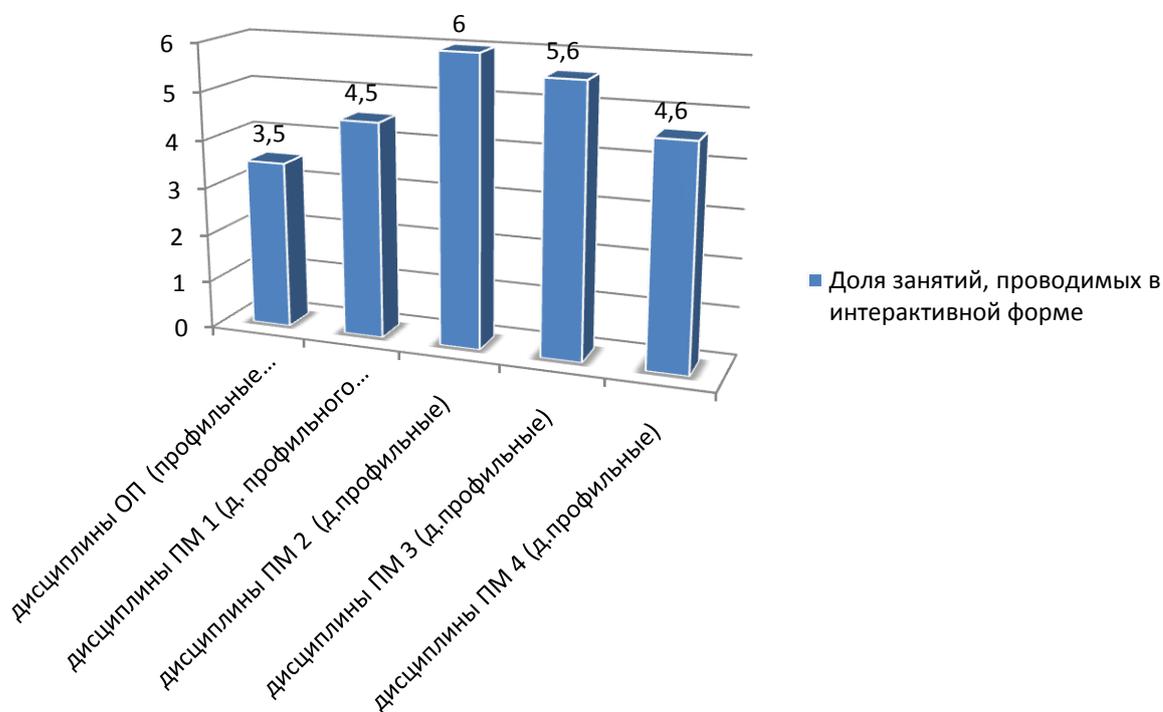
№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	1
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия ( <i>организация рефлексии</i> )	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения эксперта Целесообразно использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по теме Младшая медицинская сестра по уходу за больными.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперт определил, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 25%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК шести дисциплин и 4 модулей. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперт делает вывод о среднем уровне использования интерактивных форм обучения.

На момент проведения экспертизы Колледжем реализованы в полном объеме только ПМ 04 Младшая медицинская сестра, ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий; ПМ 02 и 03 не завершены, но рабочие программы по ПМ 02, 03 содержат большое количество интерактивных форм обучения.

## Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



### 4.5. Ресурсы программы

Оценка критерия - хорошо

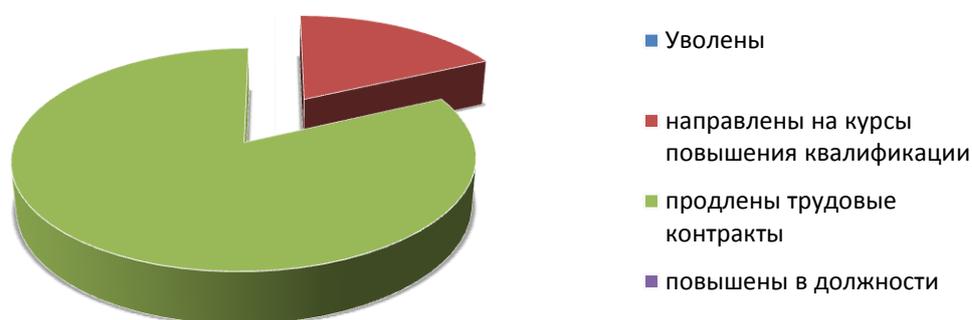
#### 4.5.1. Кадры

##### 4.5.1.1. Сильные стороны:

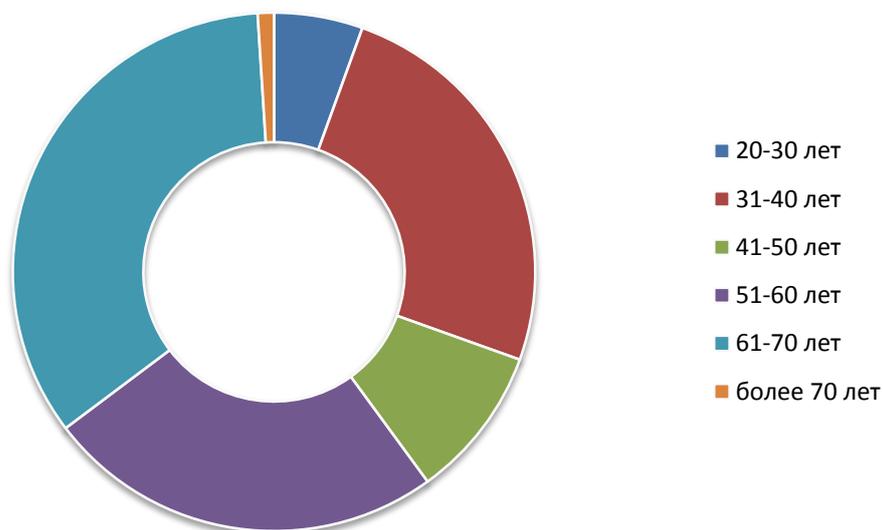
- Меры в области реализации политики обеспечения кадрами включают в себя оказание методической поддержки молодым преподавателям через работу Университета педагогических знаний, Школу молодого педагога, материальное стимулирование как начинающих педагогов, так и педагогов, обладающих высокой компетентностью и квалификацией.
- Отсутствие увольнений говорит о высокой мотивированности и приверженности преподавателей своей профессии и Колледжу.
- Система мониторинга педагогических кадров позволяет оценить направленность учебной и творческой деятельности преподавателя через постоянные социологические исследования, проводимые в колледже.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперт пришел к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ИПК (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

### Результаты процедуры комплексной оценки ИПК в рамках реализации ОПОП



### Возрастной состав штатных преподавателей



## 4.5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы

### 4.5.3. Сильные стороны:

- Образовательные ресурсы программы достаточны для достижения высокого качества подготовки обучающихся и удовлетворения запросов потребителей и рынка труда.
- При проведении практических занятий и учебной практики в ЛПУ используется материально-техническое оснащение специализированных отделений ЛПУ и профильных кабинетов. 15 кабинетов, частично оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей).

#### 4.5.3.1. Рекомендации:

Необходимо в ближайшее время оснастить кабинеты доклинической подготовки необходимым для практической подготовки медицинских сестер оснащением.

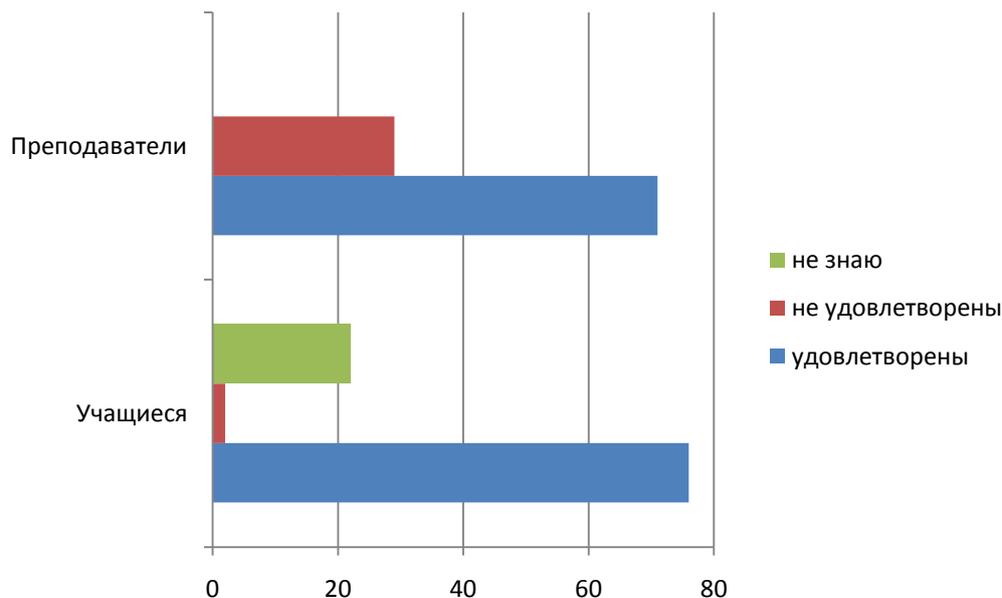
В 2013-2014 учебном году будет реализовываться основной ПМ. Участие в лечебно-диагностической деятельности и материально-техническое обеспечение образовательного процесса будет играть ключевую роль на доклиническом этапе подготовки медицинских сестер. Доля лабораторий, оснащённых современным оборудованием, позволяющим обучающимся формировать профессиональные компетенции – 36%.

#### 4.5.2.1. Риски:

Недостаточная подготовка медицинских сестер в области манипуляционной техники может повлечь за собой «доучивание» специалистов на рабочем месте на живых людях, что приведет к издержкам работодателей и неудовлетворенности пациентов.

Во время проведения очного визита эксперт провел интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижележащей диаграмме, и позволяют эксперту сделать вывод о высоком качестве аудиторного фонда.

***Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки***



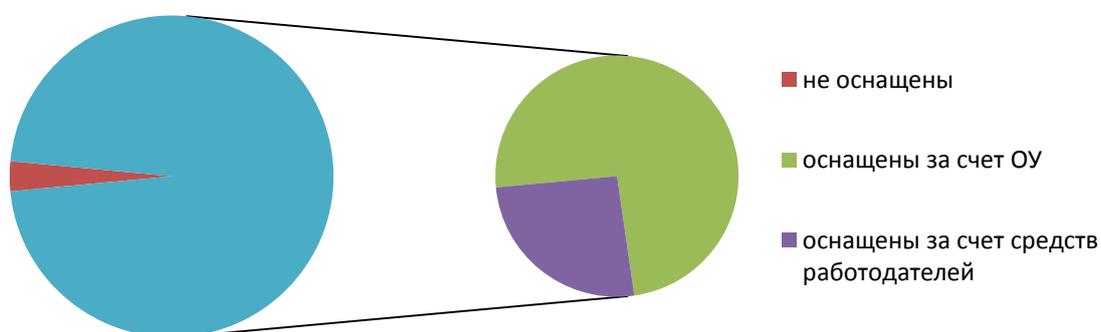
#### 4.5.4. Финансовые ресурсы

##### 4.5.3.2. Сильные стороны:

Высокая востребованность выпускников Колледжа позволяет в большей степени привлекать средства ЛПУ для оснащения лабораторий. В распоряжении студентов и преподавателей программы 15 кабинетов, частично оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей).

При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о недостаточном вложении работодателями средств в оснащение аудиторий современным оборудованием и расходными материалами. Рекомендовать руководителям программы обосновать работодателям важность практической подготовки студентов как основы критерия работоспособности выпускника. Пополнение кабинетов муляжами, фантомами и расходным материалом позволит восполнить дефицит в умениях студентов.

## Оснащенность лабораторий



### 4.5.5. Информационные ресурсы

#### 4.5.5.1. Сильные стороны

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению совершенствования информационной образовательной среды в учебном заведении:

- Введена в действие зона Wi- Fi в учебных корпусах;
- Обеспечен доступ к интернет-ресурсам;
- Имеет место 100% лицензионное обеспечение офисных, компьютерных и антивирусных программ;
- Обеспечен доступ к электронным библиотечным ресурсам;
- Оснащен образовательный процесс электронными учебными изданиями;
- Используются мультимедиа-технологии в образовательном процессе.

## 4.6. Экспериментальная и инновационная деятельность

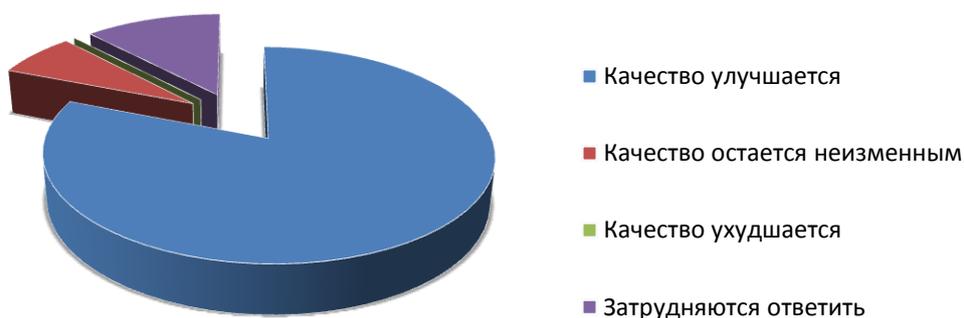
### 4.6.1. Оценка критерия - хорошо

### 4.6.2. Сильные стороны

Результаты инновационной деятельности по реализации проектов додипломной специализации внедряются в практику учреждения здравоохранения в формате расширения информационного поля по формированию кадрового потенциала специалистов Сестринского дела и способствуют расширению сети лечебных учреждений, участвующих в реализации проектов додипломной специализации в соответствии с запросами работодателей.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертом во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о том, что студенты в своем большинстве отмечают положительное влияние экспериментальной деятельности на качество образования. Эксперт рекомендует колледжу проводить анкетирование студентов по данному вопросу по окончании каждого семестра, вовлекать студентов в ЭИД на уровне самостоятельных, курсовых, дипломных работ.

### Результаты мониторинга мнения учащихся о влиянии ЭИД и ее результатов на качество образования



Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Студенты оцениваемой программы принимают участие в работе научных кружков. Функционирует 4 научных кружка: культурологические аспекты развития Сестринского дела в России (6 чел.); современные сестринские

технологии (24 чел.); здоровый образ жизни (8 чел.); школы пациентов (16 чел.).

Основная цель организации научных кружков – сформировать умение самостоятельной исследовательской работы и первичные навыки аналитической деятельности. Количество студентов, регулярно посещающих научные кружки 54.

### **Занятость обучающихся в научных кружках**



#### **4.7. Воспитательная работа**

##### **4.7.1. Оценка критерия – отлично**

##### **4.7.2. Сильные стороны**

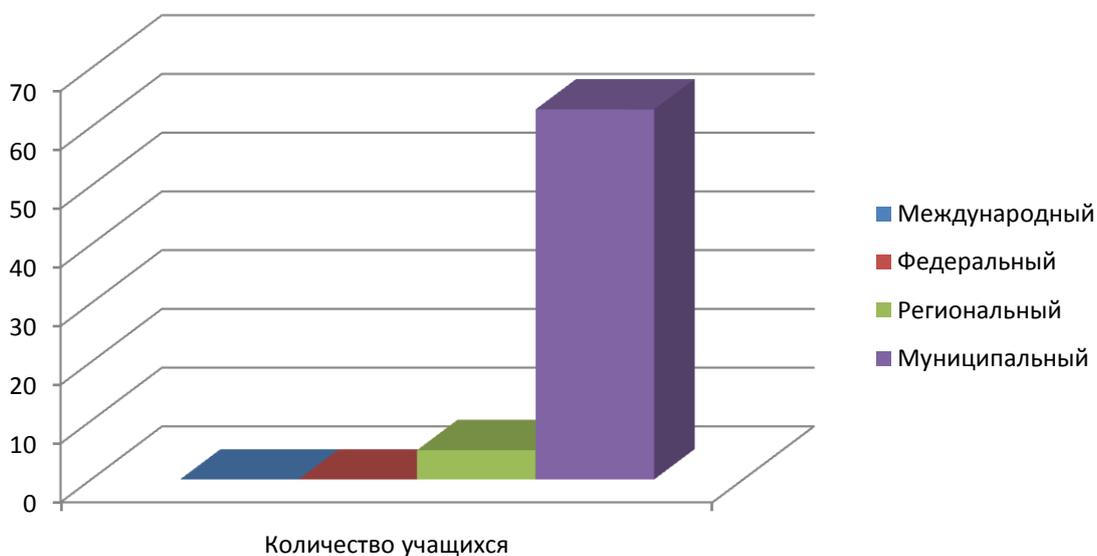
На первом курсе обучающиеся проходят анкетирование, по результатам которого выявляются индивидуальные особенности и склонности обучающихся. По результатам анкетирования формируются учебные группы, в которых особое внимание уделяется процессу социализации и адаптации обучающихся из социально-уязвимых слоев населения. Планирование воспитательных мероприятий строится на принципе преемственности воспитательной работы от курса к курсу и в тоже время отражает возможности обогащения, расширения ее содержания с учетом возрастных изменений, изменения видов, характера деятельности, расширения социальных ролей студентов старших курсов. Проводятся лекции и тренинги по формированию здорового образа жизни, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек.

Функционируют следующие клубы и кружки: Клуб «Творчество», Литературная гостиная, Клуб «Патриот», Центр «Служба волонтера», Клуб выпускников, Студенческое общество «Наше здоровье», Сестринские чтения «От Пирогова до наших дней».

### Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков



### Количество обучающихся, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)



## 4.8. Участие работодателей в реализации программы

### 4.8.1. Оценка критерия – хорошо

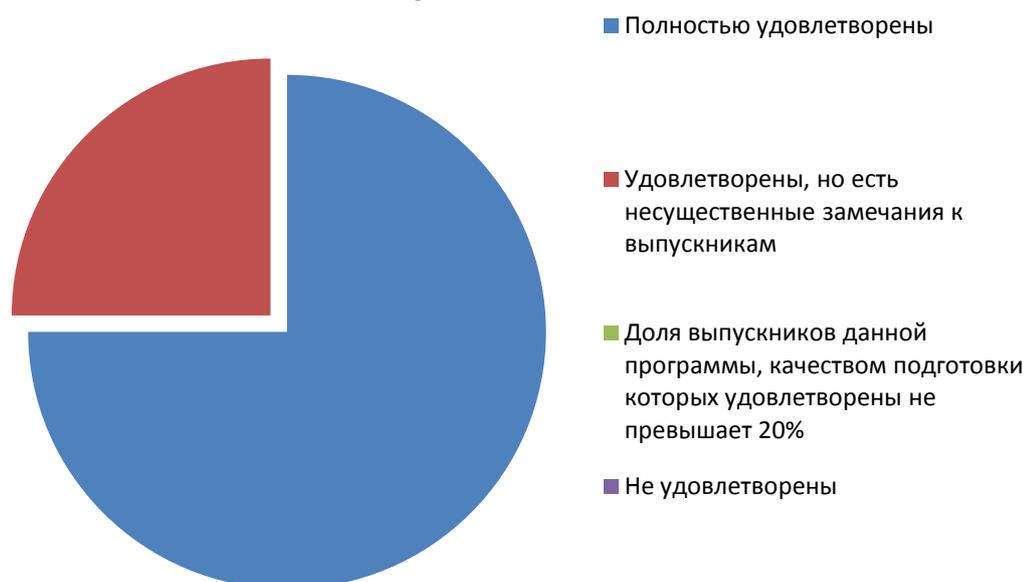
### 4.8.2. Сильные стороны

На основании обсуждения с главными медицинскими сестрами была разработана функциональная карта специалиста специальности «Сестринское дело». Проводятся совместные с представителями ЛПУ заседания кафедры «Современные сестринские технологии» с участием руководителей сестринских служб ЛПУ (клинических баз). Работодатели, участвующие в реализации программы, предоставляют учебные комнаты, инструментарий, расходные материалы для проведения практических занятий, производственной и квалификационной практики по ведущим специальным дисциплинам.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертом во время проведения интервью с работодателями.

При этом работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции: ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса, Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

### Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



## **4.9. Участие обучающихся в определении содержания программы**

### **4.9.1. Оценка критерия - отлично**

### **4.9.2. Сильные стороны**

- Информация от обучающихся при проведении старостатов, рабочих совещаний, встреч с администрацией, собраний по практике, заседаний молодежного парламента НМК, заседаний профкома, заседаний студенческого совета общежития является основой для обсуждения и принятия решения о действиях по повышению гарантий качества образования.
- Результаты, дифференцированных зачетов, промежуточной аттестации, срезов практических манипуляций, замечания ГАК, отзыва выпускников и результаты анкетирования студентов анализируются преподавателями, после чего вносятся изменения в рабочие программы, дидактические материалы, распределяются часы консультаций и тренингов. Мнение обучающихся учитывается при анализе результатов ежегодного анкетирования удовлетворенности учебным процессом.

В процессе проведения очного визита, экспертом было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о необходимости привлечения студентов к участию в определении содержания программы. Диаграмма показывает, что 38% обучающихся не являются членами совета студенческого самоуправления, но проявляют заинтересованность в содержании программы и 12% не проявляют заинтересованности в содержании программы. Эксперт рекомендует заинтересовать студентов, например, поручив им анкетирование практикующих медицинских сестер с целью определения профессиональных практических умений.

## Участие обучающихся



## 4.10. Сервисы для обучающихся на программном уровне

### 4.10.1. Оценка критерия - хорошо

### 4.10.2. Сильные стороны

Студент может использовать учебные компьютерные классы для дополнительных занятий и подготовки домашнего задания. Также используются компьютеры библиотеки и комнаты отдыха в студенческом общежитии. Все компьютеры колледжа имеют выход в Интернет. Сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) функционирует в 3 учебных корпусах. Студенты Колледжа имеют возможность пройти обучение на отделении дополнительного образования по 17 курсам специализаций, например, «Медицинский массаж».

### 4.10.3. Рекомендации

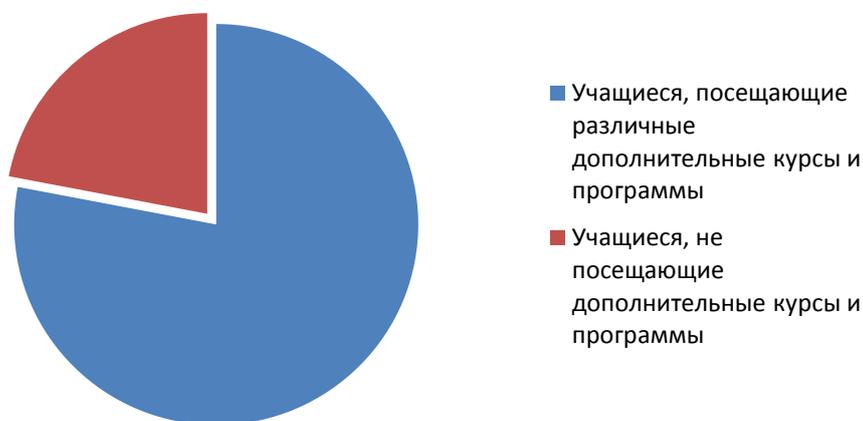
- Создать Личные кабинеты для студентов на сайте колледжа и установить мониторы с сенсорными экранами в коридоре первого этажа (в непосредственной близости с вахтой) с выходом на сайт Колледжа. Оборудовать киоски, в которых студенты могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.

**4.10.4. Риски:** в условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг может пострадать имидж Колледжа

В процессе проведения очного визита, экспертом были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод об активном посещении студентами дополнительных курсов и программ.

### Посещение дополнительных курсов, программ



## 4.11. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

### 4.11.1 Оценка критерия - отлично

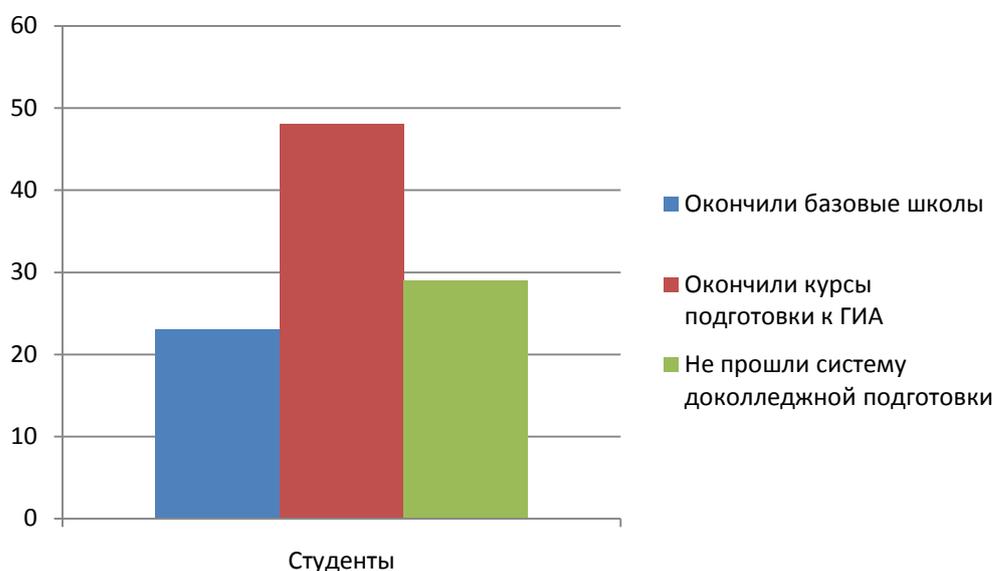
### 4.11.2 Сильные стороны

Профориентационные мероприятия включают посещения ЛПУ Новосибирска, специализированных отделений, патологоанатомического отделения, экскурсии, беседы, комплексное обследование студентов, участие в родительских собраниях в школе, выступление выпускников перед школьниками.

При анализе программы эксперт составил диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого 2012 года.

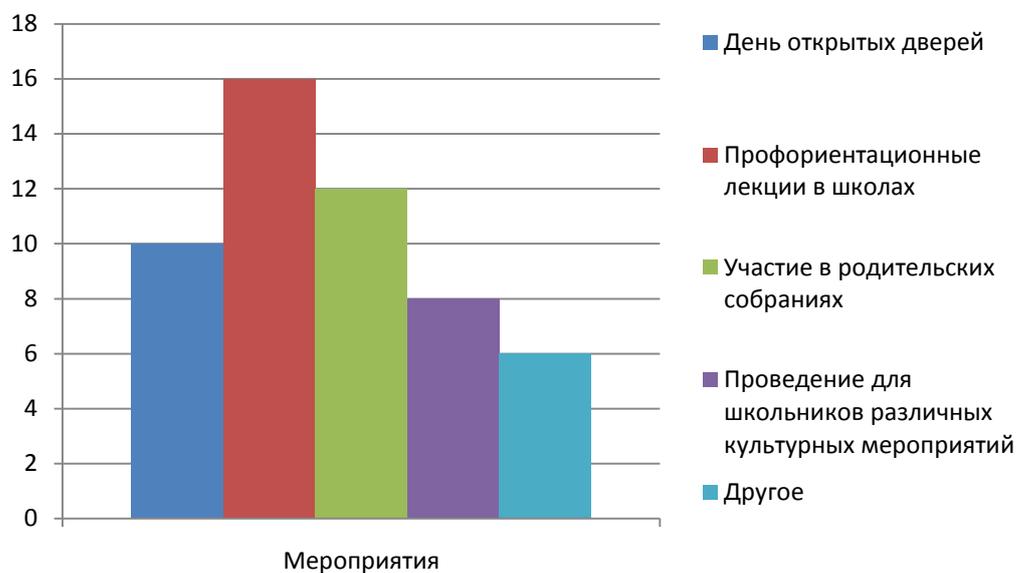
На основании данных эксперт рекомендует шире представлять информацию о колледже и программе в СМИ.

### *Доколледжная подготовка абитуриентов*



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперт составил диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 52 мероприятия, из них:

**Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий,  
проведенных педагогическими работниками в рамках набора на  
программу**



## Резюме эксперта

ФИО эксперта: Ищук Татьяна Николаевна

Место работы, должность:	ФГБОУ СПО «Санкт-Петербургский медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства», заместитель директора по научно-методической работе
Ученая степень, ученое звание,	Кандидат медицинских наук Высшая квалификационная категория по должности «Руководитель» Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель» Высшая квалификационная категория по специальности «Организация сестринского дела»
Заслуженные звания, степени	
Образование	ГОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И.Мечникова», 1998 г., специальность Сестринское дело, квалификация Менеджер
Профессиональные достижения	Разработка ФГОС СПО по УГС Здравоохранение, Социальные науки, Приборостроение и оптотехника. Разработка профессиональных стандартов Сборщик очков, Медицинский оптик, Оптик-оптометрист, Оптик-консультант. Научное обоснование модели последипломного образования врачей-специалистов в области медицинской профилактики. Участие в государственной программе «Развитие образования до 2020г.» Консультирование преподавательского состава СПО и ВПО по вопросам учебно-методического сопровождения ГОС и ФГОС Разработка сокращенных и ускоренных программ подготовки специалистов отрасли здравоохранения для обеспечения Олимпиады в Сочи 2014 г. Руководитель Экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО Тема: «Модернизация организационного и методического обеспечения непрерывного среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования».
Сфера научных интересов	Стандартизация в области здравоохранения и образования. Формирование системы

	последипломного образования в здравоохранении
<p>Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе</p>	<p>Участие в работе комиссии Рособнадзора в качестве представителя Минздравсоцразвития по комплексной оценке деятельности Иркутского медицинского училища, Красноярского медико-фармацевтического колледжа. Экспертиза рабочих учебных планов и УММ образовательных учреждений РФ, аттестация педагогических и руководящих работников ОУ, подведомственных Минздравсоцразвития, в должности начальника отдела повышения квалификации, аттестации и аккредитации ФГОУ ВУНМИЦ Росздрава. Экспертиза примерных программ укрупненной группы специальностей Здравоохранение (эксперт ФГАУ ФИРО Минобрнауки России). Экспертиза отчетов преподавателей для прохождения аттестации (эксперт аттестационной комиссии ФМБА России). Экспертиза ОПОП Медицинская оптика Колледжа предпринимательства № 11 Департамента образования г. Москвы.</p>

### Оценка предложенной матрицы компетенций

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и модулей, в результате изучения которых формируется указанные компетенции

#### Оценка корректности заявленных компетенций и перечня дисциплин (модулей)

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	Компетенция №1	Компетенция № 2	Компетенция № 3	Компетенция № 4	Компетенция № 5
Модуль №1	ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактик и инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
Модуль №2	ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	ПК 2.3. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	ПК 2.4. Вести утвержденную медицинскую документацию	ПК 2.5. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
Модуль №3	ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	ПК 3.5. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
Модуль №4	ПК 4.1. Осуществлять	ПК 4.2. Обеспечивать	ПК 4.3. Оформлять	ПК 4.4. Владеть	ПК 4.5. Оказывать

	уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому	безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	медицинскую документацию.	основами гигиенического питания.	медицинские услуги в пределах своих полномочий.
<b>Модуль (практики)</b>	1.1-1.3 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5	1.1-1.3 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5	1.1-1.3 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5	1.1-1.3 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5	1.1-1.3 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5

**Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных дидактических единиц, изучение которых в рамках указанного модуля способствует процессу формирования компетенции.**

<b>Перечень модулей</b>	<b>Компетенции, заявленные ОУ</b>				
	<b>Компетенция №1</b>	<b>Компетенция № 2</b>	<b>Компетенция № 3</b>	<b>Компетенция № 4</b>	<b>Компетенция № 5</b>
<b>Модуль №1</b>	ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактик и инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
<b>Модуль №2</b>	ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	ПК 2.3. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	ПК 2.4. Вести утвержденную медицинскую документацию	ПК 2.5. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
<b>Модуль №3</b>	ПК 3.1. Оказывать доврачебную	ПК 3.2. Участвовать в оказании	ПК 3.3. Взаимодействовать с	ПК 3.4. Оказывать доврачебную	ПК 3.5. Участвовать в

	помощь при неотложных состояниях и травмах.	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	помощь при неотложных состояниях и травмах.	оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
<i>Модуль №4</i>	ПК 4.1. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому	ПК 4.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	ПК 4.3. Оформлять медицинскую документацию.	ПК 4.4. Владеть основами гигиенического питания.	ПК 4.5. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
<i>Модуль (практики)</i>	1.1-1.3 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5	1.1-1.3 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5	1.1-1.3 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5	1.1-1.3 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5	1.1-1.3 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных видов учебных занятий, технологий и методов обучения, используемых в рамках преподавания (реализации) указанного модуля и позволяющих обеспечить максимально эффективные условия для формирования данной компетенции.

<i>Перечень модулей</i>	<i>Компетенции, заявленные ОУ</i>				
	<i>Компетенция №1</i>	<i>Компетенция № 2</i>	<i>Компетенция № 3</i>	<i>Компетенция № 4</i>	<i>Компетенция № 5</i>
<i>Модуль №1</i>	ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактик и инфекционных и неинфекционных		

			заболеваний.		
	5	4	5		
	Виды учебных занятий, технологии и методы обучения создают эффективные условия для формирования данной ПК	Целесообразно больше уделять внимание в рамках СРС составлению тезисов бесед, созданию плакатов, наглядных пособий, санитарных бюллетеней	Виды учебных занятий, технологии и методы обучения создают эффективные условия для формирования данной ПК		
<i>Модуль №2</i>	ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	ПК 2.3. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	ПК 2.4. Вести утвержденную медицинскую документацию	ПК 2.5. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
	4	3	5	5	4
	Необходимо больше уделять внимание умению общаться с пациентом и его окружением, используя метод деловой и ролевой игры на практических занятиях	Особого внимания заслуживает усиление манипуляционной подготовки студентов на практических занятиях (возможно увеличение часов из вариатива)	Виды учебных занятий, технологии и методы обучения создают эффективные условия для формирования данной ПК	Виды учебных занятий, технологии и методы обучения создают эффективные условия для формирования данной ПК	Особого внимания заслуживает усиление манипуляционной подготовки студентов на практических занятиях (возможно увеличение часов из вариатива)
<i>Модуль №3</i>	ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольны		

			ми помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	4 Необходимо усиление манипуляционной подготовки до автоматизма	5	5		
<i>Модуль №4</i>	ПК 4.1. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому	ПК 4.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	ПК 4.3. Оформлять медицинскую документацию.	ПК 4.4. Владеть основами гигиенического питания.	ПК 4.5. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
	4 Необходимо усиление манипуляционной подготовки до автоматизма на практических занятиях	5	5	5	4 Необходимо усиление манипуляционной подготовки до автоматизма на практических занятиях
<i>Модуль (практики)</i>	1.1-1.3	2.1-2.5	3.1-3.3	4.1-4.5	
	5	5	5	5	

**Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий промежуточной аттестации, в результате проведения которых проверяется формирование данной компетенции (декомпозированной компетенции).**

<b>Перечень модулей</b>	<b>Компетенции, заявленные ОУ</b>				
	<b>Компетенция №1</b>	<b>Компетенция № 2</b>	<b>Компетенция № 3</b>	<b>Компетенция № 4</b>	<b>Компетенция № 5</b>
<b>Модуль №1</b>	ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
	5	5	5		
<b>Модуль №2</b>	ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	ПК 2.3. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	ПК 2.4. Вести утвержденную медицинскую документацию	ПК 2.5. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
	5	5	5	5	5
<b>Модуль №3</b>	ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	5	5	5		
<b>Модуль №4</b>	ПК 4.1. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому	ПК 4.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	ПК 4.3. Оформлять медицинскую документацию.	ПК 4.4. Владеть основами гигиенического питания.	ПК 4.5. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

	5	5	5	5	5
<i>Модуль (практики)</i>	1.1-1.3	2.1-2.5	3.1-3.3	4.1-4.5	
	5	5	5	5	

**Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий итоговой аттестации, в результате проведения которых проверяется сформированность заявленной компетенции.**

Форма проведения ИГА – комплексная: устный доклад по результатам курации пациента, заполнение документации по отражению технологии сестринского процесса, компьютерное или письменное тестирование, устное решение проблемно-ситуационных задач и задач по неотложной помощи, выполнение практических манипуляций.

<i>Перечень модулей</i>	<b>Компетенции, заявленные ОУ</b>				
	<b>ПК 4.1.</b> Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому	<b>ПК 3.1.</b> Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<b>ПК 2.2.</b> Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<b>ПК 2.7.</b> Осуществлять реабилитационные мероприятия	<b>ПК 1.1.</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
<i>Государственный экзамен</i>	5	5	5	5	5
<i>ВКР</i>	<i>Будет проводиться с 2014 года</i>				
<i>Производственная и преддипломная практика</i> Задания к дифференцированному зачету по производственной практике (преддипломно	5	5	5	5	5

й) включают все заявленные компетенции.					
---	--	--	--	--	--