

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего

Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«28» июня 2013 г.

ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной
профессиональной образовательной программы
ГБОУ СПО города Москвы «Московский колледж
градостроительства и предпринимательства»

Разработано

Менеджер проекта:

Е.В.Захватова, к.т.н.

Эксперт:

Т.Г.Пожиленкова

Москва – 2013



Оглавление

1	ОГЛАВЛЕНИЕ	2
1	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА	4
2	КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ АККРЕДИТАЦИОННОГО АГЕНТСТВА АККОРК	8
3	РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА	10
4	МЕТОДОЛОГИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	11
5	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	12
6	ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ . Ошибка! Закладка не определена.	
7	ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
1	Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению (специальности)	14
	Провести анализ роли и места программы (с приведение статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.	Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)	14
2	РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	15
2.1	Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе	15
2.2	Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	16
3	КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	18
3.1	Оцените матрицу компетенций	18
3.2	Прямая оценка компетенций экспертом	18
3.3	Выводы и рекомендации экспертов.....	20
4	ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	21
4.1	Стратегия и менеджмент программы	21
4.2	Структура программы	24
4.3	Учебно-методические комплексы	25
4.4	Технологии и методики образовательной деятельности.....	27
4.5	Ресурсы программы	29
4.5.1	Кадры	29
4.5.2	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	31
4.5.3	Финансовые ресурсы	32
4.5.4	Информационные ресурсы	32
4.6	Экспериментальная и инновационная деятельность	33
4.7	Воспитательная работа	34
4.8	Участие работодателей в реализации программы	35
4.9	Участие обучающихся в определении содержания программы	36
4.10	Сервисы для обучающихся на программном уровне	37

4.11 Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	39
---	----

1 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<i>№п/п</i>	<i>Наименование</i>
1	<i>Заказчик:</i> Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы «Московский колледж градостроительства и предпринимательства» (ГБОУ СПО МКГП)
2	<i>Место нахождения и почтовый адрес заказчика:</i> 129336, г. Москва, Анадырский проезд, д.79, стр.1
3	<i>Номер контактного телефона заказчика:</i> 8-903-255-74-96 Насибова Светлана Владимировна - заместитель директора по учебно-методической работе
4	<i>Адрес электронной почты заказчика:</i> svnasibova@mail.ru
5	<i>Реквизиты договора (материалов открытого конкурса)</i> Договор № 04/0045-12 на оказание услуг
6	<i>Предмет договора:</i> Независимая внешняя оценка качества основной профессиональной образовательной программы 270802 (270103) Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в соответствии со Стандартами качества образования АККОРК, установленными на основе европейских стандартов и руководств по гарантии качества образования в европейском пространстве Европейской ассоциации по гарантии качества образования (ESG ENQA).
	<i>Цели проведения комплекса услуг по независимой оценке качества образования</i> Разработка рекомендаций по обеспечению конкурентоспособности программы
	<i>Перечень услуг</i> 1. Консультации по составлению отчета по самообследованию 2. Камеральный анализ документов

3.	Разработка и согласование программы визита
4.	Очный визит экспертов в колледж
5.	Подготовка и согласование с колледжем отчета о результатах внешней независимой оценки ОПОП
6.	Предоставление в колледж утвержденного Высшим экспертным советом отчета о результатах НОК ОПОП
7.	Подготовка пакета документов в Аккредитационный совет АККОРК
8.	Принятие решения об аккредитации ОПОП 270802 (270103) Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Итоговый перечень и формат документов:

<i>Документ</i>	<i>Дата сдачи отчёта</i>	<i>Формат представления документа</i>
<i>Отчет экспертов</i>	<i>30.05.13</i>	<i>pdf</i>
<i>Набор презентационного материала по результатам проекта</i>		
<i>Сертификаты об аккредитации программ</i>	<i>12.06.2013</i>	<i>A 3</i>

Календарный план Проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Согласование плана-графика	до 30 ноября 2012	Захватова Е.В.
2	Отправка вопросника по самоанализу ОПОП, СМКО	до 13 ноября 2012	Захватова Е.В.
3	Самообследование клиента	по 22 марта 2013	Захватова Е.В.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
4	Камеральный анализ документов	по 01 апреля 2013	Захватова Е.В.
5	Визит в колледж	8-10 апреля	Захватова Е.В.
6	Подготовка отчетов	по 19 апреля	Захватова Е.В.
7	Согласование отчетов с зам ГД	по 26 апреля	Захватова Е.В.
8	Согласование отчетов с ГД	по 8 мая	Захватова Е.В.
9	Передача отчетов в колледж на согласование	по 14 мая	Захватова Е.В.
10	Согласование отчетов с ВЭС	16 мая	Захватова Е.В.
11	Подготовка документов к АС	30 мая	Захватова Е.В.
12	Подписание акта	по 06 июня	Захватова Е.В.
13	Вручение сертификатов	по 12 июня	Захватова Е.В.

2 КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ АККРЕДИТАЦИОННОГО АГЕНТСТВА АККОРК

Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) - ведущая независимая экспертная организация в сфере профессионального образования в России.

Основные направления деятельности:

- Независимая внешняя оценка качества образования на уровне образовательных программ
- Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ
- Международная аккредитация образовательных программ
- Международная аккредитация e-learning (Европейский знак качества e-learning UNIQUE)
- Аудит и сертификация систем менеджмента качества образования
- Управленческий консалтинг
- Ассесмент административно-управленческих кадров и профессорско-преподавательского состава
- Семинары и тренинги

АККОРК выступает уполномоченной объединением работодателей и профессиональными сообществами экспертной организацией по проведению процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, в том числе: Союз машиностроителей России, Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ», Федерация рестораторов и отельеров, Гильдия маркетологов и др.

Независимость и объективность АККОРК, а также компетентность наших специалистов подтверждены аккредитациями в ведущих международных аккредитационных сетях и положительным опытом работы с 2005 года:

- Европейская ассоциация гарантий качества в высшем образовании (ENQA). Аффилированный статус.
- Международная сеть агентств гарантии качества в высшем образовании (INQAANE)
- Азиатско-тихоокеанская сеть по гарантиям качества образования (APQN)
- Европейский фонд гарантии качества e-learning (EFQUEL)
- Сеть агентств гарантий качества высшего образования Центральной и Восточной Европы (CEENQA)
- Европейская сеть обеспечения качества образования по информатике (EQANIE)
- Международный комитет по качеству образования (CHEA Internationalqualitygroup) Совета по аккредитации высшего образования США (TheCouncilforHigherEducationAccreditation (CHEA)).

Коллектив АККОРК насчитывает свыше 400 экспертов, которых объединяют общие ценности и приверженность качеству оказываемых услуг. Тесно взаимодействуя с образовательными учреждениями, эксперты АККОРК помогают достигать поставленных целей. Специалисты АККОРК хорошо знают, с какими актуальными вопросами сталкивается сегодня образовательное учреждение и какие для них существуют решения, и глубоко понимают специфику отрасли среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования.

- Результаты экспертизы АККОРК рассматриваются при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений.

- Партнерами и клиентами АККОРК являются федеральные и региональные органы управления образованием, ассоциации вузов, профессиональные объединения работодателей и общественные организации, а также более 100 учебных заведений, в числе которых: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Сибирский федеральный университет, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

- Сайт: <http://akkork.ru>

3 Резюме эксперта

Пожиленкова Татьяна Георгиевна

Место работы, должность:	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Строительный техникум № 12, заведующая практикой.
Заслуженные звания, степени	Награждена грамотой Правительства Москвы Департамента образования города Москвы, 2008 г.; Награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2009 г.
Образование	Тольяттинский политехнический институт, ПГС, инженер-строитель, 1980г. Центральный институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов профессионального образования. Педагогика. Психология. 1995г., г. С-Петербург
Профессиональные достижения	Опыт практической работы (14 лет) в проектном институте «Свердловскгражданпроект» г. Свердловск, в проектном институте «Военпроект» г. Тольятти (Самарская область) по направлению «Строительство» С 1994 года - работа в Тольяттинском техникуме городского хозяйства и строительных технологий. С 2005 года - работа в должности преподавателя, зав. практикой Строительного колледжа №12, председатель ПЦК строительства и эксплуатации зданий и сооружений.
Сфера научных интересов	Внедрение современных технологий в учебный процесс. Декабрь 2012 года - март 2013 года – организация и разработка УМК МДК «Наноматериалы и нанотехнологии в строительстве», апробация курса, внедрение в ОПОП и ДПО.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Практический опыт в разработке учебно-методической документации по ГОС СПО и ФГОС СПО направления подготовки «Строительство»: учебные планы, УМК рабочие программы дисциплин, МДК, ПМ, практик и др. В рамках внебюджетной деятельности совместно с концерном «STRABAG» разработано учебное пособие и преподается курс по программам дополнительного профессионального образования «Бригадир высотного строительства», 2011 год, «Мастер высотного строительства», 2012 г.

4 МЕТОДОЛОГИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Объекты независимой оценки программы:

1. Актуальность образовательной программы для основных потребителей.
2. Качество результатов обучения.
3. Гарантии качества образования:
 - стратегия и менеджмент программы,
 - структура программы,
 - учебно-методические материалы,
 - технологии и методики образовательной деятельности,
 - ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные),
 - научно-исследовательская деятельность,
 - участие работодателей в реализации образовательной программы,
 - участие обучающихся в определении содержания программы,
 - сервисы для обучающихся на программном уровне,
 - профориентация и подготовка абитуриентов.

Перечень анализируемых документов:

1. Аннотация к ОПОП.
2. ФГОС по ОПОП (ГОС).
3. Учебный план (по всем формам обучения).
4. Графики учебного процесса.
5. Учебные программы дисциплин.
6. Программы практик.
7. Список тем курсовых и дипломных работ (проектов) по всем заявленным в плане дисциплинам.
8. Методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ (проектов).
9. Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации.
10. Примеры экзаменационных билетов по трем специальным дисциплинам (не менее пяти билетов по каждой дисциплине).
11. Программа итоговой государственной аттестации (включая примеры пяти билетов к междисциплинарному государственному экзамену).
12. Список преподавателей, реализующих программу.
13. Итоги экзаменационных сессий последних трех лет.
14. Итоги государственных экзаменов последних трех лет.
15. Итоги защиты ВКР последних трех лет.
16. Результаты анкетирования выпускников.
17. Результаты анкетирования работодателей.

5 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Московский колледж градостроительства и предпринимательства – образовательное учреждение среднего профессионального образования, учредителем которого является Департамент образования города Москвы.

Московский колледж градостроительства и предпринимательства создан в 1951 году как Всесоюзный заочный строительный техникум Министерства строительства РСФСР, который в 1995 году получил статус колледжа. В 1999 год произошла реорганизация колледжа путём присоединения к нему Московского техникума транспортного строительства и Учебного комбината по подготовке электросварщиков, созданного в 1963 году в г. Щёлково-2 Московской области. В 2002 год в г. Щёлково-2 был создан филиала колледжа, а в 2012 году учредителем колледжа становится Департамент образования города Москвы.

Сегодня колледж – многофункциональное учебное заведение, в котором сохранились многолетний опыт работы и традиции коллективов трёх объединённых учебных заведений и эффективно решаются проблемы развития образования: создана нормативно-правовая база, модернизируется материально-техническая база, изменена структура управления, расширены и обновлены учебные площади, совершенствуется учебно-воспитательный процесс.

Колледж ежегодно осуществляет подготовку более тысячи студентов по программам среднего профессионального образования базового и повышенного уровней (очной и заочной форм обучения):

- 270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (по двум специализациям);
- 270802 (270103) «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- 270837 (270207) «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»;
- 250109 (250203) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»;
- 230701 (080802) «Прикладная информатика (по отраслям)»
- 080114 (080110) «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Общее количество обучающихся составляет 1163 чел., в том числе по очной форме обучения – 1069 чел.; по заочной форме обучения – 94 чел.

Согласно источникам финансирования бюджетные места составляют 1013.

Формирование территориально - отраслевого образовательного комплекса, гибко реагирующего на изменение экономико-политических факторов и обеспечивающего комплексное, качественное, инновационное и вариативное обучение специалистов, востребованных на рынке труда на протяжении всей трудовой деятельности.

Данная цель является многоаспектной, т.е. затрагивает как внешние, так и внутренние факторы влияния на образовательное учреждение, учитывает тенденции и перспективы развития региона в свете задач, стоящих перед системой профессионального образования.

Задачи стратегического развития колледжа обозначают круг приоритетов и направлений, вокруг которых складывается социальная миссия колледжа: доступность, качество, индивидуальный подход в предоставлении образовательных услуг, а также личная успешность, здоровье и безопасность студентов.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности

Потребность г. Москва в выпускниках программы 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений очень велика. В связи с масштабным строительством Москва испытывает дефицит в квалифицированных рабочих кадрах, который составляет 500000 человек. Выпускники программы, еще учаь на выпускных курсах, уже работают на производстве. 70% выпускников трудоустраиваются в течение первого года после выпуска.

Программа развития колледжа на 2012-2016 года ориентирована на укрепление связи с реальными потребностями градостроительной и строительной отраслей города Москвы. Процесс подготовки квалифицированного специалиста в колледже направлен на обеспечение необходимого качества обучения в соответствии с требованиями работодателя, формирование высокого уровня готовности к профессиональной деятельности и конкурентоспособности на рынке труда. На сегодняшний день социальными партнерами колледжа в рамках реализации производственной практики и стажировки студентов являются: ЗАО «Мосфундаментстрой-6», НИИЖБ им. А.А. Гвоздева ОАО «НИЦ Строительство», ОАО «Мостотрест», ООО «ЛСР «СТРОЙ-М».

По данным рейтинга, проводимого Департаментом образования Москвы в 2012 года, Московский колледж градостроительства и предпринимательства (МКГП) занимает 32 место из 182 колледжей. А среди колледжей, реализующих программу 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, МКГП занимает 3 место.

1.1. Анализ информационных показателей, представленных колледжем

Представленные колледжем данные о том, что 70% выпускников трудоустроились по специальности в течение одного года после окончания ОУ были подтверждены в ходе экспертного визита. По данным колледжа 65% выпускников работают по профилю подготовки в регионе. Вне региона работают 5% выпускников. Эти данные говорят о высокой востребованности выпускников на региональном рынке труда.

15 % выпускников трудоустроены по заявкам предприятий, что свидетельствует об устойчивом спросе на выпускников программы.

В ходе экспертного визита представлены положительные отзывы организаций о работе выпускников (5%), рекламаций на выпускников не поступало.

Выпускники программы продолжают свое образование в высших учебных заведениях – МАДИ, МГСУ и др., совмещая работу и учебу в вечернее время. Доля контингента обучающихся в рамках программы, поступивших на обучение в ВУЗы - 30 %.

Распределение выпускников программы



2 РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1 Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Образовательная программа 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» реализуется в рамках направления 270000 «Строительство» выпускающей предметно-цикловой комиссией «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является присвоение обучающимся квалификации «техник». Руководство программой осуществляется заведующим строительным отделением колледжа Ломакиным А.А. и председателем выпускающей предметно-цикловой комиссии Капаниной В.А.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена в период с 22 марта по 19 апреля 2013 года экспертом АККОРК Пожиленковой Т.Г., председателем ПЦК специальных дисциплин ГБОУ СПО «Строительный колледж № 12».

Эксперт, основываясь на данных и сведениях, полученных в ходе камерального анализа, отчета о самооценке колледжа и визита в ОУ, следующим образом оценил результаты обучения и уровень обеспечения гарантий качества образования, достигнутые при реализации программы 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»:

качество результатов обучения	4 (хорошо);
гарантии качества образования	4 (хорошо).

Эксперт оценил **качество** образования, предоставляемого в рамках программы, как, **хорошее**, поскольку пришел к заключению, что фактические результаты обучения соответствуют предполагаемым результатам обучения. Образовательному учреждению необходимо предпринять меры по дальнейшему развитию программы.

Эксперт оценил уровень обеспечения **гарантий качества образования**, предоставляемых ОУ при реализации программы, как **хороший**, поскольку пришел к

заклучению, что условия, предоставляемые колледжем при реализации данной программы, обеспечивают возможность достижения студентами значительной части предполагаемых результатов обучения.

Для улучшения фактических результатов обучения ОУ необходимо повысить уровень обеспечения гарантий качества образования:

- **«Стратегия и менеджмент программы».** Необходимо разработать структуру управления программой, структуру ПЦК и распределения функций между ПЦК и другими подразделениями отделения. Разработать механизм обратной связи с работодателем с целью изучения мнения о сформированности компетенций обучающихся во внешней среде.

- **«Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)».** Формирование и развитие кадрового резерва колледжа, привлечение молодых специалистов к реализации ОПОП с целью передачи опыта квалифицированных преподавателей.

- **«Участие работодателей в реализации программы».**

Рекомендуется привлечение работодателей к участию в утверждении образовательной программы, (программ дисциплин, профессиональных модулей, практик), продолжить разработку компетенций совместно с работодателями по ПМ, производственной практике (по профилю специальности и преддипломной). Привлекать к реализации учебного процесса специалистов-практиков и представителей бизнес-сообщества, в первую очередь, от предприятий-работодателей.

- **«Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса».**

Организовать активную деятельность студенческого самоуправления не только во внеучебном, но и в учебном процессе.

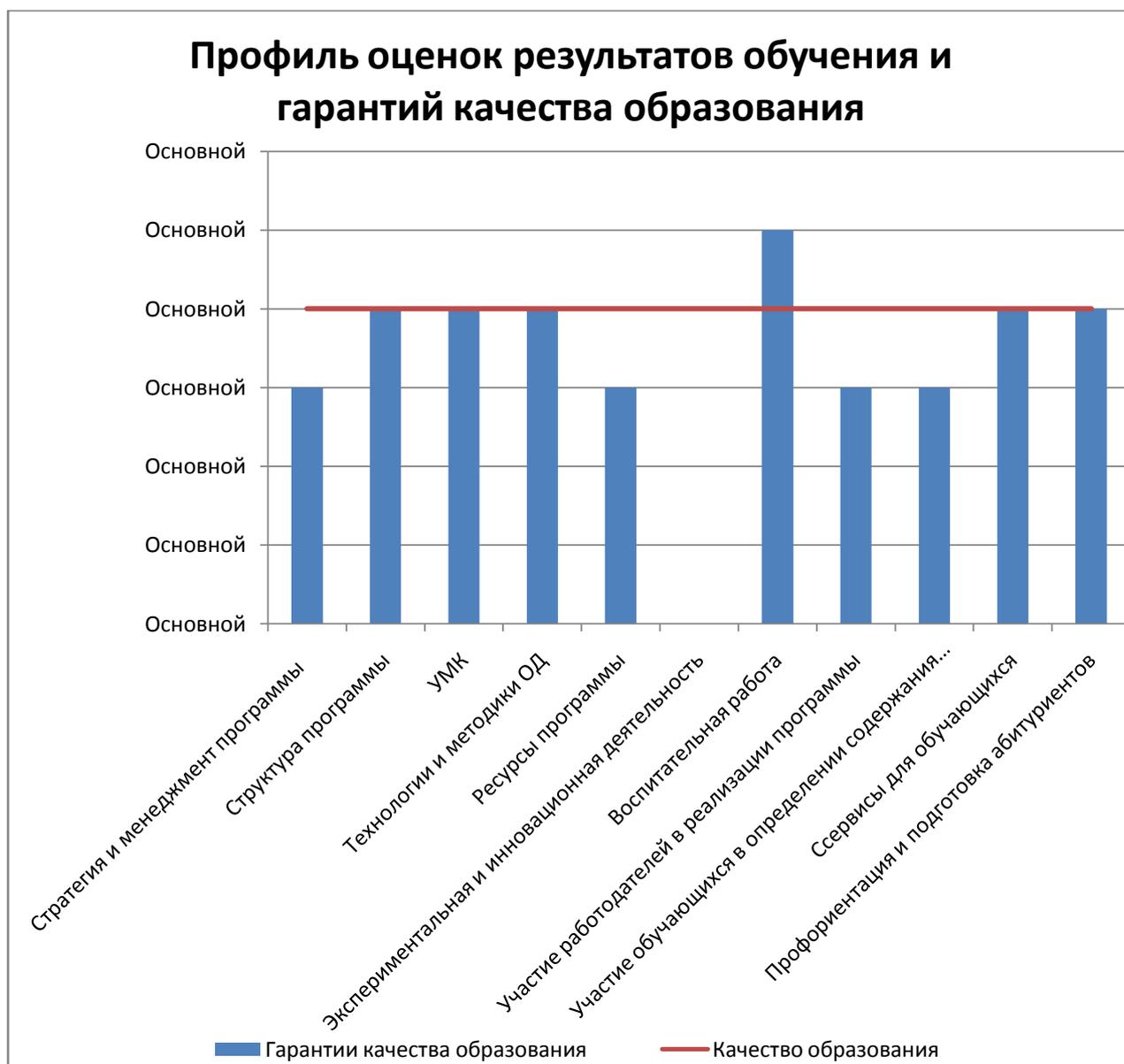
«Экспериментальная и инновационная деятельность».

Ввести в практику работы преподавателей участие в экспериментальной и инновационной деятельности, развивать связи с организациями и предприятиями в области научных исследований, привлекать студентов к научным исследованиям. Организовать студенческое научное общество.

2.2 Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
I	Качество результатов обучения	4	
II	Гарантии качества образования:		
	1.	Стратегия и менеджмент программы	3
	2.	Структура программы	4
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	3
6.	Экспериментальная и инновационная деятельность	не оценивается	

№	Критерий	Оценка
7.	Воспитательная работа	5
8.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	3
9.	Участие обучающихся в определении содержания программы	3
10.	Сервисы для учащихся	4
11.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4
<i>Итоговая оценка</i>		4



3 КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Оценка матрицы компетенций

Подробная оценка матриц компетенций представлены в приложении 1.

По результатам проведенной оценки экспертом были сделаны следующие выводы:

- Заявленные компетенции ОК не формируются в процессе изучения представленных профессиональных модулей
- Дидактические единицы, представленные в матрице компетенций, не оказывают влияние на формирование заявленных компетенций
- Многие виды занятий, указанные в матрице компетенций выбраны не корректно и не формируют заявленные компетенции
- Документы, регламентирующие проведение квалификационного экзамена и ИГА не разработаны

Вывод: Матрица компетенций нуждается в существенной доработке по следующим направлениям:

- Пересмотреть и проанализировать степень соответствия ОК и ПК модулям, в результате изучения которых формируются указанные компетенции.
- Пересмотреть соответствие ОК и ПК основным дидактическим единицам.
- Проанализировать соответствие ОК и ПК основным видам учебных занятий (исключить реферат, сообщение и т.д.)
- Пересмотреть соответствие ОК и ПК мероприятиям промежуточной аттестации. Экзамен квалификационный, (а не наоборот), является формой аттестации по итогам УП.05 «Освоение одной или нескольких рабочих профессий», в результате которого студенту присваивается квалификация (разряд) по освоенному виду деятельности.
- Завершить разработку УМК ОПОП, в том числе по защите ВКР (мероприятия итоговой аттестации).

3.2 Прямая оценка компетенций экспертом

<i>Инструментарий</i>	<i>Компетенции, заявленные ОУ</i>					
	Компетенция №1	Компетенция № 2	Компетенция № 3	Компетенция № 4	Компетенция № 5	Компетенция № 6
	Понимать сущность и социальную значимость	Осуществлять поиск и использование информации, необходимо	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи	Проводить оперативный учет объемов выполняе	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасность	Организовывать работу по технической эксплуатации

	ть будущей профессии и, проявляет к ней устойчивый интерес.	й для эффективно го выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использованием информации онных технологий .	мых работ и расхода материальных ресурсов.	и жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ, и работ по реконструкции и строительных объектов.	зданий и сооружений
<i>Тест №1</i>	<i>Сформирована</i>		<i>Сформирована</i>	<i>Сформирована</i>	<i>Сформирована</i>	<i>Сформирована</i>
<i>Тест №2</i>	<i>Сформирована</i>	<i>Сформирована</i>	<i>Сформирована</i>	<i>Сформирована</i>	<i>Сформирована</i>	<i>Сформирована</i>

В ходе очного визита эксперт провел прямую оценку следующих компетенций:

1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.

5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ, и работ по реконструкции строительных объектов.

6. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений

При проведении прямой оценки компетенций эксперт использовал собственные контрольно-измерительные материалы, так как КИМы ОУ не были подготовлены.

Оценка проводилась в группе из 12 человек, что составляет 50 % от выпускников.

80 % испытуемых полностью справились со 100 % предложенных заданий, что позволяет сделать вывод о сформированности компетенций.

В качестве формы итоговой государственной аттестации по действующему учебному плану у студентов предусмотрен междисциплинарный экзамен по специальности.

3.3 Выводы и рекомендации экспертов

3.3.1. Оценка - хорошо

3.3.2. Рекомендации:

1. Пересмотреть и проанализировать степень соответствия ОК и ПК модулям, в результате изучения которых формируются указанные компетенции.

2. Пересмотреть соответствие ОК и ПК основным дидактическим единицам.

3. Проанализировать соответствие ОК и ПК основным видам учебных занятий (исключить реферат, сообщение и т.д.)

4. Пересмотреть соответствие ОК и ПК мероприятиям промежуточной аттестации. Экзамен квалификационный, (а не наоборот), является формой аттестации по итогам УП.05 «Освоение одной или нескольких рабочих профессий», в результате которого студенту присваивается квалификация (разряд) по освоенному виду деятельности.

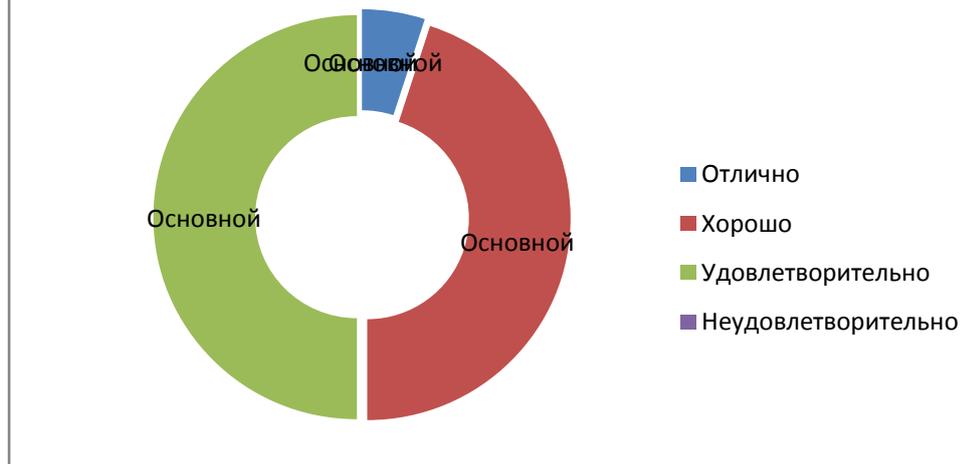
5. Завершить разработку УМК ОПОП, в том числе по защите ВКР (мероприятия итоговой аттестации).

3.3.3. Риски

Снижение качества подготовки выпускников.

В ходе очного визита эксперт провел анкетирование студентов 2-3 курсов по вопросам их удовлетворенности качеством обучения по программе. В целом, 100 % респондентов оценили качество образования положительно. Распределение оценок представлено на нижеследующей диаграмме.

Оценка качества образования обучающимися в целом



4 ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Стратегия и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия - удовлетворительно

4.1.2. Сильные стороны:

1. Наличие «Программы развития на период 2013 -2016 г.г.».
2. Использование информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в процессе управления программой.
3. Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования.

4.1.3. Рекомендации:

1. Разработать структуру управления программой: структуру ПЦК и распределения функций между ПЦК и другими подразделениями отделения.
2. Согласовывать программы с работодателями. Изучать запросы рынка труда посредством анкетирования, мониторинга результатов, совместных бесед, привлечением работодателей к участию в учебном процессе.
3. Разработать механизм обратной связи с работодателем

4.1.4. Риски:

Отсутствие четкой организационной структуры управления программой, отсутствие обратной связи с работодателем может препятствовать достижению заявленных целей программы.

Анкетирования работодателей, проведенное экспертом, показало что 43% работодателей отмечают, что цели программы соответствуют запросам рынка труда.

Но при этом, 57% работодателей не в полной мере удовлетворены уровнем получаемых выпускниками знаний и умений. Отмечается недостаточная сформированность личностных компетенций, профессиональных компетенций в плане разработки строительных чертежей с использованием информационных технологий.

Соответствие целей ОПОП запросам рынка труда

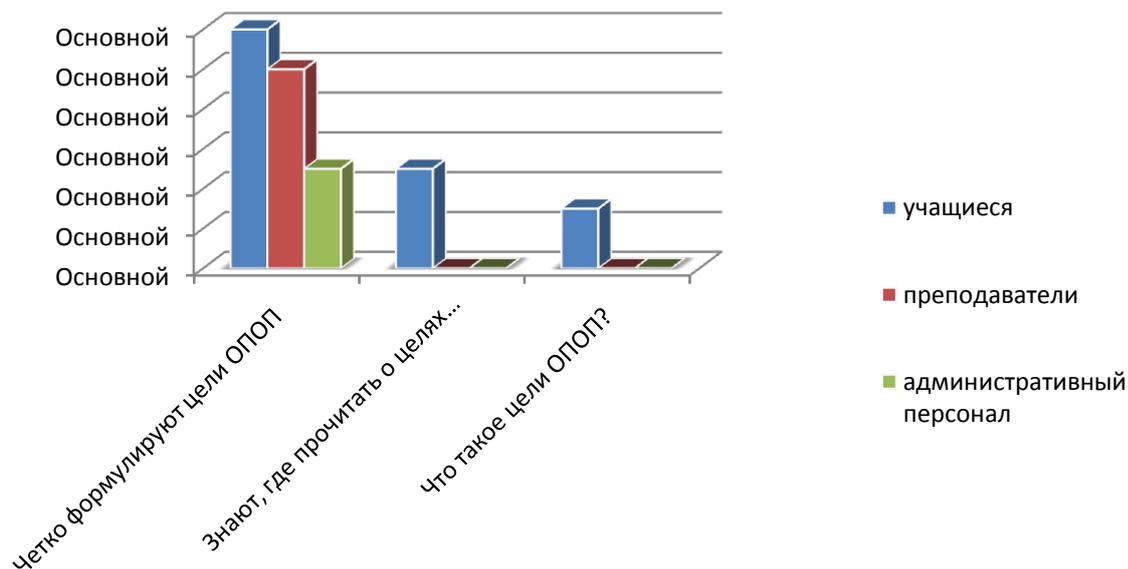


В

ходе очного визита проведено:

- интервьюирование студентов 2-3 курсов программы (группы СЭЗС-2-11, СЭЗС-3-11, СЭЗС-2-12).
- интервьюирование преподавателей, реализующих ОПОП: Ломакина А.А., Капаниной В.Я., Марченкова В.И., Пушки Л.Н., Сафоновой Г.Г., Соловьевой А.И., Ястребовой Н.Д., Башиловой Т.С., Антоновой М.В., Вороновой И.К., Гагарина В.А., Молокановой Г.В.
- интервьюирование сотрудников: Капаниной В.Я. – председателя выпускной предметно-цикловой комиссии строительных дисциплин; Насибовой С.В. – заместителя директора по учебно-методической работе; Алдошина Е.В. – заместитель директора по учебной работе.

Характеристика осведомленности о целях ОПОП



По результатам исследования образовательного учреждения 80% персонала удовлетворено действующей системой мотивации (диаграмма 1), что подтвердилось и в результате интервьюирования ППС и АУП (диаграмма 2), т.к. 90 % сотрудников проявили лояльность к организации

Удовлетворенность кадровой политикой и действующей системой мотивации



Уровень лояльности сотрудников



4.2 Структура программы

4.2.1. Оценка критерия - хорошо

4.2.2. Сильные стороны:

1. Рабочий учебный план отражает логическую последовательность изучения дисциплин

2. Реализация образовательной программы осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом, разработанным по требованиям ФГОС, к: объему часов обязательных учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»; нормативному сроку освоения ОПОП; сроку обучения по учебным циклам; продолжительности всех видов практик; продолжительности промежуточной аттестации; продолжительности государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации выпускников); общей продолжительности каникулярного времени; общему объему максимальной и обязательной учебной нагрузки; общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам; объему обязательной учебной нагрузки по дисциплинам; структуре профессионального цикла; объему аудиторной учебной нагрузки в неделю (по очной и очно-заочной форме получения образования) и объему аудиторных занятий в год (заочная форма получения образования); максимальному объему учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы; объему часов по дисциплине «Физическая культура»; объему часов на консультации в учебном году (очная форма получения образования).

3. Структура и содержание программы соответствуют ожиданиям учащихся.

4.2.3. Рекомендации:

1. Завершить разработку рабочих программ специальных дисциплин в соответствии с ФГОС.

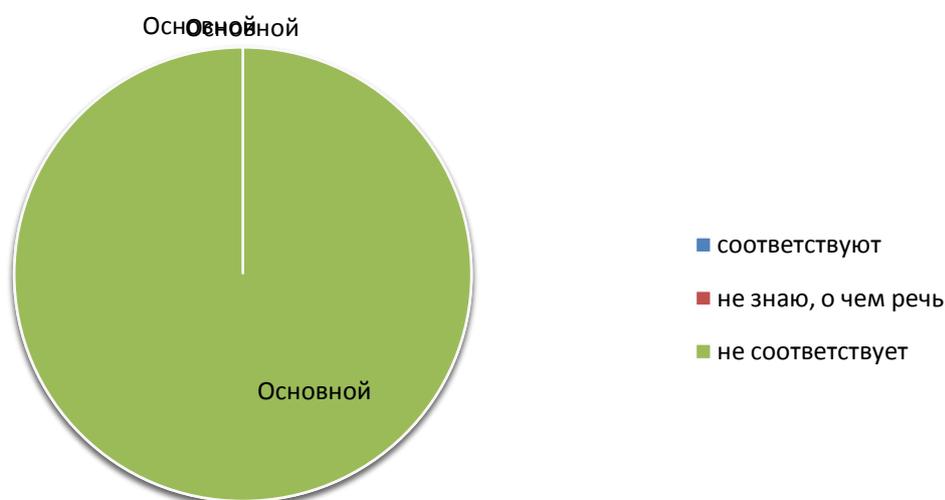
2. Кроме прикладной направленности программы, необходима нацеленность на подготовку среднего руководящего звена и производственников. Рекомендуется активизировать процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ОПОП (анкетирование работодателей, применение листов согласования программ и заданий на прохождение практики, совместные заседания ПЦК, утверждение учебных планов, программы работодателями)

4.2.4. Риски:

Возможное снижение востребованности выпускников на рынке труда и снижение конкурентоспособности программы в регионе.

Анкетирование показало, что 95 % учащихся считают, что их ожидания полностью удовлетворены структурой программы, преподавательским составом, качеством и доступностью преподаваемого материала.

Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся



4.3 Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия - хорошо

4.3.2. Сильные стороны:

1. Качество и содержание УММ, используемых в учебном процессе, отвечают требованиям достаточным для достижения студентами предполагаемых результатов обучения.

2. При реализации программы используются материалы, как на бумажных носителях, так и в электронном виде; видеоматериалы, мультимедийные технологии. Их сочетание в зависимости от вида занятия и содержания рассматриваемой темы в целом способствует достижению студентами предполагаемых результатов обучения.

3. При реализации программы используются УММ, разработанные сотрудниками колледжа. Например, учебник Сафоновой Г.Г. «Теоретическая механика», методические

рекомендации по выполнению комплексного курсового проекта Ломакин А.А., методические рекомендации по выполнению практических работ и самостоятельной работы.

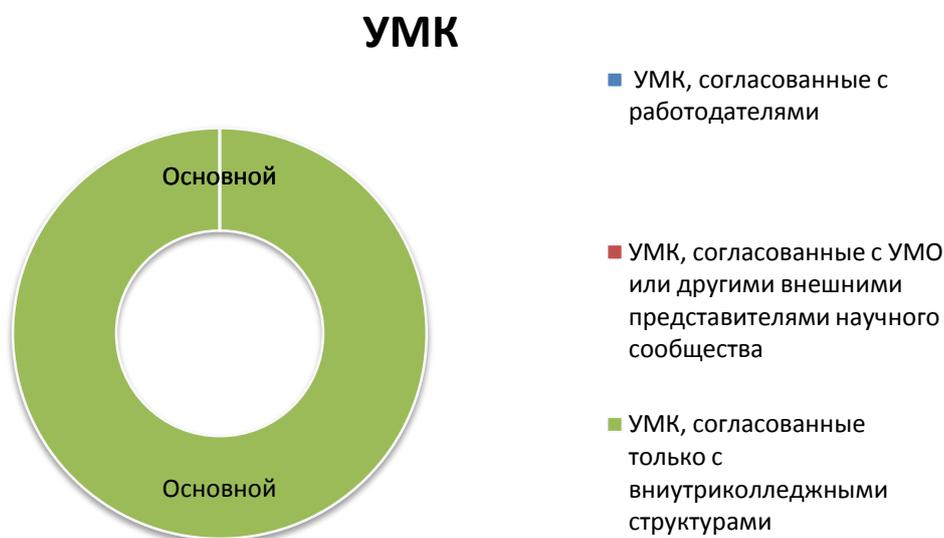
4.3.3. Рекомендации

1. ОУ завершить разработку стандарта УМК дисциплины, регламентирующего его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования.
2. Завершить разработку УМК по всем дисциплинам и практикам по ФГОС.
3. Завершить разработку баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин ОПОП.
4. Привлечь к согласованию УМК внешних компетентных экспертов с целью выявления уровня качества преподаваемого материала.
5. Дополнить КИМы практическими заданиями, расчетными работами, с использованием свойств современных строительных материалов.

4.3.4. Риски:

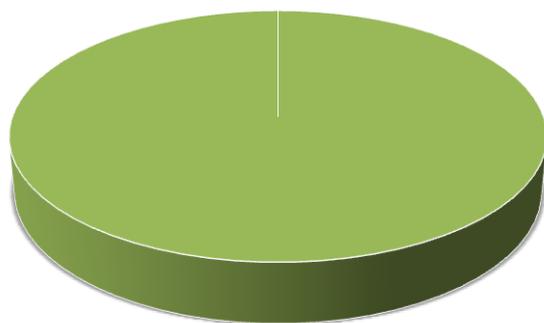
Невозможность обеспечить гарантии качества образования по рассматриваемой программе на высоком уровне.

Экспертная проверка выявила согласование УМК только с внутренними структурами, что не может дать объективной оценки качества учебных материалов.



Контрольно измерительные материалы разработаны на основе теоретического материала. Не используются практические задания, реальные практические ситуации

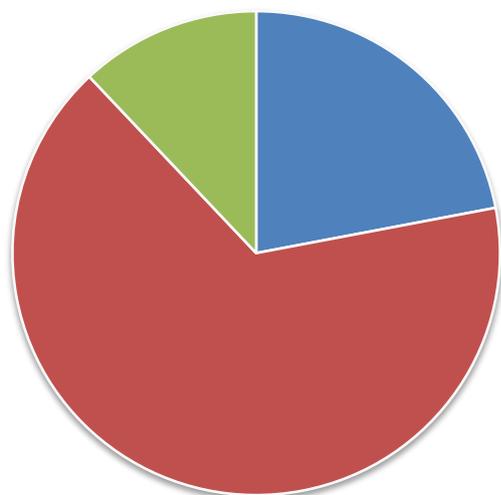
КИМ



- УМК, содержащие КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций
- УМК, содержащие КИМы, предоставленные работодателями
- УМК, содержащие КИМы, разработанные только на основе теоретического материала

Интервьюирование показало, что студентов не привлекают к разработке и актуализации УМК. 66% студентов утверждают, что их мнение не учитывается, а 12 % студентов затруднились ответить на тот вопрос.

Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УМК



■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить

4.4 Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия - хорошо

4.4.2. Сильные стороны:

1. Применение в образовательном процессе активных и развивающих методов обучения способствует более полному формированию заявленных компетенций.

2. Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии ОУ по повышению качества и доступности обучения. Использование платформ и средств электронного обучения: Гранд-Смета 5.3; AutoCAD 13 (информационные технологии в профессиональной деятельности); продукт AUTODESK (учебная версия) и др.

4.4.3. Рекомендации

1. Увеличить долю применяемых в образовательном процессе активных методов и технологий, таких как деловые, ролевые игры; организационно-деятельностные, групповые проблемные работы; дискуссии; технология «Мозговой штурм», кейс-метод, метод проектов, мастер-классы, анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности и т.д.

2. Завершить разработку и внедрение в образовательную деятельность e-learning и on-line технологий в рамках электронных образовательных ресурсов.

4.4.4. Риски:

Возможно снижение конкурентоспособности программы.

В результате очного визита эксперт посетил занятие с обучающимися 2 курса по дисциплине Техническая механика (название дисциплины/модуля). Преподаватель Сафонова Г.Г. и сделал выводы:

№	Объекты оценивания	Выводы и комментарии эксперта
1.	Уровень предметной компетентности преподавателя (мастера)	высокий
2.	Уровень методической компетентности преподавателя (мастера)	высокий
3.	Степень соответствия целям программы:	
3.1	аудиторий;	высокая
3.2	оборудования;	высокая
3.3	информационного обеспечения занятий	низкая
4.	Соответствие общего уровня отметок, выставленных в ходе аттестационных мероприятий, фактическим результатам обучения	соответствует
5.	Уровень подготовки обучающихся к занятиям	высокий
6.	Качество раздаточных материалов	Раздаточные материалы не применялись

Общий вывод: Посещение экспертом занятия показало, что преподаватель соблюдает регламент занятия, создает хороший психологический климат в аудитории, дает высокое качество изложения материала: структурированность, системность и доступность изложения, наличие примеров, хорошие ораторские данные, вовлечение слушателей в диалог, открытый призыв к вниманию слушателей, демонстрация неодобрения, поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия, организация рефлексии.

В результате очного визита эксперт посетил занятие с обучающимися 2 (СЭЗС-2-11_) курса по_ПМ.02 МДК.02.01. Преподаватель Дорофеева М.Б. и сделал выводы:

№	Объекты оценивания	Выводы и комментарии эксперта
1.	Уровень предметной компетентности преподавателя	высокий

№	Объекты оценивания	Выводы и комментарии эксперта
	(мастера)	
2.	Уровень методической компетентности преподавателя (мастера)	высокий
3.	Степень соответствия целям программы:	
	3.1 аудиторий;	высокая
	3.2 оборудования;	высокая
	3.3 информационного обеспечения занятий	средняя
4.	Соответствие общего уровня отметок, выставленных в ходе аттестационных мероприятий, фактическим результатам обучения	соответствует
5.	Уровень подготовки обучающихся к занятиям	высокий
6.	Качество раздаточных материалов	высокое

Общий вывод: Основные критерии анализа проведенного практического занятия: соблюдение регламента занятия, психологический климат в аудитории, качество изложения, ораторские данные, чувствительность к аудитории, корректность по отношению к студентам, приемы организации внимания и регуляции поведения студентов, поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия, презентабельность, - заслуживают высокой оценки, как уровня предметной компетенции преподавателя, так и подготовленности аудитории к занятию.

4.5 Ресурсы программы

Оценка критерия - удовлетворительно

4.5.1 Кадры

4.5.1.1. Сильные стороны:

1. Результаты научных исследований преподавателей используются в учебном процессе. Например, при реализации программы используются УММ, разработанные сотрудниками колледжа: учебник Сафонова Г.Г. «Теоретическая механика».

2. Деятельность колледжа по воспроизводству кадрового состава, необходимого для реализации программы, и по закреплению научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией достаточно эффективна.

3. Повышение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации и внедрению современных и передовых образовательных технологий как следствие внедрения положения «Об оплате труда педагогических работников» (раздел «Стимулирующие выплаты»).

4. Высокая степень квалификации педагогических работников: доцент – 1 человек, 6 человек имеют ученую степень кандидата технических наук, среди них преподаватели Перемыщев В.В., Сафонова Г.Г., Ломакин А.А. В 2012-2013 у.г. прошли и освоили различные формы повышения квалификации 67% педагогических работников.

5. Все преподаватели, участвующие в реализации программы, обладают высоким уровнем методической компетентности.

6. Высокая степень укомплектованности образовательной программы педагогическими кадрами.

4.5.1.2. Рекомендации

1. Увеличить количество приглашаемых специалистов-практиков и работодателей для проведения семинаров и чтения специальных курсов.

2. Сформировать кадровый резерв колледжа, с целью привлечения молодых специалистов к реализации ОПОП.

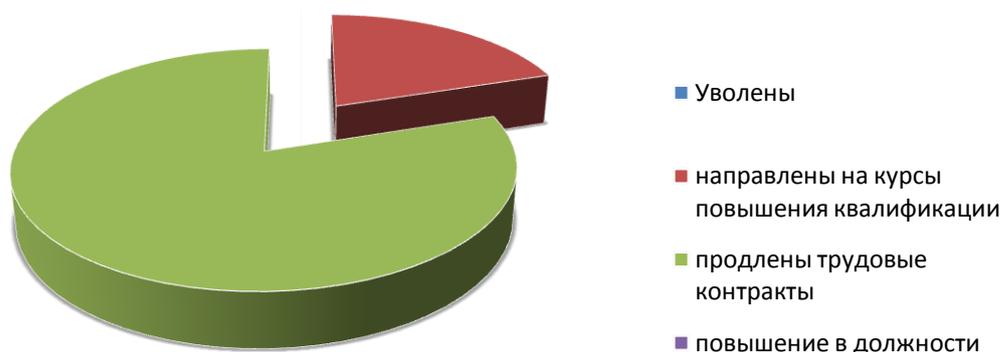
4.5.1.3. Риски

1. Снижение качества образования по рассматриваемой программе.

2. Угроза эмоционального «выгорания» коллектива и как следствие возникновение напряженности в коллективе студентов и конфликтных ситуаций, связанных с недопониманием.

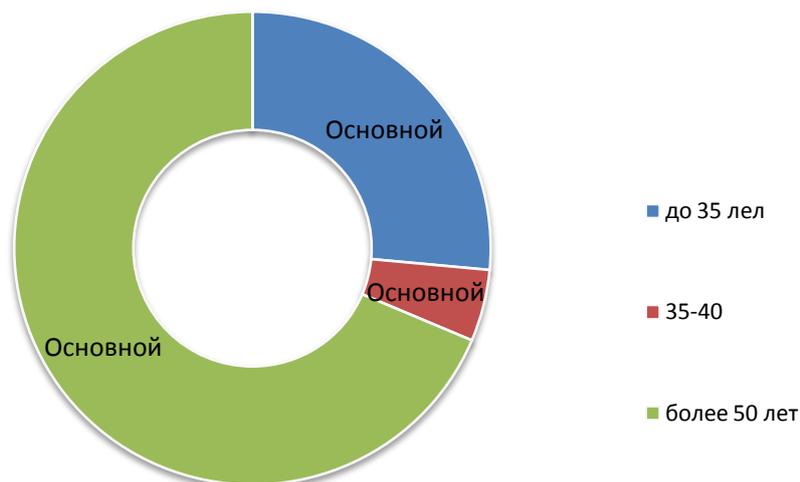
По итогам последней комплексной оценки преподавательского состава, реализующего программу, с 80% ИПК продлены трудовые договоры, 20 % направлены на курсы повышения квалификации.

Результаты процедуры комплексной оценки ИПК в рамках реализации ОПОП



В ходе визита эксперт выявил проблему «старения» кадров. На сегодняшний день 70% преподавателей старше 50 лет.

Возрастной состав штатных преподавателей



4.5.2 Образовательные и материально-технические ресурсы программы

4.5.2.1. *Сильные стороны:*

1. Современная материально-техническая база: в колледже имеются лаборатории: информационных технологий в профессиональной деятельности, испытания строительных материалов и конструкций, технической механики, электротехники, физики, химии; мастерские по каменным, штукатурным и малярным работам, сварочные мастерские. Все лаборатории необходимые для реализации ОПОП оснащены цифровыми приборами и оборудованием: Геодезический полигон - тахеометры, цифровые теодолиты, нивелиры, дальнометры, GPS навигаторы; Макетная мастерская - цифровые кульманы, гравировальный станок и др. Использование платформ и средств электронного обучения: Гранд-Смета 5.3; AutoCAD 13 (информационные технологии в профессиональной деятельности); продукт AUTODESK (учебная версия) и др.

2. Наличие «Программы развития колледжа на 2013-2016 гг.», в которой сформулированы основные тенденции развития колледжа.

4.5.2.2. *Рекомендации*

1. Обеспечить библиотеки колледжа фондом электронных учебников.
2. Привлечение социальных партнеров к участию в развитии материально-технической базы колледжа, например, посредством создания Попечительского совета.

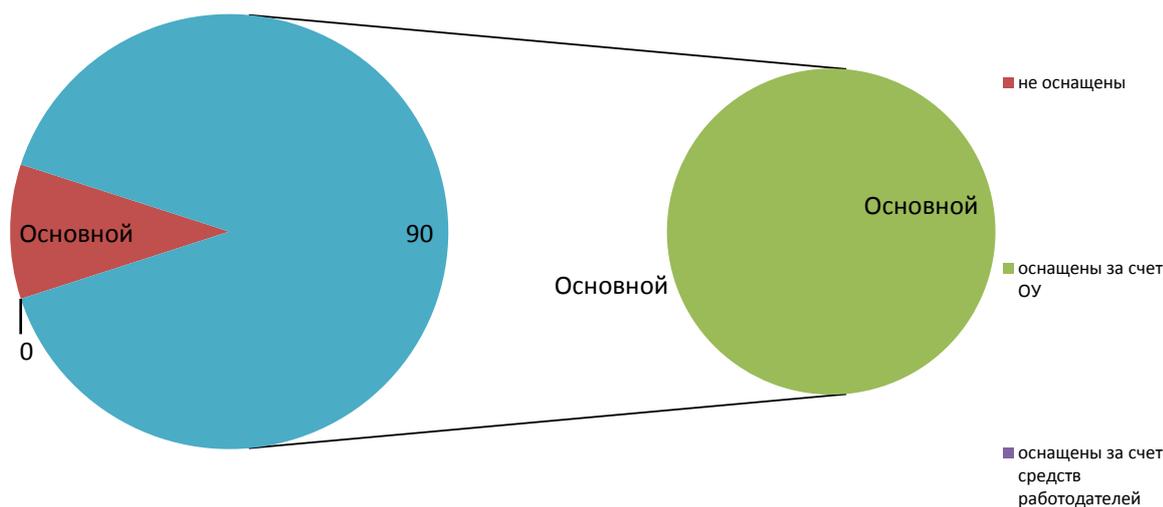
4.5.2.3. *Риски:*

Снижение качества образования по рассматриваемой программе.

Интервьюирование студентов и преподавателей выявило в целом удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, фондов библиотеки. Преподаватели же отмечают нехватку помещений, недостаточное оборудование аудиторий современной техникой.

На сегодняшний день оснащенность аудиторий и лабораторий производится только из средств самого колледжа. Работодатели не принимают участия в этом процессе.

Оснащенность лабораторий



4.5.3 Финансовые ресурсы

4.5.3.1. Сильные стороны:

Привлечение дополнительного финансирования рассматриваемой программы посредством реализации дополнительных образовательных услуг (60 программ дополнительного профессионального образования; 630 человек обучены за предыдущий год по программам ДПО).

4.5.3.2. Рекомендации

Привлечение социальных партнеров к участию в развитии материально-технической базы колледжа, например, посредством создания Попечительского совета.

1.5.3.1. Риски

Снижение рейтинга колледжа вследствие отсутствия научных исследований, одной из причин которого является недостаток финансовых ресурсов.

4.5.4 Информационные ресурсы

4.5.4.1. Сильные стороны:

1. Для создания, хранения и доставки образовательного контента наряду с сайтом колледжа планируется использование Moodle; ведутся работы по внедрению электронного дневника, электронного журнала. К 20 апреля 2013г. студенты 1,2 курсов получают доступ к электронному дневнику.

2. Обучающимся и преподавателям предоставляется доступ через Интернет к электронным информационным ресурсам, например:

- <http://www.streetfront.ru/> - сайт об архитектуре.
- <http://www.parthenon-house.ru/> - интернет-портал по малоэтажному строительству России.
- <http://www.dom-stroika.ru/> - сайт, посвященный строительству.
- <http://www.la-fa.ru/> - история искусства и живописи.

- <http://www.videobuilders.ru/> - видео о строительстве и архитектуре.
- <http://www.know-house.ru/> -информационная строительная система
- <http://dwg.ru/> - материалы для проектирования.
- <http://ru.wikipedia.org/> Википедия - свободная энциклопедия
- <http://window.edu.ru/> “Единое окно доступа к образовательным ресурсам”
- <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> Федеральный портал “Российское образование”
- <http://students.autodesk.com/?nd=russia> Бесплатная лицензия AutoCAD для студентов и преподавателей
- <http://www.educom.ru/ru/information/> Педагогические интернет-ресурсы,
- 1С Бухгалтерия 8.0;
- Информационно-поисковые системы: Гарант, Гарант (уч.версия);
- Консультант Плюс (уч.версия);
- ТехЭксперт, CorelDraw X3, PhotoshopCS6, MyTest, Гранд-Смета5.3;AutoCAD 13; ArchiCAD 15

3. Доступность для студентов и преподавателей на сайте колледжа ссылок к электронным образовательным ресурсам, подключение читального зала (8 рабочих мест).

4.5.4.2. Рекомендации:

Привлечение информационных ресурсов колледжа к развитию научной, экспериментальной, инновационной, исследовательской деятельности.

Риски: Снижение рейтинга колледжа вследствие отсутствия научных исследований

4.6 Экспериментальная и инновационная деятельность

Критерий не оценивается.

4.6.1. Оценка критерия

4.6.2. Рекомендации

1. Ввести в практику работы преподавателей участие в экспериментальной и инновационной деятельности.

2. Развивать связи с организациями и предприятиями в области научных исследований. Увеличить объем внедрения результатов научных исследований в практику.

3. Привлекать студентов, особенно старших курсов, к научным исследованиям. Организовать студенческое научное общество. Это расширит возможности приобретения студентами актуальных практических компетенций.

4.6.3. Риски:

Снижение уровня профессионализма ПС и, как результат, снижение качества образования по рассматриваемой программе.

4.7 Воспитательная работа

4.7.1. Оценка критерия – отлично

4.7.2. Сильные стороны

1. В колледже ведется активная воспитательная работа, система которой включает следующие направления работы: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни. Обучающиеся активно участвуют в различных социальных проектах и акциях: посещение Общеобразовательной Православной школы в Усадьбе Свиблово имени преподобного Сергия Радонежского, вовлечение студентов в работу волонтерского движения, работа ВПО «Ярославский рубеж», проведение бесед, дискуссий, уроков нравственности и доброты, мужества, помощь детям – инвалидам в реабилитационном центре.

2. Воспитательная деятельность регламентирована внутренними локальными актами, методическими рекомендациями по организации и проведению воспитательной работы.

3. Обучающиеся получают социально-психологическую поддержку при проведении тренинговых занятий, личных беседы с педагогом-психологом и социальным педагогом. В колледж приглашаются специалисты по различным направлениям психологии.

4. За достижения во внеучебной деятельности обучающиеся поощряются почетными грамотами, стажировками за рубеж (Болгария, Германия).

5. Материально-техническая база обеспечивает проведение воспитательной работы в полном объеме. В колледже работают студенческие клубы, кружки, спортивные секции, творческие коллективы - всего 9 творческих объединений.

6. В колледже организован и активно работает в основном по внеучебному направлению Совет студенческого самоуправления.

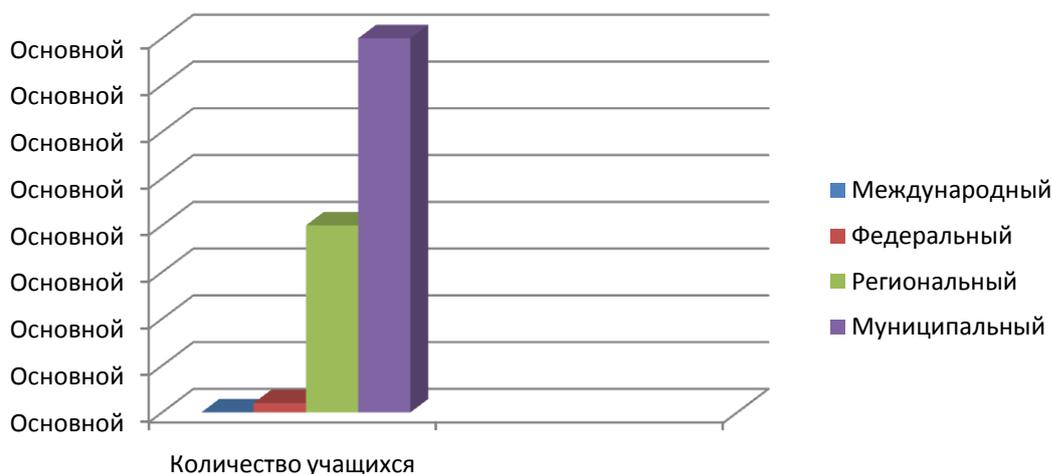
4.7.3. Рекомендации

1. Обеспечить большую возможность студентам быть привлеченными к обсуждению вопросов воспитательной деятельности, процессу управления через органы студенческого самоуправления.

2. Более активное вовлечение работодателей и других социальных партнеров в воспитательный процесс (создание попечительского совета).

Обучающиеся колледжа активно участвуют в мероприятиях как муниципального и регионального, так и федерального масштаба, занимая призовые места на конкурсах профессионального мастерства. Необходимо налаживать международные связи и выходить на конкурсы федерального уровня, привлекая к этому финансовые ресурсы работодателей.

**Количество обучающихся,
принявших участие во внешних мероприятиях
(по итогам прошлого года)**



4.8 Участие работодателей в реализации программы

4.8.1. Оценка критерия – удовлетворительно

4.8.2. Сильные стороны:

Привлечение работодателей к формированию матрицы компетенций выпускника.

4.8.3. Рекомендации

1. Привлекать работодателей к участию в согласовании и утверждении образовательной программы, рецензировании программ дисциплин, профессиональных модулей, практик и т.п.

2. Продолжить разработку компетенций совместно с работодателями по ПМ, производственной практике, по профилю специальности и преддипломной. Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса специалистов-практиков и представителей бизнес-сообщества. В частности, внедрить в практику реализации программы:

- проведение мастер-классов и тренингов силами ведущих специалистов работодателей (система мастеров-наставников);
- приглашать ведущих специалистов работодателей в качестве руководителей курсового и дипломного проектирования;
- приглашать к чтению лекций;
- при переходе на ФГОС по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» привлекать к оценке выпускных квалификационных работ в качестве руководителей и консультантов;
- приглашать на заседания ПЦК.

3. Заключать трехсторонние (целевые) договоры подготовки выпускников с потенциальными работодателями.

4. Создать из представителей специалистов-практиков и представителей бизнес-сообщества Попечительский совет.

5. Создать в колледже кадровое агентство. Это повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

4.8.4. Риски:

Снижение результативности освоения ОПОП и формирования профессиональных компетенций у студентов.

Интервьюирование экспертом работодателей показало, что 43 % работодателей удовлетворены качеством подготовки выпускников. 57 % работодателей считают, что выпускникам не хватает умения планировать рабочее время, испытывают трудности при работе в команде, при разработке строительных чертежей с использованием ИТ, при использовании норм, СНиПов, сборников цен и др. нормативной документации.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



4.9 Участие обучающихся в определении содержания программы

4.9.1. Оценка критерия - удовлетворительно

4.9.2. Сильные стороны

1. Для улучшения фактических результатов обучения и повышения гарантий качества образования в колледже налажена обратная связь со студентами через сеть административной службы, включающей кураторов и классных руководителей учебных групп, педагогов-психологов, представителей администрации, сотрудников служб учебной работы, учебно-воспитательной работы с помощью различных методов.

2. Учёт мнения студентов при оценке условий, созданных в определении содержания программы и организации учебного процесса; при разработке учебно-методических материалов по каждой дисциплине и программе в целом; на повышение качества образовательных ресурсов, при проведения самостоятельной работы.

4.9.3. Рекомендации

1. Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса органов студенческого самоуправления.

2. Увеличить количество встреч руководства колледжа со студентами для активизации их участия в управлении академической деятельностью колледжа и решения поднятых вопросов.

3. Создать документированную систему рассмотрения обращений и жалоб студентов.

4.9.4. Риски:

Снижение результативности освоения ОПОП и формирования профессиональных и социальных компетенций у студентов.

Участие обучающихся



4.10 Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.10.1. Оценка критерия - хорошо

4.10.2. Сильные стороны

1. В колледже действуют механизмы материальной поддержки студентов, такие как: выезды в спортивно-оздоровительные лагеря; различные премии и материальная помощь; оплата льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном

транспорте; организация в студенческих столовых питания по льготным ценам; оплата санаторно-курортного лечения; целевые выплаты студентам из числа детей-сирот; целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам.

2. В колледже действуют механизмы поощрения успешных студентов посредством получения повышенных и специальных стипендий директора колледжа и работодателей.

3. Дополнительные курсы, разработанные для студентов, предусматривают обучение по направлениям: подготовки к поступлению в ССУЗ, пользователь ПК, углубленное изучение английского языка, менеджмента.

4. В колледже функционирует сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) - 16 точек доступа.

5. Студенты могут получить социально-психологическую поддержку специалистов. Например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.

6. В колледже организована сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки и т.п.

4.10.3. Рекомендации

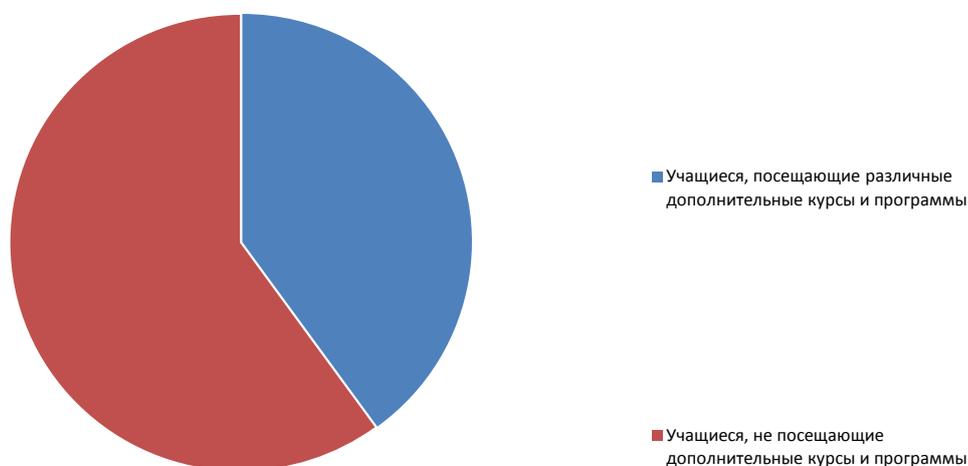
1. Создать личные кабинеты студентов, позволяющие работать с персональными данными, как самим студентам, так и преподавателям.

2. Создать совместно с компаниями-партнерами колледжа электронную биржу труда, т.е. базу вакансий.

4.10.4. Риски

Снижение конкурентоспособности программы.

Посещение дополнительных курсов, программ



4.11 Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.11.1 Оценка критерия - хорошо

4.11.2 Сильные стороны:

В колледже активно ведется профориентационная работа, реализуется система непрерывного образования «Школа – Колледж – ВУЗ» по данной специальности. На программу привлекаются наиболее подготовленные абитуриенты из числа лиц, закончивших профильные классы или доколледжную подготовку данного ОУ.

4.11.3. Рекомендации

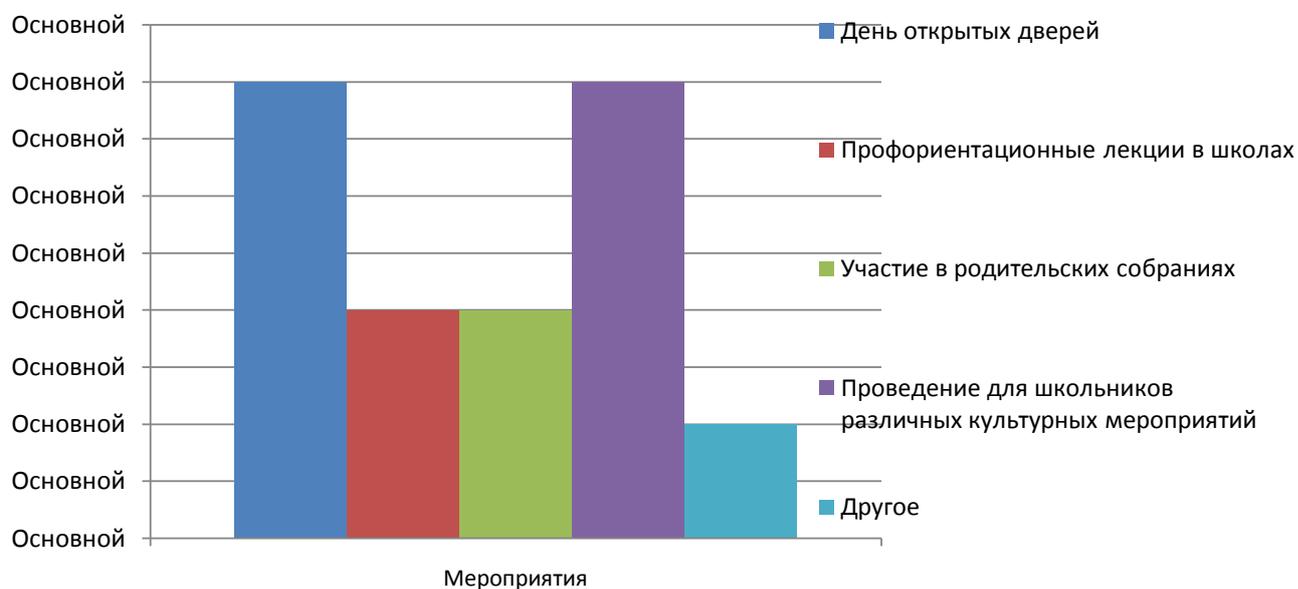
Организовать четкую систему выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов путем проведения профессиональных конкурсов, образовательных олимпиад, дней науки.

4.11.4. Риски:

Поступление в колледж не достаточно подготовленных абитуриентов и, как следствие, снижение качества образования

Профориентационная работа в колледже поставлена на хорошем уровне. В диаграмме представлены данные по количеству мероприятий, проведенных в предыдущем году, в рамках профориентации.

Данные по числу профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу



Оценка предложенной матрицы компетенций

1. Оценка корректности заявленных компетенций и перечня дисциплин (модулей)

	Компетенции, заявленные ОУ					
	Компетенция №1	Компетенция № 2	Компетенция № 3	Компетенция № 4	Компетенция № 5	Компетенция № 6
Перечень модулей	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных и монтажных и ремонтных работ, и работ по реконструкции строительных объектов.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
Модуль ПМ.01	Не соответствует	частично соответствует	частично соответствует			
Модуль ПМ.02	Не соответствует	соответствует		соответствует		
Модуль ПМ.03	частично соответствует	соответствует			соответствует	
Модуль	Не соответствует	частично соответствует				соответствует

ПМ.04	т	ет				ет
Модуль практики						
Геодезическая практика	Не соответствует	Не соответствует	Не соответствует			
Учебная практика УП.05	Не соответствует	Не соответствует	Не соответствует	соответствует	соответствует	
Производственная практика ПМ.02	Не соответствует	Не соответствует	частично соответствует	соответствует	соответствует	
Преддипломная практика ПДП	частично соответствует	соответствует	Не соответствует	соответствует	соответствует	частично соответствует

2. Оценка матрицы соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и основных дидактических единиц, изучение которых в рамках указанного модуля способствует процессу формирования компетенции.

	<i>Компетенции, заявленные ОУ</i>					
	Компетенция №1	Компетенция № 2	Компетенция № 3	Компетенция № 4	Компетенция № 5	Компетенция № 6
Перечень модулей	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных и ремонтных работ, и работ по реконструкции строительных объектов.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
<i>Модуль ПМ.01</i>	<i>соответствует</i>	<i>Не соответствует</i>	<i>соответствует</i>			
<i>Модуль ПМ.02</i>	<i>Не соответствует</i>	<i>Не соответствует</i>		<i>соответствует</i>		
<i>Модуль ПМ.03</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>			<i>соответствует</i>	
<i>Модуль</i>	<i>Не</i>	<i>соответствует</i>				<i>соответствует</i>

<i>ПМ.04</i>	<i>соответствует</i>	<i>твует</i>				<i>вует</i>
<i>Модуль практики</i>						
<i>Геодезическая практика</i>	<i>Не соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>			
<i>Учебная практика УП.05</i>	<i>Не соответствует</i>	<i>Не соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	
<i>Производственная практика ПМ.02</i>	<i>Не соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>Не соответствует</i>	<i>соответствует</i>	
<i>Преддипломная практика ПДП</i>	<i>Не соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>Не соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>Не соответствует</i>

3. Оценка матрицы соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и основных видов учебных занятий, технологий и методов обучения, используемых в рамках преподавания (реализации) указанного модуля и позволяющих обеспечить максимально эффективные условия для формирования данной компетенции.

	<i>Компетенции, заявленные ОУ</i>					
	Компетенция №1	Компетенция № 2	Компетенция № 3	Компетенция № 4	Компетенция № 5	Компетенция № 6
<i>Перечень модулей</i>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных и ремонтных работ, и работ по реконструкции строительных объектов.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
<i>Модуль ПМ.01</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>соответствует</i>			
<i>Модуль ПМ.02</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>		<i>соответствует</i>		
<i>Модуль ПМ.03</i>	<i>соответствует</i>	<i>Частично соответствует</i>			<i>соответствует</i>	

		<i>твует</i>				
<i>Модуль ПМ.04</i>	<i>соответст вует</i>	<i>частично соответс твует</i>				<i>соответст вует</i>
<i>Модуль практики</i>						
<i>Геодезичес кая практика</i>	<i>соответст вует</i>	<i>соответс твует</i>	<i>соответст вует</i>			
<i>Учебная практика УП.05</i>	<i>соответст вует</i>	<i>соответс твует</i>	<i>соответст вует</i>	<i>соответс твует</i>	<i>соответс твует</i>	
<i>Производс твенная практика ПМ.02</i>	<i>соответст вует</i>	<i>соответс твует</i>	<i>соответст вует</i>	<i>соответс твует</i>	<i>соответс твует</i>	
<i>Преддипло мная практика ПДП</i>	<i>соответст вует</i>	<i>соответс твует</i>	<i>соответст вует</i>	<i>соответс твует</i>	<i>соответс твует</i>	<i>соответст вует</i>

4. Оценить матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и мероприятий промежуточной аттестации, в результате проведения которых проверяется формирование данной компетенции (декомпозированной компетенции).

	<i>Компетенции, заявленные ОУ</i>					
	Компетенция №1	Компетенция № 2	Компетенция № 3	Компетенция № 4	Компетенция № 5	Компетенция № 6
<i>Перечень модулей</i>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий .	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных и ремонтных работ, и работ по реконструкции строительных объектов.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
<i>Модуль ПМ.01</i>	<i>частично соответствует (экзамен квалификационный является формой аттестации по итогам УП.05 «Освоение</i>	<i>частично соответствует</i>	<i>частично соответствует</i>			

	одной или нескольких рабочих профессий» , в результате которого студенту присваивается квалификация (разряд) по освоенному виду деятельности					
Модуль ПМ.02	частично соответствует	частично соответствует		частично соответствует		
Модуль ПМ.03	частично соответствует	частично соответствует			частично соответствует	
Модуль ПМ.04	частично соответствует	частично соответствует				частично соответствует
Модуль практики						
Геодезическая практика УП.01			Не соответствует (зачет, защита отчета)			
Учебная практика УП.05				Не соответствует (экзамен квалификационный)		
Производственная практика ПМ.02					Не соответствует (зачет, защита отчета)	
Преддипломная						Не соотв

<i>практика ПДП</i>						<i>отствует (зачет, защита отчета)</i>
---------------------	--	--	--	--	--	--

5. Оценить матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и мероприятий итоговой аттестации, в результате проведения которых проверяется сформированность заявленной компетенции.

<i>Перечень модулей</i>	<i>Компетенции, заявленные ОУ</i>					
	<i>Компетенция №1</i>	<i>Компетенция № 2</i>	<i>Компетенция № 3</i>	<i>Компетенция № 4</i>	<i>Компетенция № 5</i>	<i>Компетенция № 6</i>
<i>Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности</i>	<i>соответствует (программа ИГА, экзаменационные билеты для ИГА)</i>	<i>соответствует (программа ИГА, экзаменационные билеты для ИГА)</i>	<i>соответствует (программа ИГА, экзаменационные билеты для ИГА)</i>	<i>соответствует (программа ИГА, экзаменационные билеты для ИГА)</i>	<i>соответствует (программа ИГА, экзаменационные билеты для ИГА)</i>	<i>соответствует (программа ИГА, экзаменационные билеты для ИГА)</i>
<i>Защита ВКР</i>	<i>Не представлена документация, т.к программа действует 2-ой год (УМК должен быть разработан по всей ОПОП до начала ее реализации)</i>					
<i>Экзамен квалификационный (учебная практика УП.05)</i>				<i>УМК не разработан</i>		
<i>Производственная практика</i>	<i>Мероприятий ИГА нет</i>					

