



# АККОРК

Агентство  
по общественному контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«28 июня 2013 г.

## ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**080100.68 «ЭКОНОМИКА»**

**ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»**

**Менеджер проекта:**

Авдеенко Н.О.

**Эксперт АККОРК:**

Ефимова Е.М.

Москва – 2013

## Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ .....	3
II. ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
III. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению .....	5
1.1. Провести анализ роли и места программы (с приведение статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.) .....	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (для всех программ экономического факультета) (выводы) .....	6
2. Резюме по программе.....	8
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе (не более 2000-2500 знаков) .....	8
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	9
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	11
3.1. Оцените матрицу компетенций .....	11
3.2. Прямая оценка компетенций экспертом .....	14
а. Выводы и рекомендации экспертов.....	16
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	18
1. Стратегия и менеджмент программы .....	18
2. Структура программы.....	23
3. Учебно-методические комплексы .....	26
4. Технологии и методики образовательной деятельности .....	31
5. Ресурсы программы .....	34
5.4.1. Кадры.....	34
5.4.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы.....	38
5.4.3. Финансовые ресурсы .....	41
5.4.4. Информационные ресурсы .....	44
6. Научно-исследовательская деятельность .....	46
7. Участие работодателей в реализации программы .....	51
8. Участие студентов в определении содержания программы .....	54
9. Студенческие сервисы на программном уровне .....	56
а. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов .....	61

## I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

*Краткая характеристика образовательного учреждения (не более 2000 знаков – 1 стр.)*

*(Этот раздел будет общим для всех отчетов, смотрите содержание в отчете по бакалавриату) Примерные критерии для описания краткой характеристики образовательного учреждения:*

- статус, год получения данного статуса
- учредители
- историческая справка (год создания, объединения, присоединения, укрупнения и т.д.)
- направления подготовки (какие из направлений являются эксклюзивными)
- общее кол-во студентов (по различным формам обучения, по источникам финансирования – бюджетные места, платные места)
- материально-техническая база
- стратегия развития (куда движется вуз, как собирается себя позиционировать)
- взаимодействие с региональными (муниципальными) органами власти, с градообразующими предприятиями, и/или крупнейшими предприятиями региона.

## II. ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая характеристика макрофактора	Степень влияния на вуз (высокая, средняя, незначительная)	Риски	Рекомендации
<p>1. Необходимость учета критериев и пороговых значений мониторинга эффективности вузов Минобрнауки России в управленческой деятельности: стратегическом, среднесрочном и операционном планировании, принятии управленческих решений, организационной работе, мониторинге и контроле запланированных результатов деятельности.</p>			
<p>2. Оптимизация сети государственных университетов.</p>		<p>Потеря статуса самостоятельного учреждения</p>	
<p>3. Развитие системы независимого аудита качества образования и профессионально-общественной аккредитации</p>			
<p>И др.</p>			

### **III. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа «Финансовая экономика» реализуется в рамках направления 080100.68 «Экономика» Экономическом факультете и ведет к присуждению квалификации магистр. Руководство программой осуществляется деканом Экономического факультета д.э.н., проф. В.Б. Акуловым.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 17 апреля 2013 года по 19 апреля 2013 года.

#### **1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению**

##### **1.1. Провести анализ роли и места программы (с приведение статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)**

Петрозаводский государственный университет свыше 15 лет занимается проблемами рынка труда и рынка образовательных услуг совместно с Федеральной службой по труду и занятости, Федеральным агентством по образованию, Управлением федеральной службы занятости населения по Республике Карелия. Это актуальная, сложная и объемная по своему исполнению проблема. Петрозаводский государственный университет по заказу региональных органов исполнительной власти провел анализ обеспеченности и передал соответствующие отчеты по прогнозу потребности регионального рынка труда в специалистах с профессиональным образованием и обеспечению этой потребности региональной системой образования на период до 2015 года для Республики Саха (Якутия), Республики Карелия и Томской области.

Необходимо отметить, что наибольший дисбаланс по многим регионам России в сфере рынка труда и образовательных услуг имел место в 2007-2008 гг., когда выпуск специалистов с высшим и средним профессиональным образованием был в 2 раза больше, чем потребность экономики в этих специалистах. К 2015 году выпуск специалистов с высшим образованием будет снижаться в силу демографических причин. В то же время потребность экономики будет возрастать с учетом темпов роста экономики, который уже сейчас наблюдается в целом по России и в значительном ряде субъектов Федерации. В каждом субъекте свои особенности и свои тенденции развития этих процессов.

Для регионального рынка Петрозаводска и Республики Карелия ведущими отраслями промышленности являются: цветная (выплавка алюминия) и чёрная (железорудные окатыши) металлургия, машиностроение и металлообработка (химическое и бумагоделательное оборудование, тракторы для лесозаготовок, суда, продукция радиопромышленности), лесная, деревообрабатывающая (бумага газетная, бумажные мешки, картон, целлюлоза, лыжи; в Карелии производится около 1/4 российской бумаги, значительное количество деловой древесины и пиломатериалов). Производство стройматериалов (шунгузит, щебень и другие).

Крупнейшими предприятиями являются: «Карельский окатыш» (бывший горно-обогатительный комбинат, Костомушка), «Сегежабумпром» (Сегежа), Надвоицкий алюминиевый завод, Вяртсильский металлургический завод, «Петрозаводскбуммаш» (химическое и бумагоделательное оборудование), Онежский тракторный завод, судостроительный завод «Авангард» (Петрозаводск), «Кондопога» (газетная бумага), целлюлозный завод «Питкяранта». Основа энергетики — ГЭС. Каскады ГЭС: на реке Кемь (Подужемская, Юшкозерская, Кривопорожская, Путкинская), на реке Выг (Ондская, Палакагорская, Маткожненская, Выгозеровская, Беломорская), на реке Суна (Пальеозерская, Кондопожская). Кумская ГЭС. Ведущая отрасль сельского хозяйства — животноводство, преимущественно молочно-мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство. Выращивают кормовые культуры. Развито пушное звероводство, рыболовство.

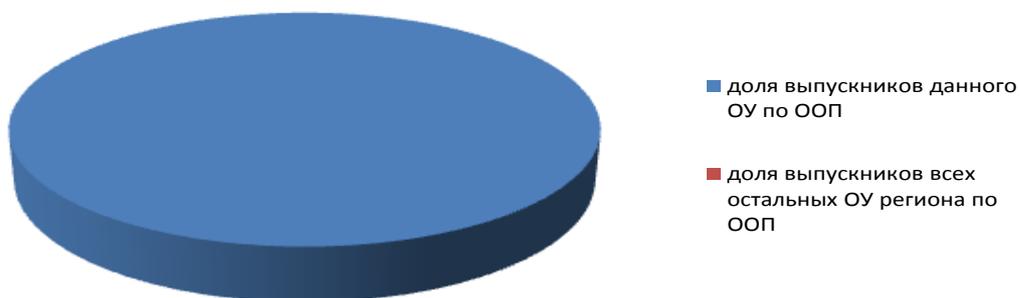
Таким образом, есть серьезная информация для принятия решений на уровнях управления Экономическим факультетом и руководителя магистерской образовательной программы «Финансовая экономика» по направлению «Экономика» с целью расширения прикладной направленности магистерской программы с учетом развития отраслей народного хозяйства Республики Карелия. Данная магистерская программа является уникальной, она реализуется только в ПетрГУ и учет специфики регионального рынка труда позволит значительно поднять уровень востребованности магистерской программы по экономике и подготовить кадры для укрепления отраслей народного хозяйства, которые необходимо развивать в Республике Карелия.

При анкетировании работодателей, большинство из них отметили недостаток практических умений и навыков у выпускников экономического направления подготовки специалистов.

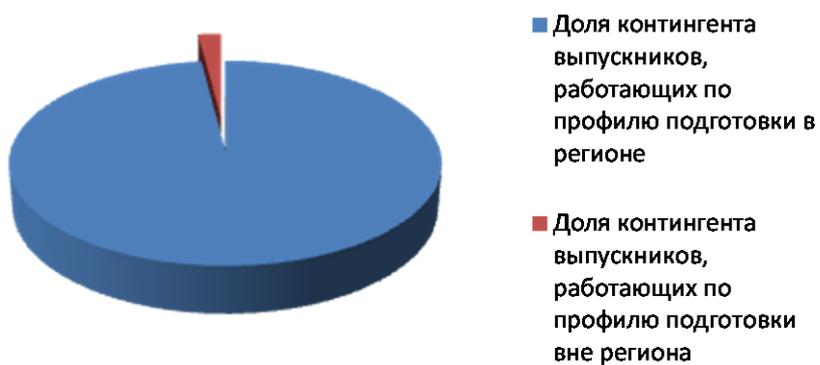
## **1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (для всех программ экономического факультета) (выводы)**

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – 50%
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП – 98,5%
- Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий – 97%
- Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – 10,3%
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 98%
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 2%
- Число рекламаций на выпускников - 0
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников - 50
- Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата – 0 (выпуск был только по специалитету).

## Роль ОУ в формировании рынка труда



## Распределение выпускников программы



## 2. Резюме по программе

### 2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе (не более 2000-2500 знаков)

Эксперты оценили **качество образования** по магистерской программе как **хорошее**, поскольку пришли к заключению, что фактические результаты обучения в значительной мере соответствуют предполагаемым результатам обучения. Образовательное учреждение должно в течение 1 года выполнить рекомендации экспертов по повышению качества образования, а в течение следующих 2-х лет - предпринять меры по его дальнейшему улучшению в рамках планов ПетрГУ по развитию программы.

Эксперты оценили уровень обеспечения **гарантий качества образования** как **приемлемый**, поскольку пришли к заключению, что совокупность условий, предоставляемых Экономическим факультетом Петрозаводского государственного университета при реализации данной программы, обеспечивает возможность достижения студентами магистратуры большей части предполагаемых результатов обучения. ПетрГУ в течение 1 года должно предпринять меры по существенному улучшению гарантий качества образования, а в течение следующих полутора лет - меры дальнейшего улучшению гарантий качества образования.

Для улучшения фактических результатов обучения Экономический факультет Петрозаводского государственного университета должен повысить уровень обеспечения следующих гарантий качества образования:

- стратегия и менеджмент программы;
- учебно-методические материалы;
- технологии и методики образовательной деятельности;
- ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные);
- научно-исследовательская деятельность;
- участие работодателей в реализации образовательной программы;
- участие студентов в определении содержания программы;
- студенческие сервисы.

Для решения вопросов менеджмента качества учебного процесса по реализации магистерской ООП следует объединить усилия выпускающих кафедр Экономического факультета по разработке оценочных средств и интерактивных методов и средств обучения – пока этот вопрос проработан чрезвычайно слабо.

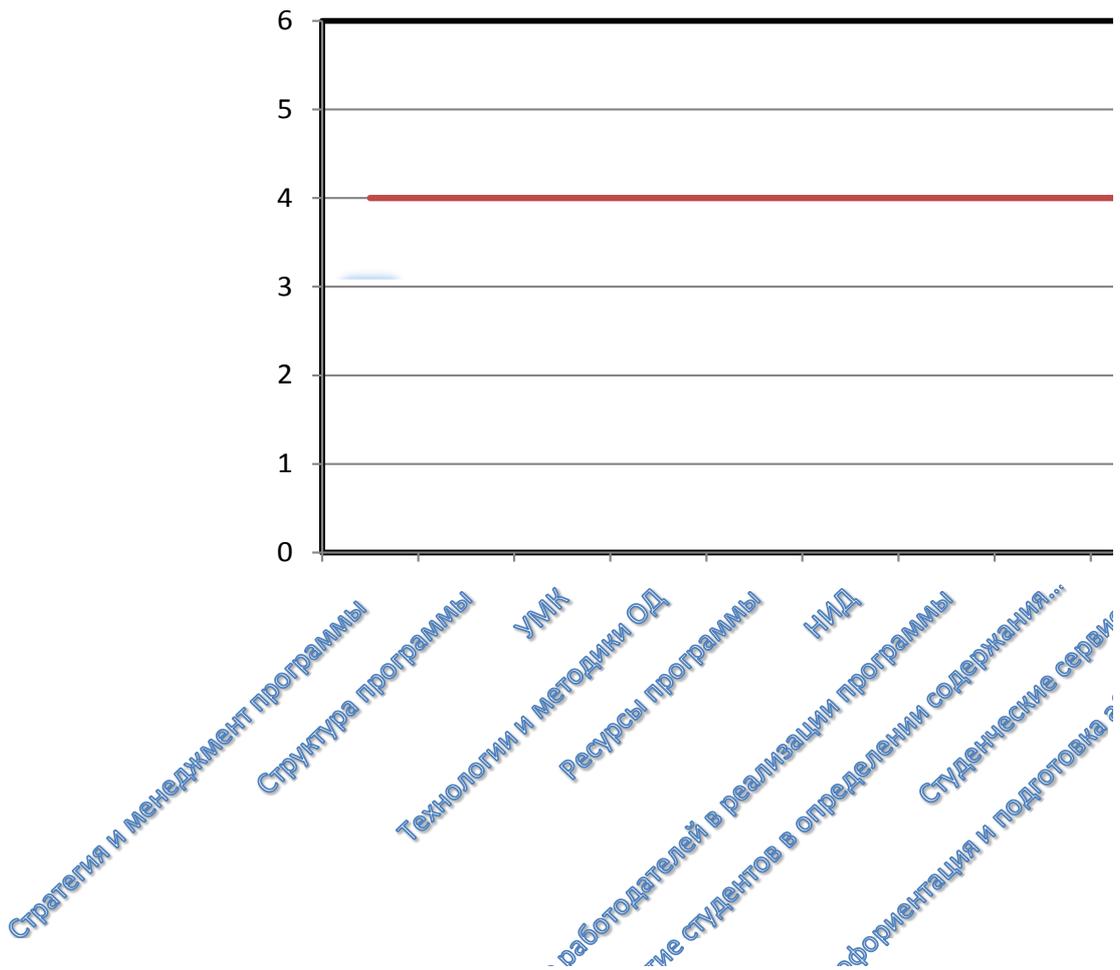
Особое внимание необходимо уделить ознакомлению всех участников образовательного процесса, прежде всего, преподавателей и студентов магистратуры, с основными принципами, логикой и задачами по реализации образовательной программы «Финансовая экономика» по направлению магистратуры «Экономика».

Необходимо продолжить разработку целостной системы внутривузовской нормативной и методической документации, обеспечивающей реализацию ФГОС, и обеспечить ее использование всеми преподавателями и сотрудниками ПетрГУ, реализующими магистерскую ООП.

## 2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	<i>4</i>	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия и менеджмент программы	3
	2.	Структура программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
	5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	4
	6.	Научно-исследовательская деятельность	4
	7.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	3
	8.	Участие студентов в определении содержания программы	3
	9.	Студенческие сервисы	3
10.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5	
	<i>Итоговая оценка</i>	<i>4</i>	

## Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



### 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Оцените матрицу компетенций

Оценить матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и модулей, в результате изучения которых формируется указанные компетенции.

<b>Перечень модулей</b>	<b>Компетенции, заявленные вузом</b>				
	<i>Компетенция ОК-4</i>	<i>Компетенция ПК-2</i>	<i>ПК-7</i>	<i>ПК-10</i>	<i>ПК-13</i>
<i>Модуль №1 Экономика общественного сектора</i>	<i>соответствует</i>			<i>соответствует</i>	
<i>Модуль №2 Финансовый менеджмент</i>		<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	<i>соответствует</i>	
<i>Макроэкономика</i>	<i>соответствует</i>		<i>Соответствует</i>		
<i>Методика и методология проведения научных исследований</i>					<i>соответствует</i>
<i>Модуль (практики)</i>	<i>соответствует</i>		<i>соответствует</i>		

Оценить матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных дидактических единиц, изучение которых в рамках указанного модуля способствует процессу формирования компетенции.

<b>Перечень модулей</b>	<b>Компетенции, заявленные вузом</b>				
	<i>Компетенция №1 ОК-4</i>	<i>Компетенция №2 ПК-2</i>	<i>ПК-7</i>	<i>ПК-10</i>	<i>ПК-13</i>
<i>Модуль №1 Экономика общественного сектора</i>	<i>соответствует</i>			<i>Частично соответствует</i>	
<i>Модуль №2</i>		<i>соответствует</i>	<i>Частично</i>	<i>соответствует</i>	

Финансовый менеджмент		ет	соответствует	вует	
Макроэкономика	соответствует		соответствует		
Модуль Методика и методология проведения научных исследований					соответствует
Модуль (практики)	Частично соответствует		Соответствует		

Оценить матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных видов учебных занятий, технологий и методов обучения, используемых в рамках преподавания (реализации) указанного модуля и позволяющих обеспечить максимально эффективные условия для формирования данной компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные вузом				
	Компетенция №1 ОК-4	Компетенция №2 ПК-2	ПК-7	ПК-10	ПК-13
Модуль №1 Экономика общественного сектора	соответствует			Частично соответствует	
Модуль №2 Финансовый менеджмент		соответствует	соответствует	соответствует	
Макроэкономика	Частично соответствует		соответствует		
Модуль Методика и методология проведения научных исследований					Частично соответствует

Модуль (практики)	соответству ет		соответс твует		
----------------------	-------------------	--	-------------------	--	--

Оценить матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий промежуточной аттестации, в результате проведения которых проверяется формирование данной компетенции (декомпозированной компетенции).

Перечень модулей	Компетенции, заявленные вузом				
	Компетенция №1 ОК-4	Компетенция №2 ПК-2	ПК-7	ПК-10	ПК-13
Модуль №1 Экономика общественн ого сектора	соответствуе т			соответст вует	
Модуль №2 Финансовый менеджмен т		Частично соответству ет	соответст вует	соответст вует	
Макроэконо мика	соответству ет		Частично соответст вует		
Методика и методологи я проведения научных исследовани й					соответс твует
Модуль (практики)	Частично соответству ет		соответст вует		

Оценить матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий итоговой аттестации, в результате проведения которых проверяется сформированность заявленной компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные вузом				
	Компетенция №1 ОК-4	Компетенция №2 ПК-2	ПК-7	ПК-10	ПК-13
Государстве нный экзамен	соответствуе т	соответству ет	Частично соответст вует	соответст вует	Частично соответс твует
ВКР (диссертаци	Частично соответству ет	соответству ет	соответст вует	соответст вует	соответс твует

я)	ет				
Производственная практика	соответствует	соответствует	Частично соответствует	соответствует	соответствует
Др.					

### 3.2. Прямая оценка компетенций экспертом

Инструментарий	Компетенции, заявленные вузом				
	Компетенция №1 ОК-4	Компетенция №2 ПК-2	ПК-7	ПК-10	ПК-13
Кейс	сформирована	Частично сформирована	сформирована	сформирована	Частично сформирована
Тест	сформирована	сформирована	Частично сформирована	Частично сформирована	сформирована
Устный опрос	Частично сформирована	сформирована	сформирована	сформирована	Частично сформирована
Др.					

**Приведите примеры кейсов, тестов, вопросов, которые эксперт использовал при проведении прямой оценки компетенций**

#### **1. Проблемные вопросы:**

- 1.1. Проблемы эволюции современной валютно-финансовой системы.
- 1.2. Методы и инструментарий управления валютными активами.

#### **2. Мини-кейс: «Вишневый сад»**

Отец Елены, Сергей Валентинович, в советские времена был директором книжного магазина. В годы перестройки он смог его выкупить и сохранить, имея связи в издательствах и обладая хорошим «книжным чутьем», а потом передал свое детище дочери в управление. Долгое время магазин пользовался популярностью среди жителей района, в нем всегда был большой выбор книг по хорошим ценам, проводилось много мероприятий для детей и взрослых.

Елена особого интереса к бизнесу не испытывала – в течение нескольких последних лет магазином заведовал исполнительный директор, а она занималась в основном семейными делами, много путешествовала. Прибылью семейного дела Елена была довольна, а в детали управления не вникала, поскольку полностью доверяла наемному директору, ей нравилось, что магазин при нем сохранял ту же атмосферу, что была при отце.

На днях Елена, вернувшись из очередной поездки, встретила с одноклассником Дмитрием, ныне крупным предпринимателем, владельцем книготорговой сети.

Следующий магазин Дмитрий планировал открывать как раз в том районе, в котором находился магазин Елены. Он предупредил Елену, что ее бизнес ждут изменения, и предлагал ей подумать над новой стратегией или пойти на крайние меры – например, продать магазин, пока он еще приносит прибыль. Или закрыть, а освободившиеся площади сдавать в аренду или открыть там новый бизнес. Поговорив с управляющим, Елена выяснила, что дела у магазина идут не так хорошо, как раньше: небольшой оборот не позволял добиться хороших скидок у оптовиков, а развитие новых методов торговли уводило часть клиентов в сетевые магазины. У Елены был месяц для принятия решения. Однако в течение этого месяца никаких изменений бизнес-леди предпринимать не стала. Вскоре после открытия рядом сетевого конкурента магазин Елены был продан за долги.

**Вопросы:**

1. Почему Елена не решилась на кардинальные изменения, которые бы позволили спасти бизнес?
2. Как бы вы поступили на ее месте?

**3. Тест:**

**3.1. Форма организации бизнеса, при которой два или более лица договариваются о владении предприятием и его управлением – это:**

- а) товарищество;
- б) партнерство;
- с) корпорация;
- д) акционерное общество;
- е) общество с ограниченной ответственностью.

**3.2. Направление экономической мысли, в котором большое внимание уделяется анализу роли денег и денежно-кредитной политике в установлении рыночного равновесия, борьбе с инфляцией и безработицей:**

- а) кейнсианство;
- б) институционализм;
- в) монетаризм;
- с) марксизм.

*При проведении анализа компетентностной модели выпускника (матрицы компетенций) эксперт ознакомился с пятью ВКР. Сделал вывод о том, что рассмотренные ВКР в целом соответствуют всем заявленным ниже требованиям (в таблице необходимо отразить количество работ которые соответствуют/не соответствуют данным показателям):*

Задания ВКР направлены на формирование заявленных компетенций	3 ВКР магистров
Цели ВКР достигнуты	3 ВКР магистров
ВКР оформлены в соответствии с действующими на данный момент нормативно-правовыми требованиями	Комиссия экспертов АККОРК анализировала 3 магистерские диссертации: Мельдо М.Ю. «Моделирование социально-экономических параметров межбюджетных отношений в Российской Федерации на субфедеральном уровне»; Германов К.А. «Институциональная экономика: оценка воздействия информационных систем на трансакционные издержки системы

	<p>бюджетирования (на примере ЗАО «Онежский судостроительный завод»); Алексеева А.Н. «Финансовая устойчивость предприятий и пути ее обеспечения (на примере ОАО «Карельский окатыш»).</p> <p>Для усиления объективности оценки эксперты АККОРК анализировали 4 ВКР специалистов, как преемников магистерской подготовки.</p> <p>В дипломной работе Ершовой А.В. (научный руководитель: Ларченко О.В.) предмет и объект исследования не соответствуют заявленной теме. Тема: «Управление просроченной задолженностью по кредитам (на примере ОАО «УРАЛСИБ»». Объект дипломного исследования – кредитный процесс банка ОАО «Уралсиб», предмет исследования – кредитные технологии и кредитный портфель банка.</p> <p>Научный руководитель в своем отзыве делает серьезные замечания и оценивает положительно выпускную работу. А во внешней рецензии дана высокая оценка и нет ни одного замечания по работе.</p>
ВКР оформлены в соответствии с разработанными методическими рекомендациями (другими локальными актами ОУ)	3 ВКР
ВКР имеют рецензию работодателей	3 ВКР
ВКР (или часть работы), получившие практическое применение	3 ВКР
Другое (заполняется по желанию эксперта)	Есть замечания по содержанию и структуре ВКР специалистов (см. анализ ВКР Ершовой А.В.).

## а. Выводы и рекомендации экспертов

### 3.3.1. Оценка - хорошо

В основной образовательной программе предполагаемые результаты обучения учитывают федеральные требования и современные тенденции экономической подготовки. В основу положена компетентностная модель магистерской подготовки. Программу отличает четкая формулировка общекультурных, профессиональных, профильных профессиональных компетенций и, что интересно, в качестве положительной практики, определен не просто паспорт компетенций, а представлена программа формирования компетенций магистров. В матрице соответствия общекультурных, профессиональных и профильных профессиональных компетенций выделены в качестве инструмента оценочные средства по направлению подготовки 080100.68 «Экономика».

Результаты интервьюирования и анкетирования выпускников разных лет показали, что: сильными сторонами магистерской программы является высококвалифицированный

профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр Экономического факультета, личность заведующего кафедрой и руководителя факультета Акулова А.Б., который является научным руководителем программы и сам руководит многими магистерскими работами, которые впоследствии могут быть представлены к защите как кандидатские диссертации; хорошие материально-технические условия обучения; налаженная обратная связь кафедр, факультета с магистрантами.

Однако, цель основной образовательной программы по направлению «Экономика» механически копирует соответствующий раздел примерных основных образовательных программ, предложенных вузом-разработчиком ФГОС. В связи с этим дается характеристика основных профессиональных и социально-личностных качеств выпускника, однако, не в достаточном приложении к конкретной экономической ООП. В постановке целей и формулировании компетенций ООП не в полной мере отражена специфика и тенденции развития регионального рынка труда Петрозаводска и Республики Карелия. Это, прежде всего, интересы малого и среднего бизнеса в области сохранения и развития экологического и уникального природного потенциала региона, социальной сферы, инвестиционная привлекательность региона Республики Карелия и др.

Выпускники при беседе с экспертом указали, что возможны улучшения программы по следующим критериям: усиление прикладного характера магистерской подготовки, т.к. в основном она представлена как научно-исследовательская деятельность; расширение и возможность выбора дисциплин вариативной части учебного плана; улучшение качества и своевременности разработки учебно-методических материалов; ознакомление магистрантов с компетенциями и измерение их в процессе обучения; тесная связь с работодателями.

### **3.3.2. Рекомендации**

1. Пересмотреть в целом основное назначение и философию магистерской подготовки через призму формирования и развития конкретных профессиональных компетенций с учетом регионального рынка труда (интересы малого и среднего бизнеса в области сохранения и развития экологического и уникального природного потенциала региона, социальной сферы, инвестиционная привлекательность региона Республики Карелия и др.). Вначале определение ключевых компетенций магистра, а затем подбор и определение учебных дисциплин и содержательных модулей под реализацию каждой компетенции.

2. Рассмотреть возможность нескольких траекторий реализации образовательной программы:

научно-исследовательская направленность

и практико-ориентированная направленность, которая предполагает подготовку магистров в соответствии с запросами регионального рынка труда и общая экономическая направленность с учетом современных тенденций развития российской экономики.

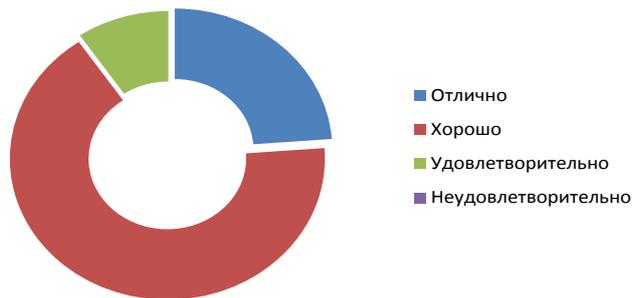
3. Выполнение ВКР по заказу предприятий или организаций с оценкой и справкой о внедрении результатов исследования от работодателей.

### **3.3.3. Риски**

Снижение конкурентоспособности программы из-за того, что 1) не учтена региональная специфика рынка труда; 2) не представлен механизм переоценки предполагаемых результатов обучения, исходя из интересов потребителей магистерской программы; 3) чрезмерная теоретизированность и оторванность от профессиональных задач магистерской ООП, преобладание научно-исследовательской подготовки магистров без учета их интересов к практической направленности программы.

*Контрольный срез по анкетам студентов старших курсов (удовлетворенность качеством)*

## Оценка качества образования студентами в целом



## 4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Стратегия и менеджмент программы

#### 4.1.1. Оценка критерия – *удовлетворительно (55%)*

#### 4.1.2. *Сильные стороны программы*

Экономический факультет ПетрГУ начал подготовку магистров в 2010 г. Планируется в ближайшие 4-6 лет завершить переход от подготовки специалистов к подготовке бакалавров и магистров, сохранив основные компетенции работающих преподавателей. Это соответствует Программе стратегического развития ПетрГУ и позволит насытить рынок труда Карелии и прилегающих территорий квалифицированными экономистами высшей квалификации.

Возросшая конкуренция и обострение демографической ситуации потребовали проведения структурной перестройки экономического факультета в целом. Основные направления развития факультета рассмотрены на совете факультета и одобрены (протокол заседания Совета ЭФ от 22.09.2010г., №1, Приложение №01.ЭМ.01, выписка из протокола Совета ЭФ от 22.09.2010г.). Реализация будет проходить в условиях включения Карельской государственной педагогической академии в состав ПетрГУ. Результатом должно стать создание факультета экономических, социальных и политических наук.

ПетрГУ в Карелии является единственным ВУЗом, имеющим данный вид подготовки (магистратура). Все программы дневного и заочного отделений нацелены на подготовку магистров с усиленной финансовой составляющей. В рамках магистерского направления «Экономика» предусмотрена реализация образовательной программы: «Финансовая экономика». Данная логика подготовки на факультете позволяет быть магистерской ООП конкурентоспособной и готовить специалистов, которые хорошо востребованы не только на региональном рынке труда, но других рынках труда.

В этой связи важно отметить оперативную реакцию содержания дисциплин магистерской ООП на изменения в практиках управления финансами, учета. Профессиональная составляющая корректируется с учетом запроса работодателей. Работа

ведется в целом в рамках ПетрГУ. Ежегодно проходят встречи с работодателями и региональными органами управления: Министерством экономического развития, Министерством финансов, Министерством труда и занятости, ОАО «ТГК-1», ОАО «КЭСК», ОАО «Карелэнерго», ВТБ 24 и др. Результатом данных встреч является согласование целей программы и заключение договоров на практику.

Таким образом, и содержание курсов, и их набор зависит от изменений практик управления финансами и учета.

Согласно ООП цель программы определяется ее миссией и задачами. Миссией является формирование и развитие научной школы академических исследований и прикладных разработок в области финансово-экономических отношений, а также удовлетворение потребностей экономики в высокоэффективных магистрах для работы в финансовой сфере. Среди задач присутствуют сочетание практической направленности обучения с фундаментальной подготовкой, развитие инновационных способностей выпускников, осуществление научных исследований финансовой сферы и развитие связей с работодателями.

Лучшей практикой Экономический факультет ПетрГУ считает магистратуру по направлению «Финансовая экономика» Московского государственного университета. Отличие заключается в том, что в магистратуре ПетрГУ идет подготовка выпускников для работы в более широком круге финансовых организаций, включая не только компании, но и банки, страховые организации и органы управления публичными финансами. В остальном подход к формированию целей и задач программы МГУ послужил образцом для программы, реализуемой в ПетрГУ.

Основная нормативная документация публикуется на сайте ПетрГУ в разделах «Учебно-методические материалы» [http://www.petrstu.ru/Structure/EduDep/edu\\_info.html](http://www.petrstu.ru/Structure/EduDep/edu_info.html), государственная аккредитация ПетрГУ (включая документацию всех предыдущих аккредитаций) [http://www.petrstu.ru/General/Attest/At\\_2013.html](http://www.petrstu.ru/General/Attest/At_2013.html).

Интересным является опыт ПетрГУ по внедрению механизма рейтингования кафедр. Положение о рейтинговании опубликовано на сайте университета [http://www.petrstu.ru/Structure/Quality\\_sov/polozhenie\\_rating\\_kaf2012.doc](http://www.petrstu.ru/Structure/Quality_sov/polozhenie_rating_kaf2012.doc). Показатели кафедр вносятся в единую базу данных информационно-аналитической интегрированной системы (ИАИС) ПетрГУ и ежегодно проводится расчет рейтинга. В рамках общеуниверситетского рейтинга выпускающие кафедры Экономического факультета, реализующие магистерскую ООП «Экономика», занимают следующие позиции:

**2011 год с 11 по 21 место**

Менеджмента - 11

Теоретической экономики и государственного и муниципального управления - 13

Экономической теории и финансов - 15

Экономики и управления производством - 20

Бухгалтерского учета, анализа хозяйственной деятельности и аудита - 21

**2012 год с 5 по 23 место**

Экономической теории и менеджмента - 5

Теоретической экономики и государственного и муниципального управления - 15

Экономики и финансов - 18

Экономики и управления производством - 20

Бухгалтерского учета, анализа хозяйственной деятельности и аудита – 23.

В университете функционирует система по управлению качеством, которую возглавляет проректор по учебной работе. Этому же служат и созданные в РЦНИТ ПетрГУ система ИАИС и ИИАС, которая позволяет контролировать выполнение положений, регламентов по управлению вузом и качеством образования. Создан Совет ПетрГУ по качеству. Информация о деятельности Совета размещена по адресу <http://quality.petrstu.ru>.

#### 4.1.3. *Области улучшения программы*

1. Пересмотреть в целом основное назначение магистерской экономической подготовки, увеличив участие представителей профессиональных сообществ, работодателей в образовательном процессе магистров.
2. Практиковать измерение и оценку компетенций не просто по отдельной дисциплине, а по модульному принципу, в рамках матрицы компетенций. В основе модуля определение компетенции, а затем под нее подбор изучаемых учебных дисциплин. Разработанную модульно-компетентностную модель положить в основу философии и методологии планирования учебного процесса магистров.
3. Получить целевой заказ работодателей, в т.ч. и от администрации Петрозаводска и Республики Карелия, на подготовку магистров по экономической программе.
4. Оформить на каждую программу учебной дисциплины, ООП в целом оценку в виде экспертного заключения работодателя или представителей профессиональных сообществ.
5. В рамках учебных дисциплин для улучшения работы по формированию практических компетенций выпускников целесообразно разнообразить виды и формы занятий за счет проведения мастер-классов, тренингов, ситуационных практикумов.
6. Посредством компьютерной программы вычленив повторяющиеся темы и дублирование материала. Обсудить вопрос межпредметных связей на совместных заседаниях выпускающих кафедр Экономического факультета.
7. Провести методический семинар для преподавателей ООП с целью обсуждения содержания программы, уточнить понятийный аппарат. Разработать словарь экономических и управленческих терминов с целью унификации подхода к понятийному аппарату и изложению материала.
8. Издать отдельно сборник нормативных материалов и методических ресурсов для организации и сопровождения магистерской подготовки.
9. Создать банк практических заданий, кейсов, тестовых материалов по каждой специальной дисциплине ООП с учетом российской практики и реальной практики региона. Сформировать информационную базу практического и статистического материала для преподавателей и магистрантов с регулярным обновлением и актуализацией.
10. Провести методический семинар для профессорско-преподавательского состава магистерской ООП по вопросу практической направленности изучения дисциплин и внедрению интерактивных форм обучения. Разработать Положение об интерактивных формах обучения.
11. Усилить самостоятельную работу магистрантов в период практики путем выдачи им индивидуальных заданий на период практики. Апробировать защиты отчетов магистрантов по итогам практики с оценкой по компетенциям. Разработать стандарт «Индивидуальный план работы магистранта Экономического факультета ПетрГУ».
12. Ввести в практику предоставления магистрантами по итогам прохождения практики справок о внедрении предлагаемых ими рекомендаций и проектов.
13. Определить механизм измерения и оценки компетенций у магистрантов путем разработки и закрепления оценочных средств по каждой компетенции в рамках изучаемых дисциплин. Ввести в практику разработку каждым магистрантом Портфолио с оценкой уровня компетенций.
14. Осуществить связь рейтинговой системы оценки знаний магистрантов с компетентностной моделью магистерской подготовки. Отслеживать в развитии компетенции студентов через рейтинговую систему, что позволит иметь оценку результатов практико-ориентированных и личностно-развивающих технологий обучения.

15. Иметь на сайте информационную страничку, на которой размещать актуальный аналитический материал по Республике Карелия.
16. Каждую учебную дисциплину ООП магистров представить как элемент системы интегрированного обучения (лекционный материал, учебно-методическую документацию, рекомендации по научно-исследовательской деятельности, научный семинар представить в электронной версии в системе e-learnig обучения в рабочем кабинете магистранта).
17. Учесть в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы магистрантов их разный уровень подготовки и базового образования и, в соответствии с этим, ввести в практику организации самостоятельной работы магистрантов по уровням сложности. Разработать банк заданий по уровням базового образования и, соответственно, сложности индивидуальные траектории самостоятельного обучения магистрантов.
18. Целесообразно создать два-три крупных учебно-научных направления на базе соответствующих научно-педагогических или научно-методических школ. По возможности выделить их в самостоятельные структурные подразделения, управляющие образовательными и научными процессами по фундаментальным и профессиональным дисциплинам в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития ПетрГУ.

#### 4.1.4. Риски

В настоящий момент компетенции, обозначенные в ООП «Экономика», полностью соответствуют федеральным требованиям и особенностям профессиональной направленности образовательной программы (обозначены профильные профессиональные компетенции), но в большинстве своем реально оценивается пока только сумма знаний. В отдельных случаях (практические занятия, прохождение практики – можно говорить лишь о попытке оценки по компетенциям).

Усиление финансовой направленности в рамках магистерской подготовки и отсутствие отраслевой и региональной специфики ООП снижает конкурентоспособность магистерской программы «Экономика».

#### Результаты анкетирования работодателей

### Соответствие целей ООП запросам рынка труда



■ соответствуют

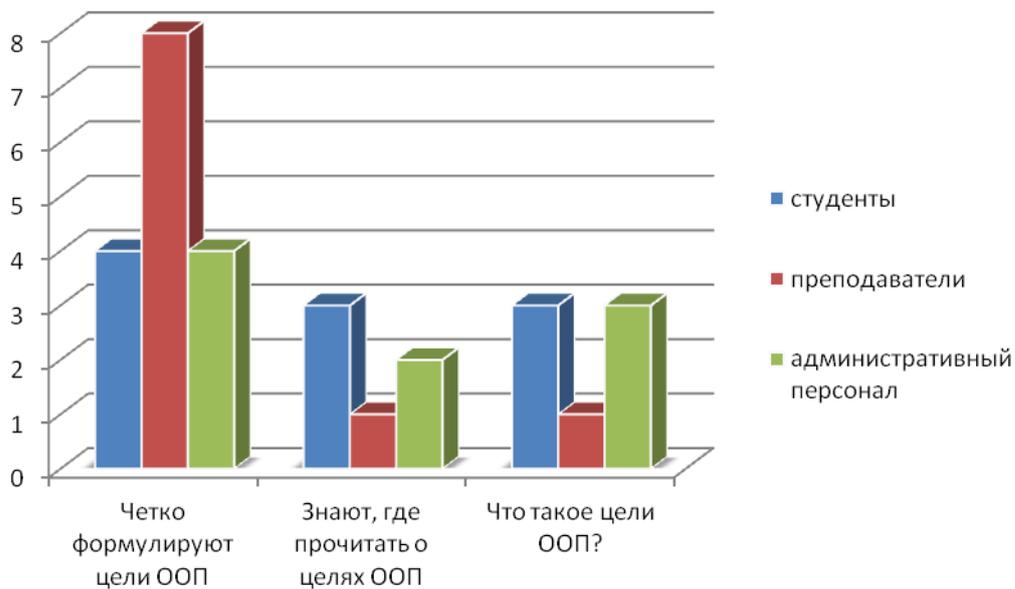
■ не соответствуют

■ соответствуют в небольшой степени

■ Я не принимаю участие в разработке и реализации программ вуза

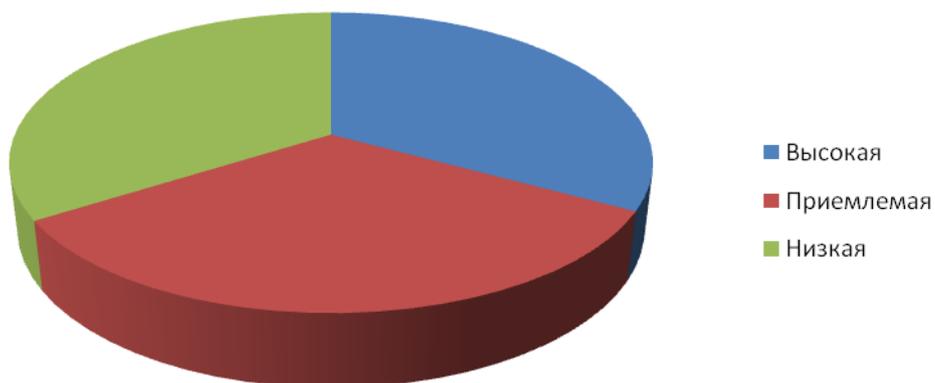
Анкетирование, интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников

### Характеристика осведомленности о целях ООП



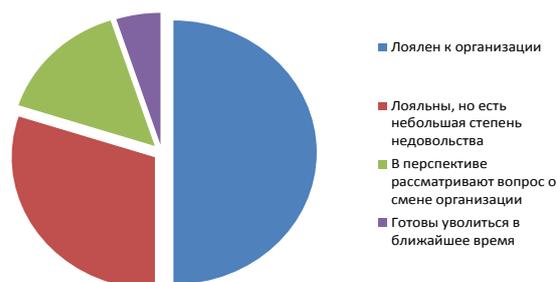
По результатам исследований вуза

### Удовлетворенность кадровой политикой и действующей системой мотивации



При интервьюировании и анкетировании ППС и АУП

### Уровень лояльности сотрудников



## 2. Структура программы

### 4.2.1. Оценка критерия – *отлично*

#### 4.2.2. Сильные стороны

В рамках специалитета на Экономическом факультете была практика разработки индивидуальных учебных планов. За годы существования программы магистратуры такой практики не сложилось. Однако индивидуальные траектории обучения возможны, так как количество курсов по выбору существенно превышает необходимое количество кредитов и позволяет индивидуализировать процесс обучения под конкретные параметры, задаваемые, например, клиентом образовательных услуг (магистром) или работодателем, оплачивающими обучение.

Структура и содержание учебного плана обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки. Например, по макроэкономике студенты готовят расчетные работы с разными уровнями сложности (например, темы расчетных работ. 1 уровень сложности (самый сложный): «Соотношение динамики реального ВВП и реального потребительского спроса (потребительских расходов)», 2 уровень – «Динамика денежной массы и денежного мультипликатора за 2002-2012 г.г., 3 уровень – «Соотношение динамики ВВП и государственных расходов»), которые позволяют провести корреляционный анализ макроэкономических связей и зависимостей. Каждая работа индивидуальна и позволяет освоить программы студентам магистратуры с различными начальными уровнями подготовки.

Логика обучения строится от общетеоретических курсов к практическим и прикладным. Например: В первом семестре студенты изучают дисциплину «Микроэкономика II», в которой значительное место уделяется теоретическому анализу издержек и результатов деятельности фирмы. Затем во втором семестре они изучают дисциплину «Теория финансового менеджмента», где рассматриваются теоретические аспекты управления финансовой деятельностью фирмы. После этого в третьем семестре они изучают дисциплину «Финансовый менеджмент», посвященную практическим аспектам управления финансами фирмы. Затем в третьем и четвертом семестрах - дисциплины «Финансовый менеджмент в условиях антикризисного управления», «Новые информационные технологии в финансовом менеджменте», «Анализ и оценка бизнеса» и

др. дисциплины, в которых даются прикладные знания и навыки для управления различными сторонами финансовой деятельности фирм.

Еще одна цепочка выглядит следующим образом. В первом семестре изучаются дисциплины «Макроэкономика II», в которой рассматривается роль государственных финансов в макроэкономическом регулировании, а также дисциплина «Теория финансов», посвященная теории государственных и муниципальных финансов, но в категориях, используемых в практике управления публичными финансами. Далее в первом и третьем семестрах они изучают дисциплины «Бюджетная система РФ», «Государственные и муниципальные финансы», «Налоги», в которых даются прикладные знания для работы в сфере публичных финансов. Аналогично можно привести цепочку Макроэкономика – Деньги, кредит, банки – Финансовый менеджмент в банках и банковские операции.

Сравнение структуры программы с аналогичной программой МГУ показывает, что базовые дисциплины программы МГУ представлены на 80% в программе магистратуры ПетрГУ, что в значительной степени соответствует лучшей практике. В то же время структура программы МГУ предоставляет выбор специализации по финансовым рынкам, корпоративным финансам и финансовой математике. В магистратуре ПетрГУ такая специализация не предусмотрена в силу меньшего числа студентов, поэтому студенты получают знания по более широкому кругу направлений финансовой науки. Однако студенты могут выбирать из числа дисциплин по выбору и, хотя в меньшей степени, чем в МГУ, строить индивидуальную траекторию обучения.

В учебном плане отсутствуют дисциплины, не связанные с предполагаемыми результатами обучения. Анализ матрицы компетенций, установленных ФГОС, показывает, что каждая дисциплина учебного плана направлена на развитие, как минимум, пяти компетенций из модели выпускника.

Учебные планы прошли проверку с использованием Шахтинской программы. Замечания отсутствуют. Однако, факультативные дисциплины отсутствуют в учебных планах, хотя во ФГОС предусмотрены.

#### *4.2.3. Области улучшения*

1. Заключить договор с администрацией города Петрозаводска или Республики Карелия на целевую подготовку магистров (например, программа целевой подготовки магистров для сферы малого и среднего бизнеса, программа с профильной направленностью «Инновационная и инвестиционная привлекательность Республики Карелия» и др.).

2. Актуализировать и конкретизировать образовательные цели магистерской ООП в зависимости от приоритетных направлений Программы развития ПетрГУ на 2012-2016гг. В этой связи скорректировать в ООП образовательные цели в соответствии с обозначенными в Программе развития ПетрГУ на 2012-2016г. научно-технологическими направлениями, которые могут быть выделены либо в индивидуальные траектории обучения магистрантов, или профильные направленности, или отдельные модули учебных дисциплин.

3. Организовать участие магистров в региональной программе по поддержанию малого и среднего бизнеса, в проектных группах с преподавателями по реализации программ различных направлений и сфер социально-экономической деятельности Петрозаводска и Республики Карелия.

4. Ввиду отсутствия профессионального стандарта важно разработать модель (профессиограмму) магистра ООП с участием и экспертным заключением региональных работодателей. На региональном уровне разработать профессиональный стандарт для магистров по экономическому направлению подготовки.

5. Увеличить участие представителей профессиональных сообществ, работодателей в образовательном процессе магистров. Необходимо увеличить долю

специалистов, работающих на производстве и привлекаемых для проведения занятий до нормативного значения (в настоящее время 16%, нормативное значение 20%).

6. С учетом предстоящего первого выпуска магистров разработать План взаимодействия выпускающих кафедр Экономического факультета ПетрГУ и выпускников магистерской программы, работодателей. На факультете создать Клуб выпускников магистерской программы.

7. Активнее привлекать работодателей к оценке компетенций магистров в течение всего периода их обучения.

8. В перспективе изучить и решить вопросы профессиональной и международной аккредитации магистерской ООП «Экономика».

9. Оформить экспертное заключение работодателей по ООП «Экономика» с обсуждением структуры и содержания ООП на совместной встрече выпускающих кафедр Экономического факультета, работодателей и магистрантов.

#### 4.2.4. Риски

Снижение конкурентоспособности программы, утечка кадров в другие регионы и, в первую очередь, в Москву, снижение качества обучения, снижение востребованности ООП и, следовательно, набора на магистерскую подготовку из-за того, что:

1. ООП носит общий характер в отрыве от потребностей региональной политики в области социально-экономического развития региона Петрозаводска и Республики Карелия и регионального рынка труда.

2. Обозначенные в Программе развития Университета на 2012-2016 гг. приоритетные цели могут быть не полностью выполнены, т.к. не нашли отражение в образовательных целях ООП и, следовательно, в деятельности выпускающих кафедр и Экономического факультета ПетрГУ в части реализации магистерской подготовки.

3. Недостаточно ведется работа преподавателями выпускающих кафедр по продвижению магистерской ООП.

4. Отсутствует информация о содержании, условиях, конкурентных преимуществах магистерской ООП на сайте университета в материалах выпускающих кафедр и Экономического факультета.

## Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов

0

- соответствуют
- не знаю, о чем речь
- не соответствует

### 3. Учебно-методические комплексы

#### 3.3.1. Оценка критерия - *хорошо*

#### 3.3.2. *Сильные стороны*

УМК дисциплины разрабатывается на основе ФГОС и утвержденного в ПетрГУ стандарта рабочих программ, а также сложившейся практики преподавания данной дисциплины ППС факультета. По решению Учебно-методического совета факультета проводится работа по согласованию содержания отдельных учебных курсов и других форм обучения между преподавателями (в том числе разных кафедр). На факультете принято решение о составлении технологических карт обучения по отдельным направлениям подготовки с целью совершенствования учебных планов и содержания отдельных модулей (курсов) в дальнейшем. Однако, данная работа по магистерской ООП «Экономика» еще не завершена. Учет мнения работодателей осуществляется в процессе выбора направлений исследования при работе над магистерской диссертацией. Стандартизованного механизма учета мнения студентов факультет не использует. На основе личного опыта общения со студентами периодически корректируется учебно-методическое обеспечение программы.

Макет УМКД утвержден и находится на сайте ПетрГУ в разделе Учебно-методическое управление по адресу <http://petsu.ru/Structure/EduDep/FGOS.html>.

В магистратуре применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Для текущего контроля проводятся письменные и устные опросы студентов, обсуждение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, индивидуальное собеседование по основным вопросам дисциплины т.п. Итоговый контроль проводится в форме Государственного экзамена и защиты магистерской диссертации.

Так, в рамках дисциплин «Финансы предприятий» и «Финансовый менеджмент» магистры самостоятельно разрабатывают ряд лекций и проводят их в присутствии преподавателя. Группа задает вопросы лектору-магистру. Это позволяет оценить сформированность таких компетенций как ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-13. В рамках финансового блока одной из форм текущего контроля также является проведение анализа конкретных компаний, когда магистр должен найти по ней информацию, провести расчеты (например, оценить финансовый риск, определить эффективность финансовой политики и т.п.). Затем организовывается либо публичная, либо индивидуальная защита работы. Это позволяет сформировать и оценить такие компетенции, как ПК-3, ПК-9, ПК-9. Анализ матрицы соответствия компетенций и форм контроля позволяет сделать вывод о том, что овладение всеми компетенциями подвергается промежуточной аттестации, в среднем, 10 раз за весь период обучения.

Практика показывает, что все магистры осваивают программу и владеют теми компетенциями, на формирование которых направлено обучение. Степень достижения целевых результатов можно примерно оценить как свыше 90%, она дифференцирована по персоналиям.

Защита магистерских диссертаций показывает, что сформированы такие результаты, как знание закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основных результатов новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; современные методы эконометрического анализа; умение применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере и т.п.

При разработке программ учебных дисциплин в содержание учебных курсов включаются темы, которые содержат инструментарий позволяющий сформировать

отдельные компетенции (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10). Проведение аудиторных занятий включает в себя выполнение практических занятий, в т.ч. по данным реально существующих организаций, что формирует практические навыки по ключевым компетенциям образовательной программы. Индивидуальная работа студентов (курсовые, практика, работа над диссертацией) закрепляет отдельные знания и умения в зависимости от выбранной тематики. Курсовые работы носят расчетный характер. В процессе работы над магистерской диссертацией формируются такие компетенции, как ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 и др. Во многом набор формируемых компетенций в данном случае зависит от выбранного направления исследования.

На практических занятиях выступление студентов с докладами и их обсуждение, защита самостоятельно выполненных работ, позволяет сформировать компетенции, связанные с педагогической деятельностью. С этой целью также используются такие формы занятий, как лекции, проводимые студентами, составление студентами тестов по изученным темам.

При проведении занятий студенты получают задания, которые впоследствии придется выполнять на практике. Например, в рамках курса «Антикризисное управление» студенты знакомятся с практикой реализации программ антикризисного управления известных отечественных и зарубежных компаний, а также получают задание дать характеристику и провести диагностику банкротства действующей организации на основе ее публичной отчетности. В курсе «Финансовый менеджмент» организуется встреча с представителями бизнеса, внедряющими на практике современные технологии управления финансами. Кроме того, выдаются задания, которые выполняются на основе реальной финансовой отчетности публичных компаний. В процессе выполнения этой работы формируются навыки, используемые в работе специалистов и руководителей финансовой службы предприятия.

Доля рабочих учебных программ профессионального цикла реализуемых с использованием авторских педагогических методик составляет 57 %, среди них:

- Актуальные проблемы экономической теории – Акулов В.Б.
- Актуальные проблемы современной экономической науки - Акулов В.Б.
- Макроэкономика II - Акулов В.Б.
- Теория бухгалтерского учета - Дмитриева Л.Н.
- Финансовый и управленческий учет - Воронцова Е.А.
- Теоретические основы финансового менеджмента - Акулов В.Б.
- Финансовый менеджмент - Акулов В.Б.
- Теория финансов - Кадникова Т.Г.
- Деньги, кредит, банки - Ларченко О.В.
- Бюджетная система РФ - Кадникова Т.Г.
- Налоги и налогообложение - Исаков В.А.
- Налоговая оптимизация - Исаков В.А.
- Финансовый менеджмент в банках и банковские операции - Ларченко О.В.
- Финансовый менеджмент в условиях антикризисного управления - Ругачева

А.В.

- Анализ и оценка бизнеса - Костина Е.И.
- Новые информационные технологии в финансовом менеджменте - Исаков

В.А.

При подготовке вопросов и заданий ИГА учитываются запросы конкретных организаций. Например, в 2012 г. Алексеевой А.Н. была защищена магистерская диссертация «Финансовая устойчивость и пути ее обеспечения», в которой разработана система оценки финансового положения горнодобывающих предприятий с учетом специфики вида экономической деятельности на базе Костомукшского ГОКа. Магистры первого года обучения Иевлева Ю.Г. и Изотова Н.А. разрабатывают темы, связанные с оценкой эффективности социально-ориентированных проектов и источниками их

финансирования по заказу потенциального инвестора, планирующего строительство коммерческого дома сестринского ухода.

Примерами практико-ориентированных дисциплин являются: Налоги и налогообложение, Налоговая оптимизация, Финансовый менеджмент в банках и банковские операции, Анализ финансовой отчетности, Анализ и оценка бизнеса, Финансовый и управленческий учет, Экономический анализ, Финансовый менеджмент, Финансы предприятий, Рынок ценных бумаг, Новые информационные технологии в финансовом менеджменте.

Блок финансовых дисциплин закладывает навыки проведения экономического и финансового анализа, оценки операционного и финансового рисков, чтения отчетности, умения работать с 1С бухгалтерией и т.д. Магистры, работающие в компаниях, внедряющих информационные технологии, имеющие собственный бизнес, в аудиторских фирмах, менеджерами среднего звена в реальном секторе получают знания и навыки использования конкретных инструментов в сфере принятия финансовых управленческих решений.

Студент магистратуры приобретает следующие практические навыки: умеет собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, а также на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели; способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; может критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий на централизованном и децентрализованном уровнях управления (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-12).

Вопросы государственного экзамена позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций. В качестве примера сформированности компетенции ПК-12 (способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности) можно привести вопросы № 3-7. В качестве примера сформированности компетенции ПК-8 (способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне) можно привести вопросы № 1,9,16.

Примеры тем магистерских диссертаций, защищенных в 2012 году:

Родина И. В. «Система государственного заказа и проблемы его реализации (институциональный финансовый аспекты)»; Мельдо М.Ю. «Моделирование социально-экономических параметров межбюджетных отношений в Российской Федерации на субфедеральном уровне»; Германов К.А. «Институциональная экономика: оценка воздействия информационных систем на трансакционные издержки системы бюджетирования (на примере ЗАО «Онежский судостроительный завод)»; Алексеева А.Н. «Финансовая устойчивость предприятий и пути ее обеспечения (на примере ОАО «Карельский окатыш»).

Иллюстративный материал части учебных дисциплин (примерно 30-40%) размещен на диске Incoming сервера Экономического факультета по каждой дисциплине в достаточном объеме.

ООП обеспечивается следующими видами баз данных:

На сервере Экономического факультета размещаются методические рекомендации по выполнению курсовых, выпускных работ, практики. Студенты могут получить к ним

доступ с любого компьютера экономического факультета (аудитории, компьютерный класс). Проводится работа по размещению этой информации на страничке выпускающей кафедры, что позволит обеспечить доступ к ней через Internet. На сервере также размещается часть учебных пособий, отсутствующих в электронной библиотеке, частично презентации лекций ППС факультета и любая другая информация, рекомендованная преподавателями для изучения конкретных курсов.

Студенты и ППС имеют возможность пользоваться Электронной библиотекой Республики Карелия и Университетской библиотекой ONLINE. Для этого необходимо получить регистрацию с компьютера ПетрГУ, после чего можно получить доступ через сеть с домашнего компьютера. Библиотека ПетрГУ обеспечивает доступ к ряду российских и зарубежных электронных журналов и каталогов (полный перечень можно посмотреть по адресу <http://library.petrSU.ru/news/index.shtml>).

Для внутренней сети ПетрГУ доступна система Кодекс 6.

Через систему дистанционного обучения WebCT может обеспечиваться доступ к учебно-методическим материалам по предметам, для которых разработаны электронные УМКД. Всего по данной ООП 12 дисциплин обеспечено учебными пособиями, которые подготовлены преподавателями Экономического факультета. Среди них: Акулов В. Б. - Теория экономической организации; Резанова С.В. - Страхование; Акулов В. Б. - Финансовый менеджмент; Мишарев А.А. - Рынок ценных бумаг; Бокова Т.А. - Бюджетная система Российской Федерации; Акулов В.Б. - Макроэкономика.

### *3.3.3. Области улучшения*

1. Требуется совершенствование существующих учебников и учебных пособий с усилением акцента на компетентностный подход, более активная работа по созданию электронных учебников.

2. Необходимо издание силами ППС университета практикумов, т.к. часть материала уже разработана и используется в учебном процессе.

3. Необходимо более активно обновлять учебно-методические материалы для программы магистратуры, шире привлекать в авторские коллективы, специально формируемые для создания учебников и учебных пособий для магистров, наряду с видными учеными, молодых практиков и представителей государственных структур, бизнеса города Петрозаводска и республики Карелия.

4. Организовать на совместном заседании выпускающих кафедр Экономического факультета открытое обсуждение учебно-методических материалов всех дисциплин ООП с последующим утверждением при участии магистрантов и работодателей.

5. До 01.09.2013г. полностью завершить разработку учебно-методической документации по всем дисциплинам магистерской ООП «Экономика» в рамках требований ФГОС ВПО.

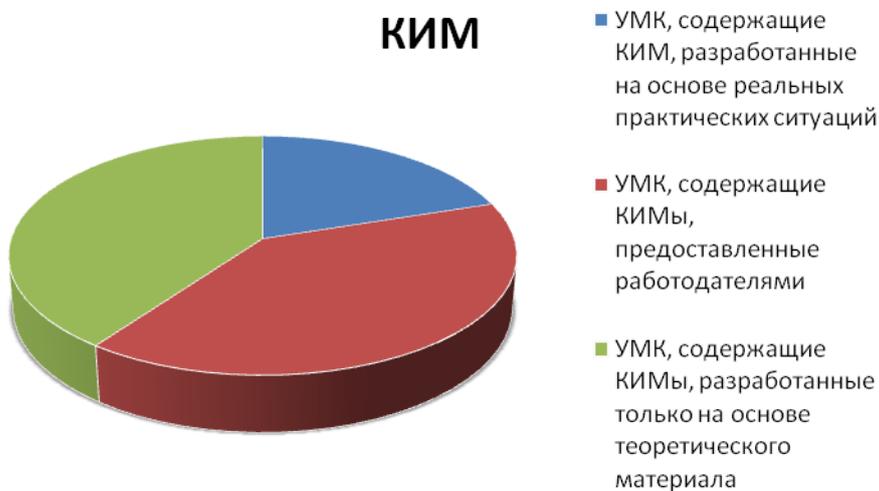
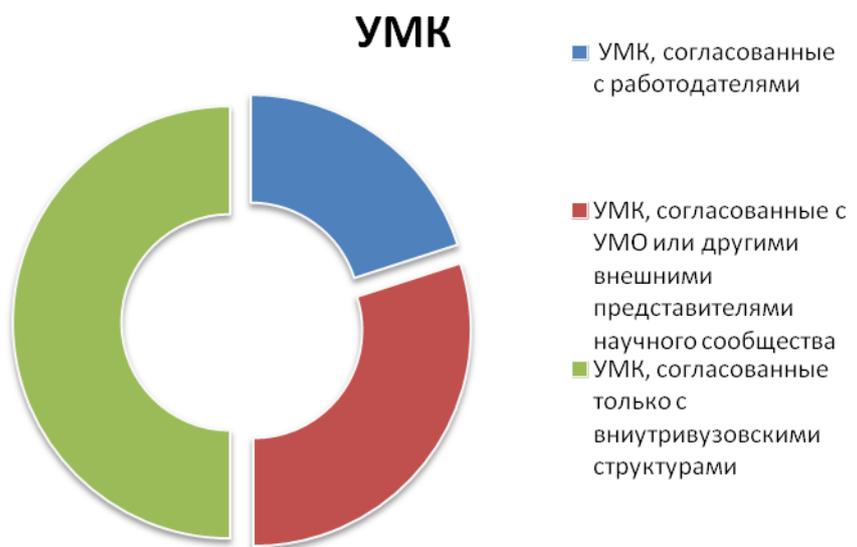
6. Подготовить банк кейсов, деловых игр, тренингов и др. форм занятий по каждой учебной дисциплине ООП. По рекомендации работодателей, уделить особое внимание формированию и развитию компетенций когнитивного характера. Это должно найти отражение, как в содержании программы (ввести дисциплины организационно-поведенческого направления), так и в усилении применения интерактивных форм обучения (психологические тренинги, деловые игры, кейсы и т.д.).

### *3.3.4. Риски*

Снижение качества обучения и конкурентоспособности ООП магистратуры «Экономика» из-за:

1. Сложившейся практики оценки уровня знаний магистрантов, что усложняет процедуру измерения и оценки их компетенций.

2. Отсутствия тесной связи рейтинговой системы обучения в университете с компетентностной моделью обучения магистров.
3. Отсутствия учебно-методических материалов по 60% учебных дисциплин ООП ФГОС ВПО, что усложняет самостоятельную работу магистрантов и приводит к нарушению обеспеченность учебного процесса необходимой учебно-методической документацией.
4. Различного уровня подготовки учебно-методических материалов нарушается единый комплексный подход к реализации магистерской программы.
5. Примерно 40% учебных дисциплин магистерской ООП «Экономика» имеют обеспеченность учебно-методическими материалами.
6. Не разработаны Положения о методической и педагогической школах.
7. Литература рабочих учебных программ и учебно-методических комплексов дисциплин не всегда актуализирована и старше 5-10 лет издания.



## ***Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ***



- да
- нет
- затрудняюсь ответить

## 4. Технологии и методики образовательной деятельности

### 4.4.1. Оценка критерия – *удовлетворительно (63%)*

#### 4.4.2. *Сильные стороны*

Доля учебных занятий, проводимых в лекционной форме, составляет около 30%. Оставшиеся, примерно 70% учебных занятий, проводятся в различных практических формах. Их удельный вес индивидуален по отдельным курсам, т.к. у преподавателей есть свобода выбора. По результатам собеседования с ППС можно утверждать, что большая часть практических занятий проводится в интерактивной форме: защита и обсуждение самостоятельно выполненных заданий, дискуссии по заранее заданной теме или докладам, рассмотрение кейсов, индивидуальная беседа с преподавателем по перечню основных вопросов курса и т.п. Так, в рамках дисциплины «Экономический анализ» применение технологий «дискуссия» и «анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности» можно проиллюстрировать на следующем примере. Студенты получают индивидуальные задания по анализу финансовой отчетности реальных организаций, проводят анализ, делают выводы. Затем организуется дискуссия по обсуждению полученных результатов, отраслевой специфики и т.д.

В рамках дисциплины «Финансы предприятий» проводится деловая игра по рассмотрению ситуации на конкретном предприятии в части эффективности принимаемых управленческих решений в отношении операционной деятельности. Студентам предоставляются данные финансовой и управленческой отчетности, по которым необходимо провести операционный анализ (рассчитать показатели порога рентабельности, прибыли, запаса финансовой прочности, силы операционного рычага, оценить управленческую рентабельность видов производимой продукции). Далее необходимо сделать предложения об изменении структуры ассортимента и спрогнозировать финансовый результат. Работа выполняется в малых группах, после чего проводится защита и обсуждение полученных результатов.

В курсе «Финансовый менеджмент» рассматриваются конкретные компании, в отношении которых студенты проводят оценку и обсуждают комплексную политику оперативного управления текущими активами и пассивами. В курсе «Финансовый менеджмент в условиях антикризисного управления» для конкретных организаций студенты проводят диагностику банкротства, определяют причины кризисного состояния, отвечают на вопросы о способности изучаемых методик объективно отражать ситуацию и о дальнейших перспективах компании.

Например, в рамках дисциплины «Финансовый менеджмент» студенты получают информацию по 2-м вариантам инвестиционных проектов и должны собрать по ним

необходимую дополнительную информацию (в том числе обосновать ставку доходности). Студенты составляют финансовый план проектов, проводят оценку их эффективности, делают выбор. Затем проводится обсуждение полученных результатов.

В учебный процесс «встроена» ежегодная «научно-воспитательная конференция», когда ведущие российские ученые проводят мастер-классы и читают лекции. За 2009-2012 гг. с лекциями выступили: академики РАН Маевский В., Полтерович В., чл.-корр. РАН Римашевская Н., Клейнер Г., Попов Е., профессора ведущих ВУЗов и научных учреждений РАН (МГУ, СПбГУЭиФ, ИЭ РАН, ЦЭМИ РАН, ИСЭПН РАН) Тамбовцев В., Кирдина С. Клупт М. и др. В апреле 2013 г. с лекциями и мастер-классами выступили профессора СПбГУ Белозеров С., Ковалев В., Рязанов В.

E-learning является частью стратегии развития ПетрГУ. Часть преподавателей факультета имеют дистанционные курсы, в 2012-2013 гг. прошли обучение на курсах повышения квалификации по разработке и использованию электронных УМКД. Разработанные ресурсы на данном этапе используются в качестве средства повышения эффективности обучения студентов дневного и заочного обучения.

Обучение по ФГОС прошли Акулова О.В. Резанова С.В., Мартюкова Е.Г., Шобей Л.Г., Кадникова Т.Г., Павкова Р.А., Исаков В.А., Якушева Т.А., Костина Е.И., Катина И.Э., Ругачева А.В.

По ФГОС были разработаны дистанционные курсы по следующим дисциплинам: Бюджетное устройство, Мировая экономика, Налоги, Страхование, Рынок ценных бумаг, Финансовый менеджмент в условиях антикризисного управления, Финансы, Экономическая теория, т.е. охват дистанционными курсами по ФГОС составляет около 10%. Ранее в рамках специалитета было разработано более 70 дистанционных курсов (можно посмотреть в интернете на сайте webct.ru, кликнуть на главную страницу и сделать отбор по экономическому факультету), которые планируется переработать в соответствии с ФГОС.

#### *4.4.3. Области улучшения*

Оформить на сайте информационную страничку, на которой размещать актуальный аналитический материал по Петрозаводску и Республике Карелия.

Выпускающим кафедрам Экономического факультета ПетрГУ разработать план-график представления основных видов учебных занятий магистерской ООП на электронных носителях, используя технологии мультимедийного сопровождения и презентаций. Охват должен быть 100%.

Каждую учебную дисциплину ООП магистров представить как элемент системы интегрированного обучения (лекционный материал, учебно-методическую документацию, рекомендации по научно-исследовательской деятельности, научный семинар представить в электронной версии в системе e-learning обучения в рабочем кабинете магистранта).

Предоставить возможность магистрантам доступа к видеолекциям преподавателей ПетрГУ, индивидуальным консультациям, обсуждениям проблем в режиме on-line и т.д.

Оценивать отчет по практике магистранта по компетенциям с учетом мнения руководителя практики.

Завершить до 01.09.2013г. переход на обеспечение образовательного процесса магистерской подготовки разработанными учебно-методическими материалами с использованием специализированного интернет ресурса e-learning «Электронной системы обучения ПетрГУ».

Оформить необходимый банк производственных и ситуационных кейсов для магистрантов в электронной системе обучения ПетрГУ.

Учесть в методических рекомендациях организации самостоятельной работы магистрантов их разный уровень подготовки и базового образования и, в соответствии с этим, ввести практику самостоятельной работы магистрантов по уровням сложности.

Разработать банк заданий по уровням базового образования и, соответственно, сложности индивидуальные траектории самостоятельного обучения магистрантов.

#### 4.4.4. Риски

Снижения конкурентоспособности программы и качества обучения из-за:

Неполного обеспечения электронной системы обучения ПетрГУ по магистерской программе необходимыми учебно-методическими материалами.

Низкого уровня использования технологии интегрированного обучения в организации самостоятельной работы магистрантов.

Программ, которые полностью реализуются в режиме e-learning, экономический факультет ПетрГУ не реализует. В настоящее время нет, но в период существования Приладожского филиала ПетрГУ в г. Сортавала обучение на заочном отделении филиала велось в режиме дистанционного.

Система электронного обучения в ПетрГУ еще не в полной мере реализуется для магистерской программы, т.к. многие учебно-методические ресурсы для ее наполнения находятся в стадии разработки.

Недостаточный уровень использования технологии интегрированного обучения снижает качество самостоятельной работы магистрантов, а по их программе обучения до 80% учебного времени отводится на самостоятельную работу.

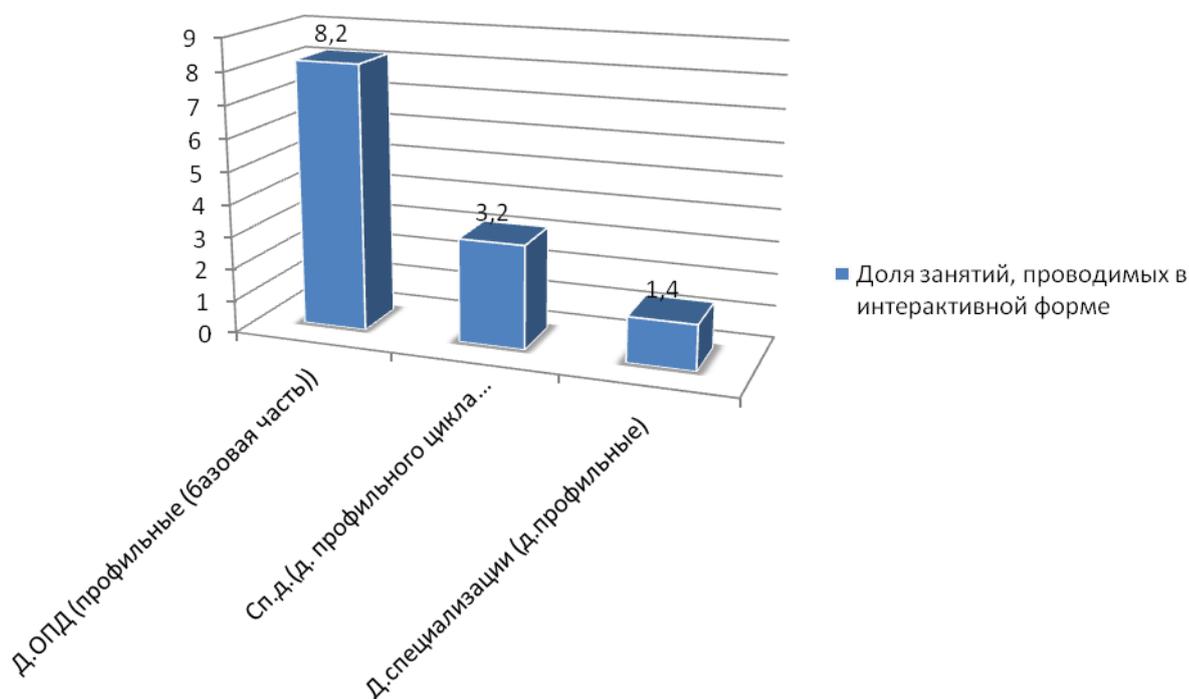
Сложно оценить применение обучающих и личностно-развивающих технологий, т.к. их разработки недостаточно полно представлены в учебно-методической документации, хотя эти вопросы регулярно обсуждаются на заседании кафедры управления.

*В результате очного визита эксперт посетил занятие со студентами первого курса магистратуры по учебной дисциплине «Эконометрика-II», преподаватель Гнеушева Н.В. и сделал выводы:*

№	Объекты оценивания	Выводы и комментарии эксперта	
1.	Уровень предметной компетентности ППС	высокий	
2.	Уровень методической компетентности ППС	высокий	
3.	Степень соответствия целям программы:		
	3.1	аудиторий;	высокий
	3.2	оборудования;	Высокий
	3.3	информационного обеспечения занятий	средний
4.	Соответствие общего уровня отметок, выставленных в ходе аттестационных мероприятий, фактическим результатам обучения	высокий	
5.	Уровень подготовки студентов к занятиям	Средний	
6.	Качество раздаточных материалов	высокий	
	<b>Общий вывод</b>	Высокий уровень проведения учебного занятия с применением материала по региону (Республике Карелия); практикоориентированное	

	занятие, преподавателем разработаны учебно-методические ресурсы, студенты имеют к ним доступ, хорошо представлена на занятии обратная связь со студентами.
--	--

### Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



## 5. Ресурсы программы

Оценка критерия- **хорошо (75%)**

### 5.4.1. Кадры

#### 4.5.1.1. Сильные стороны

В процессе подбора, отбора и адаптации ППС большое значение придается подготовке кадров в стенах университета, когда вуз «взращивает» собственные кадры через обучение на факультете, в аспирантуре или целевое обучение в аспирантуре с отрывом и без отрыва от производства. В настоящий момент на выпускающей кафедре Экономической теории и менеджмента по этой схеме были приняты на работу 2 д.э.н., 2 к.э.н. и 2 старших преподавателя (Мартюкова Е. Г. защитила кандидатскую диссертацию в СПбГУ 25 апреля 2013 г.).

В ПетрГУ проводится мониторинг профессиональных результатов деятельности ППС (показатели научной и публикационной активности, учебно-методической работы и др.). Результаты внутреннего мониторинга связаны с системой, прежде всего, финансовой мотивации, а также и нефинансовой мотивации. Преподаватели и сотрудники премируются ежеквартально из внебюджетных средств Экономического факультета.

Порядок премирования определяется соответствующим распоряжением декана Экономического факультета. Кроме этого, ППС и АУП получают годовую премию. Порядок и размер премирования определяется каждый год ректором ПетрГУ. Активно используется нефинансовая мотивация – представление к университетским, министерским, республиканским, российским наградам.

В ПетрГУ происходит рейтингование кафедр. Показатели используются для оценки достижений конкретных преподавателей. Это дает возможность оценить потенциал развития ППС. В последнее время важную роль играет индекс цитирования в РИНЦ и Scopus. Система ключевых показателей эффективности ППС и АУП строится на основе анализа и оценки учебно-методической и научно-практической деятельности ППС и АУП, что отражается в соответствующих ежегодных отчетах и отчетах при прохождении по конкурсу. К их числу относятся: размер годовой учебной нагрузки, количество учебно-методических и научных публикаций (в том числе и зарубежных), участие в грантах, научных и хозяйственных проектах, программах, участие в конференциях, количество рецензируемых научных работ, оппонирование диссертаций, руководство аспирантами, участие в диссертационных советах, руководство курсовыми и дипломными работами, магистерскими диссертациями, индекс цитирования.

Используются общеуниверситетские и факультетские меры для закрепления кадров высшей квалификации и молодых преподавателей. Возможно предоставление жилья в университетском общежитии.

Специально кадровый резерв преподавателей и руководителей не формируется. Это связано с размерами организации (экономический факультет и соответствующие кафедры). Однако работа с реальными «резервистами» на конкретные места осуществляется в индивидуальном порядке.

В преподавании учебных дисциплин профессионального цикла и руководстве работами студентов принимают участие преподаватели Истомин Р.А., Кийски А.В., Колодей Л.Г., Исаков В.А., совмещающие преподавательскую деятельность с практической работой по специальности. Среди преподавателей профессионального цикла их доля занимает 10 %. Истомин Р.А. – директор ОАО «Онегобумпром», Кийски А.В. – директор по экономике и финансам ОАО «ТГК-1», Колодей Л.Г. – начальник финансового отдела ОАО «Карелэнерго», Исаков В.А. – судебно-бухгалтерская экспертиза и налоговое консультирование (в частном порядке по договорам гражданско-правового характера).

РЦНИТ ПетрГУ осуществляет постоянную переподготовку в области e-learning, а также сертификацию в области ПКТ. Например, в 2012/13 учебном году более 10 преподавателей Экономического факультета прошли переподготовку в РЦНИТ и ИПК ПетрГУ по ПКТ и получили соответствующие сертификаты.

Доля штатных преподавателей по возрастным группам (в %% от 48 штатных преподавателей ЭФ):

- 20-30 лет-2%,
- 30-40 лет-30%,
- 40-50 лет-20%,
- 50-60 лет-21%,
- 60-70 лет-20%,
- 70 лет и более-7%.

Средний ежемесячный размер заработной платы штатного преподавателя - 31989,9 руб.

Количество научно-педагогических работников, участвующих в реализации ООП, получивших международные гранты и награжденных премиями мирового и национального уровня - 6 (Исаков В.А., Прохорова О.Н., Мартюкова Е.Г., Реут О.Ч., Дружинин П.В., Сигова С.В. – получатели грантов по международным программам).

В зарубежные вузы в 2012 году были приглашены Исаков В.А., Мартюкова Е.А. Прохорова О.Н. (Университетский колледж Финнмарка (Норвегия), Центральный европейский университет (Венгрия).

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин – 94% (требования ФГОС по направлению – не менее 60%).

Остепененность штатных и внештатных ППС, реализующих ООП – 72% (требования ФГОС по направлению – не менее 60%).

100% преподавателей принимают участие в научной/научно-методической и творческой деятельности.

#### *4.5.1.2. Области улучшения*

1. Разработать критерии оценки при подборе профессорско-преподавательского состава для участия в магистерской подготовке. Отразить требования к квалификации компетентности преподавателя магистерской программы в его должностных инструкциях.
2. По дисциплинам вариативной части учебного плана магистерской программы предоставить возможность магистрантам на альтернативной основе осуществлять выбор преподавателей.
3. Ввести в практику разработку плана профессионального и личностного развития преподавателя магистерской программы.
4. Разработать методику и содержание научного семинара, который должен проводиться в течение не менее двух семестров магистерской подготовки.
5. Необходимо активизировать работу выпускающих кафедр Экономического факультета по проведению прикладных научных исследований по хозяйственным договорам, что позволит существенно улучшить отношения с потенциальными работодателями и привлечь к этой работе магистрантов.
6. Целесообразно создать два-три крупных учебно-научных направления на базе соответствующих научно-педагогических или научно-методических школ. По возможности выделить их в самостоятельные структурные подразделения, управляющие образовательными и научными процессами по фундаментальным и профессиональным дисциплинам в соответствии с приоритетными направлениями Программы стратегического развития на 2012-2016 годы «Университетский комплекс ПетрГУ в научно-образовательном пространстве Европейского Севера: стратегия инновационного развития»
7. Оформить концепцию А.Б. Акулова как научно-методическую или научно-педагогическую школу.
8. Определить перечень основополагающих научных работ по ОПП и ежегодно его обновлять.
9. Включить в учебно-методические материалы дисциплин информацию о Петрозаводске и Республике Карелия, опыт работы российских компаний, статистические данные по экономике Республики и различных отраслей российской экономики.
10. Практиковать проведение занятий для магистрантов на базе Администрации Петрозаводска и Республики Карелия. Открыть базовую кафедру совместно с Администрацией Петрозаводска и Республики Карелия по подготовке резерва управленческих кадров.
11. Создать на базе университета тренинговый центр или центр профессионального развития преподавателей экономического профиля для вузов Петрозаводска и Республики Карелия с усиленной практической подготовкой к участию в образовательном процессе.

12. Заслушивать отчеты преподавателей об изменениях в их учебной, научно-педагогической деятельности после повышения квалификации. Это может быть разделом в индивидуальном плане его развития и совершенствования.
13. Разработать ключевые показатели деятельности преподавателя для дифференцированной системы мотивации его труда в соответствии с индивидуальными достижениями. Учесть в этой оценке участие преподавателя в научно-исследовательской деятельности, индекс цитирования и др.
14. Внедрить хорошо забытую практику наставничества (или менторства, говоря современным языком). Поощрение преподавателей-наставников.
15. Совместно с работодателями разработать модель магистра экономической направленности с учетом требований регионального рынка труда.
16. Разработать регламент работы консультантов (тьюторов) для реализации магистерской подготовки.
17. Расширить практику посещения занятий ппс, открытых занятий с последующим обсуждением.
18. Расширить, не менее 20%, состав преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений, что усилит практическую направленность образовательной программы магистратуры.
19. Организовать открытый диалог с магистрантами по вопросам качества и гарантий образования через локальную сеть университета и факультета.
20. Провести внешнюю экспертизу образовательной программы на предмет соответствия рынку труда и запросам потребителей.
21. Разработать вопросник (набор критериев), по которому осуществляется постоянный мониторинг качества оказываемых услуг по каждой дисциплине и ООП в целом.

#### *4.5.1.3. Риски*

Недостаточное количество преподавателей, участвующих в магистерской программе, являются представителями практической сферы деятельности или занимаются административной работой.

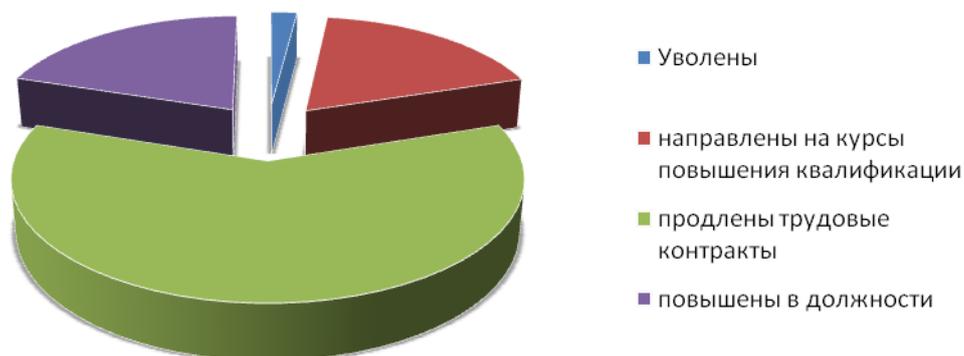
У магистрантов практически нет возможности в выборе преподавателей по той или иной дисциплине ООП.

В учебно-методической документации дисциплин преподавателями магистерской ООП не в полной мере отражена практическая направленность.

Преподаватели магистерской программы не участвуют в разработке профессионального стандарта по направлению «Экономика».

*По итогам прошлого года (последней комплексной оценки)*

## Результаты процедуры комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП



## Возрастной состав штатных преподавателей



### 5.4.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы

#### 4.5.2.1. Сильные стороны

Петрозаводский государственный университет имеет следующее материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин:

- 46 компьютерных классов, оборудованных 600 компьютерами;
- 46 классов, предоставляющих возможность выхода в глобальную сеть Internet;
- компьютеры на кафедрах и в библиотеке с доступом к библиотечной системе электронного каталога НБ ПетрГУ «Фолиант», электронной библиотеки Республики Карелия, стран северной Европы, научной библиотеки РФФИ, электронной библиотеки диссертации Российской государственной библиотеки,

универсальные энциклопедии и словари, ряд издательств научных зарубежных журналов с любого рабочего места в локальной вычислительной сети ПетрГУ;

- наборы обучающих программ для работы с компьютером, компьютерные учебники и пособия;
- лингафонные кабинеты,
- типография,
- множительная техника.

В распоряжении студентов находится учебно-научная библиотека ПетрГУ с фондом 1 400 000 единиц, а также литература и методические пособия кафедр Петрозаводского государственного университета. Кроме того, библиотечное обслуживание преподавателей и студентов осуществляется Национальной библиотекой Республики Карелия, располагающей фондами научной и справочно-методической литературы в объеме 1 500 000 единиц.

На экономическом факультете имеются:

Два компьютерных класса, в одном из которых размещено 12 компьютеров для студентов (на процессорах Intel Celeron 2.8 ГГц), 2 компьютера для преподавателя и инженера класса (уровня Intel Pentium IV 3.2 ГГц), 2 рабочих места для администраторов серверов (2 компьютера уровня Intel Pentium IV 2.3 ГГц и один Core-2 2.4 ГГц), сканер, цветной струйный и 2 лазерных принтера, ксерокс. Другой компьютерный класс имеет 10 рабочих мест, оснащенных компьютерами уровня Intel Celeron 2.4 ГГц, 2 компьютера для преподавателя и инженера (уровня Intel Pentium IV 3.2 ГГц), МФУ. Все компьютеры имеют ЖК-мониторы с экранами 17' и 19' и оснащены персональными источниками бесперебойного питания.

Каждая кафедра, деканаты дневного и заочного отделения, УМЦ и отдел управления проектами оснащены компьютерами, копировальной техникой, сканерами и современными средствами связи.

В корпусе № 2, где располагается Экономический факультет, имеется сервер доступа к сети Интернет, который обслуживает как Экономический факультет, так и другие подразделения (библиотеку, факультет ПФФК). В 2010г., в связи с приобретением новых компьютеров, увеличилось количество рабочих мест, подключенных к локальной сети корпуса, а соответственно и к сети университета. В 2009 году осуществлен перевод всего корпуса на оптоволоконное соединение

Для компьютерного обеспечения лекционных курсов, семинаров и защит дипломных и курсовых работ Экономический факультет использует три компьютерных проектора и ноутбуки уровня Pentium IV 2.4 ГГц. Одна аудитория оснащена интерактивной доской и соответствующим оборудованием.

Учебно-лабораторное оборудование позволяет выполнять следующие виды работ:

- дистанционное обучение, как на факультете, так и в работе с филиалами ПетрГУ по экономическим специальностям;
- слайдовые лекции в режиме power point;
- занятия со студентами филиалов ПетрГУ в режиме видеоконференций, вебинаров.
- Использовать электронные ресурсы преподавателей как дополнительное учебно-методическое обеспечение учебного процесса
- Принимать участие Internet конференциях
- Работать со студентами в режиме on-line
- Подключаться к ресурсам электронных библиотек
- Осуществлять копировальные и иные работы для обеспечения учебного процесса.

Учебный процесс по реализации программы осуществляется в отдельном учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу: г. Петрозаводск, ул. Правды/наб. Гюллинга, д. 1/17. Общая площадь – 2907 кв.м.

Доля учебных аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса составляет 37,5% (6 из 16). Доля внеучебных аудиторий, оснащенных данными ресурсами, - 100% (8 из 8).

Имеется лаборатория теоретической и прикладной экономики, финансируемая из внебюджетных средств Экономического факультета. Материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять WebCT и blackboard в учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования.

Обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Примеры договоров с правообладателями:

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн», государственный контракт № 128-06/12;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, Государственный контракт №095/04/2046;
- Электронный читальный зал на платформе электронной библиотечной системы «Библио ТЕХ» Государственный контракт №80).

Библиотечный фонд в области экономики насчитывает свыше 20 000 единиц учебной и научной литературы и ежегодно пополняется. Отдел учебной литературы Экономического факультета осуществляет подписку на 26 периодических изданий по экономике с ретроспективой хранения в течение 5 лет. Научная библиотека ПетрГУ предоставляет студентам и преподавателям экономического факультета бесплатный доступ к следующим электронным информационным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
2. Рефераты Центральной Научной Сельскохозяйственной БиблиотмаЗцеки на платформе Library (доступ к реферативным журналам: «Экономика сельского хозяйства»);
3. Рубрикон – универсальные энциклопедии и словари;
4. Научные журналы издательства Oxford University Press;
5. Коллекция научных электронных журналов издательства Sage Publications;
6. Электронная коллекция научных журналов издательства Taylor&Francis;
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
8. Научные журналы издательства Oxford University Press
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

Экономический факультет имеет специализированный библиотечный зал для работы студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников. Доступ к справочной и научной литературе помимо своего фонда обеспечивается выходом в Интернет с правами пользования поисковыми сайтами, информационными базами данных и сайтами справочной литературы, доступом к библиотечной системе «Фолиант» с любого рабочего места в локальной вычислительной сети ПетрГУ.

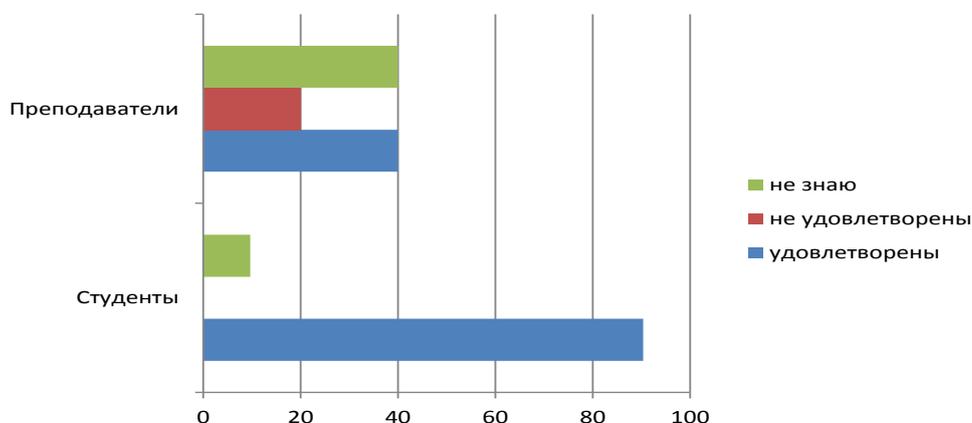
#### *4.5.2.2. Области улучшения*

Разработать план развития и совершенствования образовательных и материально-технических ресурсов ПетрГУ по реализации магистерской ООП «Экономика».

#### *4.5.2.3. Риски*

Из-за увеличения клиентской базы в результате развития магистерской ООП и выпуска бакалавров ПетрГУ по направлению подготовки «Экономика» необходимо предусмотреть дальнейшее развитие материально-технической базы Экономического факультета.

## **Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки**



### **5.4.3. Финансовые ресурсы**

#### **4.5.3.1. Сильные стороны**

Бюджет факультета, в том числе и на реализацию данной программы, формируется из средств, выделяемых ПетрГУ, полученных из Министерства образования и науки РФ, и средств Экономического факультета, которые составляют 40% от денег, полученных за обучение (норма определена приказом ректора о величине накладных расходов в ПетрГУ (№ 134 от 7.03.2008)). Учет средств факультета доступен декану в реальном времени в рамках системы ИАИС. Факультет самостоятельно определяет направления использования данных средств. Оплата работы ведущих ученых, участвующих в «научно-воспитательных конференциях», осуществляется из внебюджетных источников Экономического факультета.

На Экономическом факультете ПетрГУ за период с 2010 по 2013 годы были следующие объемы финансирования научно-исследовательской деятельности:

#### 2010 год:

- Проект «Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации» (ФЦП «Кадры» - 600 000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.1 – государственный контракт);

- Финансирование Лаборатории теоретической и прикладной экономики за счет внебюджетных средств факультета – 350000 руб. (расходы на оплату труда установлены в виде надбавок для ППС, занятых в Лаборатории).

**Всего за 2010 год: 950 000 руб.**

#### 2011 год:

- Проект «Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации» (ФЦП «Кадры» - 400 000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.1 – государственный контракт);

- Проект «Организация и проведение 3 молодежной научно-практической конференции «Институциональное развитие регионов в условиях модернизации

российской экономики» (Российский гуманитарный научный фонд, проект №11-32-00510 г/М) – 74000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.2 – соглашение с фондом);

- Конференция получила софинансирование из средств Оксфордского российского фонда, выделенных ПетрГУ – 65000 руб. (расходы осуществлены внутри университета);

- Финансирование Лаборатории теоретической и прикладной экономики за счет внебюджетных средств факультета – 350000 руб. (расходы на оплату труда установлены в виде надбавок для ППС, занятых в Лаборатории).

**Всего за 2011 год: 889 000 руб.**

#### 2012 год

- Проект «Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации» (ФЦП «Кадры» - 500 000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.1 – государственный контракт);

- Проект «Организация и проведение 3 всероссийской школы молодых исследователей эволюционной и институциональной экономики (Российский гуманитарный научный фонд, проект №12-02-14066/г) – 160000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.3 – соглашение с фондом);

- Школа получила софинансирование из средств Оксфордского российского фонда, выделенных ПетрГУ – 70000 руб. (расходы осуществлены внутри университета);

- Проект «Модернизация финансовых институтов как условие демографического развития северного приграничного региона» (государственное задание Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер проекта 6.6229.2011) – 500000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.4 – перечень утвержденных ПетрГУ проектов);

- Проект «Practice Future – an Open Innovation Local Business and Students Network in the Barents Region» («Создавай Будущее – Открытое Инновационное Местное Сообщество Бизнеса и Студенчества в Баренц Регионе») (Программа приграничного сотрудничества в еврорегионе Коларктик ENPI CBC Kolarctic, проект КО394) – 34211 Евро = 1370000 руб. (Приложения 05.3.ЭБ.01.6.1 и 05.3.ЭБ.01.6.2– грантовое соглашение и утвержденный бюджет);

- Финансирование Лаборатории теоретической и прикладной экономики за счет внебюджетных средств факультета – 400000 руб. (расходы на оплату труда установлены в виде надбавок для ППС, занятых в Лаборатории);

- Надбавки к заработной плате для победителей конкурса поддержки молодых ученых ПетрГУ по Программе стратегического развития на 2012-2016 годы «Университетский комплекс ПетрГУ в научно-образовательном пространстве Европейского Севера: стратегия инновационного развития» - 260000 руб. (расходы на оплату труда установлены в виде надбавок для ППС)

**Всего за 2012 год: 3 260 000 руб.**

#### 2013 год

- Проект «Модернизация финансовых институтов как условие демографического развития северного приграничного региона» (государственное задание Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер проекта 6.6229.2011) – 260000 руб. (Приложение 05.3.ЭБ.01.5 – перечень утвержденных ПетрГУ проектов);

- Проект «Practice Future – an Open Innovation Local Business and Students Network in the Barents Region» («Создавай Будущее – Открытое Инновационное Местное Сообщество Бизнеса и Студенчества в Баренц Регионе») (Программа приграничного сотрудничества в еврорегионе Коларктик ENPI CBC Kolarctic, проект КО394) – 45392 Евро = 1820000 руб. (Приложения 05.3.ЭБ.01.6.1 и 05.3.ЭБ.01.6.2– грантовое соглашение и утвержденный бюджет);

- Проект «Факторы эффективности трансграничного сотрудничества, интернационализации и транснационализации региона» (Программа стратегического развития на 2012-2016 годы «Университетский комплекс ПетрГУ в научно-образовательном пространстве Европейского Севера: стратегия инновационного развития») – 450000 руб. (заявка утверждена, оформляется наряд-задание);

- «Влияние институциональных факторов на инвестиционный климат стран с транзитивной экономикой» (Российский гуманитарный научный фонд, проект №13-32-01269/а2) – 300000 руб. (проект утвержден, оформляется соглашением с фондом);

- Проект «Организация и проведение 4 молодежной научно-практической конференции «Институциональное развитие регионов в условиях модернизации российской экономики» (Средства Оксфордского российского фонда, выделенные ПетрГУ) – 70000 руб. (расходы будут осуществлены внутри университета);

- Надбавки к зарплате для преподавателей, разрабатывающих научно-образовательные курсы на английском языке для проекта «Создание центра изучения ЕС в Баренц-регионе» - 195000 руб. (расходы на оплату труда установлены в виде надбавок для ППС);

- Финансирование Лаборатории теоретической и прикладной экономики за счет внебюджетных средств факультета – 400000 руб. (расходы на оплату труда установлены в виде надбавок для ППС, занятых в Лаборатории)

**Всего на 2013 год: 3 495 000 руб.**

**Таким образом, с даты издания приказа Рособнадзора, средний объем финансирования науки на Экономическом факультете (2012-2013 гг.) составляет 3 377 500 руб., что превышает рекомендованный показатель для учреждений вида «университет».**

Среднегодовой объем финансирования науки за трехлетний период 2011-2013 гг. составляет 2 548 000 руб., за трехлетний период 2010-2012 гг. – 1 700 000 руб. Тем не менее, и за эти трехлетки рекомендованные показатели выполняются, хотя критерий был установлен позже, так как в ПетрГУ действует Центр бюджетного мониторинга, занимающийся исследованиями рынка труда и образовательных услуг, у которого финансирование на порядок выше. Но с 2012 года Экономический факультет самостоятельно выполняет в полном объеме аккредитационные требования, а в совокупности с другими экономическими научными подразделениями ПетрГУ многократно их превышает по научному направлению «Экономические науки».

По подготовленной справке по УГС «Экономические науки» финансирование за 6 лет составляет 81 млн. руб., в среднем за год – 13,5 млн. руб. (аккредитационный показатель – не менее 3 млн.руб.).

Внебюджетные средства в основном состоят из средств, полученных за обучение студентов, доходы от функционирования УМЦ № 042 ИПБ РФ по подготовке профессиональных бухгалтеров.

#### *4.5.3.2. Области улучшения*

1. Разработать смету расходов по совершенствованию и развитию магистерской ООП «Экономика». Учесть возможности расширения и совершенствования данной программы, увеличения контингента. Определить перспективы финансирования развития магистратуры в бюджете ПетрГУ.

2. Дать оценку экономической эффективности реализации магистерской программы по экономике.

3. Обновить систему оплаты труда преподавателей с учетом оценки их труда по ключевым показателям деятельности.

#### 4.5.3.3. Риски

Нет дифференциации в оплате труда профессорско-преподавательского состава, реализующих магистерскую ООП «Экономика», что снижает мотивацию трудовой деятельности ППС, а, следовательно отрицательно влияет и на качество реализации магистерской ООП.

### 5.4.4. Информационные ресурсы

#### 4.5.4.1. Сильные стороны

В ПетрГУ создана и функционирует информационно-образовательная среда, ядром которой является информационно-аналитическая интегрированная система управления вузом (ИАИС), созданная на основе СУБД Oracle. Среда базируется на телекоммуникационной сети, объединяющей 12 корпусов, в том числе корпус экономического факультета, со скоростью 1000 Мб/сек. Скорость доступа к Интернет - 170 Мб/сек. Для хранения информации используется 70 серверов. Доступ к образовательным ресурсам вуза, в том числе к ресурсам электронной библиотеки полнотекстовых документов, ресурсам дистанционного обучения, открытым Web-ресурсам, порталу ИАИС, а также интернета обеспечивается с рабочих мест на всех кафедрах и в компьютерных классах факультета.

Студентам и преподавателям предоставляется доступ к следующим ресурсам:

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн». Учебники и учебные пособия для университетов России. (<http://www.biblioclub.ru/>)  
Базовая коллекция включает:
  - Электронные книги и учебники,
  - Научную периодику (Журналы ВАК).Дополнительно открыт доступ к 20 электронным книгам издательской коллекции "Юрайт".
- Электронный справочник «ИНФОРМИО» (<http://www.informio.ru>).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (Российская государственная библиотека) (<http://diss.rsl.ru/>).
- Полнотекстовые базы данных компании EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com>):
  - Academic Search Complete,
  - Business Source Complete,
  - Computers & Applied Sciences Complete.
- Электронное собрание научных журналов компании JSTOR (<http://www.jstor.org> ).
  - Arts & Sciences I Collection-LAW
- Научные журналы Oxford University Press: Economics (<http://www.oxfordjournals.org/subject/economics/>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- Научные журналы American chemical Society (ACS) (<http://pubs.acs.org> )
- Информационно-правовые системы (ИПС) «Кодекс» (<http://kodeks.karelia.ru/petsu>).
- Электронный читальный зал на платформе электронной библиотечной системы «БиблиоТЕХ» (<http://petsu.bibliotech.ru> )
- Ученые записки Петрозаводского государственного университета [Электронный ресурс]: научный журнал/Петрозаводский государственной университет; гл.ред.А.В.Воронин.– Электрон.данные – Петрозаводск, cop.2010-2012.-URL: <http://uchzap/petsu.ru>, свободный.-Яз.рус.-Аналог печат.изд.-Ученые записки

Петрозаводского государственного университета: научный журнал/Федеральное агентство по образованию; гл.ред.А.В.Воронин.-Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ.- Издается с 1974г.- Срок хранения - не установлен)

База данных Polpred.com «Госбюджет, налоги, цены в РФ и за рубежом» «Новости, обзор СМИ» (<http://tax.polpred.com/>).

Виртуальные рабочие кабинеты (личное пространство преподавателя, личный кабинет сотрудника) обеспечивают доступ к ресурсам ИАИС ПетрГУ в зависимости от выполняемых функций и видов работ с оборудованных мест ПетрГУ или из дома. Средства ДО (WebCT и BlackBoard) обеспечивают обмен информацией и взаимодействие студентов и преподавателей, как в on-line, так и в offline режиме.

В портале ИАИС ПетрГУ (<http://ias.petrso.ru>) студентам вуза предоставлен доступ к Личному кабинету для просмотра учебного плана, данных об успеваемости, расписания занятий, данных о расчетах стипендии, для работы с персональными данными.

Обеспечена возможность новостных рассылок, работа с электронной библиотекой (<http://elibrary.karelia.ru>). Работу с on-line курсами обеспечивают системы ДО <http://webct.ru>, <https://blackboard.petrso.ru>.

Действует «Электронная биржа труда ПетрГУ» (<http://job.petrso.ru>), включающая в себя и информацию о вакансиях компаний-партнеров ПетрГУ. Открыт доступ к сайту Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений высшего профессионального образования (<http://aist.petrso.ru>). Функционирует компьютерный диагностический комплекс по построению карьеры «Профкарьера».

Сопровождается банк данных работодателей (1577 предприятий и организаций), банк данных студентов (807 чел. на 03.2013 г.) и выпускников (613 чел. на 03.2013 г.)-соискателей рабочих мест, банк данных «Золотой кадровый резерв ПетрГУ».

Информационная система управления (ИСУ), предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением в ПетрГУ базируется на серверах дистанционного обучения ПетрГУ (<http://webct.ru>, <https://blackboard.petrso.ru>), которые содержат более 450 электронных образовательных ресурсов, используемых в режиме on-line, 80 из них предназначены для экономического факультета. Электронные учебно-методические комплексы используются на всех факультетах ПетрГУ, а также в системе дополнительного образования и повышения квалификации.

ИСУ образовательным процессом используется как для поддержки дисциплин, созданных по стандартам предыдущих поколений ГОС, так и для дисциплин основных образовательных программ, построенным по новым ФГОС ВПО. Студенты очного отделения полностью регистрируются на <http://webct.ru> с первого курса обучения, заочное отделение - процентов на 50, на момент мониторинга 03.2013 г. зарегистрировано 580 студентов.

У экономического факультета нет официальных страниц в социальных сетях.

«Полезные» файлы на сайте (ах) ООП: Диск I: (кол-во файлов) doc, docx – 11734; pdf – 1159; ppt, pptx – 372; xls – 2173; pps – 32; odt – 2; rtf – 385; avi – 58; wmv – 2;

Диск P: (кол-во файлов) doc, docx – 274; pdf – 28; ppt, pptx – 5; xls – 5; avi – 9; webct (кол-во файлов во всех курсах) doc – 72; docx – 17; pdf – 204; pps – 81; ppt – 94; pptx – 9; xls – 44; odt – 1; rtf – 23; avi – 2; .wmv – 3.

Электронная библиотека Республики Карелия (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

Количество зарегистрированных пользователей – 63005

Общее количество обращений:

- за 2012 г. + 1 кв. 2013 г. просмотрено описаний – 157223; просмотрено книг – 28855

- за 5 лет просмотрено описаний – 787659; просмотрено книг – 104412

Количество обращений к документам экономической тематики:

- за 2012 г. + 1 кв. 2013 г. просмотрено описаний – 48; просмотрено книг – 7
- за 5 лет просмотрено описаний – 732; просмотрено книг – 271

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн».  
(<http://www.biblioclub.ru/>)

Учебники и учебные пособия для университетов России.

Базовая коллекция включает:

- Электронные книги и учебники,
- Научную периодику (Журналы ВАК).

Дополнительно открыт доступ к 20 электронным книгам издательской коллекции "Юрайт".

Количество пользователей на 03.2013 г. – 574

Всего прочитано книг на 03.2013 г. – 565

Всего прочитано страниц на 03.2013 г. – 5109.

#### *4.5.4.2. Области улучшения*

1. Завершить внедрение e-learning в системе магистерской подготовки по направлению «Экономика».

## **6. Научно-исследовательская деятельность**

### *4.6.1. Оценка критерия – хорошо (70%)*

#### *4.6.2. Сильные стороны*

Научно-исследовательская деятельность на факультете находится под руководством заместителя декана по научно-исследовательской работе. На факультете работает аспирантура по специальности 08.00.01 Экономическая теория; создана Лаборатория теоретической и прикладной экономики, финансируемая за счет внебюджетных средств факультета и средств грантов и государственных контрактов, основной функцией которой является разработка и реализация межфакультетских (междисциплинарных) научных проектов, в т.ч. международных.

За период 2010-2013 гг. на факультете были реализованы следующие проекты за счет внешнего финансирования:

- «Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации» (Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-13 гг., государственный контракт №16.740.11.0418);

- «Модернизация финансовых институтов как условие демографического развития северного приграничного региона» (государственное задание Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер проекта 6.6229.2011);

- Организация и проведение 3 молодежной научно-практической конференции «Институциональное развитие регионов в условиях модернизации российской экономики» (Российский гуманитарный научный фонд, проект №11-32-00510 г/М);

- Организация и проведение 3 всероссийской школы молодых исследователей эволюционной и институциональной экономики (Российский гуманитарный научный фонд, проект №12-02-14066/г);

- «Влияние институциональных факторов на инвестиционный климат стран с транзитивной экономикой» (Российский гуманитарный научный фонд, проект №13-32-01269/a2);

- «Факторы эффективности трансграничного сотрудничества, интернационализации и транснационализации региона» (Программа стратегического

развития на 2012-2016 годы «Университетский комплекс ПетрГУ в научно-образовательном пространстве Европейского Севера: стратегия инновационного развития»)

- «Practice Future – an Open Innovation Local Business and Students Network in the Barents Region» («Создавай Будущее – Открытое Инновационное Местное Сообщество Бизнеса и Студенчества в Баренц Регионе») (Программа приграничного сотрудничества в еврорегионе Коларктик ENPI CBC Kolarctic, проект КО394) и др.

Результаты проводимых исследований востребованы самим вузом при разработке учебных курсов по дисциплинам профессионального цикла, при разработке методик обучения профессиональным знаниям и навыкам. Результаты исследований по темам, связанным с трансграничным сотрудничеством и инвестиционным климатом, были востребованы региональными органами власти и управления, в том числе при обсуждении Стратегии социально-экономического развития Республики Карелия на период до 2017 года Общественным советом при Министерстве финансов Республики Карелия. Результаты исследований по проекту Practice Future (Создавай будущее) были востребованы малыми и средними предприятиями Евро-Арктического Баренцева региона, принимающими участие в проекте, ряд разработок был коммерциализирован. Материалы проведенных за счет внешнего финансирования конференций и школ опубликованы и востребованы научным сообществом.

Все темы НИР связаны с дисциплинами учебных планов. Например, в проекте «Модернизация финансовых институтов как условие демографического развития северного приграничного региона» задействованы преподаватели учебных дисциплин «Налоги и налогообложение», «Теория финансов», «Бюджетная система РФ», «Региональные и муниципальные финансы». Собранные в рамках проекта материалы, результаты их анализа и выводы были использованы при разработке тем этих дисциплин, посвященных использованию налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц в качестве формы поддержки семейных граждан России; использованию регулирующей функции финансов для воздействия на социально-демографические процессы; формированию децентрализованных фондов денежных средств предприятий, направленных на решение социально-демографических проблем в условиях Севера; использованию инструментов государственных целевых программ и т.п.

В НИР, связанных с исследованием трансграничного сотрудничества («Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации» и «Факторы эффективности трансграничного сотрудничества, интернационализации и транснационализации региона»), задействованы преподаватели дисциплин «Теория финансов», «Бюджетная система РФ», «Региональные и муниципальные финансы». Результаты НИР использованы при разработке тем учебных дисциплин, посвященных использованию механизмов софинансирования трансграничных проектов за счет средств региональных и местных бюджетов; месту и роли трансграничных фондов в финансировании потребностей приграничных муниципалитетов.

Аналогичные примеры возможны по каждой теме НИР, т.к. научные проекты направлены на реализацию исследовательских интересов преподавателей факультета, которые обусловлены спецификой преподаваемых дисциплин.

Проекты проведения научных мероприятий носят характер молодежных, но с привлечением ведущих ученых России. За период с 2009 года на базе факультета организовано 4 всероссийские молодежные конференции/школы; в апреле 2013 года прошло пятое такое мероприятие. Помимо молодых ученых и аспирантов активное участие в них принимают студенты. Здесь очень помогает сотрудничество с Оксфордским российским фондом, который выплачивает стипендии активным в научном отношении студентам, а также оплачивает проезд, проживание и питание иногородним участникам из числа студентов (в каждом мероприятии принимает участие 15-25 иногородних студентов

ведущих вузов России, включая ЮФУ, СФУ, ВШЭ и др.) В рамках проведенных мероприятий студенты прослушали лекции и пленарные доклады 2 академиков РАН, 3 чл.-корр. РАН, более 10 ведущих сотрудников и профессоров МГУ, СПбГУ, Отделения общественных наук РАН. Секционные заседания с участием студентов модерированы ведущими учеными. Таким образом, студенты получают консультации по своим магистерским диссертациям от ведущих ученых.

Темы защищенных диссертаций НПП связаны с дисциплинами учебного плана.

Так, в 2010 году защищена кандидатская диссертация Ругачевой А.В. на тему «Фирма: институциональный и финансовый механизмы функционирования». Ругачева А.В. преподает дисциплины «Финансовый менеджмент», «Финансовый менеджмент в условиях антикризисного управления». Результаты диссертационного исследования послужили основой для разработки теоретических тем указанных дисциплин, а рассмотренные в диссертации кейсы анализируются студентами на практических занятиях.

Темы научных публикаций, как правило, связаны с дисциплинами учебного плана.

Пример:

Кадникова Т.Г. преподает дисциплины «Теория финансов», «Бюджетная система РФ», «Региональные и муниципальные финансы». Опубликовала статьи «Особенности бюджетной политики в регионах Крайнего Севера (на примере Республики Карелия)», «Особенности бюджетной политики муниципальных образований в части расходов (на примере Петрозаводского городского округа)», «Проблемы формирования минимального потребительского бюджета», «Некоторые аспекты воспроизводства рабочей силы и человеческого капитала в рыночной экономике» и др. статьи по темам преподаваемых курсов. Материалы статей используются при преподавании дисциплин.

Аналогичные примеры возможны для каждого преподавателя. Преподаватели рекомендуют опубликованные ими статьи для использования студентами. Отдельные публикации выходят за рамки преподаваемых предметов, но исследования в смежных с предметом областях обогащают общий экономический кругозор преподавателей и позволяют сделать преподавание учебных курсов междисциплинарным.

Группа студентов принимает участие в сборе информации о выполненных в Республике Карелия проектах по программа трансграничного сотрудничества, а также в сборе материалов об образе карельского или российского бизнеса в СМИ Скандинавии.

- Practice Future (ENPI CBC Kolarctic)

Группы студентов заняты анализом проблем интернационализации малых и средних предприятий Баренц-региона и разработкой научно-практических рекомендаций.

20 % от числа проектов НИР, в которых были задействованы студенты и аспиранты. Коммерциализированы разработки по проекту Practice Future. Студентам выплачены премии от малых и средних предприятий Баренц-региона, для которых были выполнены разработки.

Количество преподавателей, принявших участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков (за предыдущий год) - (Акулов В. Б.):

3-я Всероссийская школа молодых ученых по институциональной и эволюционной экономике. – Петрозаводск, сентябрь 2012.

5-ые Международные Лузинские чтения. Апатиты, апрель 2012.

4-5 магистрантов ежегодно в рамках работы СНИС Лаборатории посещают научно-методический семинар по эволюционной и институциональной экономике, на котором совместно с аспирантами, НПП и научными сотрудниками Института Экономики КарНЦ РАН обсуждаются доклады по темам кандидатских и магистерских диссертаций. Семинар проводится с периодичностью раз в два месяца.

Ежегодно 7 студентов программы получают стипендии Оксфордского российского фонда. РАН в целях выявления и поддержки талантливых молодых исследователей ежегодно присуждает по 19 основным направлениям естественных, технических и гуманитарных наук медали с премиями молодым ученым, работающим в научных организациях РФ, а также студентам российских вузов.

Среди награжденных в 2013 году - Наталья Кузнецова, выпускница исторического факультета ПетрГУ и студентка 2-го курса магистратуры экономического факультета.

За последние 5 лет опубликованы 27 учебных пособий.

6 – опубликованы в центральных изданиях:

1. Акулов В. Финансовый менеджмент, 3-е изд. / В. Акулов. – М.: Флинта, 2007 - тираж 3000 экз. с грифом Российской академии образования (государственная).

2. Мишарев А. Рынок ценных бумаг / А. Мишарев. – СПб.: Питер, 2007 - тираж 3000 экз. с грифом Учебно-методического объединения (УМО).

3. Акулов В. Макроэкономика, 2-е изд. / В. Акулов. – М.: Флинта - тираж 2000 экз..

4. Акулов В. Финансовый менеджмент, 4-е изд. / В. Акулов. – М.: Флинта, 2010 - тираж 2000 экз. с грифом Российской академии образования.

5. Акулов В. Теория экономической организации / В. Акулов. – М.: Флинта – тираж 1000 экз. с грифом Российской академии образования.

6. Сачук Т. В. Территориальный маркетинг / Т. В. Сачук. – СПб. [и др.]: Питер, 2009. – тираж 2000 экз.

Все перечисленные учебники **вышли в центральных изданиях** (4 – с грифами УМО и РАО) **тиражами, которые многократно превышают потребность в них всех учебных заведений Карелии, занимающихся подготовкой по программам ВПО.**

Некоторые учебники, изданные авторами Экономического факультета ПетрГУ, **доступны для скачивания в Internet на десятках сайтах** библиотек, учебных порталов и проч.: Акулов В., Рудаков М. Теория организации, 2-е изд. / В. Акулов, М. Рудаков. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2001; Акулов В. Финансовый менеджмент / В. Акулов. Издания 2004, 2007, 2010 гг. (Петрозаводск, Москва). Эти учебники появляются в поисковых системах Internet **как наиболее частотные запросы** при наборе «Акулов» или «Акулов В.»:

<https://www.google.ru/> - Режим доступа 24 марта 2013 г.

<http://www.yandex.ru/> - Режим доступа 24 марта 2013.

#### *4.6.3. Области улучшения*

1. Оформить научную, методическую и педагогическую школы на Экономическом факультете в рамках УГС 080000 «Экономика и управление».
2. Усилить работу по проведению прикладных научных исследований по приоритетным направлениям, обозначенным в Программе развития ПетрГУ на 2012-2016 гг.
3. Определить приоритетные научные направления развития (научные школы) в соответствии со сложившейся в университете практикой и с региональной спецификой. Сформулировать приоритетные научные направления и обсудить их актуальность с работодателями и Администрацией ПетрГУ и Республики Карелия. Оформить научные школы экономического профиля в ПетрГУ, подготовить по ним информационную базу и заявить в документах университета.
4. Активизировать работу научных руководителей Экономического факультета по привлечению магистрантов к защите кандидатских диссертаций, в магистерских работах отмечать научную новизну при защите выпускных квалификационных работ.
5. Более эффективно использовать часы самостоятельной работы, наполняя их не только работой над курсовой работой, подготовкой к практическим занятиям, но и

для индивидуальной работы с магистрантами, привлечения их к научным исследованиям, развитию творческого потенциала. Разработать концепцию подготовки молодых ученых через аспирантуру, в т.ч. из числа магистров.

6. Организовать постоянно действующий методологический семинар для преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью пропаганды достижений оформленной научной школы А.Б. Акулова.
7. Внедрить в практику создание научно-исследовательских проектных групп из числа преподавателей, магистрантов по разработке различных исследовательских проектов по заказу предприятий, организаций с последующей их защитой перед работодателями.

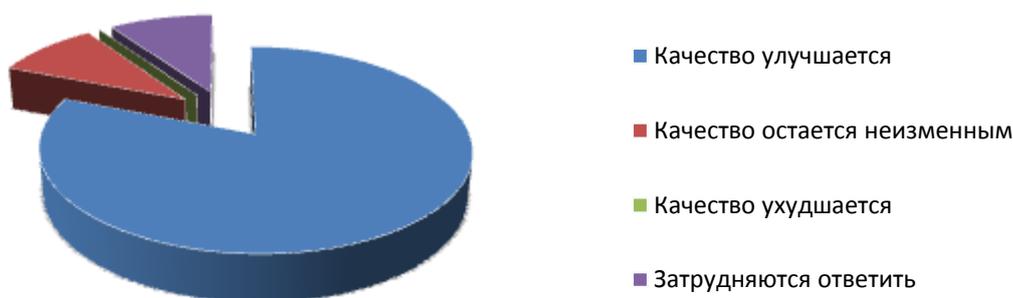
#### 4.6.4. Риски

*минимальные из-за:*

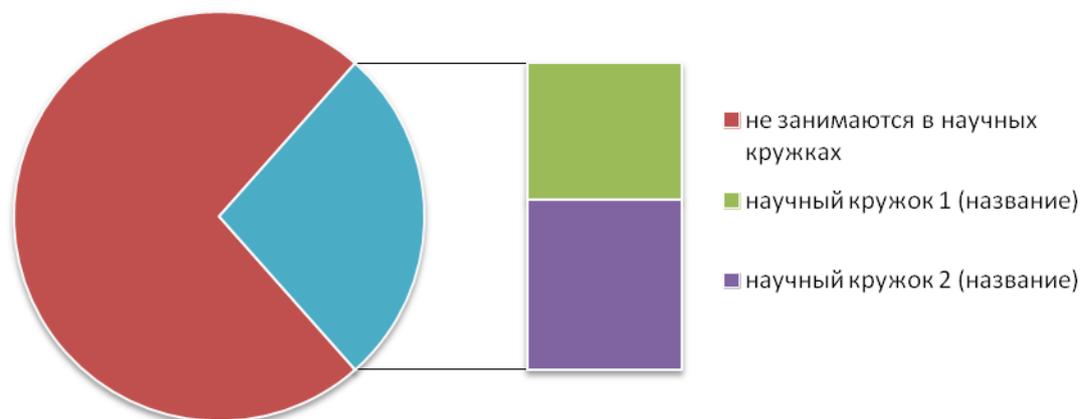
Неполного вовлечения магистрантов в научно-исследовательскую деятельность.

Отсутствия организационного оформления научной, методической и педагогической школы на Экономическом факультете.

### Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования



## Занятость студентов в научных кружках



### 7.Участие работодателей в реализации программы

#### 4.7.1. Оценка критерия – удовлетворительно (63%)

#### 4.7.2. Сильные стороны

С 2010 года (согласно ФЗ 217) ПетрГУ получило возможность быть учредителем хозяйственных обществ, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат вузу. На 01.04.2013 год в ПетрГУ создано и работает 16 малых инновационных предприятий (МИПов), основной целью которых является коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности ПетрГУ, а также соответствующие научные исследования и разработки в области естественных и технических наук. Штатный состав данных организаций – преподаватели, сотрудники, аспиранты и студенты образовательного учреждения. Взаимодействие МИПов с образовательным учреждением осуществляется по нескольким направлениям:

- использование преподавателями практических наработок, полученных в деятельности МИПов, в учебном процессе (коррекция учебных планов);
- привлечение студентов на период прохождения практики;
- предложения по изменению рабочих программ и внедрению новых курсов в образовательные программы.

Взаимодействие с работодателями при разработке и актуализации программ дисциплин осуществляется по следующим направлениям:

1. Часть дисциплин преподается преподавателями-совместителями из числа высококвалифицированных практиков, разрабатывающих авторские практико-ориентированные программы дисциплин. Так, преподаватель-практик Кийски А.В. разработал курс «Инвестиционная стратегия фирмы». Преподаватель-практик Колодей Л.Г. ведет занятия по дисциплине «Краткосрочная финансовая политика».

2. Часть преподавателей факультета состоит в профессиональном некоммерческом партнерстве «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России» и преподают в Учебно-методическом центре по подготовке профессиональных

бухгалтеров, образовательные программы которого разрабатываются с учетом требований работодателей. Элементы этих образовательных программ используются для реализации ООП высшего образования по дисциплинам «Налоги и налогообложение», «Налоговая оптимизация», «Новые информационные технологии в финансовом менеджменте», «Анализ и оценка бизнеса», «Финансовый менеджмент», «Учет и анализ», «Финансовый и управленческий анализ».

3. Все дипломные, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации проходят рецензирование у работников организаций, по материалам которых они написаны. Замечания рецензентов учитываются при разработке содержания программ дисциплин.

4. Руководители учебной и преддипломной практики студентов от предприятий дают отзыв по практике. Замечания учитываются при разработке содержания программ дисциплин.

Работодатели предоставляют следующие виды помощи в разработке УММ:

1. При использовании в обучении проектного метода работодатели осуществляют постановку цели проектной работы и обеспечивают студентов необходимыми для достижения цели эмпирическими данными. Так, практическая часть учебной дисциплины «Налоговая оптимизация» осуществляется на основе проектного метода. Группы студентов в 5-6 человек самостоятельно от имени Университета находят компанию, заинтересованную в разработке способов налоговой оптимизации. После встречи с руководством фирмы, на которой присутствуют руководитель группы и преподаватель, руководство фирмы ставит задачу по оптимизации конкретных налогов, предоставляя необходимую информацию, а иногда и оборудованное рабочее место. Студенческая группа через последовательность этапов работ к концу семестра готовит для заказчика пакет документов, аналогичный пакету, который предоставляется профессиональными налоговыми консультантами. В ряде случаев работа заканчивалась внедрением части рекомендаций студентов.

В рамках проекта «Practice Future – an Open Innovation Local Business and Students Network in the Barents Region» («Создавай Будущее – Открытое Инновационное Местное Сообщество Бизнеса и Студенчества в Баренц Регионе»), финансируемого по программе приграничного сотрудничества в еврорегионе Коларктик, каждый семестр 2 малых или средних предприятия Баренц-региона ставят перед студенческими группами 5 вузов Норвегии, Финляндии и России численностью по 8 человек прикладные задачи, как правило, связанные с выходом на внешние рынки. Студенты, используя имеющиеся экономические знания, осуществляют прикладные исследования и разработки и представляют их компаниям. Компании в рамках конкурса оценивают разработки и выплачивают премии лучшим командам за право воспользоваться предложениями в своей практической деятельности.

2. Работодатели по запросу преподавателя предоставляют профессиональные статистические материалы.

3. Работодатели обеспечивают преподавателям доступ к материалам предприятия при разработке учебных дисциплин, а также при проведении экономико-социологических научных исследований. Так, при разработке темы «Налог на прибыль организаций» дисциплины «Налоги и налогообложение» и дисциплины «Налоговый учет» ООО «Сегежский лесопильно-деревообрабатывающий комбинат» предоставило возможность изучить систему организации налогового учета, разработанную на предприятии.

При проведении экономико-социологического обследования по проекту «Трансграничное сотрудничество как фактор экономического развития российских регионов в условиях глобализации и модернизации» около 100 предприятий Республики Карелия, включая крупнейшие, ответило на 57 вопросов анкеты о своем финансовом состоянии, планах на будущее, социальной ответственности, роли приграничного

положения и др., которые легли в основу создания электронной базы данных, широко используемой преподавателями при подготовке УММ.

Преподаватели финансового менеджмента получают кейсы и отчетные данные от предприятий Республики Карелия.

4. Работодатели предоставляют возможность проведения экскурсий.

5. Работодатели предоставляют материалы для написания выпускных квалификационных, дипломных, курсовых работ, магистерских и кандидатских диссертаций, которые служат для разработки УММ преподавателями.

На факультете существует требование о том, чтобы каждая работа была основана на данных конкретного эмпирического объекта.

6. МинФин РК предоставляет материалы для обсуждения на Общественном совете при МФ РК (председателем совета является зав. кафедрой экономики и финансов Исаков В.А., секретарем – доцент кафедры Кадникова Т.Г.), которые используются для подготовки УММ по дисциплинам «Налоги и налогообложение», «Налоговая оптимизация». Материалы обсуждаются на кафедре, находятся в доступе преподавателей.

7. Профессиональные ассоциации и союзы дают возможность пройти проверку по своим КИМ с получением аттестатов.

Все выпускные квалификационные работы выполняются по материалам организаций. При выборе темы учитываются экономические проблемы, стоящие перед организациями. При раскрытии темы работы обязательно разрабатываются практические рекомендации по улучшению деятельности организаций. Примерно 2% выпускных работ сопровождается справками о внедрении.

Доля мастер-классов незначительная. Проведен мастер-класс представителей консалтинговой фирмы «ИЛВЕС-консалт» в рамках учебного курса «Финансовое планирование и бюджетирование».

Управление по воспитательной и социальной работе (отдел по трудоустройству выпускников) имеет заключенные долгосрочные соглашения о сотрудничестве по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников ПетрГУ. Количество заключенных соглашений – 79. Примеры работодателей: АУ РК «Аэропорт», ЗАО «Интурист – Петрозаводск», ЗАО «Петрозаводскмаш», ОАО «СЗ Телеком», ООО «Деловой Альянс» и др.

Работодатели проводят конкурсы дипломных и выпускных квалификационных работ, в которых участвуют студенты. Диплом Петровой Л.В. на тему «Управление непрофильными активами на примере ОАО «ТГК-1» занял первое место на конкурсе работ по электроэнергетике на Северо-Западе России.

ОАО «ФСК ЕЭС» финансировало оплату труда студентам (студенческие трудовые отряды). Финансирование оплаты проезда, питания и проживания студентам, выезжающим на слёт трудовых отрядов от ФСК. Малые и средние предприятия, участвующие в проекте Practice Future, выплачивают студентам премии.

#### *4.7.3. Области улучшения*

1. Изучить возможность создания на базу ПетрГУ совместно с работодателями регионального сертификационного центра по оценке компетенций выпускников.

2. Провести внешнюю экспертизу работодателями магистерской ООП с оформлением экспертного заключения.

3. Изучить возможность заключения с работодателями договоров на целевую подготовку магистров по экономической ООП.

4. Активнее привлекать работодателей к оценке компетенций магистров в течение всего их периода обучения.

5. На региональном уровне разработать профессиональный стандарт для магистров по экономическому направлению подготовки.

6. В перспективе решить вопросы профессиональной и международной аккредитации ООП.

7. Обосновать финансово развитие магистерской программы и обсудить вопросы возможной финансовой поддержки от работодателей. Создать Попечительский совет.

8. Разработать план Экономического факультета ПетрГУ по развитию тесного взаимодействия с работодателями для реализации магистерской ООП.

#### *4.7.4. Риски*

*Снижение качества подготовки и конкурентоспособности магистерской ООП «Экономика» из-за:*

Отсутствия постоянного, тесного контакта в реализации ООП с работодателями.

Отсутствия четко определенного плана развития такого сотрудничества со стороны выпускающих кафедр и Экономического факультета ПетрГУ

Недостаточно представлено участие работодателей в развитии ООП, в оценке компетенций магистрантов.

Не разработана модель магистра-выпускника экономической программы.

## **8. Участие студентов в определении содержания программы**

### **4.8.1. Оценка критерия – удовлетворительно**

#### *4.8.2. Сильные стороны*

На Экономическом факультете разработаны отдельные механизмы обратной связи с обучающимися:

групповые и индивидуальные беседы. Для этого регулярно (не менее 5-х раз в неделю) проводятся часы приема администрации факультета по вопросам реализации учебных программ. 2 раза в месяц проводятся встречи представителей администрации со студенческим активом факультета по вопросам повышения качества образовательного процесса;

анкетирование учащихся по вопросам качества обучения силами лаборатории социологических исследований ПетрГУ;

студенты экономического факультета ежегодно принимают участие в научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых ПетрГУ.

студенты факультета имеют право обжаловать приказы и распоряжения администрации факультета;

студенты могут высылать свои пожелания и рекомендации на официальную электронную почту факультета: econfac@petrstu.ru;

для оперативной связи со студентами в социальных сетях созданы: доска объявлений с обратной связью для старост экономического факультета (<http://vk.com/club43689998>), а также страничка профактива экономического факультета (<http://vk.com/econompetrsu>);

в ПетрГУ студенты могут принимать участие в управлении программой силами созданного Объединенного Совета обучающихся ПетрГУ, целью которого является обеспечение эффективной деятельности студенческих объединений в ПетрГУ на основе реализации стратегии самоорганизации, саморазвития и самореализации студенчества ПетрГУ;

в целях повышения качества проживания в студенческих общежитиях создан институт старост общежитий, которые является органом самоуправления студобщежитиями.

Основные документы, регламентирующие процессы участия студентов в управлении программой являются:

Устав ПетрГУ;

Правила внутреннего трудового распорядка Петрозаводского государственного университета;

правила проживания в студенческих общежитиях;

Устав Студенческой организации профсоюза ПетрГУ.

#### *4.8.3. Области улучшения*

1. Ввести в практику обсуждение на общем собрании магистрантов (раз в году) вопросов качества и развития магистерской программы.

2. Проведение расширенного заседания Ученого совета факультета с участием студенческого актива или конференции студентов по вопросам повышения гарантий качества образования в ПетрГУ.

3. Разработать Устав организационной культуры студентов ПетрГУ, где обозначить основные ценности студенчества университета.

4. Подготовить совместно со студентами учебные материалы по кейсам, видео-презентациям, учебным фильмам.

5. Рассмотреть возможность открытия на базе ПетрГУ видеолaborатории по подготовке материалов с участием студентов (студенты – основные герои этих учебных фильмов).

6. Создать специальный аккаунт электронной почты, куда любой обучающийся мог бы отправить свое предложение о том, как можно сделать факультет и программу обучения лучше.

7. Создать базы данных потенциальных работодателей для выпускников экономической программы.

8. Заключить договора о сотрудничестве с органами государственной и муниципальной власти Республики Карелия.

9. Ввести в практику выполнение межкафедральных и межфакультетских курсовых проектов студентами экономической программы подготовки.

10. Изучить практику совместных с Томским и Новосибирским государственными университетами мероприятий, например: по скайпу провести совместный научный кружок в виде вебинара с ТГУ и НГУ; проведение вебинаров, видеолекций, проведение совместных конкурсов, защит бизнес-проектов и инновационных разработок.

11. Ввести в учебный процесс курс по выбору студентов по написанию научных статей.

12. Активизировать на Экономическом факультете деятельность научно-исследовательской группы из числа студентов и преподавателей по изучению развития социально-экономической сферы региона.

13. Возобновить в ПетрГУ деятельность Межфакультетской группы (МФГ) из числа лучших студентов по подготовке кадров для госслужбы, бизнеса и науки.

14. Рассмотреть возможность создания Ассоциации выпускников экономического факультета; Ассоциации выпускников МФГ и Ассоциации студентов-предпринимателей.

#### *4.8.4. Риски*

*снижение качества обучения из-за:* неполной, субъективной информации при получении обратной связи со студентами; незначительного участия магистрантов в определении содержания и организации учебного процесса по магистерской программе «Экономика».

95,2% опрошенных магистранта сказали, что не принимают участие в управлении академической деятельностью выпускающих кафедр и

Экономического факультета ПетрГУ, остальные 4,8% - затруднились ответить; около 50% (47,4%) ответили, что не используется обратная связь со студентами магистратуры для улучшения организации и управления учебным процессом в рамках магистерской ООП «Экономика».

Мнение магистра-выпускника экономической магистерской ООП: студентам донести свое мнение до руководства факультета было непросто, да и не казалось, что руководство в этом заинтересовано. При этом именно студенты источали идеи о том, как можно улучшить работу факультета.

Магистранты экономического направления подготовки не вошли в состав комиссии по самообследованию магистерской ООП. В органах студенческого самоуправления задействована лишь незначительная часть студентов, с которыми проходит обсуждение вопросов содержания и качества магистерской подготовки.

## Участие студентов



■ Являются членами органов студенческого самоуправления

■ Не являются членами органов студенческого самоуправления, но проявляют заинтересованность в содержании программы

■ Не проявляют заинтересованности в содержании программы

## 9. Студенческие сервисы на программном уровне

### 4.9.1. Оценка критерия – *удовлетворительно (67%)*

#### 4.9.2. *Сильные стороны*

Формирование системы работы Экономического факультета, нацеленную на формирование личностных и социальных компетенций студентов, на организацию досуга и отдыха, осуществляется в рамках воспитательной работы со студентами.

Воспитательная работа на факультете осуществляется в разнообразных формах:

- регулярные встречи с администрации факультета со студенческим активом по студенческим проблемам;
- преподавателями проводятся индивидуальные беседы и консультации на темы этики и морали. Привлекаются преподаватели кафедры психологии и педагогики ПетрГУ для индивидуальной работы с проблемными студентами;
- ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов;

- проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими студентами, анализируются результаты сессии;
- силами студентов проводятся конкурсы и тематические вечера (Конкурсы «Лучший адаптер», «Мистер и мисс ПетрГУ», «Студент года», студенческие капутники, проводы весны и пр.)

Основными нормативными документами, регламентирующими деятельность, нацеленную на формирование личностных и социальных компетенций студентов являются:

- Устав ПетрГУ;
- Концепция развития воспитания в Петрозаводском государственном университете;
- программа воспитательной работы в Петрозаводском государственном университете;
- Правила проживания в студенческих общежитиях ПетрГУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка Петрозаводского государственного университета.

В рамках Программы развития деятельности студенческих объединений федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Петрозаводский государственный университет» на 2012-2013 годы «Стратегия самоорганизации, саморазвития и самореализации студенчества ПетрГУ на основе концепции «инновационного генератора» всестороннего развития личности обучающихся и комплексной интеграции их в студенческое сообщество вуза («Т.О.К.А.М.А.К. У.С.П.Е.Х.А.»)» в ПетрГУ реализуется комплекс мероприятий направленных на поддержку и развитие системы студенческого самоуправления, системы волонтерских движений, творчества обучающихся, студенческого спорта и туризма; на создание условий и организацию студенческого досуга; на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей среди студенчества ПетрГУ.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений на 2012-2013 годы создан и работает Студенческое объединение «Преодоление» с целью создания и развития инклюзивной деятельности как инструмента формирования у обучающихся из социально-уязвимых слоев потребности в самоопределении, саморазвитии и самореализации.

В рамках проекта «Преодоление» в 2012 г. проведены следующие мероприятия:

- создана рабочая группа студентов – активистов по реализации «безбарьерного» образовательного пространства для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- создан социальный клуб «Диалог», целью которого является оказание социальной помощи и поддержки студентам. В рамках работы социального клуба «Диалог» регулярно проводятся индивидуальные консультации по социальной поддержке студентов всех факультетов;

- с целью медицинской поддержки студентов на базе санатория-профилактория ПетрГУ создан Медико-реабилитационный центр;

- в рамках программы «Карьерный консалтинг» в 2012 г. проведены курсы: «Деловой Английский язык», «Ораторское искусство», «Предпринимательство».

В 2001 году Студенческой организацией профсоюза ПетрГУ был организован Спортивно-оздоровительный центр Фитнес-Холл общей площадью 623 кв.м., основной деятельностью которого является предоставление бесплатных или максимально дешевых спортивно-оздоровительных услуг обучающимся ПетрГУ, занятия в тренажерном и фитнес зале, посещение солярия.

При **кафедре физического воспитания и спорта** действует **Студенческий спортклуб**, в рамках которого работают секции по волейболу, туризму, лёгкой атлетике, баскетболу, мини-футболу, лыжам, капоэйро, самбо, игре го и др. Спортклуб имеет высокие достижения в подготовке спортсменов. В 2012 году студенты ПетрГУ становились чемпионами студенческого Чемпионата России по тхэквондо, зональных соревнований России в эстафете 4x200 м., в беге на 400 м., зональных соревнований среди молодёжи на 100 м. с барьерами, зональных соревнований России среди молодёжи по прыжкам в высоту, золотыми медалистами первенства Мира среди юниоров, бронзовыми призерами Всероссийских соревнований по лыжным гонкам, чемпионами СЗФО в личном зачёте по спортивной гимнастике, чемпионами международного турнира финно-угорских народов по боксу.

В ПетрГУ в 1964 г. создан **Студенческий клуб туристов «Сампо»** Клуб культивирует водные походы на байдарках и катамаранах, пешие, лыжные и велосипедные путешествия по Карелии и всей территории России. Основа обучения в турклубе - теоретические занятия, тренировки, походы выходного дня и категорийные походы.

Каждое лето студенты имеют возможность бесплатно отдохнуть (получить путевки) в спортивно-оздоровительный лагерь ПетрГУ «Шотозеро».

Таким образом, средства, выделяемые для обеспечения активного отдыха, физического развития, достойных социально - бытовых условий достаточны.

В настоящее время действуют 29 студенческих объединений и более 20 структурных подразделений, в компетенцию которых входят вопросы работы с вузовской молодежью. Направления деятельности обучающихся и их студенческих объединений охватывают образовательную, научно-исследовательскую, инновационную, творческую, спортивно-массовую деятельность, организацию студенческого самоуправления и досуга.

Более 1000 студентов занимаются в кружках творческой лаборатории **кафедры культурологии** ПетрГУ традиционными и современными видами творчества: плетением из бересты, лоскутным шитьем, техникой декупажа, шерстеваления, изобразительным искусством, искусством фотографии, росписью по стеклу, созданием скульптурных кукол, батик, классическим вокалом, бальными танцами.

В 1962 году в ПетрГУ был создан **студенческий Академический хор**, который стал неоднократным лауреатом всероссийских и международных конкурсов и фестивалей, обладателем наград и медалей. В 2010 году хор завоевал Гран-При в номинации "Смешанные хоры" V конкурса любительских студенческих хоровых коллективов «Весна в «ЛЭТИ». В состав хора входят 80 участников. В 2010 году хор дал 18 концертов, в 2011 году 16 раз выступал на сценических площадках ПетрГУ, республики и России. В память об основателе хора, заслуженном работнике культуры России, проф. Г.Е. Терацуянце, в октябре 2011 года состоялся Первый большой фестиваль хоровой музыки его имени, в котором приняли участие 11 хоровых коллективов из разных городов России и из-за рубежа. **Ансамбль народной музыки «Тойве»** (в переводе с финского - надежда), созданный в 1982 году при кафедре финского языка и литературы ПетрГУ, был и остается уникальным явлением национальной культуры, «жемчужиной» университета. Это синкретический коллектив, сочетающий многогранную деятельность – пение, танцы, инструментальное музицирование. В составе концертующей группы 60 человек. Основа репертуара - народная музыка карел, ингерманландцев, ижоры. Участниками ансамбля восстановлены и реконструированы традиционные музыкальные инструменты карелов и ингерманландцев – кантеле, йоухикко, вирсиканнель, волынка. Представлены образцы музыкального творчества других народов: финская, шведская, датская, марийская, удмуртская, саамская, ирландская, еврейская, эстонская, русская, польская музыка. Последнее увлечение ансамбля - кельтская и еврейская музыка. География гастрольных туров – страны Европы, Ближнего Востока и Америки. Участие

студентов в жизни коллектива способствует укреплению межнациональных связей, пропаганде культурных ценностей, толерантности.

**Театр «ТИС»** - театр имени его основателя Ю.А. Сунгурова был образован в 1951 году и за последние 5 лет выпустил 10 новых спектаклей. Постоянный коллектив составляет до 30 студентов разных факультетов, увлеченных театральным искусством. В 2011 году коллектив стал дипломантом II Фестиваля студенческих (молодежных) любительских театров СЗФО «Т-АРТ». **Творческая группа «Я»**, куда входит 12 молодых поэтов ПетрГУ регулярно проводит поэтические чтения и творческие вечера для студентов ПетрГУ. На творческих занятиях в **Литературном объединении ПетрГУ** до 100 студентов в год знакомятся с классической поэзией, с текущей журнальной литературой, обсуждают темы своеобразия поэзии, предмета и содержания стиховой речи, литературного стиля. Стихи молодых поэтов печатаются в различных журналах Карелии, а также в газете «Петрозаводский университет». В 2011 году стихи студентки филологического факультета Е.Прохоровой были отмечены премией журнала «Север».

Студенческая организация профсоюза регулярно организует проекты по организации досуга молодежи: Золотые голоса (студия эстрадного вокала), Лига интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» ПетрГУ, Ночная лига (городской пеший студенческий квест), конкурс студенческого короткометражного видео «Золотое полено», конкурсы «Мистер ПетрГУ», «Мисс ПетрГУ», «Лучшая пара ПетрГУ» и т.д. Проект **Открытая студенческая лига КВН ПетрГУ** реализуется с 2003 года, 24 команды КВН ПетрГУ принимают участие в играх, сборные команды являются участниками международных фестивалей КВН, обладателями наград юмористических конкурсов.

Ежегодно для студентов организовываются выезды на летний физкультурно-оздоровительный отдых в Краснодарский край и Крым. Летом студенты отдыхают в санаториях Республики Карелия: «Марциальные воды», «Белые ключи», в спортивно-оздоровительном лагере «Шотозеро».

В ПетрГУ совместно со студенческим профкомом создан Фонд социальной защиты студентов для материальной помощи следующим категориям студентов:

- = студенты, не имеющие родителей;
- = инвалиды;
- = семейные студенты;
- = матери-одиночки;
- = студенты, прибывшие из зоны Чернобыля;
- = студенты из неполных семей (один родитель);
- = студенты из многодетных семей;
- = студенты, проживающие в пригороде и др.

Студенты ПетрГУ имеют возможность пройти бесплатно обучение на дополнительных курсах: «Основы предпринимательства и бизнес-планирования», «Дизайн в маркетинге», «Оператор ПЭВМ с изучением программ «Adobe Photoshop.7» и «CorelDRAW».

В ПетрГУ при поддержке **Управления по международному сотрудничеству** развиваются программы академической мобильности для студентов и аспирантов ПетрГУ, что способствует росту числа двусторонних и многосторонних контактов учебным заведениям Европейского Севера. Устанавливаются и развиваются студенческие научно-исследовательские, обменные и образовательные контакты с иностранными партнерами; расширяются партнерские связи с местными, региональными и международными организациями для осуществления студенческих проектов.

В настоящее время в ПетрГУ используются две информационной системы баз данных вакансий работодателей и резюме студентов и выпускников – АИСТ (aist.petsu.ru) и «Электронная биржа труда ПетрГУ» (job.petsu.ru). При этом, информация о вакансиях работодателей и резюме соискателей из портала job.petsu.ru конвертируется в АИСТ и, далее, экспортируется в федеральный центр.

Консультационная работа со студентами по вопросам построения успешной карьеры строится на основе применения комплексного подхода. Данный комплекс мероприятий под названием «Проект «Карьерный консалтинг»» в себя включает:

= факультативный курс «Технология поиска работы. Цель курса – подготовка студентов ПетрГУ к предстоящему после выпуска трудоустройству;

= психологическое тестирование – проводится на предмет определения профессионально-важных качеств, личностных особенностей, мотивации, способностей и компетенций молодых специалистов для прогнозирования их дальнейшего профессионального и карьерного развития. Цель тестирования – оказание психологической поддержки студентам и выпускникам для обеспечения максимальной возможности их трудоустройства и скорейшей адаптации на рабочем месте.

ПетрГУ приобрел в ЦТР «Гуманитарные технологии» в МГУ автономную версию на 1000 лицензий профориентационного диагностического компьютерного комплекса «Профкарьера-М», модифицированного под перечень специальностей университета. Внедрение в учебный процесс данного комплекса позволило специалистам РЦСТВ вести профконсультационную работу со студентами и выпускниками на более высоком качественном уровне.

= карьерное консультирование – проводится по результатам тестирования и представляет собой индивидуальные консультации специалистов-психологов с целью оказания помощи студентам и выпускникам в осознании своих способностей, интересов, ценностей, личностного потенциала для успешной профессиональной реализации. В ходе консультирования студентам даются рекомендации для участия в различных тренингах;

= психологические тренинги – проводятся с целью развития у студентов и выпускников навыков, необходимых для успешной реализации поставленных карьерных целей. Задачи курса тренингов:

- развитие у студентов умений и навыков, необходимых для эффективной самопрезентации на рынке труда;

- освоение участниками тренингов методов постановки карьерных целей;

- мотивация студентов на поиск работы по специальности;

- развитие навыков делового общения;

- развитие умений и навыков, необходимых для успешной адаптации молодых специалистов на рабочем месте.

Студенты (помимо академической и социальной стипендии) могут получать:

= стипендия Оксфордского Российского фонда;

= стипендия Благотворительного фонда Потанина;

= стипендия Президента РФ;

= стипендия Правительства РФ;

= стипендия Республики Карелия;

= стипендия Ученого Совета ПетрГУ;

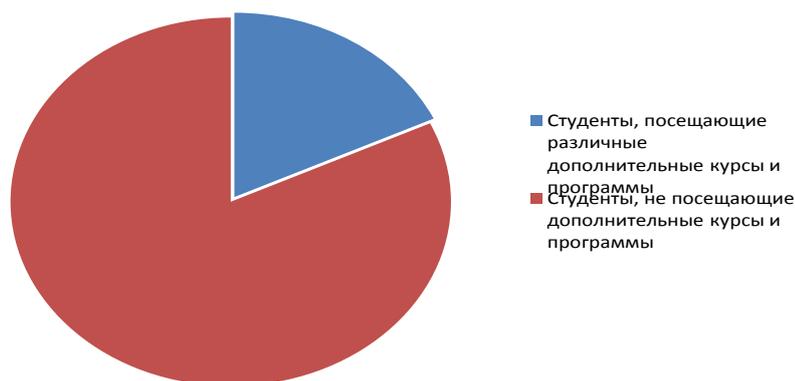
= стипендия банка ВТБ.

#### *4.9.3. Области улучшения*

1. При беседе с выпускниками была высказана идея о создании базы данных бизнес-идей и бизнес-проектов, доступ к которой для студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников ПетрГУ был бы бесплатным.

2. Изучить вопрос изменения внешней среды ПетрГУ силами Центра современного искусства (пожелание выпускников ПетрГУ).

## Посещение дополнительных курсов, программ



### а. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

#### 4.10.1 Оценка критерия – **отлично (94%)**

#### 4.10.2 Сильные стороны

ПетрГУ - активный участник региональной системы профориентационной работы. Профориентационная работа на экономическом факультете осуществляется на основе утвержденного плана по профориентационной работе. В рамках плана проводится:

= день открытых дверей (2 раза в год: ноябрь и апрель). Преподавателями и сотрудниками проводятся презентации в рамках Дней открытых дверей, с размещением информации о мероприятиях на сайте ПетрГУ ([petrsu.ru](http://petrsu.ru));

= преподаватели факультета принимают участие в профориентационных мероприятиях «Путь в профессию» с выездом в районы Республики Карелия. Представители ПетрГУ (январь-март 2013 г.) приняли участие во 16 районных мероприятиях, с участием 870 выпускников школ.

= проводятся экскурсии по ПетрГУ с представлением факультета. В 2012 г. проведено 27 экскурсий для 548 школьников.

= участие представителей факультета на Петрозаводской «Ярмарке профессий». Павильон ПетрГУ в 2012 году посетили более 600 потенциальных абитуриентов.

= совместно со студенческим профкомом проводится акция «Мобильный университет». За 2012 год - 18 встреч (450 участников)

= для информирования потенциальных абитуриентов активно используются различные раздаточные информационные материалы, подготовленные на факультете;

= проведение видео-встречи интерактивного Интернет цикла «Наш университет!» для желающих поступить на экономический факультет с деканом факультета;

= на канале «Сампо ТВ» создана ежемесячная телепередача «Университет сегодня» с рассказом о факультетской жизни;

= спецвыпуск молодежной газеты «Я выбирают ПетрГУ» для абитуриентов и старшеклассников с описанием учебной и внеучебной деятельности в вузе;

= ежегодно проводятся социологические исследования мотивации абитуриентов.

-----  
Система выявления и привлечения на обучение включает:

= ежегодное проведение (апрель) экономической секции Республиканской научной конференции школьников «Будущее Карелии» на базе экономического факультета. Конференция проводится в ПетрГУ уже 18 лет;

= участие преподавателей экономического факультета в лекториях (Дни науки, Перспективные направления современной науки и пр.)

= ежегодно издается сборник тезисов лучших научных и исследовательских работ школьников.

По системе непрерывного образования «Школа-вуз» ПетрГУ работает с 15-ю общеобразовательными учреждениями. Договоры о совместной деятельности и программы взаимодействия в целях повышения качества знаний выпускников заключены с лицеями и гимназиями, лучшими школами.

-----  
На базе ПетрГУ организована работа подготовительных курсов по подготовке школьников и абитуриентов к сдаче ГИА/ЕГЭ и поступлению в вуз по предметам, выносимым на вступительные испытания.

Средний бал единого ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по ООП по направлению «Экономика» - 223 балла; средний бал единого ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по ООП по направлению «Менеджмент» - 216 баллов.

#### *4.10.3.Области улучшения*

1. Изучить возможность создания на базе ПетрГУ школы экономико-математического моделирования, которая помогла бы интеграции экономического и математического факультетов, в идеале - совместному образовательному процессу и совместной научной работе этих двух факультетов (мнение выпускников ПетрГУ).

2.Провести профориентационную работу со студентами – выпускниками бакалавриата на предмет их дальнейшего продолжения обучения в магистратуре ПетрГУ.

3.Включить в план работы выпускающих кафедр и Экономического факультета раздел по продвижению магистерской программы и поиску абитуриентов на нее.

4.Расширить практику поиска постоянных клиентов в виде заказа на подготовку магистрантов.

3.Провести мастер-классы в рамках Дней открытых дверей с целью привлечения к магистерской программе.

5. Провести SWOT-анализ рынка образовательных услуг по магистерской ООП «Экономика» и определить оптимальную стратегию развития магистерской программы по экономике.

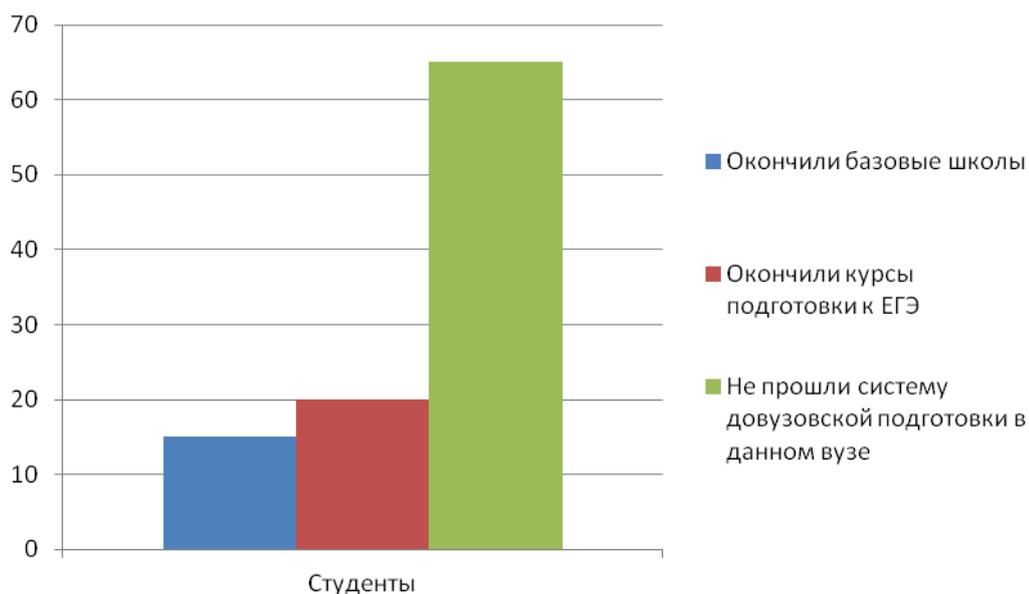
6.Важно продумать мотивацию для выпускников бакалавриата, которые хотят продолжать обучение в магистратуре. Для них расширить спектр предлагаемых по выбору модулей продвинутых дисциплин.

#### *4.10.4.Риски*

снижение набора на магистерскую ООП из-за до конца непродуманной и выстроенной программы продвижения магистерской ООП «Экономика».

Недостаточно представлена информация по содержанию магистерской ООП на сайте ПетрГУ и страничке Экономического факультета, выпускающих кафедр.

### **Довузовская подготовка абитуриентов**



*По итогам предыдущего года*

### **Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу**

