



# АККОРК

Агентство  
по общественному контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«28» июня 2013 г.

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

080100.68 «Экономика»

ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет  
экономики и сервиса»

**Менеджер проекта:**

А.Л. Дрондин

**Эксперты:**

Е.М. Ефимова

О.С. Темченко

Москва – 2013

## *Оглавление*

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе .....	3
2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	6
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	7
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	8
4.1. Стратегия и менеджмент программы .....	8
4.2. Структура программы .....	10
4.3. Учебно-методические комплексы .....	11
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	12
4.5. Ресурсы программы.....	13
4.5.1. Кадры .....	13
4.5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы .....	14
4.5.3. Финансовые ресурсы.....	14
4.5.4. Информационные ресурсы .....	14
4.6. Научно-исследовательская деятельность.....	15
4.7. Участие работодателей в реализации программы .....	16
4.8. Участие студентов в определении содержания программы .....	16
4.9. Студенческие сервисы на программном уровне .....	17
4.10. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов .....	17

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа магистратуры реализуется в рамках направления 080100.68 «Экономика» Институтом международного бизнеса и экономики и ведет к присуждению квалификации магистр. Руководство программой осуществляется директором Института международного бизнеса и экономики Латкиным А.П. и заведующими выпускающими кафедрами: финансов и налогов – д.э.н. Ворожбит О.Ю., бухгалтерского учета и аудита – д.э.н. Терентьевой Т.В., мировой экономики и международных отношений – Носовским В.С.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 01 декабря 2012 года по 30 апреля 2013 года.

### 1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

В целом подготовка магистров по направлению 080100 «Экономика» осуществляется на должном уровне. В работе по анализируемой программе следует отметить следующие положительные практики:

1. Программу отличает четкая формулировка общекультурных и профессиональных компетенций. В качестве положительной практики, определен не просто паспорт компетенций, а представлена программа формирования компетенций магистров. В матрице соответствия общекультурных, профессиональных и профильных профессиональных компетенций выделены в качестве инструмента оценочные средства по направлению подготовки 080100.68 «Экономика», которые позволяют магистранту на протяжении обучения измерять уровень развития всех трех групп компетенций. Представленные в ООП компетенции позволяют выпускникам магистерской подготовки по экономике быть не просто востребованными на рынке труда, но и конкурентоспособными, т.к. отражают совокупность всех необходимых знаний, умений и навыков по данному направлению. В результате выпускник магистерской программы, владеющий иностранным языком, способный к принятию нестандартных управленческих решений, умеющий анализировать на глубинном уровне закономерности развития российской экономики, способный составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом является конкурентоспособным по совокупности таких навыков. В соответствии с достигнутым уровнем определяется трудоустройство выпускника на рынке труда.

2. При распределении по годам обучения учебных дисциплин в учебном плане учитывались логическая последовательность, междисциплинарные связи, преемственность дисциплин. Например, согласно учебному плану по семестрам идет изучение следующих дисциплин: Бизнес-исследования: организация методы, Микроэкономика (1 семестр), Эконометрика, Институциональная организация экономики (2 семестр), Современный стратегический анализ, Современная налоговая политика и стратегия развития налоговой системы (3 семестр), Международные стандарты корпоративной отчетности, Технический анализ на фондовом и валютном рынках (4 семестр), Подготовка магистерской диссертации (2,3,4 семестр).

3. В целом структура программы соответствует ожиданиям работодателей. С учетом высказанных ими предложений в учебный план ООП были включены следующие дисциплины профессионального цикла «Конкурентоспособность коммерческих банков»,

«Современные аспекты управленческого учета», «Практика приграничного экономического сотрудничества и внешнеторговых операций» которые формируют необходимые профессиональные компетенции.

4. Выпускные квалификационные работы отличает практикоориентированность, учет регионального аспекта, третья глава содержит оценку социально-экономической эффективности предлагаемых мероприятий по развитию той или иной организации. Например, магистерская диссертация К.А. Корниенко исследует проблемы государственного регулирования малого бизнеса на примере Приморского края; Е.Н. Завроцкая – эффективность применения налоговых льгот по местным налогам в муниципальных образованиях РФ; В.И. Кучеренко – конкурентоспособность коммерческого банка и др. Выпускники магистратуры 2012 года Смицких К.В., Шумик Е.Г., Корниенко К.А., Горскова И.В. продолжают научно-исследовательскую деятельность в аспирантуре ВГУЭС по темам, разработанным в магистерских диссертациях.

5. Тематика контрольных работ, курсовых и дипломных проектов, базы тестовых заданий, презентации учебных дисциплин, практические кейсы, раздаточные материалы обновляются ежегодно. Так, на заседании кафедры финансов и налогов 09.03.2011г., протокол № 15 была обсуждена ООП по направлению 080100.68 «Экономика» (профильные направленности: Государственные и муниципальные финансы», «Банки и банковская деятельность»); затем – на заседании Учебно-методической комиссии института Международного бизнеса и экономики (протокол от 30.03.2011, № 8); на заседании Ученого совета института Международного бизнеса и экономики (протокол от 19.04.2011, № 8) и, наконец – на заседании Учебно-методического совета ВГУЭС – окончательное принято решение (протокол от 16.05.2011, протокол № 1).

6. 10,7% рабочих учебных программ по магистерской ООП «Экономика» реализуются с использованием авторских педагогических методик. Программы общепрофессиональных и специальных дисциплин включают современные особенности профессиональной и научной деятельности, используются современные технологии обучения, используются авторские методики обучения. Преподаватели являются финалистами конкурса ВГУЭС «Лучший преподаватель года» в номинациях «Новатор года» (Корень А.В., Просалова В.С.), Ворожбит О. Ю. победила в номинации «Мэтр года».

7. Необходимо в качестве конкурентного преимущества ВГУЭС и магистерской программы «Экономика» отметить применение передовых технологий и методик образовательной деятельности. Применяется технология ТИО с доминированием FTF технологии. У студентов магистратуры есть возможность участвовать в мероприятиях университета – круглые столы, экскурсии на предприятия, общение с приглашёнными спикерами, посещение делового клуба ВГУЭС, консультации преподавателей, использование ресурсов библиотеки, применяются активные методы обучения и т.д.

8. Конкурентным преимуществом магистерской основной образовательной программы «Экономика» является работа в рамках научных проектов федерального уровня: «Региональная экономика и политика на Дальнем Востоке в условиях суверенной демократии и усиления вертикали власти: реальная практика и тенденции развития»; «Трансграничное взаимодействие как результат столкновения интересов в Северо-Восточной Азии: методологические аспекты экспертизы»; «Государственное регулирование развития приграничных регионов: баланс потребностей национальной безопасности и экономического прогресса»; «Оценка геоэкономического потенциала интеграционных процессов в Северо-Восточной Азии: проблемы экономической безопасности России в регионе»; «Региональная политика России на Дальнем Востоке: перспективы реализации в современных условиях»; «Разработка концепции и научно-методического обеспечения сетевой структуры поддержки молодежной научно-

технической и предпринимательской деятельности в инновационно депрессивном регионе».

9. Учебные курсы и магистерская программа в целом разрабатываются и актуализируются при взаимодействии с работодателями. Например, председатель ЗАКС Приморского края Горчаков В.В., Финансовый директор ЗАО «Ролиз» Зябкина Н.И. участвовали в разработке ОПП профиль «Международная экономика». При разработке ОПП профиль «Банки и банковское дело» активно привлекались топ-менеджеры банковского сектора: Соловец Д.Н., филиал банка Интеза, Кокорева Н.В., Сбербанк России, Плотникова О.Н., филиал банка «Сосьете-Женераль». При реализации ОПП профиль «Государственные и муниципальные финансы» привлекались ведущие специалисты в области налогообложения: Яковлева Е.Н., ФНС РФ, Завроцкая Е.Н., вед. специалист департамента экономики администрации г. Владивостока, Зубова Н.В., заместитель главы г. Владивостока. По профилю «Учет, анализ и аудит» Никонова Г.Е., президент Дальневосточной палаты налоговых консультантов. На кафедре организуются круглые столы и научно-методические семинары с участием работодателей, они приглашаются в учебный процесс в качестве преподавателей (в рамках проекта «Приглашенные спикеры»), их замечания учитываются, в том числе по результату защит выпускных квалификационных работ (Отчет председателя ГАК).

Вместе с тем, экспертам хотелось бы высказать следующие рекомендации для улучшения подготовки магистрантов:

1. Пересмотреть в целом основное назначение и философию магистерской подготовки через призму формирования и развития конкретных профессиональных компетенций с учетом регионального рынка труда. Вначале определение ключевых компетенций магистра, а затем подбор и определение учебных дисциплин или модулей под реализацию каждой компетенции.

2. Разработать Концепцию развития магистерской образовательной программы «Экономика» с учетом тенденций рынка труда (развитие малого и среднего бизнеса, инвестиционная привлекательность Приморского края и др.).

3. Заключить договор с администрацией города Владивостока и/или Приморского края на целевую подготовку магистров (например, программа целевой подготовки магистров для сферы малого и среднего бизнеса, программа с профильной направленностью «Инновационная и инвестиционная привлекательность Приморского края» и др.).

4. Организовать участие магистров в региональной программе по поддержанию малого и среднего бизнеса, в проектных группах с преподавателями по реализации программ различных направлений и сфер социально-экономической деятельности Приморского края или г. Владивостока.

5. Внести коррективы в план развития основной образовательной программы и, соответственно, в учебный план, дифференцировав по двум основным направлениям магистерской подготовки: практико-ориентированной и научно-исследовательской (по выбору магистрантов). Организовать подготовительные курсы для поступающих, не имеющих базового экономического или управленческого образования, либо изменить последовательность изучения экономических и управленческих дисциплин.

6. Практиковать выдачу студентам магистратуры учебно-методических материалов единым комплексом – единый комплект УММ по магистерской ООП, что позволит унифицировать компетентностный подход в рамках программы и осуществить интеграцию учебно-методических материалов и избежать дублирования.

7. Ввести в практику Портфолио каждого магистра с оценкой уровня компетенций, что повысит его конкурентоспособность на рынке труда.

8. Внедрить в практику создание научно-исследовательских проектных групп из числа преподавателей, аспирантов, магистров и студентов по разработке различных исследовательских проектов по заказу предприятий, организаций с последующей их защитой перед работодателями.

9. Продумать мотивацию для выпускников бакалавриата, которые хотят продолжать обучение в магистратуре. Для них расширить спектр предлагаемых по выбору модулей продвинутых дисциплин.

## 2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	4	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия и менеджмент программы	4
	2.	Структура программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	4
	6.	Научно-исследовательская деятельность	4
	7.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	8.	Участие студентов в определении содержания программы	4
	9.	Студенческие сервисы	4
	10.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4
	<i>Итоговая оценка</i>	4	

### **3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **3.1. Оценка – хорошо**

Программу отличает четкая формулировка общекультурных и профессиональных компетенций. В качестве положительной практики, определен не просто паспорт компетенций, а представлена программа формирования компетенций магистров. В матрице соответствия общекультурных, профессиональных и профильных профессиональных компетенций выделены в качестве инструмента оценочные средства по направлению подготовки 080100.68 «Экономика», которые позволяют магистранту на протяжении обучения измерять уровень развития всех трех групп компетенций. Представленные в ООП компетенции позволяют выпускникам магистерской подготовки по экономике быть не просто востребованными на рынке труда, но и конкурентоспособными, т.к. отражают совокупность всех необходимых знаний, умений и навыков по данному направлению. В результате выпускник магистерской программы, владеющий иностранным языком, способный к принятию нестандартных управленческих решений, умеющий анализировать на глубинном уровне закономерности развития российской экономики, способный составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом является конкурентоспособным по совокупности таких навыков. В соответствии с достигнутым уровнем определяется трудоустройство выпускника на рынке труда.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с разработанными методическими рекомендациями предполагает и по содержанию, и по форме проект с расчетом социально-экономической эффективности предлагаемых мероприятий на примере предприятий и организаций Приморского края. Защиту планируется проводить с обязательным участием работодателей и оценкой компетенций.

На данный момент выпуска магистров по ФГОС ВПО не было, но практически все магистранты трудоустроены: либо уже работают по специальности, либо являются преподавателями или аспирантами ВГУЭС.

В рамках ООП ведется усиленная научно-исследовательская подготовка, которая позволяет выпускникам готовить выпускную магистерскую работу как диссертацию и защищать ее в диссертационном совете по научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством».

Однако следует отметить, что в постановке целей и формулировании компетенций ООП частично отражена специфика и тенденции развития регионального рынка труда Приморского края. Направленность реализуемой магистерской программы в основном финансовая. В соответствии со стратегическими приоритетами региона актуальными остаются проблемы, прежде всего, энергетического сектора, малого и среднего бизнеса, инвестиционная привлекательность региона Приморского края и др.

#### **3.2. Рекомендации**

1. Пересмотреть в целом основное назначение и философию магистерской подготовки через призму формирования и развития конкретных профессиональных компетенций с учетом регионального рынка труда. Вначале определение ключевых компетенций магистра, а затем подбор и определение учебных дисциплин или модулей под реализацию каждой компетенции.

2. Рассмотреть возможность нескольких траекторий реализации образовательной программы:

- научно-исследовательская направленность

- и практико-ориентированная направленность, которая предполагает подготовку магистров в соответствии с запросами регионального рынка труда;
- и общая экономическая направленность с учетом современных тенденций развития российской экономики.

3. Расширить выполнение ВКР по заказу предприятий или организаций с оценкой и справкой о внедрении результатов исследования от работодателей.

### **3.3. Риски**

Снижение конкурентоспособности магистерской программы на рынке образовательных услуг.

## **4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Стратегия и менеджмент программы**

#### **4.1.1. Оценка критерия – хорошо**

#### **4.1.2. Сильные стороны программы**

1. Подготовка квалифицированного выпускника по направлению 080100.68 «Экономика» сопряжена с реализацией целей в области обучения и воспитания, которые четко, ясно и подробно изложены в ООП - это подготовка высококвалифицированных кадров в экономической сфере для обеспечения потребностей региона. Образовательные цели ООП «Экономика» сочетаются с миссией ВГУЭС как предпринимательского инновационного университета и соответствуют стратегическим приоритетам ВГУЭС.

2. Сильной стороной данной направленности экономической подготовки магистров является соответствие профильной направленности образовательного учреждения подготовке экономистов для банковского сектора экономики, сформировавшейся со времени возникновения вуза. Кафедры, обеспечивающие эту подготовку, являются старейшими в университете. Они имеют высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, в составе которого 14 штатных докторов экономических наук, свыше 80 кандидатов экономических наук.

3. Наличие диссертационного совета по специальности 08.00.05. «Экономика и управление народным хозяйством: управление инновациями, экономика предпринимательства» позволяет выпускникам продолжить обучение в аспирантуре и докторантуре. С 2010 г. начата реализация программы MBA. Выстроенная система подготовки, привлечения и закрепления научно-педагогических кадров для реализации основных образовательных программ укрупненного направления подготовки 080000 «Экономика и управление», современная учебно-лабораторная база университетского кампуса, устойчивые связи с бизнес-средой создают уникальные условия практикоориентированного обучения студентов, что позволяет им во время обучения попробовать себя в разных качествах: бизнес-аналитик, менеджер, экономист, специалист банковского сектора.

4. Высокая практикоориентированность выражается в насыщении курсов интерактивными формами обучения, ориентации изучаемых дисциплин на формирование профессиональных компетенций, привлечении преподавателей, имеющих практический опыт работы, и организации практических видов обучения. В 2010 г. ВГУЭС вошел в Национальный научно-образовательный инновационно-технологический консорциум

вузов сервиса (ННОИТ КВС), поддержав новую модель сетевого взаимодействия. Закономерным итогом стало присоединение ВГУЭС к международной организации вузов, поддерживающих принципы преподавания ответственного менеджмента (Principles for Responsible Management Education — PRME).

#### 4.1.3. Области улучшения программы

1. Разработать Концепцию развития магистерской образовательной программы «Экономика» с учетом тенденций рынка труда (развитие малого и среднего бизнеса, инвестиционная привлекательность Приморского края и др.).

2. Обсудить с другими институтами ВГУЭС возможность реализации межкафедральных и/или межинститутских магистерских программ, усилив, таким образом, например, инженерную составляющую (во ВГУЭС 4 структурных подразделения ведут инженерную подготовку специалистов), управленческую направленность (на стыке с менеджментом) и т.д.

3. Заключить договор с администрацией города Владивостока и/или Приморского края на целевую подготовку магистров (например, программа целевой подготовки магистров для сферы малого и среднего бизнеса, программа с профильной направленностью «Инновационная и инвестиционная привлекательность Приморского края» и др.).

4. Организовать участие магистров в региональной программе по поддержанию малого и среднего бизнеса, в проектных группах с преподавателями по реализации программ различных направлений и сфер социально-экономической деятельности Приморского края или г. Владивостока.

5. Ввиду отсутствия профессионального стандарта важно разработать модель (профессиограмму) магистра ООП с участием и экспертным заключением региональных работодателей.

6. Увеличить участие представителей профессиональных сообществ, работодателей в образовательном процессе магистров.

7. Изучить возможность реализации совместных с Финансовым университетом при Правительстве РФ, Санкт-Петербургским государственным университетом экономики и финансов, Российским государственным университетом им. Г.В. Плеханова мероприятий по реализации магистерской подготовки:

- провести с этими базовыми вузами УМО обмен мастер-классами, интерактивными формами обучения, методологическими или методическими семинарами для профессорско-преподавательского состава;

- изучить возможность реализации совместных проектов в рамках научно-исследовательской деятельности обоих вузов;

- разработка совместных методических ресурсов по обеспечению образовательного процесса магистров.

8. Разработать план выпускающих кафедр по продвижению магистерской программы «Экономика» с альтернативными вариантами профильных направленностей и возможностью обучения по индивидуальным траекториям, обеспечив студенту магистратуры возможность выбора содержательной направленности ООП.

9. Разработать предложения по реализации магистерской ООП по двум направлениям:

- усиленная научно-исследовательская подготовка магистров;

- прикладной (практический) характер ООП.

Данная дифференциация в траектории обучения может отражаться в профильных направленностях, либо в предлагаемых учебным планом модулях дисциплин или отдельных дисциплин, которые выбирает студент, выбор согласовывается с научным руководителем программы.

#### 4.1.4. Риски

Снижение конкурентоспособности магистерской подготовки, снижение качества обучения, снижение востребованности ООП и, следовательно, набора на магистерскую подготовку.

## 4.2. Структура программы

### 4.2.1. Оценка критерия - **отлично**

#### 4.2.2. Сильные стороны

1. При распределении по годам обучения учебных дисциплин в учебном плане учитывались логическая последовательность, междисциплинарные связи, преемственность дисциплин. Например, согласно учебному плану по семестрам идет изучение следующих дисциплин: Бизнес-исследования: организация методы, Микроэкономика (1 семестр), Эконометрика, Институциональная организация экономики (2 семестр), Современный стратегический анализ, Современная налоговая политика и стратегия развития налоговой системы (3 семестр), Международные стандарты корпоративной отчетности, Технический анализ на фондовом и валютном рынках (4 семестр), Подготовка магистерской диссертации (2,3,4 семестр).

2. Структура учебного плана позволяет обеспечить освоение программы магистрантами с различным уровнем базовой подготовки. На первом курсе изучаются общеэкономические дисциплины, формирующие основу, необходимую для освоения специальных дисциплин. Это позволяет обучаться по программам выпускникам специалистам и бакалаврам непрофильных направлений.

3. В целом структура программы соответствует ожиданиям работодателей. С учетом высказанных ими предложений в учебный план ООП были включены следующие дисциплины профессионального цикла «Конкурентоспособность коммерческих банков», «Современные аспекты управленческого учета», «Практика приграничного экономического сотрудничества и внешнеэкономических операций» которые формируют необходимые профессиональные компетенции.

4. Тематика научно-исследовательской работы и научно – исследовательской практики непосредственно связана с темой магистерской диссертации, выбранной на первом курсе. Магистерская диссертация является логическим продолжением научно-исследовательской работы и научно-исследовательской практики и завершает ее.

5. Выпускные квалификационные работы отличает практикоориентированность, учет регионального аспекта, третья глава содержит оценку социально-экономической эффективности предлагаемых мероприятий по развитию той или иной организации. Например, магистерская диссертация К.А. Корниенко исследует проблемы государственного регулирования малого бизнеса на примере Приморского края; Е.Н. Завроцкая – эффективность применения налоговых льгот по местным налогам в муниципальных образованиях РФ; В.И. Кучеренко – конкурентоспособность коммерческого банка и др. Выпускники магистратуры 2012 года Смицких К.В., Шумик Е.Г., Корниенко К.А., Горскова И.В. продолжают научно-исследовательскую деятельность в аспирантуре ВГУЭС по темам, разработанным в магистерских диссертациях.

#### 4.2.3. Области улучшения

1. Внести коррективы в план развития основной образовательной программы и, соответственно, в учебный план, дифференцировав по двум основным направлениям магистерской подготовки: практико-ориентированной и научно-исследовательской (по

выбору магистрантов). Организовать подготовительные курсы для поступающих, не имеющих базового экономического или управленческого образования, либо изменить последовательность изучения экономических и управленческих дисциплин.

2. Разработать портфолио магистров, к измерению и оценке компетенций активнее привлекать работодателей.

3. Получить заказ работодателей, в т.ч. и от администрации Приморского края, на подготовку магистров по программе «Государственные и муниципальные финансы».

4. Оформить на каждую программу учебной дисциплины, ООП в целом оценку в виде экспертного заключения работодателя или представителей профессиональных сообществ.

5. В рамках учебных дисциплин для улучшения работы по формированию практических компетенций выпускников целесообразно разнообразить виды и формы занятий за счет проведения мастер-классов, тренингов, ситуационных практикумов.

6. Посредством компьютерной программы вычленив повторяющиеся темы и дублирование материала. Обсудить вопрос межпредметных связей на заседании кафедры управления или совместном заседании кафедр финансово-экономического факультета.

7. Провести методический семинар для преподавателей магистерской ООП с целью обсуждения содержания программы, уточнить понятийный аппарат. Разработать словарь экономических и управленческих терминов с целью унификации подхода к понятийному аппарату.

8. Создать банк практических заданий, кейсов, тестовых материалов по каждой специальной дисциплине ООП с учетом российской практики и реальной практики региона. Издать практикумы для студентов магистратуры.

9. Сформировать информационную базу практического и статистического материала для преподавателей и магистрантов с регулярным обновлением и актуализацией.

10. Из материала магистерских работ, отчетов практики подготовить сборник публикаций из опыта работы предприятий г. Владивостока, Приморского края.

11. В рамках Программы развития ООП провести аттестацию каждой учебной дисциплины магистерской программы на предмет отражения в ней современных достижений науки, техники, технологии и управления.

12. Провести анкетирование работодателей и круглый стол по итогам прохождения магистрантами производственной практики с целью прогнозирования потребностей в кадрах, как на ведомственном уровне, так и на уровне предприятий.

13. В отсутствие государственного экзамена для студентов магистерской ООП «Экономика» проводить итоговый контроль знаний в виде тестирования или собеседования с работодателями на предмет оценки профессионального уровня приобретенных знаний и навыков, компетенций (конкретные практические задания).

### **4.3. Учебно-методические комплексы**

#### **4.3.1. Оценка критерия – *хорошо***

#### **4.3.2. Сильные стороны**

1. Тематика контрольных работ, курсовых и дипломных проектов, базы тестовых заданий, презентации учебных дисциплин, практические кейсы, раздаточные материалы обновляются ежегодно. Так, на заседании кафедры финансов и налогов 09.03.2011г., протокол № 15 была обсуждена ООП по направлению 080100.68 «Экономика» (профильные направленности: Государственные и муниципальные финансы», «Банки и банковская деятельность»); затем – на заседании Учебно-методической комиссии института Международного бизнеса и экономики (протокол от

30.03.2011, № 8); на заседании Ученого совета института Международного бизнеса и экономики (протокол от 19.04.2011, № 8) и, наконец – на заседании Учебно-методического совета ВГУЭС – окончательное принято решение (протокол от 16.05.2011, протокол № 1).

2. 10,7% рабочих учебных программ по магистерской ООП «Экономика» реализуются с использованием авторских педагогических методик. Программы общепрофессиональных и специальных дисциплин включают современные особенности профессиональной и научной деятельности, используются современные технологии обучения, используются авторские методики обучения. Преподаватели являются финалистами конкурса ВГУЭС «Лучший преподаватель года» в номинациях «Новатор года» (Корень А.В., Просалова В.С.), Ворожбит О. Ю. победила в номинации «Мэтр года».

#### *4.3.3. Области улучшения*

1. Требуется совершенствование существующих учебников и учебных пособий с усилением акцента на компетентностный подход, более активная работа по созданию электронных учебников специально для студентов магистратуры.

2. Необходимо издание силами ППС университета практикумов, т.к. часть материала уже разработана и используется в учебном процессе.

3. Более активно обновлять учебно-методические материалы для программы магистратуры, шире привлекать в авторские коллективы специально формируемые для создания учебников и учебных пособий для магистров, наряду с видными учеными, молодых практиков и представителей государственных структур области, бизнеса.

4. Практиковать выдачу студентам магистратуры учебно-методических материалов единым комплексом – единый комплект УММ по магистерской ООП, что позволит унифицировать компетентностный подход в рамках программы и осуществить интеграцию учебно-методических материалов и избежать дублирования.

5. Организовать на совместном заседании кафедр, реализующих магистерскую ООП «Экономика», открытое обсуждение учебно-методических материалов всех дисциплин ООП с последующим утверждением при участии студентов магистратуры и работодателей.

#### **4.4. Технологии и методики образовательной деятельности**

##### *4.4.1. Оценка критерия – **отлично***

##### *4.4.2. Сильные стороны*

1. Необходимо в качестве конкурентного преимущества ВГУЭС и магистерской программы «Экономика» отметить применение передовых технологий и методик образовательной деятельности. Применяется технология ТИО с доминированием FTF технологии. У студентов магистратуры есть возможность участвовать в мероприятиях университета – круглые столы, экскурсии на предприятия, общение с приглашёнными спикерами, посещение делового клуба ВГУЭС, консультации преподавателей, использование ресурсов библиотеки, применяются активные методы обучения и т.д.

2. Учебный план предусматривает наличие альтернативных дисциплин (по выбору магистрантов), что позволяет каждому магистранту формировать индивидуальную траекторию.

3. Доля учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения – 100%.

#### 4.4.3. *Области улучшения*

Ввести в практику Портфолио каждого магистра с оценкой уровня компетенций, что повысит его конкурентоспособность на рынке труда.

#### 4.4.4. *Риски*

Снижение конкурентоспособности магистров на рынке труда.

### 4.5. **Ресурсы программы**

*Оценка критерия - хорошо*

#### 4.5.1. **Кадры**

##### 4.5.1.1. *Сильные стороны*

1. На выпускающей кафедре бухгалтерского учета и аудита молодые преподаватели имеют возможность использовать методические разработки опытных преподавателей (в частности доцентов Астафуровой И.С., Варкулевич Т.В., Ослоповой М.В., Терентьевой Т.В.), кроме того, на кафедре существует опыт посещения ведущими преподавателями занятий, проводимых молодыми сотрудниками (Например, доцент Василенко М.Е. в посетила лекции Шумик Е.Г., Смицких К.В.) . Научная поддержка осуществляется в виде привлечения к совместному написанию и опубликованию научных статей, монографий и т.п.

2. Преподаватели, реализующие программу регулярно выезжают для чтения специальных курсов в филиалы университета в других городах. Кроме того, преподаватели кафедр регулярно выезжают читать спецкурсы в Университет лесного хозяйства, г. Харбин (КНР). Д.э.н., профессор Латкин А.П. регулярно приглашается в Дальневосточные вузы для чтения лекций по спецкурсам, к.э.н., доцент Кривошапова С.В. читает лекции в ДВФУ, в филиале института Потребительской кооперации читает лекции по спецкурсам к.э.н., доцент Василенко М.Е. На программы МВА приглашаются д.э.н., профессор Ворожбит О.Ю., д.э.н, доцент Терентьева Т.В., к.э.н., доцент Просалова В.С., к.э.н., доцент Корень А.В. При реализации программы руководители магистерских диссертаций осуществляют руководство кандидатскими диссертациями и консультируют в других вузах (д.э.н., профессор Латкин А.П., д.э.н., профессор Ворожбит О.Ю., д.э.н, доцент Терентьева Т.В., к.э.н., доцент Василенко М.Е.).

##### 4.5.1.2. *Области улучшения*

1. Разработать критерии оценки при подборе профессорско-преподавательского состава для участия в магистерской подготовке. Отразить требования к квалификации, компетентности преподавателя магистерской программы в его должностных инструкциях. В Положении о магистратуре четко должно быть прописано, кто является преподавателем, руководителем магистерской программы; специализация преподавателей-практиков, тьюторов и научных исследователей.

2. Провести аттестацию преподавателей (оценка уровня их компетенции и владения методикой и требованиями, предъявляемыми к уровню магистерских программ).

3. По дисциплинам вариативной части учебного плана магистерской программы предоставить возможность магистрантам на альтернативной основе осуществлять подбор преподавателей.

4. Ввести в практику разработку плана профессионального и личностного развития преподавателя магистерской программы.

5. Разработать методику и содержание научного семинара, который должен проводиться в течение не менее двух семестров магистерской подготовки.

6. Создать два-три крупных учебно-научных направления на базе соответствующих научно-педагогических или научно-методических школ. По возможности выделить их в самостоятельные структурные подразделения, управляющие образовательными и научными процессами по фундаментальным и профессиональным дисциплинам в соответствии с приоритетными направлениями Программы стратегического развития ВГУЭС.

7. Создать на базе университета тренинговый центр или центр профессионального развития преподавателей экономического и управленческого профиля для вузов Приморского края с усиленной практической подготовкой к участию в образовательном процессе.

#### **4.5.1.3. Риски**

Снижение конкурентоспособности программы и качества магистерской подготовки.

### **4.5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы**

#### **4.5.2.1. Сильные стороны**

Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки, учебных лаборатории и оборудования способствует достижению студентами предполагаемых результатов обучения, то есть они создают атмосферу, благоприятную для обучения.

#### **4.5.2.2. Области улучшения**

Разработать план развития и совершенствования образовательных и материально-технических ресурсов ВГУЭС.

#### **4.5.2.3. Риски**

Снижение конкурентоспособности программы и качества магистерской подготовки.

### **4.5.3. Финансовые ресурсы**

#### **4.5.3.1. Области улучшения**

1. Разработать смету расходов по совершенствованию и развитию магистерской ООП «Экономика». Учесть возможность расширения и совершенствования данной программы, увеличения контингента. Определить перспективы финансирования развития магистратуры в бюджете ВГУЭС.

2. Дать оценку экономической эффективности реализации магистерской программы по экономике.

### **4.5.4. Информационные ресурсы**

#### **4.5.4.1. Сильные стороны**

В университете достаточно широко используются как электронные базы учебно-методических материалов и научной литературы (хранилище цифровых и научных материалов на портале университета, страница библиотеки, с доступом к электронному каталогу и обширным перечнем как отечественных, так и зарубежных баз данных), так и фонд библиотеки на бумажных носителях. Постоянное обновление учебной и научной литературы, обновление списков рекомендуемой литературы преподавателями по каждой

дисциплине и доступность информационного обеспечения программы способствует достижению студентами предполагаемых результатов обучения.

#### *4.5.4.2. Области улучшения*

Разработать отдельно для магистратуры перечень научных изданий и журналов, рекомендуемых студентам для подготовки к учебным занятиям.

## **4.6. Научно-исследовательская деятельность**

### *4.6.1. Оценка критерия – хорошо*

#### *4.6.2. Сильные стороны*

1. НИР студентов магистратуры под руководством преподавателей является результативной: материалы исследований студентов магистратуры регулярно публикуются в периодических изданиях. 80% составляет доля использования результатов научных публикаций (монографии, научные статьи, тезисы) в образовательном процессе по магистерской ООП «Экономика» и в системе организации управления образовательной деятельности во ВГУЭС за последние три года.

2. Конкурентным преимуществом магистерской основной образовательной программы «Экономика» является работа в рамках научных проектов федерального уровня: «Региональная экономика и политика на Дальнем Востоке в условиях суверенной демократии и усиления вертикали власти: реальная практика и тенденции развития»; «Трансграничное взаимодействие как результат столкновения интересов в Северо-Восточной Азии: методологические аспекты экспертизы»; «Государственное регулирование развития приграничных регионов: баланс потребностей национальной безопасности и экономического прогресса»; «Оценка геоэкономического потенциала интеграционных процессов в Северо-Восточной Азии: проблемы экономической безопасности России в регионе»; «Региональная политика России на Дальнем Востоке: перспективы реализации в современных условиях»; «Разработка концепции и научно-методического обеспечения сетевой структуры поддержки молодежной научно-технической и предпринимательской деятельности в инновационно - депрессивном регионе».

#### *4.6.3. Области улучшения*

1. Усилить работу по проведению прикладных научных исследований по приоритетным направлениям, обозначенным в Программе развития ВГУЭС.

2. Определить приоритетные научные направления развития (научные школы) в соответствии со сложившейся в университете практикой и с региональной спецификой. Сформулировать приоритетные научные направления и обсудить их актуальность с работодателями и Администрацией г. Владивостока и Приморского края. Оформить научные школы экономического профиля во ВГУЭС, подготовить по ним информационную базу и заявить в документах университета.

3. Имея огромный опыт и потенциал, кафедрам финансов и налогов, бухгалтерского учета и аудита подготовить предложения в ректорат ВГУЭС на разработку различных научно-исследовательских направлений в условиях перехода на двухуровневую систему подготовки.

4. Внедрить в практику создание научно-исследовательских проектных групп из числа преподавателей, аспирантов, магистров и студентов по разработке различных исследовательских проектов по заказу предприятий, организаций с последующей их защитой перед работодателями.

## **4.7. Участие работодателей в реализации программы**

### **4.7.1. Оценка критерия - *хорошо***

#### **4.7.2. Сильные стороны**

1. Учебные курсы и магистерская программа в целом разрабатываются и актуализируются при взаимодействии с работодателями. Например, председатель ЗАКС Приморского края Горчаков В.В., Финансовый директор ЗАО «Ролиз» Зябкина Н.И. участвовали в разработке ОПП профиль «Международная экономика». При разработке ОПП профиль «Банки и банковское дело» активно привлекались топ-менеджеры банковского сектора: Соловец Д.Н., филиал банка Интеза, Кокорева Н.В., Сбербанк России, Плотникова О.Н., филиал банка «Сосьете-Женераль». При реализации ОПП профиль «Государственные и муниципальные финансы» привлекались ведущие специалисты в области налогообложения: Яковлева Е.Н., ФНС РФ, Завроцкая Е.Н., вед. специалист департамента экономики администрации г. Владивостока, Зубова Н.В., заместитель главы г. Владивостока. По профилю «Учет, анализ и аудит» Никонова Г.Е., президент Дальневосточной палаты налоговых консультантов. На кафедре организуются круглые столы и научно-методические семинары с участием работодателей, они приглашаются в учебный процесс в качестве преподавателей (в рамках проекта «Приглашенные спикеры»), их замечания учитываются, в том числе по результату защит выпускных квалификационных работ (Отчет председателя ГАК).

2. Привлекаются к обсуждению тематики магистерских диссертаций на заседаниях кафедры представители бизнес-среды. Например, председатель ЗАКС Приморского края Горчаков В.В.; заместитель руководителя Управления Министерства промышленности и торговли России по Приморскому краю Ступницкий Б.В., Янчук Н.А., ФНС РФ по Приморскому краю, Никонова Г.Е., президент Дальневосточной палаты налоговых консультантов, Тарасова Е.Ю., директор ООО «Эсперта», директор Приморского территориального института профессиональных бухгалтеров и аудиторов.

#### **4.7.3. Области улучшения**

1. Активнее привлекать работодателей к оценке компетенций магистров в течение их обучения.

2. На региональном уровне разработать профессиональный стандарт для магистров по экономическому направлению подготовки.

3. В перспективе решить вопросы профессиональной и международной аккредитации ООП.

4. Обосновать финансово развитие магистерской программы и обсудить вопросы возможной финансовой поддержки от работодателей.

5. Изучить возможность создания на базу ВГУЭС совместно с работодателями регионального сертификационного центра по оценке компетенций выпускников.

## **4.8. Участие студентов в определении содержания программы**

### **4.8.1. Оценка критерия – *хорошо***

#### **4.8.2. Сильные стороны**

Мнение студентов магистратуры воспринимается выпускающими кафедрами как форма обратной связи и помогает совершенствовать содержание магистерских образовательных программ и организацию учебного процесса. Регулярные контакты магистров с преподавателями, с научными руководителями, руководством ИМБЭ

позволяют развивать ООП. Магистры участвуют в опросах по поводу качества программ, также в рамках научно-практических семинаров магистратуры поднимаются вопросы, связанные с оптимизацией учебного процесса.

#### *4.8.3. Области улучшения*

1. Ввести в практику обсуждение на общем собрании магистрантов (раз в году) вопросов качества и развития магистерской программы.

2. Провести расширенное заседание Ученого совета Института мирового бизнеса и экономики с участием студенческого актива или конференции студентов по вопросам повышения гарантий качества образования во ВГУЭС.

3. Подготовить совместно со студентами магистратуры учебные материалы по кейсам, видео-презентациям, учебным фильмам.

4. Рассмотреть возможность открытия на базе ВГУЭС видеолaborатории по подготовке материалов с участием студентов магистратуры (студенты – основные герои этих учебных фильмов).

### **4.9. Студенческие сервисы на программном уровне**

#### *4.9.1. Оценка критерия – хорошо*

#### *4.9.2. Области улучшения*

1. Дать возможность магистрантам участвовать в международном сотрудничестве, проводимом ВГУЭС.

2. Рассмотреть возможность льготного обучения для магистрантов ВГУЭС, получающих услуги дополнительного профессионального образования.

### **4.10. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов**

#### *4.10.1 Оценка критерия – хорошо*

#### *4.10.2 Сильные стороны*

Доля выпускников ВГУЭС в общем контингенте программы магистратуры составляет 51,6%.

#### *4.10.3. Области улучшения*

1. Провести профорientационную работу со студентами бакалавриата ВГУЭС на предмет их дальнейшего продолжения обучения в магистратуре.

2. Включить в план работы выпускающих кафедр на учебный год раздел по продвижению магистерской программы и поиску абитуриентов на нее.

3. Расширить практику поиска постоянных клиентов в виде заказа на подготовку магистров.

4. Провести мастер-классы в рамках Дней открытых дверей с целью привлечения к магистерской программе.

5. Использовать практику получения параллельного образования во ВГУЭС.

6. Сделать анализ, сколько поступает в магистратуру через целенаправленно проведенную профорientационную работу. Провести анкетирование с тем, чтобы понять, откуда идет основная информация клиентам магистерской подготовки.

7. Продумать мотивацию для выпускников бакалавриата, которые хотят продолжать обучение в магистратуре. Для них расширить спектр предлагаемых по выбору модулей продвинутых дисциплин.