



АККОРК

Агентство
по общественному контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«28» июня 2013 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

080100.62 «Экономика»

ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса»

Менеджер проекта:

А.Л. Дрондин

Эксперты:

Е.М. Ефимова

О.С. Темченко

Москва – 2013

Оглавление

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе	3
2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	7
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	8
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	9
4.1. Стратегия и менеджмент программы.....	9
4.2. Структура программы.....	10
4.3. Учебно-методические комплексы	11
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	13
4.5. Ресурсы программы	13
4.5.1. Кадры	13
4.5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	15
4.5.3. Финансовые ресурсы.....	15
4.5.4. Информационные ресурсы	15
4.6. Научно-исследовательская деятельность	16
4.7. Участие работодателей в реализации программы	17
4.8. Участие студентов в определении содержания программы	19
4.9. Студенческие сервисы на программном уровне	19
4.10. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов	20

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа бакалавриата реализуется в рамках направления 080100.62 «Экономика» Институтом международного бизнеса и экономики и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется директором Института международного бизнеса и экономики Латкиным А.П. и заведующими выпускающими кафедрами: финансов и налогов – д.э.н. Ворожбит О.Ю., бухгалтерского учета и аудита – Терентьевой Т.В., мировой экономики и международных отношений – Носовским В.С.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 01 декабря 2012 года по 30 апреля 2013 года.

1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

В целом подготовка бакалавров по направлению 080100 «Экономика» осуществляется на должном уровне. В работе по анализируемой программе следует отметить следующие положительные практики:

1. Все заявленные ВГУЭС компетенции по ООП «Экономика» нацелены на подготовку специалиста и нашли свое отражение в основной образовательной программе, которая включает учебный план, график, учебно-методические ресурсы и рабочие программы. Вся деятельность выпускающих кафедр представляет собой слаженную систему управления ООП. Определен кадровый потенциал кафедры, разработан учебный план по направлению бакалавриата «Экономика» с учетом пожеланий студентов и работодателей. Профессиональные компетенции, приобретаемые в ходе обучения студентами всех курсов по данной ООП, согласуются с целями программы. Высокий уровень выпускных квалификационных работ, которые содержат обширный теоретический материал и, что очень важно, проектную часть работы, в которой обязательно содержится оценка социально-экономической эффективности предлагаемых мероприятий. Работодатели высоко оценивают выпускников. В документах кафедр многочисленные благодарственные письма (председателя Правления Банка «Приморье», Межрайонной инспекции ФНС России и др.), в которых отмечается высокий уровень подготовки по экономической программе.

2. Цели ООП «Экономика» ориентированы на удовлетворение потребностей регионального рынка труда, на котором востребованы квалифицированные экономисты, в частности на предприятиях и в организациях, ведущих собственную внешнеэкономическую деятельность и обслуживающих потребности реализации Приморским краем контактных функций между другими регионами России и странами АТР. Конкретные запросы рынка труда выявляются посредством различных взаимодействий экономических кафедр с работодателями (например, приглашение профессионалов для проведения занятий, организации практик, рецензирования ВКР, участия в заседаниях ГАК, опросы о степени удовлетворенности работодателей практикантами и выпускниками) и в процессе выполнения преподавателями и студентами

кафедры практикоориентированных НИР и НИРС. Это повышает конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.

3. Студенты, ориентированные на открытие собственного бизнеса, могут реализовать свои бизнес-идеи в рамках бизнес-инкубатора ВГУЭС. Формированию и развитию необходимых инновационной экономике личностных и профессиональных компетенций студентов способствуют созданные во ВГУЭС практико-ориентированные площадки и бизнес-мастерские, как особые формы использования методики «обучения действием». Среди них «Деловой клуб ВГУЭС», действующий с 2008 года и объединяющий более 300 управленцев начального и среднего звена, управленческий резерв, менеджеров, молодых специалистов, нацеленных на профессиональный и карьерный рост.

4. Конкретные запросы рынка труда выявляются посредством различных взаимодействий выпускающих кафедр с работодателями (например, приглашение профессионалов для проведения занятий в рамках программы «Приглашенный спикер», организации практик, рецензирования ВКР, участия в заседаниях ГАК, опросы о степени удовлетворенности работодателей практикантами и выпускниками) и в процессе выполнения преподавателями и студентами выпускающих кафедр практикоориентированных НИР и НИРС. Кроме того, кафедрой финансы и кредит реализуется проект «Учебный банк» совместно с ведущими банками при генеральном партнерстве филиала банка «Интеза» и проект «Учебная страховая компания» совместно с Дальневосточным филиалом Всероссийской страховой компании.

5. Структура и содержание ООП «Экономика» имеет ярко выраженную практическую направленность. Наиболее характерным ее проявлением является модульный курс «Бизнес-мастерская», который объединяет дисциплины профессионального цикла «Введение в профессию» и «Профессиональный практикум», проектную деятельность студентов в рамках курсового проектирования и практик (учебных и производственных). Основная цель данного курса - обеспечить формирование профессиональных компетенций в рамках самостоятельной работы студентов.

6. Программа ориентирована на подготовку кадров для Дальневосточного региона, поэтому в программах специальных дисциплин особо учитывается внешнеэкономическая транзитная функция Приморского края (дисциплины: внешнеэкономическая деятельность региона, экономика стран АТР, организация и техника внешнеторговых операций, экономика внешнеторгового предприятия и другие).

7. К актуализации учебных программ привлекаются работодатели, например: Пахомов А.А., ген. директор ООО «Эверест Спецтехника», Ступницкий Б.В., зам. руководителя Управления Министерства промышленности и торговли России по Приморскому краю, Мельников О.А., директор ООО «Научно-исследовательский центр «НТР».

8. Подтверждение сформированности необходимых рынку труда компетенций обучающихся происходит по следующим направлениям:

а) все производственные практики проходят на базе конкретных предприятий, при этом возможен вариант дальнейшего трудоустройства студента на постоянное место работы по месту прохождения практики. (Примеры: Худяков Е. А. Дополнительный офис № 8635/0178 Приморского отделения № 8635 ОАО «Сбербанк России» г. Владивосток, Чуркина А. С. ООО «Пятый океан», Патлах А. А. ОАО «Соллерс. Владивосток», Суржик

В. В. ОАО «Фирма Аврора», Рубин В. Ю. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю);

б) дипломные проекты, как правило, разрабатываются под заказ внешней среды;

в) выпускники ООП «Финансы и кредит» самостоятельно организуют предприятия и бизнес-проекты (Кутинова В. Н. ООО «Априори-консалтинг», Науменко И. В. ИП Науменко И. В., и др.);

г) результаты ежегодных отчетов о трудоустройстве выпускников, предоставленные по запросу от структурного подразделения «Старт-карьера», Центра занятости населения г. Владивостока свидетельствуют о высокой трудоустроенности выпускников (более 95%);

д) отчеты председателя ГАК (представители из внешней бизнес-среды) подтверждают сформированность компетенций, демонстрируемых обучающимися на комплексном государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы.

10. К реализации образовательной программы по направлению 080100.62 Экономика допускаются преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям программы и достаточны для обучения студентов. Базовое образование всех привлекаемых преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. 3,9 % ППС совмещает преподавание с профессиональной деятельностью по профилю специальности, имеют опыт работы в реальном секторе экономики. 62,7 % острепенности ППС, 33,3% ППС с сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов (члены Института профессиональных бухгалтеров). Преподаватели кафедры работают и консультируют организации реального сектора, выступают экспертами. Так, зав. кафедрой Ворожбит О.Ю. в течение трех лет приглашается независимым экспертом по бюджету Владивостокского городского округа, доц. Смольянинова Е.Н. - член совета директоров САММИТ банка. 12,2% преподавателей ООП «Экономика» являются известными специалистами-практиками, работающими в реальном секторе экономики. Так, преподаватель кафедры Водопьянова В.А. является по совместительству финансовым директором ООО «Пятый Океан», Ворожбит О.Ю., Просалова В.С., Соболева О.А. аттестованы в Институте профессиональных бухгалтеров РФ, Ворожбит О.Ю. является аттестованным преподавателем Института профессиональных бухгалтеров. Ведущие преподаватели кафедры (Терентьева Т.В., Варкулевич Т.В., Василенко М.В., Алексеева Л.Ф., Малышева В.В., Полещук Т.А., Ослопова М.В.) являются сертифицированными членами Института профессиональных бухгалтеров, что подтверждает их практические навыки в предметной области. Кроме того, на кафедре функционирует консалтинговый центр, оказывающий услуги по ведению бухгалтерского учета, в работе которого принимают участие: Варкулевич Т.В., Малышева В.В., Ослопова М.В., Шумик Е.Г., Смицких К.В, Флик Е.Г.) .

Вместе с тем, экспертам хотелось бы высказать следующие рекомендации для улучшения подготовки студентов:

1. В рамках института разработать Концепцию развития основной образовательной программы «Экономика», усилив профилями: «Экономика предприятий и организаций», «Региональная экономика».

2. Составить компетентностную модель подготовки бакалавров с учетом первых двух лет обучения как фундаментальной экономической подготовки. Выделить в этой модели кластер «ядерных» компетенций, по ним построить базовые модули, которые свяжут все учебные дисциплины.

3. Рекомендовать оформить Портфолио наиболее успешных преподавателей выпускающих кафедр.

4. Активнее использовать диалоговый формат и интерактивные формы обучения при реализации ООП «Экономика». Шире использовать круглые столы со специалистами-практиками, участвующими в реализации ООП «Экономика». Это повысит конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.

5. Разработать и реализовать на уровне каждой кафедры университета и ООП Программу профессионального развития ППС. Это повысит возможности приобретения обучающимися актуальных теоретических знаний и практических компетенций.

6. Разработать комплексную программу развития ООП с «дорожной картой»: «Социальное партнерство с работодателями», что повысит конкурентоспособность выпускников программы с точки зрения соответствия профессиональным требованиям работодателей.

7. Разработать формат договора о социальном партнерстве и сопровождении ООП, что создаст предпосылки к участию работодателей в оказании финансовой помощи при реализации ООП.

8. Создать Ассоциацию выпускников, что расширит возможности выпускников программы в части профессиональной адаптации на рынке труда.

9. Решить вопрос о создании на базе ВГУЭС Регионального центра по сертификации выпускников вузов, что приблизит ожидаемые результаты обучения по программе к требованиям профессионального сообщества.

10. Выпускающим кафедрам по профилям ООП «Экономика» провести со всеми курсами собрания по обсуждению структуры, содержания образовательной программы, выяснить причины неудовлетворенности студентов реализацией ООП. Разработать план мер по реализации высказанных студентами замечаний и предложений и обсудить на заседании кафедры. Практиковать обсуждение со студентами проблем формирования и реализации ООП на заседаниях кафедр, встречах с заведующими кафедрами.

2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	4	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия и менеджмент программы	4
	2.	Структура программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	4
	6.	Научно-исследовательская деятельность	4
	7.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	8.	Участие студентов в определении содержания программы	4
	9.	Студенческие сервисы	4
	10.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5
	<i>Итоговая оценка</i>	4	

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.3.1. Оценка – хорошо

ВГУЭС успешно решает свою главную задачу – обеспечение качества и соответствие запросам общества. Все заявленные ВГУЭС компетенции по ООП «Экономика» нацелены на подготовку специалиста и нашли свое отражение в основной образовательной программе, которая включает учебный план, график, учебно-методические ресурсы и рабочие программы. Вся деятельность выпускающих кафедр представляет собой слаженную систему управления ООП. Определен кадровый потенциал кафедры, разработан учебный план по направлению бакалавриата «Экономика» с учетом пожеланий студентов и работодателей. Профессиональные знания, умения и компетенции, приобретаемые в ходе обучения студентами всех курсов по данной ООП, согласуются с целями программы. Высокий уровень выпускных квалификационных работ, которые содержат обширный теоретический материал и, что очень важно, проектную часть работы, в которой обязательно содержится оценка социально-экономической эффективности предлагаемых мероприятий. Работодатели высоко оценивают выпускников. В документах кафедр многочисленные благодарственные письма (председателя Правления Банка «Приморье», Межрайонной инспекции ФНС России и др.), в которых отмечается высокий уровень подготовки по экономической программе.

ВКР отличает практикоориентированность, четкая структура работы, конструктивные внешние рецензии и отзывы научных руководителей.

3.3.2. Рекомендации:

1. В рамках института разработать Концепцию развития основной образовательной программы «Экономика», усилив профилями: «Экономика предприятий и организаций», «Региональная экономика».

2. Составить компетентностную модель подготовки бакалавров с учетом первых двух лет обучения как фундаментальная экономическая подготовка. Выделить в этой модели кластер «ядерных» компетенций, по ним построить базовые модули, которые свяжут все учебные дисциплины.

3. Ввести в практику разработку технологических цепочек модулей (по содержанию).

4. Компетентностную модель и Концепцию обсудить со студентами, преподавателями и работодателями.

5. Получить экспертное заключение работодателей на ООП.

6. Провести аудит читаемых дисциплин психолого-поведенческого плана (например, «Деловое общение», «Межкультурные коммуникации» и др.). Определить в учебном плане модули и дисциплины, которые развивали бы навыки общения с людьми, самоменеджмента, организации и планирования работы.

7. Скорректировать формулировки тем ВКР по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», усилить практическую составляющую с обоснованием социально-экономической эффективности в ВКР по профилю «Мировая экономика». Активнее привлекать справки о внедрении результатов исследования.

8. По материалам ВКР издать практикум из лучшего опыта работы компаний Приморского края и г. Владивостока.

3.3.3. Риски

1. Снижение конкурентных преимуществ программы, а, следовательно, снижение набора абитуриентов.
2. Снижение качества выпускных квалификационных работ и четкости в формулировании предмета и объекта исследования.

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия – хорошо

4.1.2. Сильные стороны

1. Цели ООП «Экономика» ориентированы на удовлетворение потребностей регионального рынка труда, на котором востребованы квалифицированные экономисты, в частности на предприятиях и в организациях, ведущих собственную внешнеэкономическую деятельность и обслуживающих потребности реализации Приморским краем контактных функций между другими регионами России и странами АТР. Конкретные запросы рынка труда выявляются посредством различных взаимодействий экономических кафедр с работодателями (например, приглашение профессионалов для проведения занятий, организации практик, рецензирования ВКР, участия в заседаниях ГАК, опросы о степени удовлетворенности работодателей практикантами и выпускниками) и в процессе выполнения преподавателями и студентами кафедры практикоориентированных НИР и НИРС. Это повышает конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.

2. ООП «Экономика», профиль «Мировая экономика» является возможностью выехать на учебу и стажировки в зарубежные страны, участвовать в обменных программах для студентов и преподавателей. ВГУЭС сотрудничает с 74 зарубежными образовательными учреждениями из 10 стран (Китай, Республика Корея, Япония, Вьетнам, Новая Зеландия, США, Италия, Болгария, Венгрия, Монголия). Так, несколько лет подряд ППС кафедр, осуществляющие подготовку по профилю ООП «Мировая экономика», читают лекции в Лесотехническом университете г. Харбин (КНР), стажировались в университетах Монголии, Германии и США. За последние три года 17 студентов ООП профиль «Мировая экономика» прошли зарубежные стажировки. Это расширяет возможности приобретения студентами актуальных практических компетенций.

3. Студенты, ориентированные на открытие собственного бизнеса, могут реализовать свои бизнес-идеи в рамках бизнес-инкубатора ВГУЭС. Формированию и развитию необходимых инновационной экономике личностных и профессиональных компетенций студентов способствуют созданные во ВГУЭС практико-ориентированные площадки и бизнес-мастерские, как особые формы использования методики «обучения действием». Среди них «Деловой клуб ВГУЭС», действующий с 2008 года и объединяющий более 300 управленцев начального и среднего звена, управленческий резерв, менеджеров, молодых специалистов, нацеленных на профессиональный и карьерный рост.

4. Конкретные запросы рынка труда выявляются посредством различных взаимодействий выпускающих кафедр с работодателями (например, приглашение профессионалов для проведения занятий в рамках программы «Приглашенный спикер»,

организации практик, рецензирования ВКР, участия в заседаниях ГАК, опросы о степени удовлетворенности работодателей практикантами и выпускниками) и в процессе выполнения преподавателями и студентами выпускающих кафедр практикоориентированных НИР и НИРС. Кроме того, кафедрой финансы и кредит реализуется проект «Учебный банк» совместно с ведущими банками при генеральном партнерстве филиала банка «Интеза» и проект «Учебная страховая компания» совместно с Дальневосточным филиалом Всероссийской страховой компании.

4.1.3. Области улучшения

1. Ввести в практику разработку стратегии развития кафедр и, как отдельный документ, стратегию развития ООП «Экономика».
2. Провести SWOT-анализ ООП «Экономика», представить аналитический материал и на его основе определить стратегию развития ООП «Экономика».
3. Организовать и провести международную аккредитацию ООП «Экономика».
4. На сайте института или выпускающих кафедр организовать открытое обсуждение программы «Экономика».
5. Активно участвовать в реализации Проекта года ВГУЭС: Центр экономических оценок и прогнозов.

4.2. Структура программы

4.2.1. Оценка критерия – отлично

4.2.2. Сильные стороны

1. Структура и содержание ООП «Экономика» имеет ярко выраженную практическую направленность. Наиболее характерным ее проявлением является модульный курс «Бизнес-мастерская», который объединяет дисциплины профессионального цикла «Введение в профессию» и «Профессиональный практикум», проектную деятельность студентов в рамках курсового проектирования и практик (учебных и производственных). Основная цель данного курса - обеспечить формирование профессиональных компетенций в рамках самостоятельной работы студентов.

2. Программа ориентирована на подготовку кадров для Дальневосточного региона, поэтому в программах специальных дисциплин особо учитывается внешнеэкономическая транзитная функция Приморского края (дисциплины: внешнеэкономическая деятельность региона, экономика стран АТР, организация и техника внешнеторговых операций, экономика внешнеторгового предприятия и другие).

3. К актуализации учебных программ привлекаются работодатели, например: Пахомов А.А., ген. директор ООО «Эверест Спецтехника», Ступницкий Б.В., зам. руководителя Управления Министерства промышленности и торговли России по Приморскому краю, Мельников О.А., директор ООО «Научно-исследовательский центр «НТР».

4. Подтверждение сформированности необходимых рынку труда компетенций обучающихся происходит по следующим направлениям:

а) все производственные практики проходят на базе конкретных предприятий, при этом возможен вариант дальнейшего трудоустройства студента на постоянное место работы по месту прохождения практики. (Примеры: Худяков Е. А. Дополнительный офис № 8635/0178 Приморского отделения № 8635 ОАО «Сбербанк России» г. Владивосток, Чуркина А. С. ООО «Пятый океан», Патлах А. А. ОАО «Соллерс. Владивосток», Суржик В. В. ОАО «Фирма Аврора», Рубин В. Ю. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю);

б) дипломные проекты, как правило, разрабатываются под заказ внешней среды;
в) выпускники ООП «Финансы и кредит» самостоятельно организуют предприятия и бизнес-проекты (Кутинова В. Н. ООО «Априори-консалтинг», Науменко И. В. ИП Науменко И. В., и др.);

г) результаты ежегодных отчетов о трудоустройстве выпускников, предоставленные по запросу от структурного подразделения «Старт-карьера», Центра занятости населения г. Владивостока свидетельствуют о высокой трудоустроенности выпускников (более 95%);

д) отчеты председателя ГАК (представители из внешней бизнес-среды) подтверждают сформированность компетенций, демонстрируемых обучающимися на комплексном государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы.

5. Ежегодно несколько выпускников программы повышают свою квалификацию в УМЦ, созданном при кафедре Бухгалтерского учета и аудита в рамках сотрудничества с Институтом профессиональных бухгалтеров и аудиторов России и сдают квалификационный экзамен с получением квалификационного аттестата Главного бухгалтера. Это расширяет конкурентные преимущества выпускников программы на рынке труда.

4.2.3. Области улучшения

1. По итогам анкетирования поступивших на первый курс ввести в практику дополнительные занятия, например, по математике или иностранному языку, с целью повышения их уровня знаний и подготовленности к освоению вузовской программы.

2. Разработать дополнительные модули дисциплин, например, «Правовой модуль», «Коммуникативный модуль», «Бизнес-язык (иностраннй)» и др. для расширения спектра предлагаемых образовательных услуг.

3. Разработать регламент по индивидуальным траекториям обучения и тьюторству и активно внедрять данные технологии в образовательный процесс, осуществив постепенный переход в рамках реализации ФГОС ВПО на индивидуальные траектории обучения (выбор учебных дисциплин, ППС, время занятий и т.д.).

4.3. Учебно-методические комплексы

4.3.1. Оценка критерия – хорошо

4.3.2. Сильные стороны

1. Фонд библиотеки ВГУЭС содержит необходимое разнообразие учебной и учебно-методической литературы на бумажных и электронных носителях. Учебно-методические разработки преподавателей кафедр проходят многоступенчатую процедуру оценки качества и соответствия содержания реализуемым программам подготовки. С этой целью в университете существуют коллегиальные органы управления: учебно-методический и редакционно-издательский советы, учебно-методические комиссии институтов, действующие на основании утвержденных положений.

2. Все учебные материалы, разработанные преподавателями, проходят проверку на качество и соответствие стандартам в учебно-методических комиссиях институтов (СТО 1.310-2008 «Система вузовской учебной документации. Положение об учебно-методической комиссии института/филиала»). Стратегические цели, стандарты, направления работы, взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК определяются и утверждаются учебно-методическим Советом ВГУЭС, действующего на основании СТО 1.309-2008 «Система вузовской учебной документации. Положение об Учебно-методическом Совете». Решение об издании

учебно-методических разработок принимается редакционно-издательским советом ВГУЭС (СТО 1.308-2008 «Система вузовской учебной документации. Положение о редакционно-издательском совете).

3. Учебно-методические материалы ко всем дисциплинам ООП включают фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и задания, тематика рефератов, докладов, эссе (все дисциплины) расчетные задачи (Экономическая теория, Мировая экономика, Международные стандарты инвестиционного планирования, Международный финансовый менеджмент, Международные валютно-финансовые и кредитные отношения, Инвестиционная стратегия и анализ), тестовые задания в ИС СИТО (Экономическая теория, Мировая экономика, Экономика стран АТР, Международный бизнес, Международные экономические отношения, Экономика, Международные валютно-финансовые и кредитные отношения, Экономическая география зарубежных стран, Инвестиционная стратегия и анализ, Международные организации политического и экономического сотрудничества), тематика курсовых работ (междисциплинарная по дисциплинам Мировая экономика, Международные экономические отношения, Экономика стран АТР, Внешнеэкономическая деятельность на предприятии, Международный бизнес), практические кейсы (Экономическая теория, Мировая экономика, Экономическая география зарубежных стран, Международные экономические отношения, Международный финансовый менеджмент, Внешнеэкономическая деятельность региона, Международный менеджмент,). Контроль осуществляется по всем видам работы и аттестаций (текущей, промежуточной, итоговой) студента.

4. Обязательным элементом УМК в частности, по наиболее значимым для освоения ООП дисциплинам (Экономическая теория, Статистика, Бухгалтерский учет, Бухгалтерский учет финансовый, Комплексный анализ хозяйственной деятельности, Аудит) являются контрольные материалы. Контроль осуществляется по всем видам работы и аттестаций (текущей, промежуточной, итоговой) студента. Оценочные средства включают контрольные вопросы и задания, тематики курсовых, тестовые задания (ИС СИТО), практические кейсы. Тематика контрольных работ, курсовых и дипломных проектов, базы тестовых заданий, презентации учебных дисциплин, практические кейсы, раздаточные материалы обновляются ежегодно. Это дает возможность систематически получать актуальную информацию о степени сформированности у обучающихся необходимых компетенций.

5. Программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) учитывают современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки, например:

- Кирда А.А. (руководитель Строганов А.О.) Исследование факторов конкурентоспособности на международном рынке кейтинга» для ООО «Би-Эс-Би Медиа»;
- Кошелев А.В. (руководитель Красова Е.В.) Анализ текущего состояния мирового рынка нефти и перспектив его развития до 2020 г. для ООО «Восток-энергия»;
- Ли Ю. (руководитель Красова Е.В.) Стратегии китайских компаний на мировом рынке нефти (для ООО «Нефтепродукт –ДВ»);
- Стебеньков К.А. (руководитель Красова Е.В.) Современные методы обоснования инвестиционных решений международного значения (для ООО «Нефтепродукт –ДВ»);
- Кунник М.А. (Жилина Л.Н.) Исследование тенденций и перспектив развития рынка угля РК (для ЗАО «Михайловский бройлер»).

4.3.3. Области улучшения

1. Завершить подготовку учебно-методических материалов по всем дисциплинам профиля «Мировая экономика» в рамках реализуемой ООП «Экономика».

2. Оформить методические и педагогические школы по ООП «Экономика» (Положение о школах, состав, план работы, материалы заседаний и т.д.).

3. Подготовить статистический и аналитический материал, характеризующий социально-экономическое положение региона, из опыта работы предприятий г. Владивостока, Приморского края.

4. Рекомендовать оформить Портфолио наиболее успешных преподавателей выпускающих кафедр.

5. Практиковать проведение методических семинаров по обмену педагогического и методического мастерства ППС института, реализующих ООП «Экономика».

6. Организовать экспертное заключение УММ работодателями.

7. Завершить работу по разработке учебно-методических материалов, связанных с организацией самостоятельной работы студентов.

4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

*4.4.1. Оценка критерия - **отлично***

4.4.2. Сильные стороны

Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии ВГУЭС по повышению качества и доступности обучения. В контексте принятого во ВГУЭС подхода под e-learning понимается система обучения при помощи информационных и электронных технологий, а именно: самостоятельная работа с электронными материалами; получение консультаций у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия; создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность; формирование и повышение информационной культуры ППС и руководителей подразделений и овладение ими современными информационными технологиями; освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям; возможность развивать учебные веб-ресурсы; возможность в любое время, в любом месте получить современные знания; доступность высшего образования лицам с особенностями/ отклонениями психофизического развития.

4.4.3. Области улучшения

Активнее использовать диалоговый формат и интерактивные формы обучения при реализации ООП «Экономика». Шире использовать круглые столы со специалистами-практиками, участвующими в реализации ООП «Экономика».

4.5. Ресурсы программы

*Оценка критерия - **хорошо***

4.5.1. Кадры

4.5.1.1. Сильные стороны

1. На каждой выпускающей кафедре ООП «Экономика» разработаны критерии оценки труда ППС и введена в соответствии с этими критериями система мотивации в рамках стимулирующего фонда, выделенного для кафедры. Преподаватели, реализующие программу, стремятся к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в

своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности. Это подтверждается результатами их научной деятельности (статьи), участием в инновационных конкурсах, победах в конкурсе Потанина. Так, молодой преподаватель кафедры Корень А.В. является победителем конкурса Потанина.

2. На выпускающих кафедрах имеется институт кураторства ведущих преподавателей над молодыми сотрудниками. Воспроизводство кадрового состава, необходимого для реализации программы в ближайшие пять лет осуществляется, в частности, на кафедре Бухгалтерского учета и аудита. В 2012 году на эту кафедру принято два старших преподавателя (Шумик Е.Г., Смицких К.В.) и один ассистент (Титова Н.Ю.), планируется защита диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук (ст. преподаватель Кулакова М.Н.). На выпускающей кафедре бухгалтерского учета и аудита молодые преподаватели имеют возможность использовать методические разработки опытных преподавателей (в частности доцентов Астафуровой И.С., Варкулевич Т.В., Ослоповой М.В., Терентьевой Т.В.), кроме того, на кафедре существует опыт посещения ведущими преподавателями занятий, проводимых молодыми сотрудниками (Например, доцент Василенко М.Е. в посетила лекции Шумик Е.Г., Смицких К.В.) . Научная поддержка осуществляется в виде привлечения к совместному написанию и опубликованию научных статей, монографий и т.п.

3. К реализации образовательной программы по направлению 080100.62 Экономика допускаются преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям программы и достаточны для обучения студентов. Базовое образование всех привлекаемых преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. 3,9 % ППС совмещает преподавание с профессиональной деятельностью по профилю специальности, имеют опыт работы в реальном секторе экономики. 62,7 % острепенности ППС, 33,3% ППС с сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов (члены Института профессиональных бухгалтеров). Преподаватели кафедры работают и консультируют организации реального сектора, выступают экспертами. Так, зав. кафедрой Ворожбит О.Ю. в течение трех лет приглашается независимым экспертом по бюджету Владивостокского городского округа, доц. Смольянинова Е.Н. - член совета директоров САММИТ банка. 12,2% преподавателей ООП «Экономика» являются известными специалистами-практиками, работающими в реальном секторе экономики. Так, преподаватель кафедры Водопьянова В.А. является по совместительству финансовым директором ООО «Пятый Океан», Ворожбит О.Ю., Просалова В.С., Соболева О.А. аттестованы в Институте профессиональных бухгалтеров РФ, Ворожбит О.Ю. является аттестованным преподавателем Института профессиональных бухгалтеров. Ведущие преподаватели кафедры (Терентьева Т.В., Варкулевич Т.В., Василенко М.В., Алексеева Л.Ф., Малышева В.В., Полешук Т.А., Ослопова М.В.) являются сертифицированными членами Института профессиональных бухгалтеров, что подтверждает их практические навыки в предметной области. Кроме того, на кафедре функционирует консалтинговый центр, оказывающий услуги по ведению бухгалтерского учета, в работе которого принимают участие: Варкулевич Т.В., Малышева В.В., Ослопова М.В., Шумик Е.Г., Смицких К.В, Флик Е.Г.) .

4.5.1.2. Области улучшения

Разработать и реализовать на уровне каждой кафедры университета и ООП Программу профессионального развития ППС. Это повысит возможности приобретения обучающимися актуальных теоретических знаний и практических компетенций.

4.5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы

4.5.2.1. Сильные стороны

Качество аудиторного фонда позволяет применять современные образовательные технологии ввиду наличия в них:

- проекторов,
- мультимедийного оборудования,
- интерактивных досок,
- средств видео-конференц связи и т.д.

Это расширяет возможности обучающихся в приобретении актуальных теоретических знаний и практических компетенций.

4.5.2.2. Области улучшения

1. Разработать Положение о применении интерактивных форм обучения в образовательном процессе ВГУЭС.
2. Регулярно проводить оценку эффективности использования образовательных и материально-технических ресурсов ООП «Экономика».
3. Организовать и провести конкурс на лучший учебно-методический материал дисциплины в рамках ФГОС ВПО.

4.5.3. Финансовые ресурсы

4.5.3.1. Сильные стороны

Для реализации программы формируется бюджет, исходя из потребностей в материально-технических и финансовых ресурсах. Результаты и перспективы формирования и использования финансовых и материальных ресурсов выносятся на обсуждение в отчете ректора перед трудовым коллективом (два раза в год), заседаниях Ученого совета и Бюджетной комиссии. Отчет ректора размещается на официальном сайте университета.

4.5.3.2. Области улучшения

Ежегодно определять смету расходов под каждую ООП, проводить мониторинг использования бюджета в рамках ООП «Экономика».

4.5.3.3. Риски

Увеличение расходов на сопровождение реализации программы.

4.5.4. Информационные ресурсы

4.5.4.1. Сильные стороны

Университет имеет специализированный компьютерный центр, оснащенный компьютерами с необходимым программным обеспечением, которое обновляется по мере необходимости. Каждый год первокурсникам выдаются нетбуки, имеется доступ wi-fi. Рабочие места преподавателей оснащены компьютерами, кроме того, практически все преподаватели имеют нетбуки, используемые в учебном процессе. Политика университета по повышению компьютерной и информационной инфраструктуры содействует учебной и научной работе студентов и преподавателей, что расширяет возможности обучающихся в овладении актуальными теоретическими знаниями и практическими компетенциями.

4.5.4.2. Области улучшения

1. Расширить практику проведения видеолекций и веб-семинаров.
2. Оценить эффективность использования инновационных мультимедийных аудиторий.

4.6. Научно-исследовательская деятельность

4.6.1. Оценка критерия – *хорошо*

4.6.2. Сильные стороны

1. Преподаватели, участвующие в реализации программы, проводят соответствующую ее профилю научно-исследовательскую деятельность за счет полученных федеральных грантов:

- Акции и фьючерсы: торгуем вместе (Фонд В. Потанина) (Федеральные (РФФИ, НФПК, РГНФ)
- Грант для молодых преподавателей государственных вузов России (Федеральные (РФФИ, НФПК, РГНФ)
- Теоретические и методологические основы практикоориентированности учебного процесса вузов (Федеральные (МинОбрНауки).
- 02.740.11.0607 Региональная экономика и политика на Дальнем Востоке в условиях суверенной демократии и усиления вертикали власти: реальная практика и тенденции развития
- Оценка геоэкономического потенциала интеграционных процессов в Северо-Восточной Азии: проблемы экономической безопасности России в регионе
- 6.1602.2011 Государственное регулирование развития приграничных регионов: баланс потребностей национальной безопасности и экономического прогресса
- 3.3.2./7317 Разработка концепции и научно-методического обеспечения сетевой структуры поддержки молодежной научно-технической и предпринимательской деятельности в инновационно-депрессивном регионе.

2. Преподаватели кафедры реализуют целый ряд проектов в рамках внутренних научно-исследовательских проектов университета, например, проект ВБЭС (учебный банк), проект «Электронный кампус», проект Преподаватель онлайн». Продуктивность НИД, осуществляемой за счет внутреннего финансирования, подтверждается публикациями и использованием результатов исследований в деятельности университета.

3. При выполнении хоздоговорных, исследовательских работ по заказам предприятий студенты получают практические навыки и закрепляют навыки осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом специфики деятельности конкретного предприятия. Одновременно, компании получают практические рекомендации по совершенствованию системы учета и контроля на предприятии, улучшению результативности финансово-хозяйственной деятельности. Примеры хоздоговорных, исследовательских проектов/работ студентов, выполненных по заказам предприятий и организаций: (студент Алпеева Ю.Д.) Управление капиталом ООО «Примсервис», г. Владивосток. ООО «Примсервис»; (студент Белых С.В.) Анализ финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения на примере муниципального казенного учреждения. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с. Хороль, Хорольского муниципального района (студент Бирюкова Е.Н.) Менеджмент операций коммерческого банка с наличной иностранной валютой на примере Приморского ОСБ№ 8635 г. Владивосток. Приморский ОСБ№8635, г. Владивосток; (студент Вижанская А.С.) Расходы и доходы коммерческого предприятия и управление ими на примере ООО «Надежда-М», г. Владивосток. ООО «Надежда-М»; (студент Воробьев Т.А.) Управление финансовой устойчивостью предприятия в современных условиях. ИП Кондратьева Н.В.; (студент Егорова И.С.) Банковское обслуживание частных лиц на примере Приморского ОСБ№8635, г. Владивосток. Приморское ОСБ№8635/0126; (студент Ильченко В.В.) Анализ и оценка денежного потока ООО «Амис Окна» г. Владивосток. ИП Гроховский

В.И.; (студент Калашников А.А.) Клиентская политика банка: понятие, организация и ее элементы на примере филиала ОАО «Газпромбанк». Филиал ОАО «Газпромбанк» г. Владивосток; (студент Трофимов И.В.) Анализ воздействия на экономику Приморского края проектов развития инфраструктуры международного туризма (на примере ОАО «Наш дом – Приморье», г. Владивосток; (студент Зайцев А.В.) Исследование деятельности международных аудиторских компаний в России на примере аудита предприятий топливно-энергетического комплекса.

4.6.3. *Области улучшения*

1. Создать научный кружок студентов в рамках профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ООП «Экономика», что расширит возможности студентов в приобретении практических компетенций.

2. Подготовить по выпускающим кафедрам презентационный материал с размещением на страничке кафедры сайта ВГУЭС на тему: «Стратегия инновационного развития научно-исследовательской деятельности кафедры».

3. Усилить научный потенциал кафедры и активизировать работу преподавателей по научно-исследовательской деятельности.

4. Вести учет и мониторинг научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры. Заслушивать отчеты ППС об участии в НИД на заседаниях кафедры.

5. Обсудить вопрос с работодателями о возможности привлечения хоздоговорных работ для осуществления НИР.

6. Проводить внутри ООП конкурс на лучшую курсовую работу или дипломный проект студента с последующим награждением и материальным стимулированием.

7. Изучить возможность совместных научных проектов с другими ООП в рамках ВГУЭС. С этой целью практиковать создание межкафедральных или межинститутских научных проектных групп из числа ППС, аспирантов и студентов по разработке и участию в НИР.

4.6.4. *Риски*

Снижение уровня образовательной программы и преподавателей, ее реализующих.

4.7. **Участие работодателей в реализации программы**

4.7.1. *Оценка критерия – хорошо*

4.7.2. *Сильные стороны*

1. Работодатели привлекаются к обсуждению программ дисциплин и образовательных программ, в том числе с приглашением на заседания кафедры. Д.Н. Соловец, управляющий филиалом банка ИНТЕЗА, Б.Н. Яковлев генеральный директор Дальневосточного филиала Всероссийской страховой компании. В рамках научно-практических семинаров, проводимых в ноябре 2011 года и 2012 года, осуществлялись встречи с работодателями, в рамках которых проводилось обсуждение содержания программ дисциплин, учебно-методических материалов и образовательной программы в целом. Активное участие в обсуждении принимали Никонова Г.Е., Президент НП «Дальневосточная палата налоговых консультантов», Петренко О.В., руководитель компании 1С-Франчайзи «Агентство Учета и Права», Тарабукина М.С., главный бухгалтер ООО «АСТЭК», Ковалев Д.И., финансовый директор ООО «АкваМир», Кокорева Н.В. (ОСБ), Яковлева Н.В. (ИФНС РФ по Ленинскому району).

2. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ обсуждается в рамках проведения открытых защит ВКР с участием приглашенных работодателей. В

частности, в 2012 году на защите ВКР присутствовали представители группы компаний Континент, ЗАО «Михайловский бройлер», ОАО Сбербанк, ОАО ВМТП, ВГУЭС.

3. Работодатели регулярно привлекаются к чтению лекций и проведению мастер-классов в рамках проекта «Приглашенные спикеры». Плотникова О.Н. (филиал банка Сосьете Женераль), Мамаев О.В. (ООО «Михайловский бройлер»). В рамках бизнес-мастерской были проведены мастер-классы с Тарабукиной М.С., главным бухгалтером ООО «АСТЭК», Ковалевым Д.И., финансовым директором ООО АкваМир».

4. Регулярно проводятся заседания кафедры по защите отчетов по практикам с привлечением работодателей и представителей бизнес-среды (Д.Н. Соловец управляющий филиалом банка ИНТЕЗА, Б.Н. Яковлев генеральный директор Дальневосточного филиала Всероссийской страховой компании). Заседания кафедры Бухгалтерский учет и аудит с работодателями проводятся в виде совместных научно-практических семинаров, открытых лекций, проводимых ООО «Базис».

5. Работодатели предоставляют базы прохождения практик, с возможным дальнейшим трудоустройством, обеспечивают информационную поддержку. Организация трудоустройства в период обучения – в среднем охват 85% студентов, по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит – 100%. Выпускники профиля «Мировая экономика» работают в региональных предприятиях и организациях (нефинансовых и финансовых), в центральных городах европейской части России, за рубежом. Некоторые примеры: Дальневосточное морское пароходство, Дальневосточный центральный терминал, порт «Восточный» Владивостокский морской торговый порт, «Сахалин Энерджи», группа компаний «В-Лазер», ЗАО «Дельта Лизинг», ООО «Кока-Кола ЭйчБиСи Евразия», Приморский холдинг «Зеленые листья», ООО «Ратимир», ОАО «Владивосток-АВИА», компания «WELZ», SOLLERS-Дальний Восток, ОАО «Далькомбанк», Внешторгбанк, ВТБ-24, Райффайзенбанк (Владивосток), Сбербанк России, Price Waterhouse Coopers (Москва), KPMG (Москва), LG – Electronics, Microsoft в Сиэтле (менеджер международных проектов), P&G (менеджер 2 уровня в швейцарском офисе), MAN SE, Мюнхен (внутренний аудитор). Госслужба: Федеральная служба безопасности РФ (г. Владивосток), Управление внутренних дел РФ (пос. Славянка), Администрация Приморского края, налоговая инспекция г.Владивостока.

4.7.3. Области улучшения

1. Разработать комплексную программу развития ООП с «дорожной картой»: «Социальное партнерство с работодателями», что повысит конкурентоспособность выпускников программы с точки зрения соответствия профессиональным требованиям работодателей.

2. Оформить экспертное заключение на основную образовательную программу «Экономика» с учетом каждого профиля: «Финансы и кредит», «Мировая экономика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

3. Создать Попечительский совет в рамках университета, либо института.

4. Разработать формат договора о социальном партнерстве и сопровождении ООП, что создаст предпосылки к участию работодателей в оказании финансовой помощи при реализации ООП.

5. Создать Ассоциацию выпускников, что расширит возможности выпускников программы в части профессиональной адаптации на рынке труда.

6. Решить вопрос о создании на базе ВГУЭС Регионального центра по сертификации выпускников вузов, что приблизит ожидаемые результаты обучения по программе к требованиям профессионального сообщества.

4.7.4. Риски

Оторванность от регионального рынка труда.

4.8. Участие студентов в определении содержания программы

4.8.1. Оценка критерия – *хорошо*

4.8.2. Сильные стороны

Мнение студентов учитывается при оценке качества учебных курсов. Инструменты учета:

- анкетирование о качестве работы конкретного преподавателя в рамках ежегодного конкурса «Преподаватель года» (происходит оценка учебно-методических материалов и курсов, которые принадлежат преподавателям, подавшим заявки на участие в конкурсе);
- ежегодный мониторинг качества образования во ВГУЭС (целевые группы опроса: студенты, магистранты, аспиранты).

4.8.3. Области улучшения

1. Выпускающим кафедрам по профилям ООП «Экономика» провести со всеми курсами собрания по обсуждению структуры, содержания образовательной программы, выяснить причины неудовлетворенности студентов реализацией ООП. Разработать план мер по реализации высказанных студентами замечаний и предложений и обсудить на заседании кафедры. Практиковать обсуждение со студентами проблем формирования и реализации ООП на заседаниях кафедр, встречах с заведующими кафедрами.

2. Разработать документарную форму, позволяющую осуществлять обратную связь со студентами (например, Журнал учета замечаний и пожеланий студентов по ООП).

3. Создать банк дисциплин по выбору и предоставлять возможность студентам в рамках ООП право выбора учебных дисциплин по циклам, соответствующих ФГОСу ВПО.

4. Завершить в кратчайшие сроки разработку и согласование стандарта ВГУЭС «Самостоятельная работа студентов: виды, требования, контроль».

4.8.4. Риски

Снижение качества ООП и увеличение разрыва между ожиданиями потребителя образовательных услуг и возможностями ресурсного потенциала самого продукта.

4.9. Студенческие сервисы на программном уровне

4.9.1. Оценка критерия – *хорошо*

4.9.2. Сильные стороны

В структуре Совета студенческих объединений ВГУЭС представлены все студенческие коллективы и объединения, действующие на принципах студенческого самоуправления и решающие задачи социальной и профессиональной адаптации обучающихся, формирования и развития их личностных, социальных и профессиональных компетенций, создания условий для социокультурного развития студентов и выпускников университета, их интеграции в гражданское общество. Субъектами студенческого самоуправления являются студенты, преподаватели и администрация вуза, стимулирующие в контексте самоуправления социальную инициативу учащейся молодежи для гражданского общества. Уникален опыт ВГУЭС в плане внедрения в образовательный процесс социальной практики, которая позволяет формировать личностные и социальные компетенции студентов.

4.9.3. Области улучшения

1. Рассмотреть возможность предоставления студентам, совмещающим учебу с работой во ВГУЭС, скидку на оплату обучения.
2. Рассмотреть возможность выплаты студентам платной формы обучения, успешно обучающимся и принимающим активное участие в общественной жизни университета, специальной стипендии из внебюджетных средств.
3. Создать психологическую службу во ВГУЭС с целью оказания специалистами необходимой психологической поддержки студентам.
4. Разработать Программу развития международной деятельности во ВГУЭС.

4.10. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.10.1 Оценка критерия – отлично

4.10.2 Сильные стороны

Ведется целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на программу через базовые школы (например, Школа интернат для одаренных детей), которые работают по согласованным учебным планам под методическим руководством кафедры «Финансы и налоги» (школы № 53, 9, 7). Сотрудники Центра «Абитуриент», представители кафедр и институтов ВГУЭС регулярно выезжают в школы Приморского края, Сахалинской, Камчатской, Амурской областей, Еврейской АО для встречи с потенциальными абитуриентами, их родителями и учителями. Около 10 тысяч пользователей еженедельно посещают сайт ВГУЭС, в том числе пользователи из других регионов.

4.10.3. Области улучшения

Разработать план профориентационной работы в рамках ООП «Экономика» и ее трех профилей.