

# АККОРК

Агентство  
по общественному контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
Экспертного совета

«28» июня 2013 г.

В.Д. Шадриков

## ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основных  
профессиональных образовательных программ  
ГБОУ СПО города Москвы Педагогический  
колледж № 18 «Митино»

050704 Дошкольное образование

Менеджер проекта:

Н.О. Авдеенко

Эксперт:

А.А. Квитковская

Москва – 2013

## Оглавление

1	2	
2	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	3
3	ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
3.	ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
3.1.	Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению (специальности).....	6
3.2.	Анализ информационных показателей, представленных колледжем (выводы).....	7
4.	РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....	9
4.1.	Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе (не более 2000-2500 знаков).....	9
4.2.	Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	11
5.	КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	13
5.1.	Прямая оценка компетенций экспертом .....	13
5.2.	Выводы и рекомендации экспертов.....	22
5.2.1.	Оценка.....	22
6.	ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	23
6.1.	Стратегия и менеджмент программы .....	23
6.2.	Структура программы .....	25
6.3.	Учебно-методические комплексы .....	27
6.4.	Технологии и методики образовательной деятельности.....	30
6.5.	Ресурсы программы .....	33
6.5.2.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы .....	34
6.5.3.	Финансовые ресурсы.....	35
6.5.4.	Информационные ресурсы .....	36
6.6.	Экспериментальная и инновационная деятельность .....	37
6.7.	Воспитательная работа .....	38
6.8.	Участие работодателей в реализации программы .....	41
6.9.	Участие обучающихся в определении содержания программы .....	42
6.10.	Сервисы для обучающихся на программном уровне. ....	44
6.11.	Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов .....	45

## 2 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Краткая характеристика образовательного учреждения (не более 2000 знаков – 1 стр.)*

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Педагогический колледж № 18 «Митино» получил юридическую самостоятельность в данном статусе в 2004 году. Раннее, с 1994 по 2004 годы учебное заведение носило название Учебно-педагогического комплекса «Митино» 18, в состав которого входили 3 подструктуры: педагогическое училище, средняя общеобразовательная школа и детский сад. Учредителем Учебно-педагогического комплекса являлся Московский Департамент образования.

ГБОУ СПО Педагогический колледж №18 «Митино» реализует подготовку по следующим специальностям:

1. Дошкольное образование.
2. Преподавание в начальных классах.
3. Физическая культура.
4. Адаптивная физическая культура.

Последнее из перечисленных направлений является эксклюзивным для Москвы, так как больше нет в Москве учреждений СПО, ведущих подготовку по специальности «Адаптивная физическая культура». Директор колледжа планирует получить лицензию и открыть на базе колледжа 8 и 9 классы общеобразовательной школы для детей, профессионально занимающихся разными видами спорта, в целях формирования контингента на «Физическую культуру» и «Адаптивную физическую культуру» и удовлетворения потребностей обучающихся спортсменов в индивидуальной траектории обучения без снижения уровня качества подготовки.

Кроме того, колледж реализует программы дополнительного образования – подготовки и переподготовки воспитателей для детских садов, которые являются востребованными на рынке труда.

Педагогический колледж в полной мере удовлетворяет потребность рынка района Митино и близлежащих районов Москвы и Московской области в подготовке воспитателей. Общее количество обучающихся на период 2012-2013 уч. года – 1088 чел (очное отделение – 747 человек, заочное – 341).

Колледж осуществляет активное взаимодействие с Центрами социального обслуживания, Управой района Митино, детскими домами, осуществляя подготовку и реализацию благотворительных акций, концертов для детей из слабо-защищенных слоев населения.

### 3 ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Краткая характеристика макрофактора</b>	<b>Степень влияния на ОУ(высокая, средняя, незначительная)</b>	<b>Риски</b>	<b>Рекомендации</b>
<p>1. Необходимость учета критериев и пороговых значений мониторинга эффективности образовательных учреждений Минобрнауки России (Органов регионального, местного управления) в управленческой деятельности: стратегическом, среднесрочном и операционном планировании, принятии управленческих решений, организационной работе, мониторинге и контроле запланированных результатов деятельности.</p>	<p>Высокая, как и для всех других образовательных учреждений СПО</p>	<p>Пока видимых рисков нет. Колледж справляется со всеми задачами, которые ставят перед ним вышестоящие органы</p>	
<p>2. Оптимизация сети образовательных учреждений среднего профессионального образования</p>	<p>Средняя. Колледж удален территориально от других учреждений СПО и полностью удовлетворяет потребности большого региона. Объединять его ни с кем не планируется.</p>	<p>На данный момент риски отсутствуют, но в связи с общей политикой государства, в любой момент могут возникнуть.</p>	
<p>3. Развитие системы независимого аудита качества образования и профессионально-общественной</p>	<p>В связи с выходом нового Закона об образовании уделяется</p>		<p>Провести процедуру профессионально-общественной аккредитации других</p>

<i>аккредитации</i>	<i>большее внимание независимому аудиту и профессионально- общественной аккредитации</i>		<i>реализуемых программ.</i>
<i>И др.</i>			

### **3. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению (специальности)**

Главная цель образовательной политики города Москвы в области дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные начальные условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. В связи с этим позитивная тенденция последних двух лет — организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение потребностей родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Одним из приоритетов ДОУ становится укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды образовательной и воспитательной деятельности. Таким образом, актуальность конкурентоспособных специалистов в области дошкольного образования, адекватных современным тенденциям развития образования, очевидна.

В педагогических вузах основной упор делается на теоретическое обучение, объем практики небольшой. Программа педагогического колледжа - практико-ориентированная, студенты проходят практику в дошкольных учреждениях разных типов, у них больше возможностей узнать профессию и решить вопрос трудоустройства.

Оценка потребности дошкольных образовательных учреждений в педагогических кадрах осуществлялась на основе статистических данных представленных Федеральной службой государственной статистики (Режим доступа: <http://www.gks.ru>). В условиях неопределенности прогнозы и сопутствующий им стратегический анализ должны лежать в основе подготовки обоснований и планов развития отрасли дошкольного образования в г. Москве, а также дошкольных образовательных учреждениях. Важный аспект кадровой проблемы в отрасли – определение объемов подготовки специалистов с учетом формирующейся потребности в них. Для принятия управленческих решений по организации профессиональной среды в дошкольных образовательных учреждениях важно не только знание численности, но и уровня подготовки специалистов по данному направлению. Существует постоянный отток из отрасли педагогов как по физиологическим (естественным) причинам (выход на пенсию, болезни, смертность), так и в связи с переходом к другим видам профессиональной деятельности. Поэтому помимо прогноза необходимого количества педагогических работников для работы в дошкольном

образовательном учреждении важно работать в направлении организации резерва педагогических работников разного уровня в дошкольных образовательных учреждениях.

Необходимое количество педагогических работников ДОУ определяется сложившимся за последние годы фактическим соотношением числа детей в ДОУ и количеством педагогических работников разных специальностей. Как показывают изложенные выше результаты, число детей в ДОУ до 2017 г. будет совпадать с плановым количеством мест в ДОУ. Это предположение определяет численный прогноз необходимого количества педагогических работников в ДОУ, основанный на сохранении средних пропорций между общим количеством детей в ДОУ и количеством педагогов соответствующих специализаций.

Результаты исследований показывают, что при условии заполнения всех мест ДОУ общее необходимое число воспитателей за 10 лет возрастет примерно на 15 тысяч человек и составит к 2020 г. 42,7 тысячи человек. Второй по востребованности специализацией педагогических работников ДОУ являются логопеды, общая численность которых к 2020 г. может приблизиться к 4,46 тыс. чел. Также востребованными для работы в дошкольных учреждениях будут оставаться другие педагоги (формулировка формы 85-к), музыкальные работники, а также заведующие ДОУ.

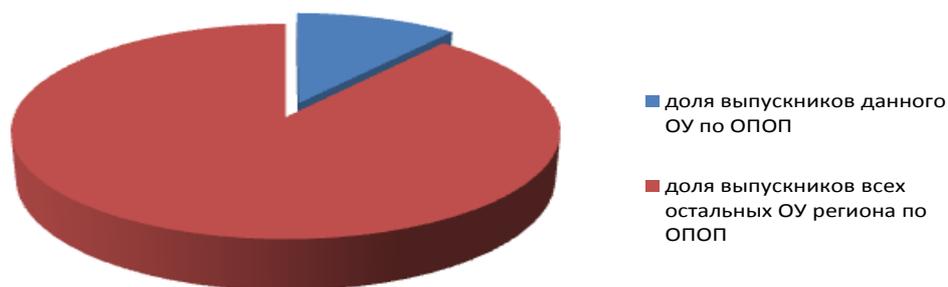
На данном этапе развития системы подготовки педагогических кадров по дошкольному образованию существует потребность в конкурентоспособных специалистах данного направления, соответствующих тенденциям развития современного образования и потребностям рынка труда.

### **3.2. Анализ информационных показателей, представленных колледжем (выводы)**

Всего было опрошено 127 работающих выпускников ГБОУ СПО Педагогического колледжа № 18 «Митино». Из них выпуск 2010 года – 43 человека, выпуск 2011 года – 39 человек, 2012 года – 45 человек. Все опрошенные выпускники имеют квалификацию «воспитатель детей дошкольного возраста». По специальности работают все 127 человек выпускников, из них 114 работают в г. Москве, 13 человек - в Московской области. Помощь в поиске работы колледж оказал 120 человекам. 78 выпускников продолжили свой уровень образования в высших профессиональных учреждениях, таких как Московский государственный педагогический институт, Московский педагогический государственный университет. 126 выпускников считают, что уровень подготовки специалистов в колледже полностью соответствует требованиям, предъявляемым рынком труда.

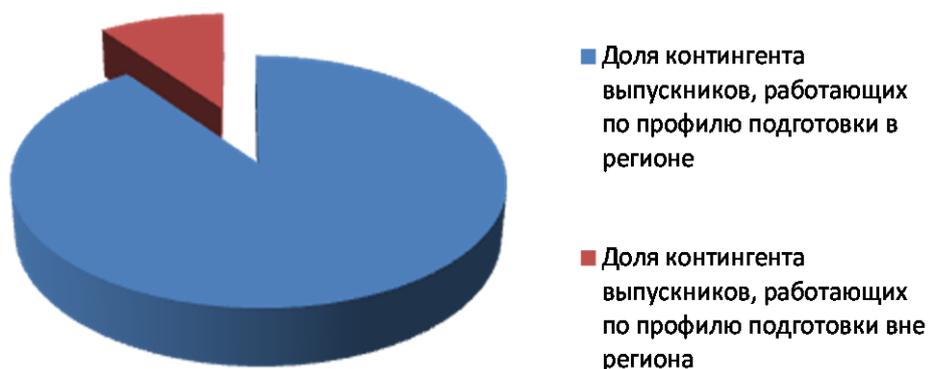
Таким образом, программа подготовки Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Педагогический колледж №18 «Митино» по специальности 050144 (050704) Дошкольное образование имеет основания для подготовки конкурентоспособных специалистов по данному направлению, адекватных условиям современного рынка труда.

### Роль ОУ в формировании рынка труда

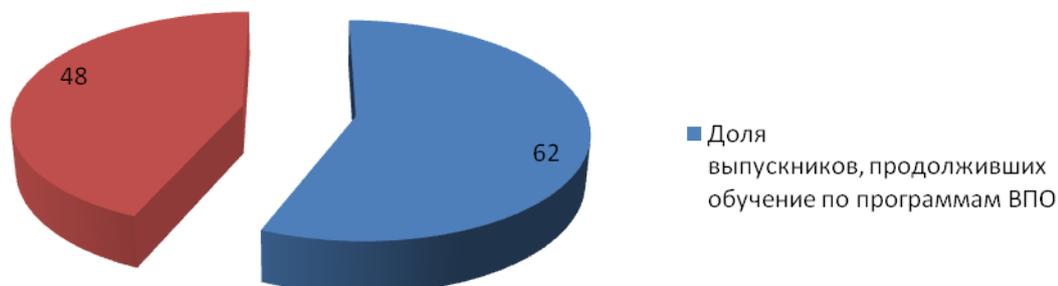


В Москве функционируют 15 педагогических колледжей, 10 из них готовят специалистов по 050704 «Дошкольное образование».

### Распределение выпускников программы



## Доля выпускников, продолживших обучение



### 4. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

#### 4.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе (не более 2000-2500 знаков)

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Педагогический колледж №18 «Митино» осуществляет подготовку по специальности 050704 Дошкольное образование с 1994 года, а с 2002 года по Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 050704 Дошкольное образование, утвержденного Минобразованием России 4.02.2002 года за № 04-0313-П. Длительность реализации программы и форма обучения: на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев (очная форма обучения), на базе среднего (полного) общего образования - 2 года 10 месяцев (очная форма обучения), 3 года 10 месяцев (заочная форма обучения).

Образовательная программа реализуется ПЦК дошкольного образования, под руководством председателя Суздальцевой Л.В. Место реализации программы (адрес колледжа) - 125368 г. Москва, ул. Митинская, д. 45, корп. 3, Северо-Западный административный округ, район Митино.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК:

**Квитковская Ангелина Анатольевна** - представитель академического сообщества, кандидат педагогических наук, начальник отдела организации конкурсного отбора и аттестации научно-педагогических кадров, доцент кафедры социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета

**Усанова Марина Геннадьевна** – эксперт от работодателей, директор прогимназии №1642, Почетный работник образования.

Визит осуществлялся в период с 01 по 02 апреля 2013 года.

Эксперты, основываясь на данных и сведениях, полученных в ходе камерального анализа отчета о самооценке и визита в колледж, следующим образом оценили результаты подготовки, достигнутые при реализации программы 050704 Дошкольное образование.

Эксперты оценили качество образования и уровень обеспечения гарантий качества образования, как хорошие, поскольку пришли к заключению, что фактические результаты обучения в значительной мере соответствуют предполагаемым результатам обучения.

Для улучшения фактических результатов обучения в колледже необходимо повысить уровень обеспечения следующих гарантий качества образования:

- регулярно проводить мониторинги потребностей и удовлетворённости студентов, выпускников, работодателей качеством обучения и гарантиями качества, предоставляемыми образовательным учреждением. Итоги мониторингов доводить до сведения всех заинтересованных сторон;

- провести обновление учебно-методических и контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам ОПОП: откорректировать списки литературы в отношении их обновления, включить Интернет – источники информации, отразить возможность использования периодической литературы и обеспечить удалённый доступ студентов к УММ и КИМ;

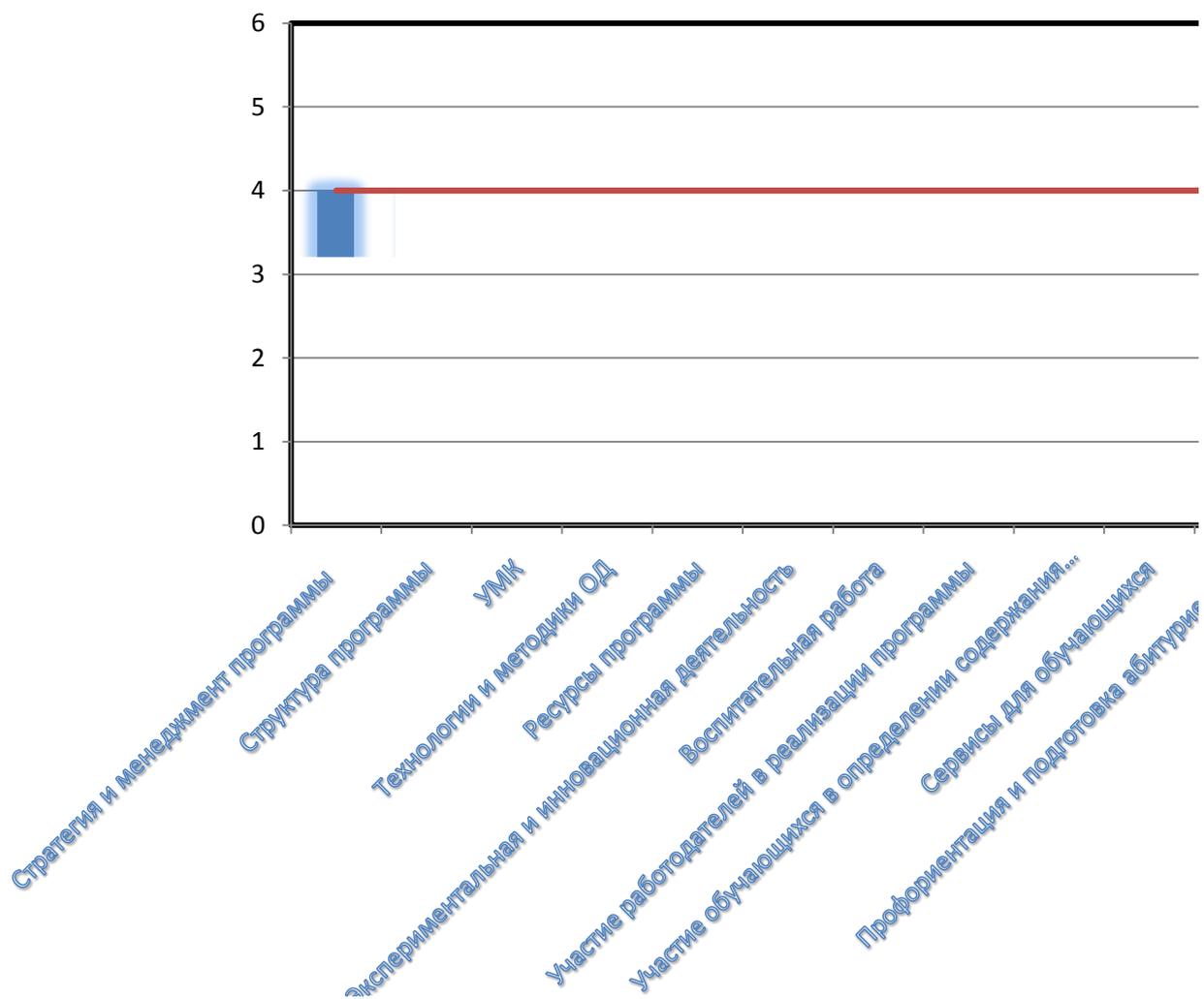
- реализовать в образовательном процессе все возможности e-learning (обучение, построенное на использовании web-технологий, обучение, построенное с использованием персонального компьютера, виртуальных классных комнат и средств организации, взаимодействие пользователей по сети, e-Learning включает в себя доставку учебного контента через интернет, аудио- и видеозапись, спутниковое вещание, интерактивное телевидение и CD-ROM), разработать механизм стимулирования педагогов к использованию e-learning.

- активизировать участие работодателей в реализации программы, ввести практику приглашения на педагогические советы работодателей и представителей бизнес – сообщества, активизировать их участие в руководстве ВКР, курсовыми работами, организации и проведении мастер – классов, семинаров, круглых столов.

#### 4.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	4	
<i>II</i>	Гарантии качества образования:		
	1.	Стратегия и менеджмент программы	4
	2.	Структура программы	4
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	4
	6.	Экспериментальная и инновационная деятельность	4
	7.	Воспитательная работа	5
	8.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	3
	9.	Участие обучающихся в определении содержания программы	4
	10.	Сервисы для учащихся	4
11.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4	
	<i>Итоговая оценка</i>	4	

## Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



## 5. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Прямая оценка компетенций экспертом

<b>Инструмент арий</b>	<b>Компетенции, заявленные ОУ</b>				
	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Организовывать собственную деятельность определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Ситуации		сформирована		сформирована	
Тест для оценки профессиональных знаний и умений воспитателей по приобщению дошкольников к чтению		сформирована	сформирована	сформирована	
Тест на проверку знаний по дошкольной педагогике	сформирована			сформирована	сформирована

Для проверки компетенций «организовывать продуктивную деятельность дошкольников» и «разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников» использовались следующие ситуации:

#### ИГРА И РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

Во время умывания дети расшалились, стали играть в «фонтанчики», пускать мыльные пузыри, а уже подходило время завтрака.

#### **Вопросы:**

1. Как должен поступить воспитатель?
  - Сделать замечание детям.
  - Терпеливо ждать, пока закончится игра с водой.
2. Как бы вы поступили?

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

**Вопросы:**

1. Объясните, почему не получилась игра?
2. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли?

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В ИГРЕ

Воспитатель предложила детям сюжетно-ролевую игру «Полет на космическом корабле». Дети оживились и сразу принялись «разбирать» роли.

— Я буду врачом, — кричала Наташа.

— А я- бортмехаником! — сказала Саша.

— Чур, я командир! — сказали одновременно Коля и Вова.

— Нет, я! — чуть не со слезами повторял Вова.

— А я первый сказал!

— Ну и что, ты уже был капитаном на корабле!

Но тут подошла воспитатель и разрешила все споры.

— Командир будет Коля, он старше и сильнее Вовы, он лучше справится с обязанностями командира.

**Вопрос:** дайте оценку действиям воспитателя.

Кроме того, для оценки сформированности компетенций у студентов нами было проведено тестирование: тест для оценки профессиональных знаний и умений воспитателей по приобщению дошкольников к чтению (2 варианта вопросов) направлен на оценку компетенций

## Тест для оценки профессиональных знаний и умений воспитателей по приобщению дошкольников к чтению

### Вариант 1

#### 1.Методика приобщения дошкольников к чтению литературных произведений

1.1.Какое определение процессу восприятия художественной литературы даёт методика развития речи?

- а) активный волевой процесс, предполагающий внутреннее содействие, сопереживание героям;
- б) пассивный процесс слушания художественного текста;
- в) знание текста и умение отвечать на вопросы по его содержанию;

- г) определение жанра художественных произведений;
  - д) понимание смысла литературных произведений.
- 1.2. В каком возрасте дети не только воспринимают поступки героев литературных произведений, но и понимают мотивы этих поступков?
- а) 1-2,5 года;
  - б) 2,5-3 года;
  - в) 3-4,5 года;
  - г) 4,5-5,5 лет;
  - д) 5,5- 7 лет.
- 1.3. Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?
- а) беседа;
  - б) рассказывание;
  - в) инсценирование;
  - г) чтение воспитателя по книге или наизусть;
  - д) заучивание с детьми наизусть.
- 1.4. Особенностью показа иллюстраций при знакомстве детей с книгой, разделенной на отдельные главы, является показ иллюстраций....
- а) непосредственно до начала знакомства с произведением;
  - б) после каждой главы;
  - в) непосредственно после знакомства с произведением;
  - г) за несколько дней до начала знакомства с произведением;
  - д) при повторном знакомстве с произведением.
- 1.5. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребёнка на словесную творческую активность?
- а) составь рассказ по картинке...;
  - б) придумай новую историю о ...;
  - в) расскажи о...;
  - г) придумай рассказ о...;
  - д) вспомни историю о...
- 1.6. Что не считается формой словесного творчества детей?
- а) создание слов – неологизмов;
  - б) сочинение стихотворений;
  - в) чтение стихотворений наизусть;
  - г) сочинение сказок и рассказов;
  - д) сочинение творческих пересказов.

## **2. Знание содержания программы «Детство» по разделу «Ребёнок и книга»**

- 2.1. На какие подразделы разбиты задачи в разделе «Ребёнок и книга»
- а) Познавательные умения
  - б) Речевые умения
  - в) Отношение к книге
  - г) Звуковая культура
  - д) Развитие словаря
- 2.2. В какой возрастной группе ставятся следующие задачи: внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений; соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; устанавливать причинные связи в тексте; различать

границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге; представлять в воображении героев и события; выделять поступки героев и давать им элементарную оценку; запоминать и воспроизводить поэтические произведения; при рассмотрении книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки; пересказывать знакомые или услышанные впервые литературные произведения; выражать в речи своё отношение к героям и событиям; использовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг, выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.

- а) вторая младшая группа
- б) средняя группа
- в) старшая группа
- г) подготовительная к школе группа

2.3. Оцените уровень освоения программы по разделу «Ребёнок и книга» ребёнком подготовительной к школе группы по следующей характеристике: ребёнок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики или жанра; способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст; верно осознаёт мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Проявляет внимание к языку литературного произведения; активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.

- а) высокий уровень
- б) средний уровень
- в) низкий уровень

2.4. Раздел программы «Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и заучивания наизусть» содержит:

- а) перечень конкретных произведений и авторов
- б) рекомендуемые сборники, выбор конкретных произведений предоставлен воспитателю
- в) перечень конкретных произведений и рекомендуемые сборники
- г) выбор произведений предоставлен воспитателю

## **Тест для оценки профессиональных знаний и умений воспитателей по приобщению дошкольников к чтению**

### **Вариант 2**

#### **1. Методика приобщения дошкольников к чтению литературных произведений**

1.1. Какая особенность восприятия литературного произведения не свойственна детям младшего дошкольного возраста?

- а) они чаще всего не понимают мотивы поступков героев;
- б) для них характерна зависимость понимания текста от личного опыта;
- в) хорошо осознают события, которых не было в их личном опыте;
- г) у них отношение к героям эмоционально окрашено;
- д) могут устанавливать легко осознаваемые связи, когда события следуют друг за другом

1.2. В каком возрасте у детей возникает эмоциональное отношение к героям на основе осмысления всего содержания литературного произведения?

- а) 1-2,5 года;

- б) 2,5-3 года;
- в) 3-4,5 года;
- г) 4,5-5,5 лет;
- д) 5,5- 7 лет.

1.3. Что не является задачей ознакомления детей с литературными произведениями?

- а) развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров;
- б) формировать способность проводить звуко - буквенный анализ слов;
- в) формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы ;
- г) воспитывать литературно-художественный вкус;
- д) формировать способность элементарно анализировать содержание и форму произведения.

1.4. Чего нужно избегать при работе с литературным произведением, не разделённым на части?

- а) показ иллюстраций непосредственно до начала знакомства с произведением;
- б) показ иллюстраций в процессе чтения произведения;
- в) беседу о прочитанном с целью уточнения содержания;
- г) повторное чтение с целью углубления воспринятого;
- д) показ иллюстраций за несколько дней до начала знакомства с произведением.

1.5. Какая из форм словесного творчества считается наиболее простой по степени самостоятельности?

- а) придумывание песен и попевок;
- б) сочинение стихотворений;
- в) составление собственных рассказов;
- г) составление творческих пересказов;
- д) сочинение сказов и сказок.

1.6. Что направлено на развитие словесного творчества детей?

- а) формирование навыков самообслуживания;
- б) подготовка к обучению грамоте;
- в) организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности;
- г) автоматизация навыков правильного звукопроизношения;
- д) развитие фонематического слуха.

## **2. Знание содержания программы «Детство» по разделу «Ребёнок и книга»**

2.1. На какие подразделы разбиты задачи в разделе «Ребёнок и книга»

- а) Звуковая культура
- б) Развитие словаря
- в) Отношение к книге
- г) Познавательные умения
- д) Речевые умения

2.2. В какой возрастной группе ставятся следующие задачи: внимательно слушать рассказывание или чтение взрослого, запоминать и узнавать знакомое произведение при повторном слушании, узнавать героев сказки, рассказа, стихотворения в иллюстрациях и игрушках, запоминать строки стихов, тексты произведений малых форм.

- а) первая младшая группа
- б) вторая младшая группа
- в) средняя группа
- г) старшая группа

2.3. Оцените уровень освоения программы по разделу «Ребёнок и книга» ребёнком второй младшей группы по следующей характеристике: ребёнок включается

в процесс восприятия, но всегда умеет выслушать произведение до конца; в редких случаях просит повторить прочитанное; отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; устанавливает простейшие последовательные связи в содержании; проявляет активное эмоциональное отношение только в отдельных случаях.

- а) высокий уровень
- б) средний уровень
- в) низкий уровень

2.4. Раздел программы «Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и заучивания наизусть» содержит:

- а) перечень конкретных произведений и авторов
- б) рекомендуемые сборники, выбор конкретных произведений предоставлен воспитателю
- в) перечень конкретных произведений и рекомендуемые сборники
- г) выбор произведений предоставлен воспитателю

### **Дошкольная педагогика**

#### **тесты для определения уровня профессиональной компетентности воспитателей**

**при составлении теста были использованы: Дошкольная педагогика /учебное пособие для студентов средних специальных уч. заведений/ авт С.А Козлова., Т.А Куликова. "Дошкольная педагогика". Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина**

**Пушкова Е.В.**

1. Источники дошкольной педагогики как науки -это:

- 1. -религия
- 2. -экспериментальные исследования
- 3. -идеи сообщества жителей района ,жилого комплекса
- 4. -взгляды разных семей на воспитание
- 5. -игры детей

2. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

- 1. -воспитать послушного ребенка
- 2. -воздействовать на дошкольников методом внушения
- 3. -научно обосновать технологию и методику образовательно - воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
- 4. -исследование конфликтов
- 5. -воспитать у детей желание учиться

3. Следует ли руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ

- 1. -она не связана педагогическим процессом
- 2. -нет необходимости
- 3. -Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса

4. -иногда
5. -она не направлена на содержание образования

4.Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

1. -дидактическая задача
2. -сотрудничество детей
3. -присутствие на занятии родителей
4. -связь с социумом
5. -работа с бумагой

5.Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные

1. -методы педагогического исследования
2. -начальное образование
3. -воспитание, обучение ,развитие ,социализация
4. -предметная деятельность
5. -музыкальное образование

6. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

1. -закон « Об образовании»
2. -Конституция РФ
3. -Типовое положение о ДОУ
4. -Концепция дошкольного воспитания
5. -Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального образования

7.Что не относится к методом дошкольной педагогики как науки?

1. - наблюдение
2. -беседа
3. -разговор с родителями
4. -изучение результатов продуктивной деятельности
5. -педагогический эксперимент

8. Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников занимались:

1. -Р.С.Буре, Маркова, Нечаева, Пеньевская, Сулова, Запорожец ,Козлова
2. -В. Аглямовская, Кистяковская, Кудрявцев, Кожухова, Степаненкова, Шукшина
3. -Н.Ветлугин, Л.Выготский, Дьяченко, Доронова
4. -Л. Венгер, Л.Выготский, Гальперин, Усова, Новоселова, Поддьяков
5. --Т.Казакова, Радынова, Сакулина, Флерина

9.Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

1. -умением педагогически мыслить
2. -умением наказывать детей
3. -умением узнавать мнение родителей об их ребенке
4. -умением соблюдать авторитарность в воспитании
5. -умение налаживать связи с бизнесменами

10. Назовите условие эффективности применения методов воспитания

-готовность родителей к воспитанию

1. -использование любых из известных методов воспитания
2. -любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка
3. -подготовка детей к продуктивной деятельности
4. -участие родителей в прогулках

11. В чем выражается преемственность работы ДОО и школы? Вычлени неэффективное условие.

1. -необходимость согласования программ обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования
2. -необходимость согласования методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования
3. -работа по одинаковым учебникам-
4. -использование элементов дошкольной дидактики в первых классах начальной школы
5. -продолжение в школе работы по всестороннему воспитанию детей

12. Что относится к компонентам трудовой деятельности детей?

1. -цель и результаты деятельности
2. -слушание рассказов
3. -экскурсия
4. -подбор видов труда
5. -знакомство с природой

13. Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

1. -оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература
2. -компьютерные программы на специальных носителях, магнитные доски
3. -дидактический материал М.Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради
4. -демонстрация, инструкция, пояснение.
5. -указания, разъяснения, вопросы к детям

14. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы

1. -в младшей группе
2. -в средней и старшей группах
3. -начиная только со старшей группы
4. -только в подготовительной группе
5. -во всех группах детского сада

15. Что направлено на развитие словесного творчества детей

1. -формирование навыков самообслуживания
2. -подготовка к обучению грамоте

3. -организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности
4. -автоматизация навыков правильного звукопроизношения
5. -развитие фонематического слуха

16. Формирование знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста у детей дошкольного возраста в развитии художественного творчества – это...

1. -цель обучения изобразительной деятельности
2. -задача обучения изобразительной деятельности
3. -средства достижения главной цели
4. -метод обучения изобразительной деятельности

17. Что является показателем задержки личностного и социального развития старшего дошкольника?

1. -неумение общаться
2. -высокая самооценка
3. -нежелание учиться
4. -слабое развитие произвольности
5. -боязнь школы

18. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного воспитания»(1989)

-раскрыта сущность учебно-дисциплинарной модели образования

1. -определена личностно-ориентированная модель построения педагогической работы с детьми
2. -раскрыты направления работы с семьей дошкольников
3. -говорится о финансировании ДОУ
4. -раскрыты особенности «трудных» детей

19. Какое из средств развития речи является ведущим

1. -художественная литература
2. -трудовая деятельность
3. -различные виды искусства (изобразительное, музыкальное, театральное)
4. -детские праздники
5. -общение

При проведении анализа компетентностной модели выпускника (матрицы компетенций) эксперт ознакомился с пятью ВКР, что составило 12 % от выпускников прошлого года по данному направлению. Были рассмотрены ВКР по следующим темам:

1. Парфенова И.А. «Формирование психической готовности у детей старшего дошкольного возраста к школе в условиях детского сада», научный руководитель - Своротова Ю.В.

2. Зубарева А.А. «Обучение старших дошкольников составлению рассказов по серии сюжетных картин», научный руководитель - Суздальцева Л.В.

3. Болотина Н.Н. «Русские народные подвижные игры в развитии ловкости у детей среднего дошкольного возраста», научный руководитель - Гречкина Е.Е.

4. Тимошенко И.Г. «Особенности обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата», научный руководитель – Гречина О.Н.

5. Виноградова С.П. «Особенности нетрадиционных техник рисования как средство развития творчества детей среднего дошкольного возраста», научный руководитель - Зюзина И.Н.

Задания ВКР направлены на формирование заявленных компетенций	да
Цели ВКР достигнуты	да
ВКР оформлены в соответствии с действующими на данный момент нормативно-правовыми требованиями	да
ВКР оформлены в соответствии с разработанными методическими рекомендациями (другими локальными актами ОУ)	да
ВКР имеют рецензию работодателей	нет
ВКР (или часть работы), получившие практическое применение	Не все ВКР получили практическое применение в деятельности выпускников колледжа

## 5.2. Выводы и рекомендации экспертов

### 5.2.1. Оценка

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы достаточный вклад, но возможны улучшения.

### 5.2.2. Замечания

1. Не все компетенции соответствуют запросам работодателей, необходимо усовершенствовать работу с документацией в ДОУ и умение работать с родителями детей дошкольного возраста, т. е. повысить уровень сформированности социальной компетентности выпускников.

2. Вопросы и задания по ИГА, ВКР нуждаются в доработке с учетом меняющихся запросов работодателей.

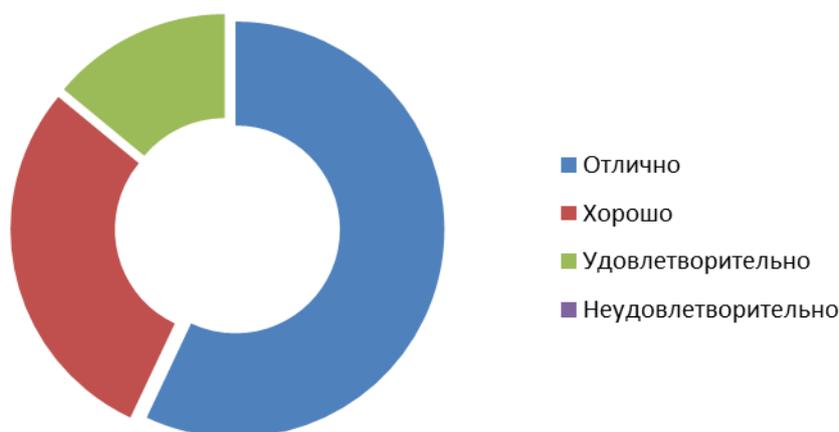
### 5.2.3. Рекомендации:

1. Разработать систему мониторинга работодателей и выпускников колледжа по специальности 050704 Дошкольное образование и не менее одного раза в год осуществлять мониторинг. Анализ результатов мониторинга доводить до сведения педагогов. Мониторинг позволит поддерживать высокий уровень конкурентоспособности выпускников и способствует повышению качества образования.

#### 5.2.4. Риски

Снижение качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, вследствие отсутствия системного мониторинга мнения работодателей и выпускников об образовательном процессе.

### Оценка качества образования обучающимися в целом



## 6. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 6.1. Стратегия и менеджмент программы

**6.1.1. Оценка критерия** Стратегия и менеджмент программы, характеризуется критерием, оценено на 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы достаточный вклад, но возможны улучшения.

**6.1.2. Сильные стороны** Сильной стороной программы является практикоориентированность. Начиная с 3 семестра (всего в течение 3 лет обучения) студенты проходят различные виды профессиональной (педагогической) практики. Практическое обучение занимает около 40 % всего учебного времени, организовано непосредственно в дошкольных образовательных учреждениях, проводится как рассредоточено (один день в неделю), так и концентрированно.

#### 6.1.3. Области улучшения.

Следует проводить регулярную коррекцию целей программы в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда, запросами работодателей. Для этого

осуществлять мониторинг мнения работодателей о целях программы, учитывать данные кадровых агентств по трудоустройству выпускников ОПОП.

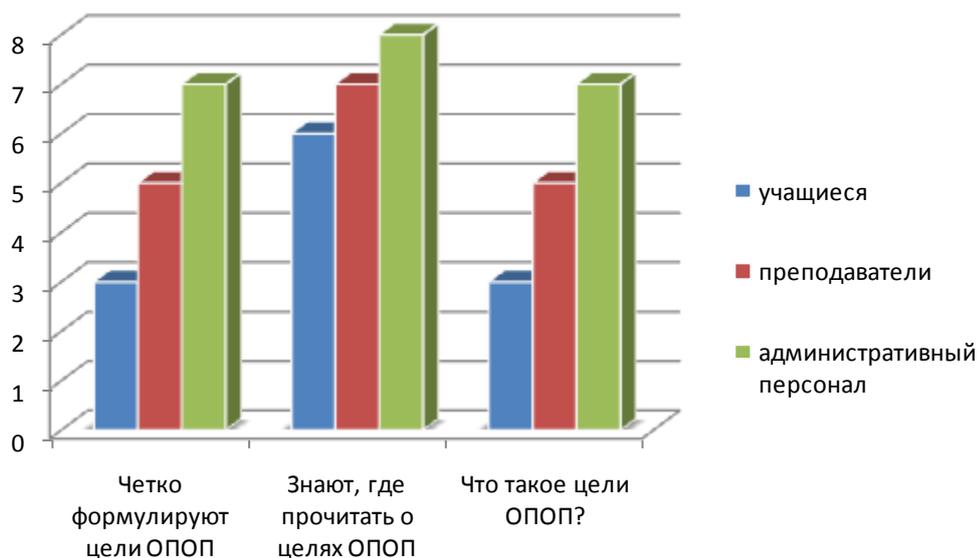
#### 6.1.4. Риски

Несвоевременное выявление целевых запросов работодателей, рынка труда на подготовку студентов в рамках ОПОП по специальности 050704 Дошкольное образование и, как следствие, снижение её конкурентоспособности.

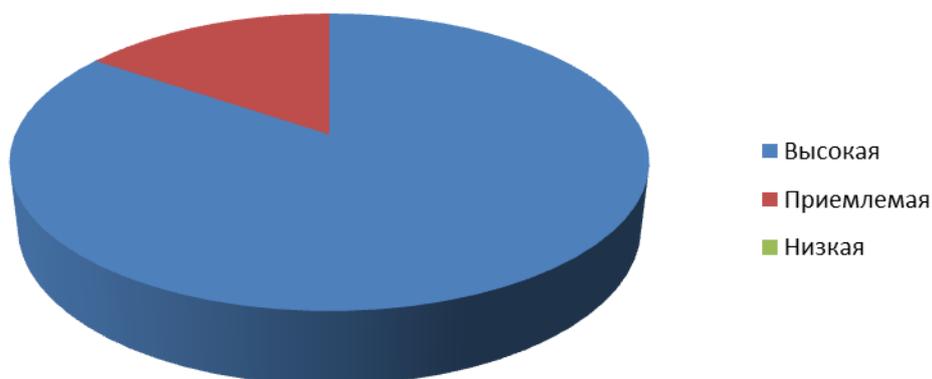
### Соответствие целей ОПОП запросам рынка труда



### Характеристика осведомленности о целях ОПОП



## Удовлетворенность кадровой политикой и действующей системой мотивации



## Уровень лояльности сотрудников



### 6.2. Структура программы

**6.2.1. Оценка критерия** Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад, но возможны дальнейшие улучшения.

#### 6.2.2. Сильные стороны

1. Имеется утверждённый учебный план, включающий все необходимые разделы. Практики всех видов включены в учебный план программы (учебная, педагогическая,

преддипломная), обеспечены документами (договоры с организациями, приказы по колледжу, рабочие программы, методические рекомендации).

2. Учебные планы по ГОС стандартизированы и имеют единую форму для всех ОПОП колледжа.

3. Требования ГОС к общему сроку освоения основной профессиональной образовательной программы, максимальному объему учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, среднему объему аудиторных занятий в неделю, продолжительности каникул, к общему объему каникулярного времени в учебном году, продолжительности экзаменационных сессий выполняются в полном объеме.

4. Распределение учебных дисциплин по годам обучения, зафиксированное в учебном плане, логично в последовательности изучения дисциплин. Учебные дисциплины, изучаемые на старших курсах, уточняют, конкретизируют и расширяют знания, умения и навыки, освоенные студентами на первых курсах.

5. Все дисциплины заканчиваются итоговым мероприятием (ИМ) – зачет, экзамен, защита курсовой работы (проекта). Выбранные формы ИМ соответствуют весомости дисциплин и практик. Экзамены предусмотрены для дисциплин, наиболее значимых для формирования требуемых образовательным стандартом профессиональных знаний, умений и навыков. ИГА включает ГЭ и защиту ВКР.

6. Имеются отдельные учебные планы для различных форм получения образования.

7. В учебных планах имеются краеведческие дисциплины.

### **6.2.3. Области улучшения**

1. Провести коррекцию учебных программ. В рабочих программах обновить перечень основной литературы, ввести указание на периодическую литературу (как отечественную, так и зарубежную) и сетевые источники (в течение учебного года), монографическую литературу.

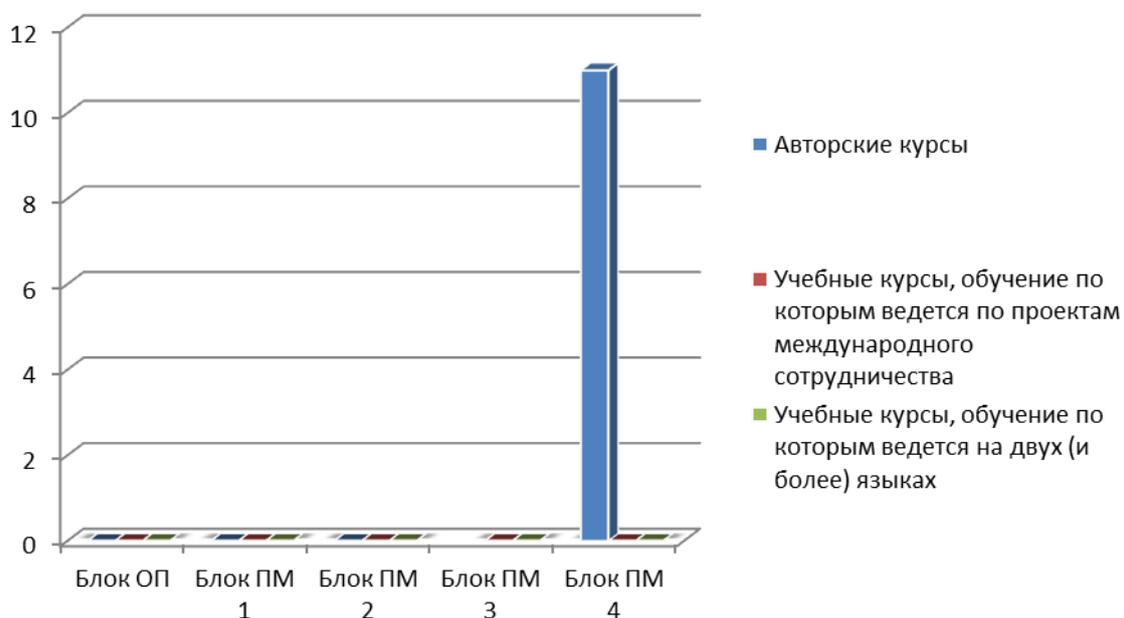
2. Не проводятся исследования ожиданий работодателей к структуре ОПОП.

3. Разработать перечень вопросов, позволяющих выявить ожидания работодателей к структуре ОПОП и осуществлять регулярный мониторинг их мнения по данной проблеме. Результаты мониторинга учитывать при коррекции структуры программы.

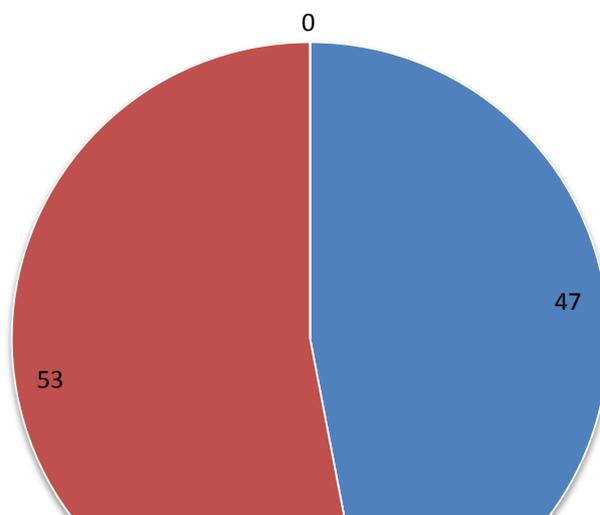
### **6.2.4. Риски:**

1. Потеря целевых ориентиров в реализации ОПОП вследствие отсутствия мониторинга работодателей по проблеме реализации ОПОП.

### Учебные курсы



### Соответствие структуры и содержания ОГ ожиданиям учащихся



#### 6.3. Учебно-методические комплексы

**6.3.1. Оценка критерия** Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад, но возможны дальнейшие улучшения.

### **6.3.2. Сильные стороны:**

Преподаватели самостоятельно разрабатывают методические пособия по специальным дисциплинам: методические рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, семинаров, выполнению курсовых работ и проектов, самостоятельной работы и индивидуальных занятий, что значительно способствует достижению заявленных результатов обучения.

### **6.3.3. Области улучшения:**

1. Ряд УММ по учебным дисциплинам ОПОП разработаны несколько лет назад и требуют коррекции: литература, рекомендованная в качестве основной, издана более 10 лет назад, перечень монографической, периодической литературы (отечественной и зарубежной) и сетевых источников незначителен.

2. Разнообразить банк данных оценочных средств для текущего контроля: тестовые, контрольные задания по всем дисциплинам.

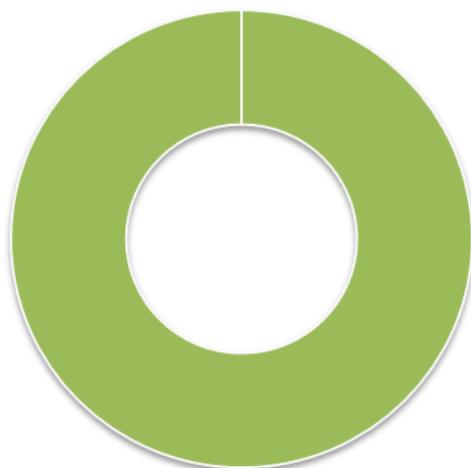
3. Тематика ВКР не полностью отвечает запросам работодателей. Утверждение тематики ВКР происходит на заседании ПЦК не всегда с участием работодателей.

4. Внешние эксперты и специалисты в области среднего профессионального образования, в том числе работодатели, не всегда являются рецензентами рабочих программ учебных дисциплин. Мнение студентов учитывается нерегулярно при разработке и актуализации рабочих программ учебных дисциплин, в части методики изложения учебного материала, видах занятий с учетом познавательных потребностей студентов.

### **6.3.4. Риски:**

Снижение эффективности обучения по отдельным дисциплинам и ОПОП в целом без обновления содержания учебно-методических комплексов.

## УМК

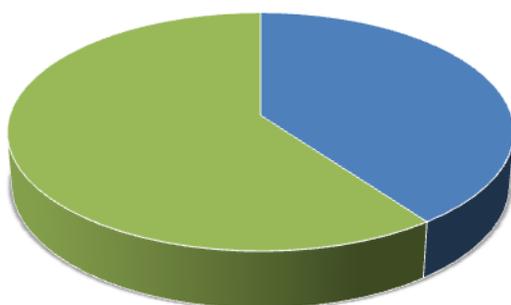


■ УМК, согласованные с работодателями

■ УМК, согласованные с УМО или другими внешними представителями научного сообщества

■ УМК, согласованные только с внутриколледжными структурами

## КИМ

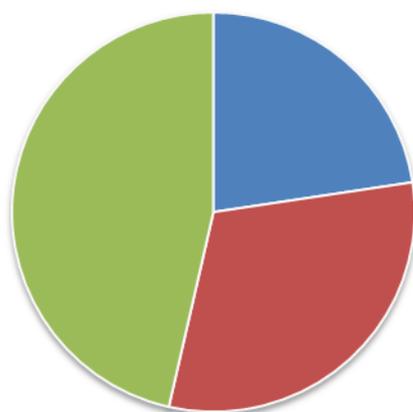


■ УМК, содержащие КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций

■ УМК, содержащие КИМы, предоставленные работодателями

■ УМК, содержащие КИМы, разработанные только на основе теоретического материала

## Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УМК



■ да

■ нет

■ затрудняюсь ответить

## 6.4. Технологии и методики образовательной деятельности

**6.4.1. Оценка критерия** Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад, но возможны улучшения.

### 6.4.2. Сильные стороны:

Образовательные технологии колледжа способствуют организации практической деятельности студентов.

### 6.4.3. Области улучшения:

1. Слабый уровень внедрения e-learning в области дистанционного обучения.
2. Преподаватели недостаточно уделяют внимания проектным технологиям, которые способствуют развитию самостоятельной работы учащихся, в процессе подготовки студентов к занятиям и проведения занятий.
3. Дистанционные образовательные технологии должны развиваться и использоваться активнее, чем в настоящий момент, для более эффективной организации и интенсификации самостоятельной работы студентов, что улучшит фактические результаты обучения; следует обратить внимание на разработку виртуальных интерактивных лабораторных и практических занятий для заочной формы получения образования.
4. Разработать и внедрить формы стимулирования преподавателей к использованию всего многообразия педагогических технологий и средств, что позволит интенсифицировать образовательный процесс, разнообразит его и послужит дополнительной мотивацией для студентов.

### 6.4.4. Риски:

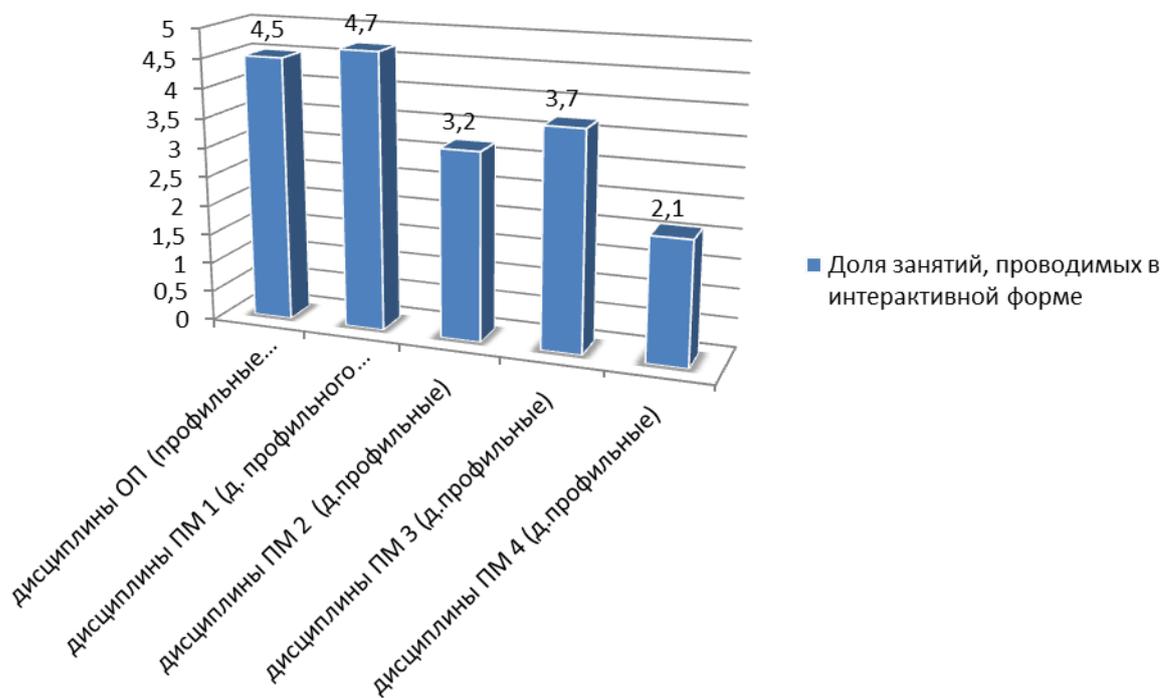
Использование преимущественно традиционных педагогических технологий, недостаточное внедрение e-learning снижает уровень подготовки специалистов, не формируют у них ряд умений и навыков в области использования сетевых и других электронных ресурсов, что ведёт к потере конкурентоспособности программы на рынке труда и невостребованности выпускников.

В результате очного визита эксперт посетил занятие со студентами 3 курса по психологии, модуль: «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования» и сделал выводы:

№	Объекты оценивания	Выводы и комментарии эксперта
1.	Уровень предметной	Уровень предметной компетентности

	компетентности преподавателя (мастера)	преподавателя высокий: на занятии, которые посетили эксперты, было продемонстрировано формирование предметных (специальных) компетентностей, проектно-исследовательских, социальных.	
2.	Уровень методической компетентности преподавателя (мастера)	Уровень методической компетентности преподавателя высокий, использовались разнообразные методы работы: метод проблемного изложения материала, метод самостоятельной работы в тетрадях, анализ педагогических ситуаций	
3.	Степень соответствия целям программы:		
	3.1	аудиторий;	высокая
	3.2	оборудования;	Средняя, раздаточный материал, репродукции картин
	3.3	информационного обеспечения занятий	высокая
4.	Соответствие общего уровня отметок, выставленных в ходе аттестационных мероприятий, фактическим результатам обучения	Отметки выставлены адекватно фактическим результатам обучения студентов	
5.	Уровень подготовки обучающихся к занятиям	Уровень подготовки обучающихся к занятиям хороший	
6.	Качество раздаточных материалов	Качество раздаточных материалов среднее	
	<b>Общий вывод</b>	Цель занятия: «Сформировать знания по развитию игровой деятельности в раннем возрасте и их применение в педагогических ситуациях» достигнута, студенты показали высокий уровень активности во время занятий и хорошо сформированные коммуникативные навыки общения, уровень развития логических способностей студентов достаточный, таким образом, педагог адекватно образовательному уровню студентов подобрал научный материал и методы формирования компетенций студентов.	

## Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



## 6.5. Ресурсы программы

### *Оценка критерия*

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад, но возможны улучшения.

#### **6.5.1. Кадры**

##### **6.5.1.1. Сильные стороны:**

1. К реализации образовательной программы привлекаются преподаватели, имеющие базовое образование, соответствующее СПО. Многие преподаватели имеют опыт практической работы.

2. Все преподаватели принимают участие в экспериментальной и инновационной деятельности. Результаты данной деятельности преподавателей внедряются в учебный процесс.

3. В колледже созданы условия для воспроизводства кадрового состава, необходимого для реализации программы СПО и закреплению научно-педагогических кадров, обладающих высокой квалификацией, таким образом, педагогическая среда способствует развитию и реализации творческого потенциала преподавателей.

##### **6.5.1.2. Области улучшения:**

1. Повысить информационную компетентность преподавателей в области создания on-line курсов.

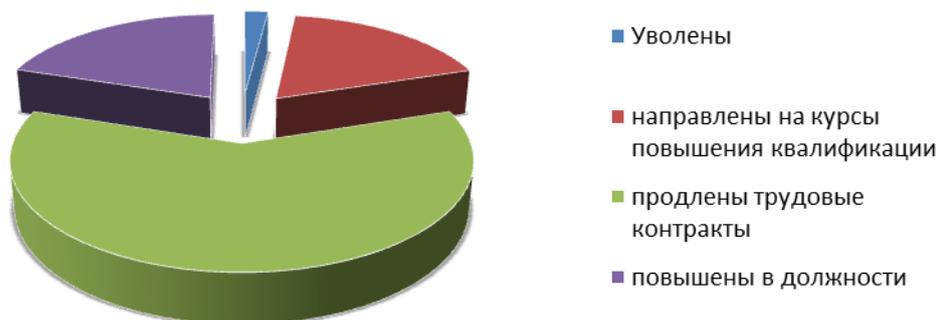
2. Повысить компетентность преподавателей в области создания презентаций, так как преподаватели недостаточно используют возможности мультимедийных презентации, такие как:

- использование в презентациях аудио и видеоматериалов в качестве иллюстраций теоретического материала,
- использование в презентации видеофрагментов ситуаций общения между детьми для обсуждения на семинарах,
- при создании презентации эффективное сочетание звуковых и визуальных образов, доминирующих цветов и цветовых сочетаний для повышения эффективности восприятия информации,

3. Следует оптимизировать работу преподавателей по интеграции образовательной, научной и инновационной деятельности, наличие в учебном курсе

исследовательской составляющей, а также заданий, выполнение которых требует обращения студентов к научным журналам, использованию в учебном курсе баз данных, в том числе разработанных самим преподавателем, опыт практической работы в предметной области содержания учебного курса, читаемого преподавателем.

### Результаты процедуры комплексной оценки ИПК в рамках реализации ОПОП



### Возрастной состав штатных преподавателей



#### 6.5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы

##### 6.5.2.1 Сильные стороны:

1. Образовательные и материально-технические ресурсы в целом достаточны для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения. Данная программа входит в перечень приоритетных направлений развития колледжа и обеспечивается ресурсами на высоком уровне.

2. Учебные лаборатории своевременно обеспечиваются всеми необходимыми расходными материалами в соответствии с заявками.

3. Финансовые и материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы.

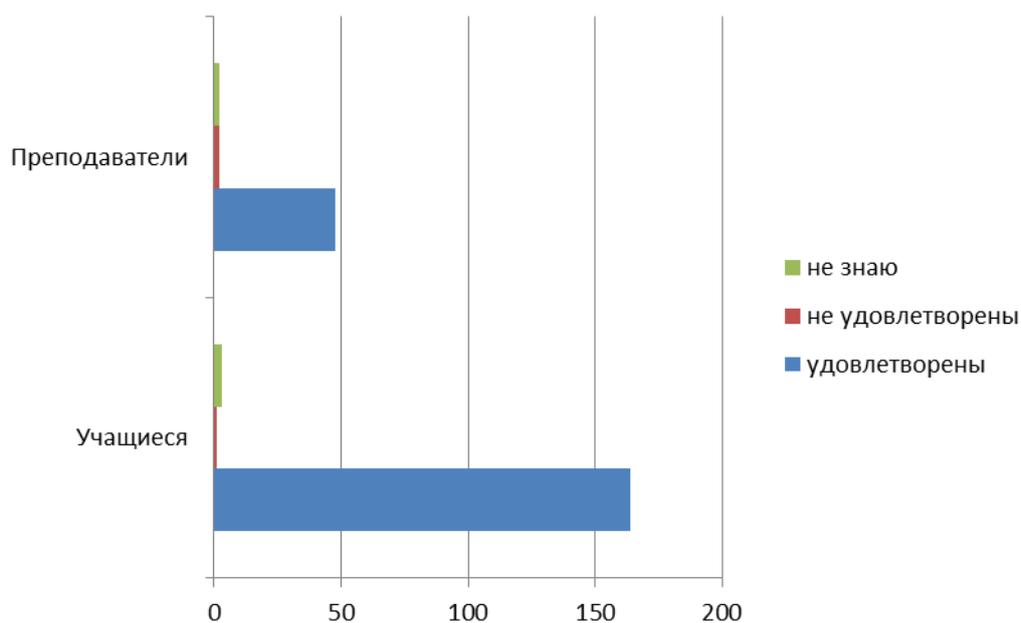
#### **6.5.2.2. Области улучшения:**

1. Сделать процессы формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы более прозрачными для студентов и общественности.

#### **6.5.2.3. Риски:**

Несмотря на достаточные образовательные и материально-технические ресурсы программы внедрение направления e-learning – дистанционное обучение в образовательный процесс не реализуется из-за недостаточной подготовленности преподавателей, что может привести к недостаточно полной реализации программы СПО для студентов разного уровня подготовки и организации инклюзивной среды в колледже.

### **Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки**



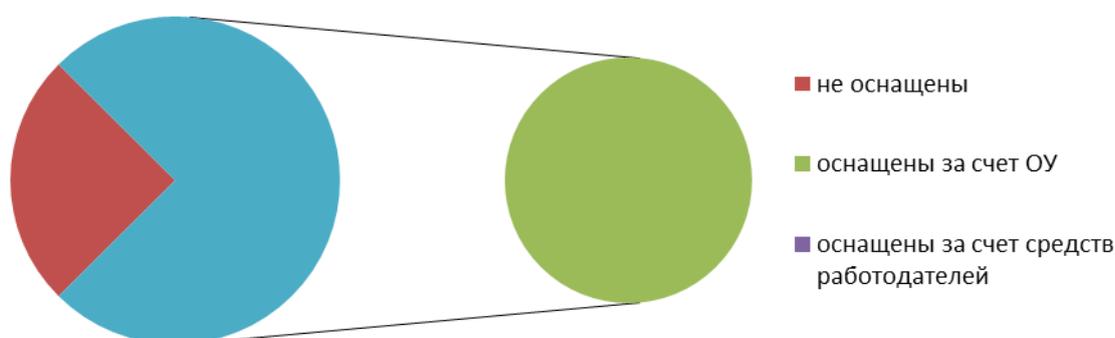
#### **6.5.3. Финансовые ресурсы**

### **6.5.3.1. Сильные стороны:**

1. Развита система внутреннего поощрения преподавателей в результате участия в конкурсе «Преподаватель года», нацеленного на поддержку педагогов, показавших высокий уровень педагогического и методического мастерства, ведущих научные исследования в приоритетных направлениях развития ОУ.

2. Среди молодых преподавателей колледжа несколько человек занимаются научной деятельностью, готовятся к защите кандидатских диссертаций, и это поощряется руководством. Выделяется финансирование на участие данных преподавателей в конференциях, на оплату командировок, на оплату публикации научных статей и т.д.

## **Оснащенность лабораторий**



### **6.5.4. Информационные ресурсы**

#### **6.5.4.1. Сильные стороны:**

1. Колледж имеет официальные странички в социальных сетях общего пользования

2. У колледжа имеется собственный электронный журнал, в котором публикуются статьи преподавателей и студентов. Электронный научный журнал Педагогического колледжа № 18 «Митино», журнал находится в открытом доступе.

#### **6.5.4.2. Области улучшения:**

1. Процесс продвижения программы на рынке образовательных услуг не активен в режиме интернета.

2. Активизировать связь с работодателями в режиме on-line путём систематизации их опросов о профессиональных потребностях в будущих специалистах для повышения профессиональной подготовки студентов колледжа.

3. Расширить функции информационной среды для организации инклюзивной среды образовательного учреждения.

## **6.6. Экспериментальная и инновационная деятельность**

### **6.6.1. Оценка критерия**

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на 4.

### **6.6.2. Сильные стороны:**

1. Цели и задачи инновационной и экспериментальной деятельности соотносятся со стратегией развития программы.

2. Результаты экспериментальной и инновационной деятельности внедряются в учебный процесс, используются в практике образовательных учреждений.

3. Результаты экспериментальной и инновационной апробируются на межрегиональных и городских конференциях, публикуются в ведущих журналах.

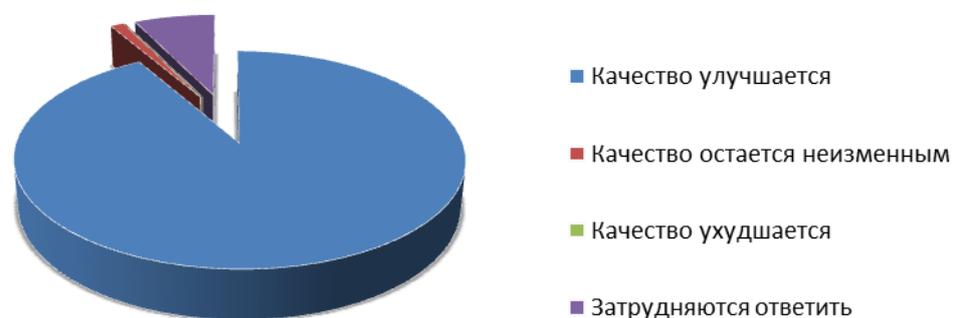
4. Деятельность городской экспериментальной площадки в 2012г. была оценена экспертной комиссией НИИРПО на высшую оценку «отлично»; в настоящее время колледж является участником Федеральной инновационной площадки; инновационная деятельность осуществляется в формате проектов - в этом году педагогами и студентами разрабатываются 23 инновационных проекта, в январе 2013г. прошел общеколледжный конкурс студенческих социально-значимых проектов.

### **6.6.3. Области улучшения:**

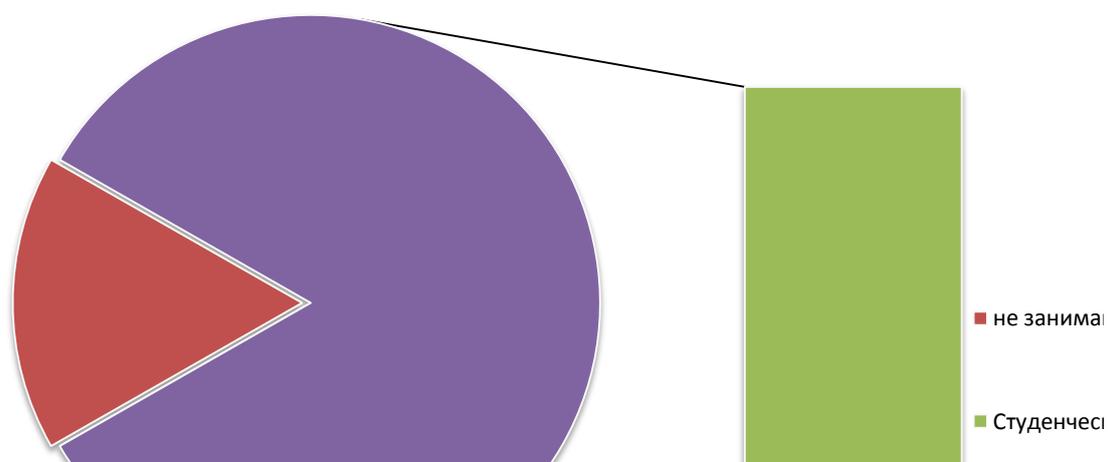
1. Для студентов не предусмотрена программа утверждения персональных стипендий, например, за счет средств работодателей (частных садиков).

2. Состав Студенческого научного общества незначителен.

## Результаты мониторинга мнения учащихся о влиянии ЭИД и ее результатов на качество образования



## Занятость обучающихся в научных кружках



### 6.7. Воспитательная работа

**6.7.4. Оценка критерия** Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на 5, т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад.

#### 6.7.5. Сильные стороны:

1. В колледже реализуется Концепция воспитания, главной целью которой является создание условий, способствующих формированию духовного, нравственного, физического развития социально-успешной личности, способной к самореализации в современных условиях.

2. Работает Психологическая служба.
3. Больше половины студентов посещают кружки различного направления: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое, научно-техническое.
4. Внедрена внутренняя система оценки состояния воспитательной работы.
5. Внедрено в воспитательную систему педагогическое волонтерство и работа с родителями, по привлечению к участию в жизни своих детей, через совместную деятельность в различных культурно-творческих мероприятиях и консультативное просвещение об индивидуальном развитии детей во время родительских собраний.
6. Воспитательная работа проводится интегрировано с социально-педагогическими учреждениями микрорайона, что позволяет студентам участвовать в различного уровня культурно-массовых мероприятиях.

**6.7.6. Области улучшения:**

1. Усовершенствовать педагогическую работу с родителями студентов через привлечение к совместному волонтерскому движению.

**6.7.7. Риски:** Нет

**Доля обучающихся программы,  
принимающих участие в деятельности  
творческих клубов, студий, кружков**



**Количество обучающихся,  
принявших участие во внешних мероприятиях  
(по итогам прошлого года)**



## **6.8. Участие работодателей в реализации программы**

**6.8.1. Оценка критерия** Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на 3, т.е. критерий вносит в достижение целей программы вклад, но возможны существенные улучшения.

### **6.8.2. Сильные стороны:**

1. Работодатели предоставляют свою педагогическую базу, оборудование и методики при проведении практик студентов.

2. База апробации экспериментальной работы студентов выбирается с учётом существующих баз практик.

### **6.8.3. Области улучшения:**

1. Взаимодействие с работодателями носит периодический характер и заключается практически только в организации мест практики для студентов.

2. Не проводятся заседания УМО с участием работодателей и представителей бизнес – сообщества по вопросам реализации СПО.

3. Не проводятся исследования ожиданий работодателей к структуре ОПОП СПО.

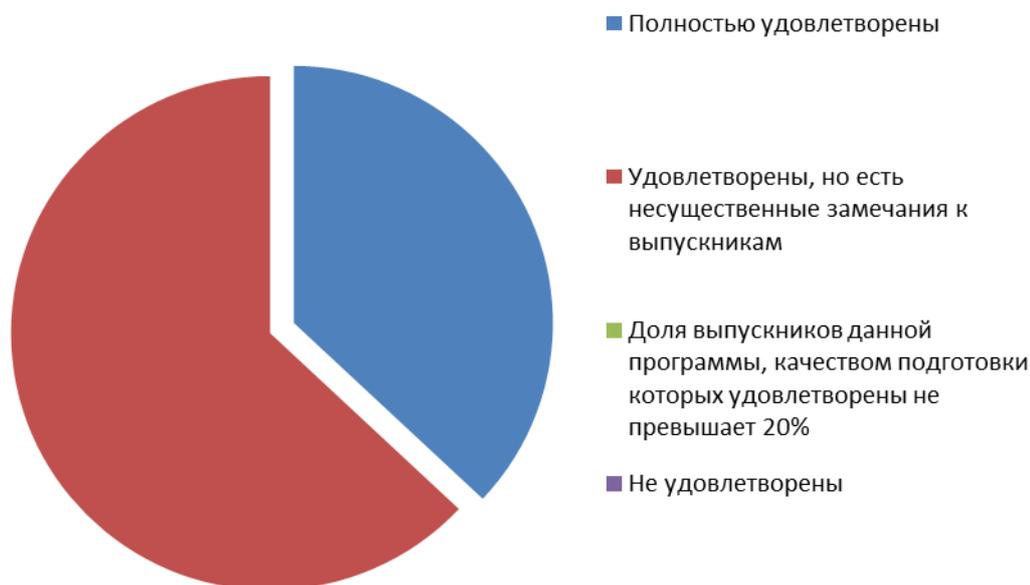
4. Ввести практику приглашения на заседания ПЦК работодателей и представителей бизнес – сообщества, активизировать их участие в руководстве ВКР, курсовыми работами, организации и проведении мастер – классов, семинаров, круглых столов.

5. Разработать перечень вопросов, позволяющих выявить ожидания работодателей к структуре ОПОП СПО и осуществлять регулярный мониторинг их мнения по данной проблеме. Результаты мониторинга учитывать при коррекции структуры программы.

### **6.8.4. Риски:**

При отсутствии эффективного взаимодействия с работодателями в реализации программы резко снизится ее конкурентоспособность и практическая значимость.

## Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



### 6.9. Участие обучающихся в определении содержания программы

6.9.1. *Оценка критерия* Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы достаточный вклад, но возможны значительные улучшения.

#### 6.9.2. *Сильные стороны:*

1. В колледже создана доброжелательная, творческая обстановка сотрудничества студентов и преподавателей, студенты имеют возможность всегда обращаться к педагогам и административному персоналу с проблемами.

2. Имеется механизм участия студентов в оценке качества учебно-методических материалов, используемых в учебном процессе - в рамках анкетирования «преподаватель глазами студента», который способствует повышению эффективности реализации программы.

#### 6.9.3. *Области улучшения:*

1. Администрации колледжа инициировать привлечение студентов к совершенствованию, коррекции ОПОП через систему регулярных опросов. Результаты анкетирования в полном объеме доводить до сведения педагогов и студентов.

2. Учитывать мнение студентов при корректировке качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы.

#### 6.9.4. *Риски:*

При отсутствии полноценного учета мнения студентов, цели программы могут не способствовать развитию индивидуальной образовательной траектории учащихся, что снизит эффективность реализации программы и может помешать достижению планируемых результатов.

## Участие обучающихся



## **6.10. Сервисы для обучающихся на программном уровне.**

6.10.1. **Оценка критерия.** Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы существенный вклад, но возможны дальнейшие улучшения.

### **6.10.2. Сильные стороны:**

1. Студентам предоставляется возможность пройти обучение по дополнительным программам.

2. Колледж располагает библиотекой, электронной библиотекой с читальным залом и абонементом.

3. Колледж располагает столовой.

4. Средства, выделяемые для социальной поддержки студентов, для обеспечения самостоятельной работы, активного отдыха, физического развития, достойных социально - бытовых условий достаточны. Выезды в спортивно-оздоровительные лагеря осуществляются по путевкам, предоставляемым Управой района Митино г. Москвы.

5. Зона действия сети беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) не ограничена.

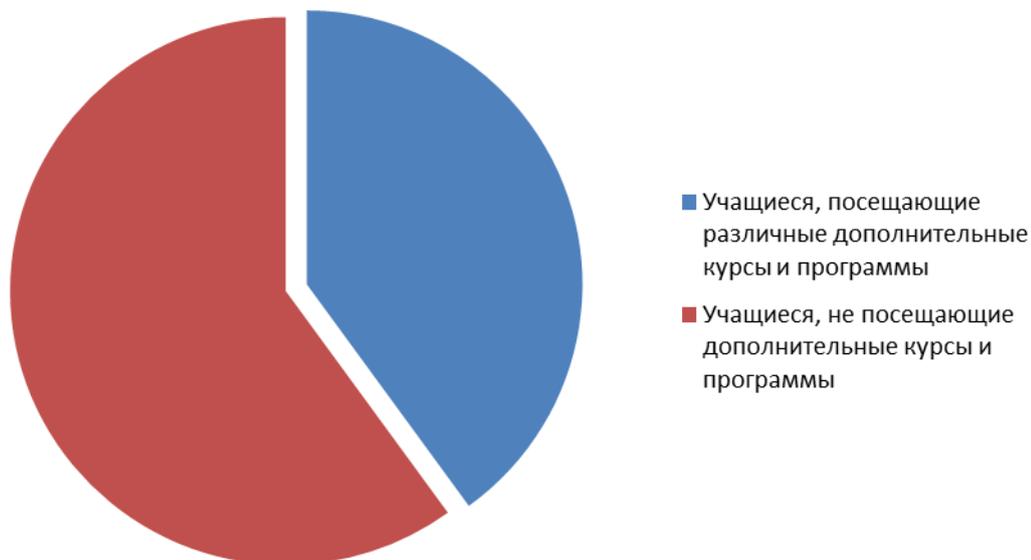
### **6.10.3. Области улучшения:**

Разработать и внедрить дистанционное образование для студентов находящихся в удаленном доступе (например, в связи с заболеванием) и, таким образом, расширить возможности образовательной среды колледжа.

### **6.10.4. Риски:**

Снижение удовлетворённости студентов качеством предоставления образовательных услуг в том случае, если колледж не будет модернизировать имеющиеся мощности студенческих сервисов.

## Посещение дополнительных курсов, программ



### 6.11. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

6.11.1. **Оценка критерия** Качество образовательной деятельности, характеризующейся критерием, оценено на 4, т.е. критерий вносит в достижение целей программы достаточный вклад, но возможны улучшения.

#### 6.11.2. **Сильные стороны:**

1. В колледже организована профессионально-ориентированная подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в колледж по предметам, выносимым на вступительные испытания.
2. Система непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки действует.

#### 6.11.3. **Области улучшения:**

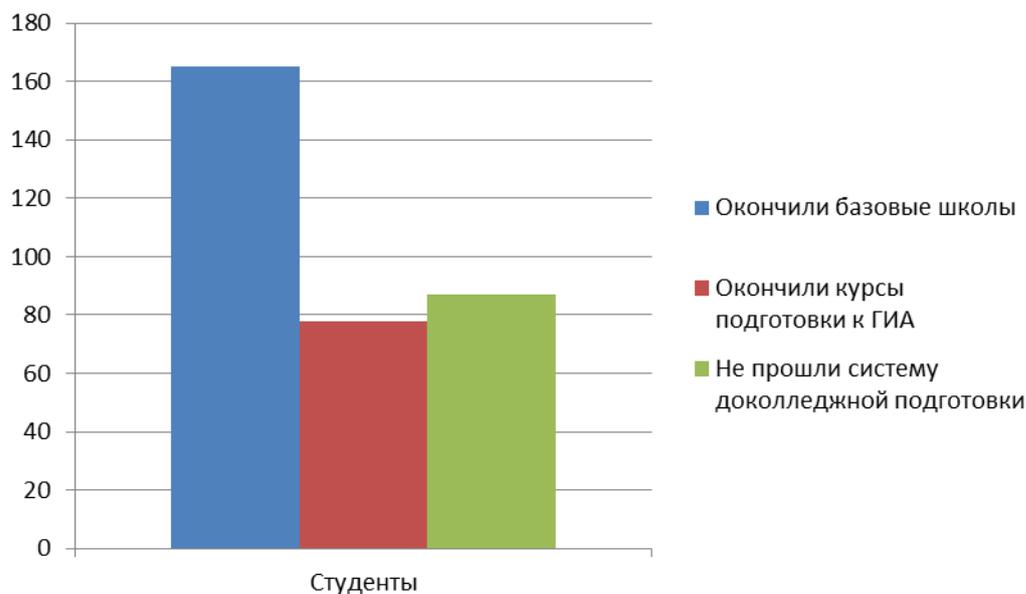
1. Активизировать внедрение активных методов профессионального выбора школьников и абитуриентов, например профессиональных проб и участие в волонтерских движениях.
2. Организовать проведение конкурсов и олимпиад для выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов в режиме on-line.

#### 6.11.4. **Риски:**

1. При дальнейшем ухудшении демографической ситуации недобор абитуриентов на программу.

2. Применение недостаточно активных методов профессионального выбора абитуриентов могут способствовать недобору абитуриентов на программу СПО.

### ***Довузовская подготовка абитуриентов***



### ***Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу***

