



АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«26» ноября 2013 г.

ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки
основной профессиональной образовательной
программы 180403.01 «Судоводитель-
помощник механика маломерного судна»
ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский
многопрофильный колледж»

Эксперты

Дагиров И.Г.

Прокопенко В.К./

Менеджер

Захватова Е.В./

Москва – 2013



Оглавление

I.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
II.	ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
1	Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности.....	6
1.1.	Анализ роли и места программы	6
1.2.	Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением.....	7
2.	РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	9
2.1.	Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе	9
2.1.	Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	11
3.	КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	13
3.1.	Прямая оценка компетенций экспертами	13
3.2.	Выводы и рекомендации экспертов.....	14
4.	ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	16
4.1.	Стратегия и менеджмент программы	16
4.2.	Структура программы.....	21
4.3.	Учебно-методические комплексы	23
4.4.	Технологии и методики образовательной деятельности	26
4.5.	Ресурсы программы	33
4.5.1.	Кадры.....	33
4.5.2.	Материально-технические ресурсы программы	35
4.5.3.	Финансовые ресурсы	37
4.5.4.	Информационные ресурсы	38
4.6.	Экспериментальная и инновационная деятельность.....	39
4.7.	Воспитательная работа	42
4.8.	Участие работодателей в реализации программы	45
4.9.	Участие студентов в определении содержания программы	47
4.10.	Сервисы для обучающихся на программном уровне	48
4.11.	Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов	50
	Резюме экспертов	53
	Приложение 1	54

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Краткая характеристика образовательного учреждения

Полное официальное наименование Колледжа: государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж». Сокращенное официальное наименование Колледжа: ГОУ СПО ЯНАО «ЯМК».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж» создано в 2006 году во исполнение постановления Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа от 22 июня 2006 № 311-А «О создании государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Ямальский многопрофильный колледж».

В целях более эффективного функционирования образовательных учреждений профессионального образования в 2008-2009 учебном году проведена реорганизация Колледжа на основании распоряжения Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 июня 2008 года № 294-РА «О реорганизации государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж» (далее – ЯМК). Колледж является правопреемником по всем правам и обязанностям присоединенных государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования: «Салехардский педагогический колледж народов Крайнего Севера имени Героя Советского Союза А.М. Зверева», «Училище культуры и искусств имени Л.В. Лапцуя», «Салехардское медицинское училище» и начального профессионального образования – «Профессиональное училище № 12». В структуре колледжа имеются обособленные структурные подразделения (филиалы), расположенные в г. Ноябрьск, г. Надым, г. Новый Уренгой.

ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж» единственное учреждение среди профессиональных образовательных учреждений округа, которое осуществляет подготовку специалистов среднего звена в области культуры и искусства.

Общее количество учащихся (совместно с филиалами) – 1697 человек, в колледже – 1481, форма обучения очная, по источникам финансирования – бюджетные места. Колледж ведет подготовку специалистов по очной и заочной формам обучения по 11 укрупненным группам специальностей.

В образовательном процессе используется более 230 единиц компьютерной техники, 49 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок.

Материальная база колледжа соответствует современным требованиям.

Общая площадь учебных помещений составляет 8667,9 кв.м., на которых размещено 113 учебных кабинетов, включая 8 лабораторий, 5 мастерских, 4 лингафонных кабинета, 12 компьютерных классов, 6 спортивных залов. Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием (компьютер, мультимедиапроектор, видеодвойка и т.п.), укомплектованы учебным, методическим и дидактическим материалом и лабораторно – практическим оборудованием.

Также колледж имеет 3 общежития на 770 мест, библиотеку с читальным залом на 50 посадочных мест, выставочный зал, конференц-зал, концертный зал, музей, зимний сад, Интернет центр, видеостудию, минитипографию и фотолабораторию, столовую на 410 посадочных мест. Колледж имеет локальную сеть. Персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками оборудованы все учебные кабинеты. Программное обеспечение колледжа комплектуется лицензионными программными продуктами, используемыми в образовательном процессе и в управлении колледжем.

Внеурочная деятельность организуется в различных формах, в том числе в рамках дополнительного образования: организована работа 16 спортивных секций по 10 видам спорта, 14 кружков художественно-творческой направленности, 3 - технической и 1 - военно-спортивной направленности.

Особое внимание в колледже уделяется научно-исследовательской работе студентов. Создано и плодотворно работает студенческое научное общество «Поиск», объединяющее 37 предметных научных кружков.

Основные приоритеты развития образовательного учреждения определяются Комплексной программой «Развитие системы профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы», где основной акцент сделан на модернизацию системы подготовки кадров для инновационной экономики Ямала через реализацию новой модели профессионального образования, основанной на ключевой роли работодателей, обеспечение компетентностного подхода на основе

введения государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования. Целевыми ориентирами и приоритетными направлениями развития колледжа на перспективу в свете становления новой модели образования являются:

1. Обеспечение доступности современного качественного образования.
2. Совершенствование управленческих и организационно-экономических механизмов.
3. Создание современной системы непрерывного образования.
4. Обеспечение инновационного характера содержания образования.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа 180403.01 «Судоводитель-помощник механика маломерного судна» реализуется в рамках направления 180000 «Морская техника» и ведет к присуждению квалификации матрос, моторист (машинист), рулевой (кормщик). Руководство программой осуществляется заведующей техническим отделением Хоряк Т.А., заместителем директора по учебной работе Сарычевой В.Н., заведующим кафедрой профессий и специальностей технического профиля Каленкин Н.А.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена в период с 17 июня по 30 ноября 2013 года экспертами АККОРК:

- Дагировым Исламом Гиреевичем, преподавателем специальных дисциплин Судостроительного отделения СПб ГАПОУ «Морской технический колледж», г. Санкт-Петербург,
- Прокопенко Владимиром Кирилловичем, генеральный директор судоходной компании «Ямал», г. Салехард.

Очный визит в колледж состоялся с 8 октября по 10 октября 2013 года.

1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности

1.1. Анализ роли и места программы

В настоящий момент колледж обеспечивает речной флот своего региона выпускниками по программе ГОС «Судоводитель-помощник механика речного флота» в полной мере. Потребность соседних регионов в выпускниках данного направления, несомненно, имеется, но никаких социальных гарантий регионы Обь-Иртышского бассейна предоставить не могут. Основная часть выпускников предпочитает работать в своем регионе.

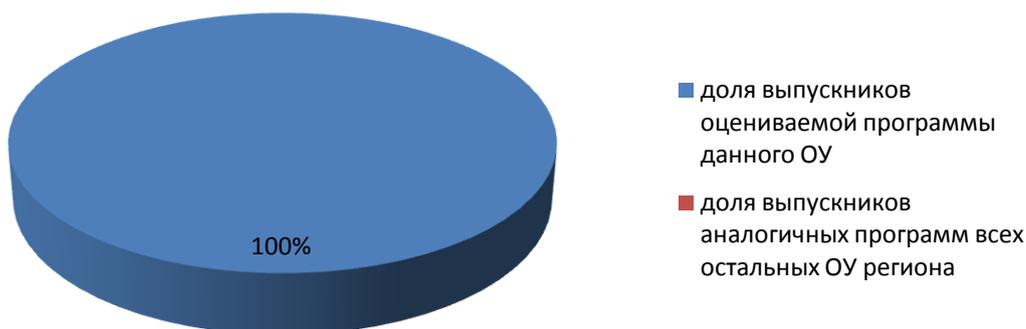
Образовательная политика органов регионального (муниципального) управления направлена на взаимодействие с основным предприятием – Ямало-ненецким управлением водных путей и судоходства. ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж» является единственным образовательным учреждением в регионе, реализующим профессиональную образовательную программу для моряков речного флота.

Градообразующими предприятиями, обеспечивающими трудоустройство выпускников ЯМК по данной программе, являются

- ОАО «Салехардский речной порт»,
- ОАО «Ямалфлот»,
- ООО «Судоходная компания «Ямал».

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую процент выпускников программы, трудоустроенных на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда



1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

Все выпускники программы трудоустраиваются в течение одного года после окончания колледжа, причем по заявкам предприятий трудоустроено 50%.

100% выпускников остаются работать в регионе.

Уровень подготовки выпускников можно проследить по положительным отзывам, поступающим в колледж от работодателей. Число рекламаций на выпускников – 0%.

Таким образом, ЯМК участвует в формировании рынка труда города и региона.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Конкурентные преимущества колледжа на рынке образовательных услуг определяются наличием сбалансированного по возрасту, высокопрофессионального, мобильного коллектива педагогических работников; инновационной восприимчивостью и стремлением постоянно соответствовать изменяющимся требованиям потребителей образовательных услуг; эффективными, устойчивыми, многообразными связями с работодателями, социальными партнерами; установкой на достижение лидерства по качеству подготовки специалистов.

Колледж и, в частности, программа 180403.01 «Судоводитель-помощник механика маломерного судна» обладает не только достаточными кадровыми ресурсами, но и современной материально-технической базой. Условия реализации программы соответствуют ФГОС СПО. Полностью оснащены кабинеты, учебные классы для групповых и индивидуальных занятий, групповых теоретических и практических занятий, учебные лаборатории, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, спортивный комплекс.

Техническое отделение располагает современной лабораторией по маневрированию судов, которая оборудована уникальным тренажером судовождения на 12 посадочных мест, программным обеспечением «Навигационные карты» и двумя рабочими местами картографа. Использование тренажера направлено на углубление теоретических и практических знаний обучающихся по устройству и принципу работы различных плавательных средств. Имитация плавательной работы на лабораторных занятиях позволяет изучить технологию отрасли и облегчить адаптацию выпускника при работе на производстве.

Достаточное информационное, материально-техническое, кадровое обеспечение позволяет формировать у студентов компетенции, востребованные на рынке труда региона, что подтверждается высокими показателями трудоустройства выпускников данной профессии.

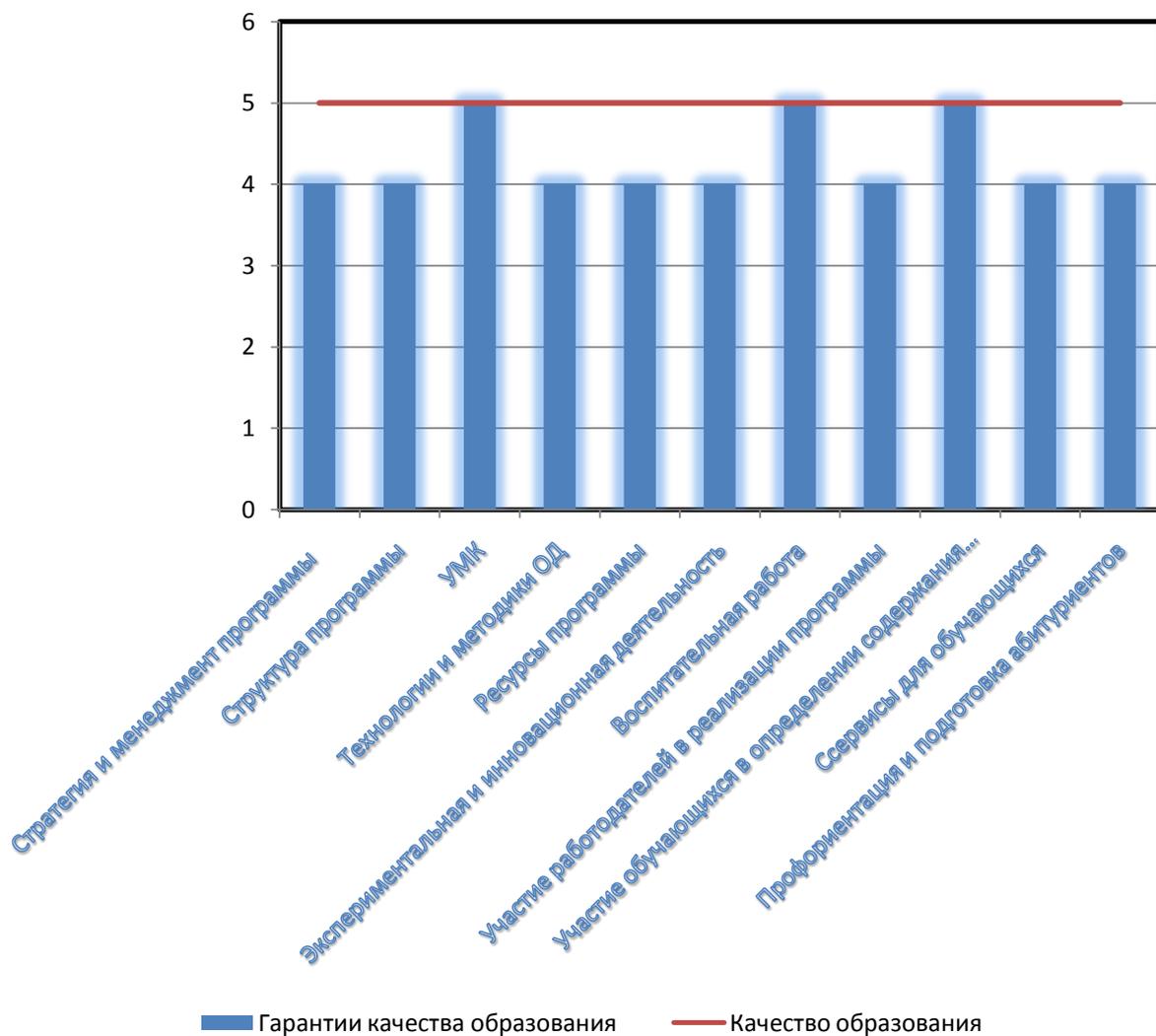
Тем не менее, для дальнейшего развития программы необходимо сделать следующее:

1. Разработать совместно с работодателями план переподготовки выпускников в соответствии с международными стандартами.
2. Ввести в список программ технического отделения ЯМК, согласовав с работодателями необходимость, программы 180403.02 Матрос, 180405 Эксплуатация судовых энергетических установок, 180407 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, 180411 Эксплуатация внутренних водных путей.
3. На основании ФГОС СПО, утвержденного приказом Министра Образования и науки РФ от 21 июня 2010 г. №653, всю документацию по программе 180403.01 «Судоводитель-помощник механика маломерного судна» привести в соответствие.
4. Ввести в модуль ПМ 3 дисциплины «Борьба за живучесть судна» и «Охрана судов и портовых средств», что обеспечит формирование компетенций, связанных с поведением команды в чрезвычайных ситуациях.
5. Создать учебно-тренировочный центр для отработки практических навыков по борьбе за живучесть судна и команды: борьба с пожаром, с поступлением воды, отработок при оставлении тонущего судна, оказании медицинской помощи и т.д. Использовать УТЦ в качестве дополнительного источника доходов.
6. В целях укрепления связей расширить границы сотрудничества с работодателями в области проведения переаттестации работников речфлота и повышения квалификации, используя при этом имеющиеся тренажеры и УТЦ.
7. Регулярно проводить тренинги и мастер-классы с работодателями для качественного формирования профессиональных компетенций и отработки коммуникативных навыков
8. Определить политику в области формирования и развития кадрового резерва программы. Разработать программу привлечения квалифицированных кадров, имеющих практический опыт в области программы.
9. Администрации колледжа устранить объективные причины слабого уровня доступа к сети Интернет.
10. Довести до сведения студентов их возможности влияния на реализацию ОПОП через органы студенческого самоуправления.
11. Расширить границы профориентационной работы за пределы г. Салехарда и Ямало-ненецкого автономного округа.

2.1. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	5	
	1	Признание компетентностной модели рынком труда	5
	2	Соответствие компетентностной модели документам, регламентирующим организацию и проведение ОПОП	4
	3	Валидность ИГА	5
	4	Удовлетворенность всех потребителей	4
	5	Данные по итогам ИГА и результаты прямой оценки компетенций	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	4	
	1.	Стратегия и менеджмент программы	4
	2.	Структура программы	4
	3.	Учебно-методические материалы	5
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	4
	6.	Экспериментальная и инновационная деятельность	4
	7.	Воспитательная работа	5
	8.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	9.	Участие обучающихся в определении содержания программы	5
	10.	Сервисы для учащихся	4
11.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. При проведении прямой оценки присутствовали студенты 3 курса, что составляет 50 % от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение маломерного судна.

ПК 1.2. Маневрировать и управлять маломерным судном.

ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали опрос по знанию навигации и по ее практическому применению. Знание и умение выполнять команды. Знание и следование Международным правилам предупреждения столкновений судов в море (1972 г.)

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили, что 100% студентов справились с предложенными заданиями и ответили на заданные вопросы.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
100%		100%	

При проведении прямой оценки качества образования эксперты ознакомились с тематикой выпускных практических квалификационных работ (ВПКР) студентов. Сделали вывод о том, что тематика ВПКР соответствуют заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВПКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Соответствуют
2.	Задания и содержание ВПКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Соответствуют
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных частей ВПКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики	Соответствуют
4.	Тематика ВПКР определена запросами производственных организаций	Соответствуют
5.	Результаты ВПКР находят практическое применение на производстве	Соответствуют

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.3.1. Оценка - хорошо

3.3.2. Сильные стороны программы

1. Планируемые результаты обучения студентов ОПОП «Судоводитель-помощник механик маломерного судна» на 100% совпадают с фактическими результатами обучения, что подтверждается высокой оценкой работодателей и 100% сохранностью контингента.
2. Задания на выполнение выпускных практических квалификационных работ согласованы с работодателями и имеют практическое применение на судах речного флота.
3. Результаты анкетирования работодателей показали высокую степень удовлетворенности работодателя результатами обучения выпускников по программе ГОС СПО 30.18 «Судоводитель-помощник механика судов речного флота».

3.3.3. Замечания

17% выпускников не удовлетворены фактическими результатами обучения. Анализ результатов анкетирования выпускников показал, что им не хватает

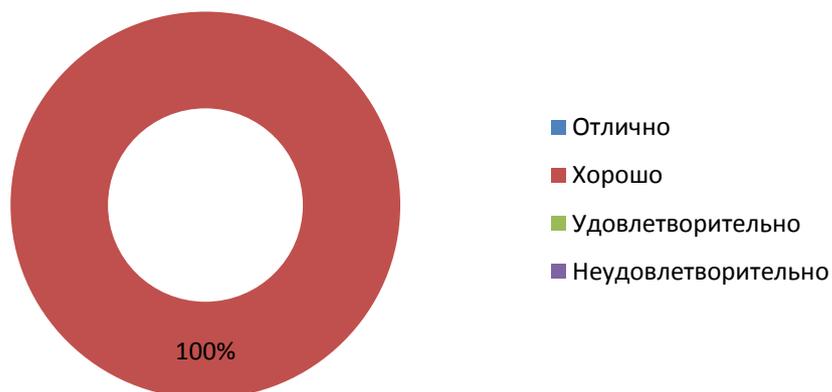
навыков общения с людьми, решения конфликтов, профессиональных навыков.

3.3.4. Рекомендации

1. Привлекать работодателей к проведению мастер-классов, тренингов, что позволит качественнее сформировать профессиональные компетенции, обеспечит конкурентоспособность выпускников.
2. Привлекать учащихся к участию в дискуссиях по вопросам качества образования по программе, качества учебных курсов, к оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы, развивая тем самым способность анализировать факты, делать выводы, общаться с сокурсниками по профессиональным вопросам.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита.

Оценка качества образования студентами



4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия – хорошо

4.1.2. Сильные стороны

1. Стратегия развития программы определяется на основе анализа потребностей работодателей в соответствии с изменяющимися требованиями современного рынка труда.
2. Колледж является единственным на территории Ямало-Ненецкого автономного округа образовательным учреждением, реализующим профессиональную образовательную программу по профессии Судоводитель-помощник механика судов речного флота. Колледж обеспечивает рабочими кадрами предприятия и организации Обь-Иртышского бассейна.
3. Созданная система мониторинга функционирует на всех этапах реализации программы: от мониторинга запросов потребителей образовательных услуг до мониторинга удовлетворенности потребителями результатами образовательной деятельности.

4.1.3. Рекомендации

1. Привлечь внимание администрации колледжа и учредителя к проблеме получаемой профессии по ФГОС.
2. Разработать совместно с работодателями план переподготовки выпускников в соответствии с международными стандартами.
3. Ввести в список программ технического отделения ЯМК, согласовав с работодателями необходимость, программы 180403.02 Матрос, 180405 Эксплуатация судовых энергетических установок, 180407 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, 180411 Эксплуатация внутренних водных путей.
4. Проводить работу по объяснению целей профессиональной образовательной программы обучающимся, вынося информацию на сайт колледжа и отделения, организуя встречи с работодателями, на вводных занятиях и пр.

В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование работодателей. В разговоре принимали участие:

- Синотов Г.И. – начальник Ямало-ненецкого окружного управления водных путей и судоходства;

- Дорофеев В. А. – директор по эксплуатации ООО «Салехардский речной порт»;
- Синотова О.Е. – инженер по дипломированию и подготовки кадров;
- Прокопенко В. К. – генеральный директор судоходной компании «Ямал», г. Салехард.

Все работодатели выразили удовлетворенность качеством подготовки выпускников программы 30.18 «Судоводитель-помощник механика судов речного флота» (ГОС). Особо отметили, что судоходству необходимы работники именно той профессии, которую имеет выпускник, т.е. квалификация матрос, помощник механика, рулевой, штурман. Разговор с работодателями затронул очень большую проблему. Во-первых, с 2011 года в силу вступил ФГОС и программу 30.18 «Судоводитель-помощник механика судов речного флота» заменили на программу 180403.01 «Судоводитель-помощник механика маломерного судна», квалификация матрос, моторист (машинист), рулевой (кормщик). С 2012 года вступил в силу Федеральный закон № 36-ФЗ, который изменил определение понятия «маломерное судно». Теперь к этой категории относятся суда, имеющие длину менее 20 метров, т.е. яхты и катера. Таким образом, выпускники программы по ФГОС не смогут работать на судах речного флота. Программа по новому стандарту становится неактуальной для речного флота.

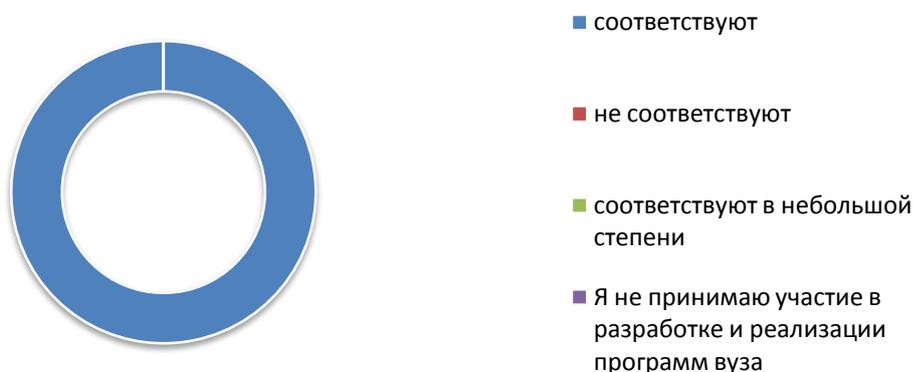
Во-вторых, приказ Минтранса 2012 года № 62, регламентирующий правила дипломирования экипажей морских судов, ничего не говорит про маломерные суда. Следовательно, новый приказ обязывает судоводителей и механиков маломерных судов иметь дипломы международного образца, хотя раньше таких требований к ним никто не предъявлял. Если сейчас маломерное судно регистрируется у капитана порта, он его в море не выпустит, потому что экипаж не имеет соответствующих дипломов. Переподготовка же выпускников новой программы невозможна.

Несмотря на то, что весь штат рулевых мотористов речного флота Салехарда состоит из выпускников ЯМК, Ямало-Ненецкое окружное управление водных путей и судоходства испытывает дефицит кадров. Управлению нужны мотористы (по специальности СПО), помощники электромехаников по электрооборудованию, повара для судов, крановщики плавучих кранов.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о соответствии целей программы 30.18 «Судоводитель-помощник механика судов речного флота» (ГОС) запросам рынка труда. И рекомендуют руководству колледжа и ЯНОУВПиС выйти в Минобрнауки с вопросом о восстановлении этой программы или внесении соответствующих изменений

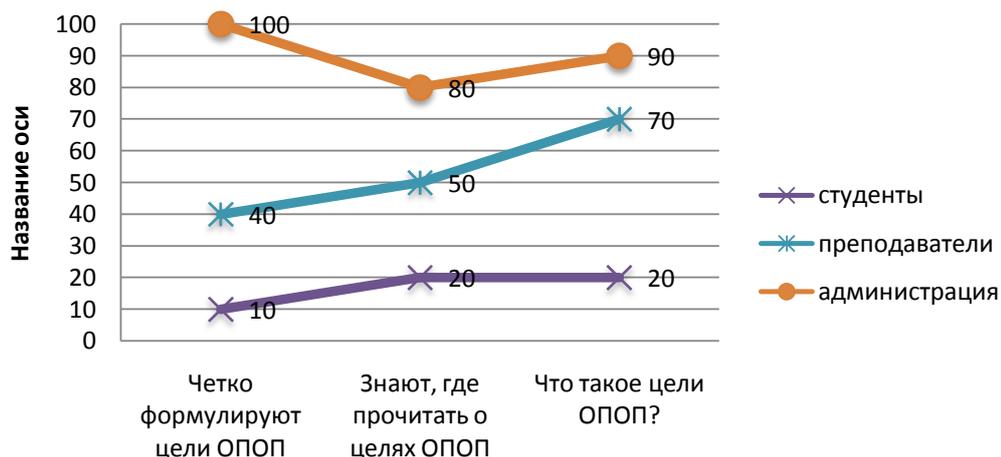
во ФГОС НПО 180403.01 Судоводитель-помощник механика маломерного судна.

Соответствие целей программы запросам рынка труда (ГОС НПО)



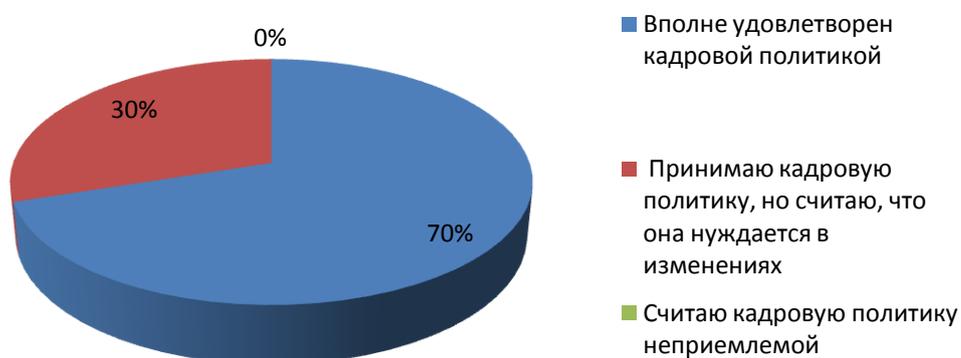
В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получил данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о недостаточной осведомленности участников педагогического процесса о целях ОПОП. Четко формулируют цели ОПОП 100% администрации колледжа, 40% преподавателей и 10 % студентов. Остальные респонденты осведомлены о документах, определяющих цели ОПОП. Эксперты рекомендуют проводить своевременную работу по объяснению целей профессиональной образовательной программы обучающимся, вынося информацию на сайт колледжа и отделения, организуя встречи с работодателями, на вводных занятиях и пр.

Характеристика осведомленности о целях программы



В процессе проведения самообследования образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. В ходе очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

Удовлетворенность кадровой политикой



Удовлетворенность действующей системой мотивации



По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод, что преподавательскому составу, работников колледжа необходима мотивация в виде улучшения жилищных условий и других поощрений, например, дополнительных выплат за сверхурочную работу с непростым контингентом.

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура программы

4.2.1. Оценка критерия – отлично

4.2.2. Сильные стороны

Структура ОПОП по ГОС согласована с работодателями и социальными партнерами колледжа, что дает возможность выпускать практикоориентированных специалистов.

4.2.3. Замечания

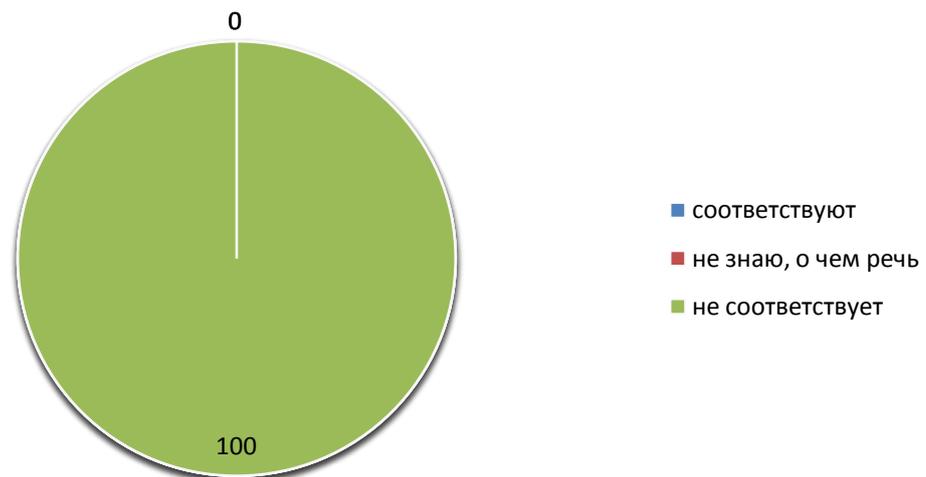
По программе (ФГОС) в модуле ПМ 03 отсутствуют «Борьба за живучесть судна» и «Охрана судов и портовых средств», что является нарушением международной конвенции.

4.2.4. Рекомендации

1. Привести документацию программы в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом начального профессионального образования по профессии 180403.01 «Судоводитель-помощник механика маломерного судна».
2. Ввести в модуль ПМ 3 дисциплины «Борьба за живучесть судна» и «Охрана судов и портовых средств», что обеспечит формирование компетенций, связанных с поведением команды в чрезвычайных ситуациях.
3. Создать учебно-тренировочный центр для отработки практических навыков по борьбе за живучесть судна и команды: борьба с пожаром, с поступлением воды, отработок при оставлении тонущего судна, оказании медицинской помощи и т.д.
4. Расширить круг анализа программ, реализуемых другими образовательными организациями. Провести сравнение программы по ФГОС с аналогичной программой, например, Морского технического колледжа.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, позволяют экспертам сделать вывод о полном соответствии структуры и содержанию ОПОП ожиданиям студентов.

Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся



4.3. Учебно-методические комплексы

4.3.1. Оценка критерия – отлично

4.3.2. Сильные стороны

1. Программа ГОС НПО в региональном блоке содержит авторский курс Яковлева А.М. «Люция внутренних водных путей», ориентированного на изучение водных путей Обь-Иртышского бассейна.
2. Интервьюирование работодателей и анализ программы плавательной практики позволяет утверждать, что задания на прохождение производственной практики направлены на получение обучающимися навыков их практического применения на реальных судах речного флота.
3. Тематика выпускных практических квалификационных работ соответствует запросами работодателей и профилю ОПОП. Например, «Разборка, опрессовка и сборка топливных форсунок двигателя теплоходного проекта 1606 теплохода «Белоярск»; «Разборка и сборка центробежного насоса системы охлаждения главного двигателя т/х проекта 912 т/х «СТ-144» и др.

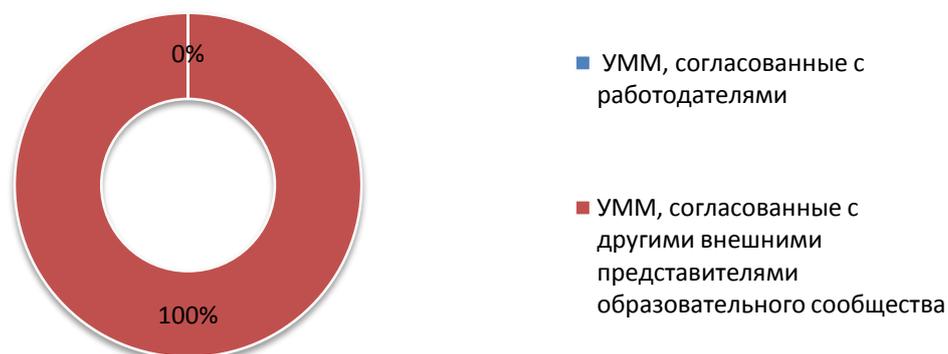
4.3.3. Рекомендации

1. Ввести в практику показ учебных фильмов для закрепления материала, интерактивные уроки.
2. Разработать УМК по безопасности жизнедеятельности на судне с учетом всех современных международных требований.
3. Добиться 100% согласования УММ с работодателями.
4. Оформить КИМ в соответствии с Положением о фондах оценочных средств.
5. Привлекать наиболее активных студентов принимать участие в заседаниях кафедры для совместного рассмотрения и актуализации УММ.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения пяти учебно-методических комплексов была составлена диаграмма.

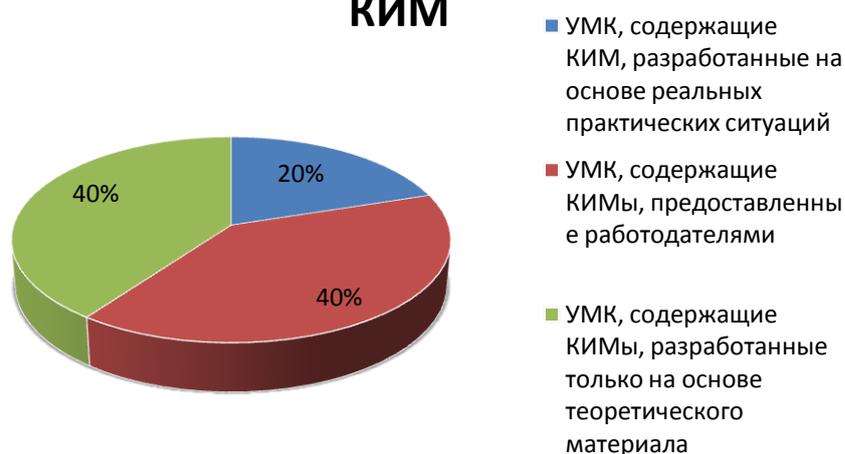
Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о том, что все УММ согласованы с внешними представителями профессионального сообщества и ни один УМК не согласован с работодателями.

УММ



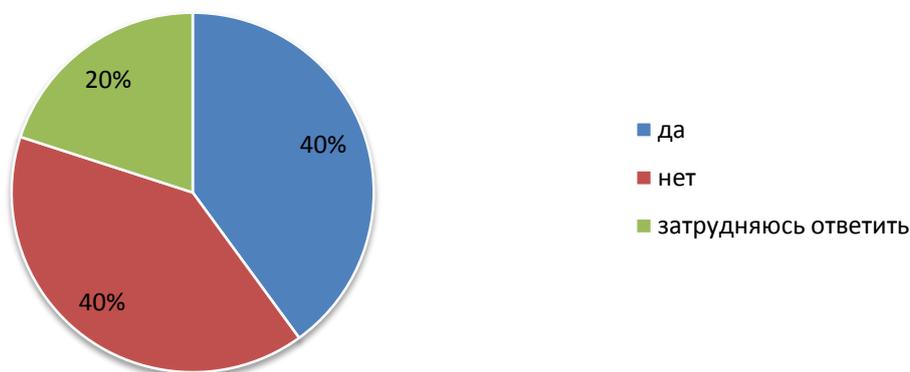
В ходе очного визита экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о практической направленности КИМов, используемых для текущего контроля успеваемости студентов (60% от общего числа). Эксперты рекомендуют оформить КИМы в соответствии с Положением о фондах оценочных средств.

КИМ

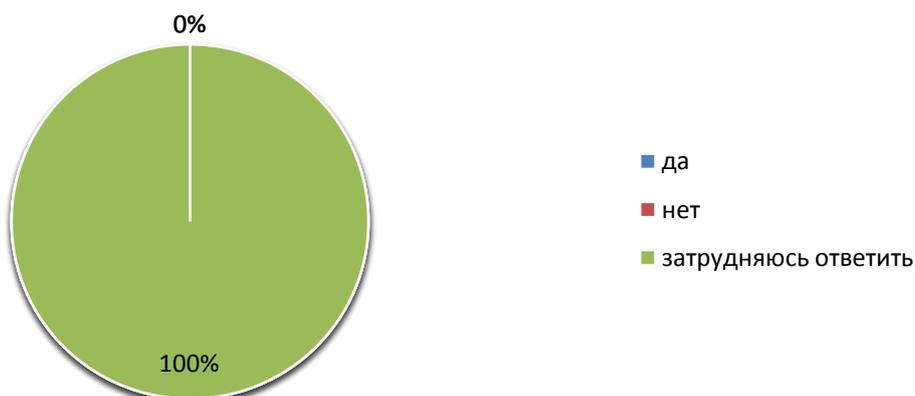


По результатам анкетирования, представленного образовательным учреждением, 40% студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ. Эти результаты не были подтверждены в ходе очного визита. Студенты считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ.

**Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ
(по результатам ОУ)**



**Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ
(по итогам очного визита)**



В связи с этим, эксперты рекомендуют колледжу привлекать наиболее активных студентов к участию в заседаниях кафедры. Кроме того, рассмотрение УМК совместно со студентами позволит адаптировать их к более полному восприятию информации.

4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия – хорошо

4.4.2. Сильные стороны

Средства обучения, построенные на базе традиционных и новых средств информационных технологий, предоставляют возможности для эффективного проведения образовательного процесса в контексте ОПОП ФГОС третьего поколения.

4.4.3. Рекомендации

1. Разработать мониторинг эффективности применения педагогических технологий.
2. Проводить мониторинг учебного процесса с целью выяснения результативности применяемых педагогических технологий, варьированности их сочетания.
3. Шире применять инновационные педагогические технологии (кейс-технология, тестовая технология, метод моделирования ситуаций, метод проектов, метод непосредственной инструкции, современные мобильные технологии, элементы дистанционного обучения и др.).
4. Регулярно проводить тренинги и мастер-классы с работодателями для качественного формирования профессиональных компетенций и отработки коммуникативных навыков.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятия, анализ которых представлен ниже.

ФИО преподавателя	<u>Яковлев Алексей Михайлович</u>
Группа /специальность	<u>22/моторист-машинист</u>
1. Дисциплина/модуль	<u>Эксплуатация судовых механизмов, узлов, агрегатов, функциональных систем</u>
2. Вид учебного занятия -	<u>лекция</u>
3. Тема занятия:	<u>Пуск ДВС сжатым воздухом</u>
4. Цель занятия:	<u>Ознакомить учащихся с пуском ДВС сжатым воздухом</u>
5. Задачи занятия:	<u>Активировать познавательную самостоятельную деятельность и развить интеллектуальные способности</u>
6. Материально-техническое обеспечение занятия:	<u>Учебники В.А. Сизых «Судовые энергетические установки, А.Ф. Гогин «Судовые дизели»; схемы, плакаты, макеты, видеоматериал.</u>

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Знать устройство ДВС; уметь запустить двигатель сжатым воздухом.	Методы: лекция, сообщение, диалог. Формы: фронтальная работа. Средства: презентация в формате Power-Point, плакаты
2.	Знать конструкцию типовых судовых энергетических установок, их узлов и агрегатов.	Методы: лекция, сообщение, диалог. Формы: фронтальная работа. Средства: презентация в формате Power-Point, плакаты
3.	Выработать навыки практических действий при запуске ДВС сжатым воздухом.	Средства: презентация в формате Power-Point, плакаты, видеоматериал

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач;	2

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
		системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	<u>Примечания и предложения эксперта:</u> занятие организовано на высоком		

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
	методическом уровне. Используемое содержание, методы и средства обучения адекватны заявленным целям урока. Результативность урока высокая.		

ФИО преподавателя

Павленко Аркадий Владимирович

Группа /специальность:

12/судоводитель-помощник

механика маломерного судна

1. Дисциплина/модуль:

Модуль ПМ 01 «Управление

маломерным судном»

2. Вид учебного занятия –

практическое занятие

3. Тема занятия:

Управление (удержание судна на

заданном курсе) судна

4. Цель занятия:

Научиться, в качестве рулевого,

удерживать судно на заданном курсе по компасу и по створам

5. Задачи занятия:

Используя навигационное

оборудование судна уметь удерживать судно на курсе, при любых условиях

плавания

6. Материально-техническое обеспечение занятия:

РЛС тренажер

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Мероприятия по обеспечению плавания судна в любых условиях плавания.	Словесный, наглядный, практический
2.	Управлять маломерным судном в различных условиях плавания. Учитывать гидрометеорологические факторы при плавании.	Индивидуальная форма обучения, объяснительно-иллюстративная, практическая.
3.	Мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях. Провести судно удерживая на курсе по компасу и створам.	Программное судовождение, практическая форма, на основе теоретических знаний.

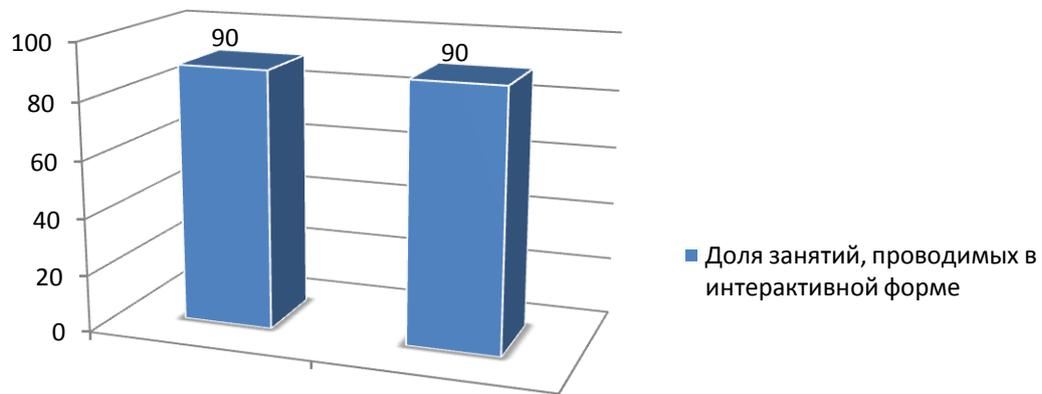
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
17.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
18.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
19.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
20.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
21.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
22.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
23.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
24.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
25.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
26.	Корректность по отношению к студентам		2
27.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация	2

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
		неодобрения; психологическое давление, шантаж	
28.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
29.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
30.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
31.	Итоговая оценка		2
32.	Примечания и предложения эксперта: <u>Замечаний по ведению урока нет</u>		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 90%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК дисциплины «Эксплуатация судовых механизмов, узлов, агрегатов, функциональных систем» и модуля ПМ 1. «Управление маломерным судном». Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о достаточном использовании интерактивных технологий в образовательном процессе.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



гация судовых механизмов, ут... «... функциональных систем»

4.5. Ресурсы программы

Оценка критерия - хорошо

4.5.1. Кадры

4.5.1.1. Сильные стороны

1. Кадровая политика колледжа носит системный характер и строится в соответствии с разработанной «Программой адаптации молодых специалистов и начинающих педагогов», направленной на стимулирование учебно-методической, исследовательской и творческой деятельности педагогов. Возрастной состав коллектива достаточно сбалансирован. Программу реализуют как опытные педагоги, так и молодые специалисты.
2. Преподаватели, реализующие программу, обладают практическим опытом в профессиональной сфере. Опытные педагоги приглашаются для чтения специальных курсов в другие образовательные организации Салехарда. Например, Яковлев А.М. является преподавателем ОАО «Учебно-производственный центр» г. Салехард.

4.5.1.2. Рекомендации

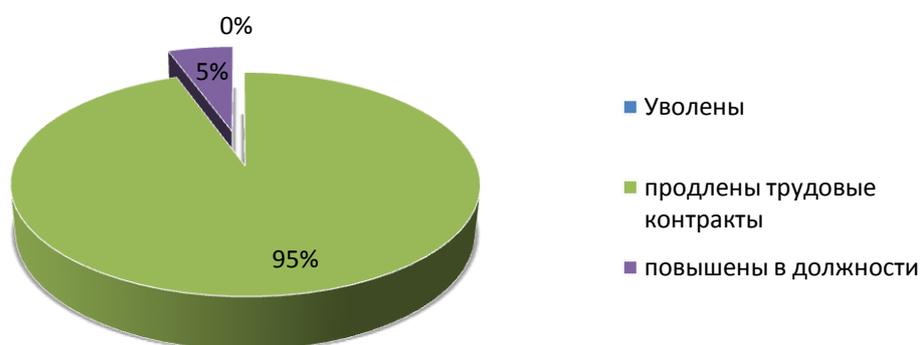
1. Определить политику в области формирования и развития кадрового резерва программы. Разработать программу привлечения квалифицированных кадров, имеющих практический опыт в области программы.
2. Разработать совместно с социальными партнерами программу проведения стажировок для преподавателей, не имеющих опыт практической работы в предметной области содержания учебного курса.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки преподавательского состава (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в диаграммах.

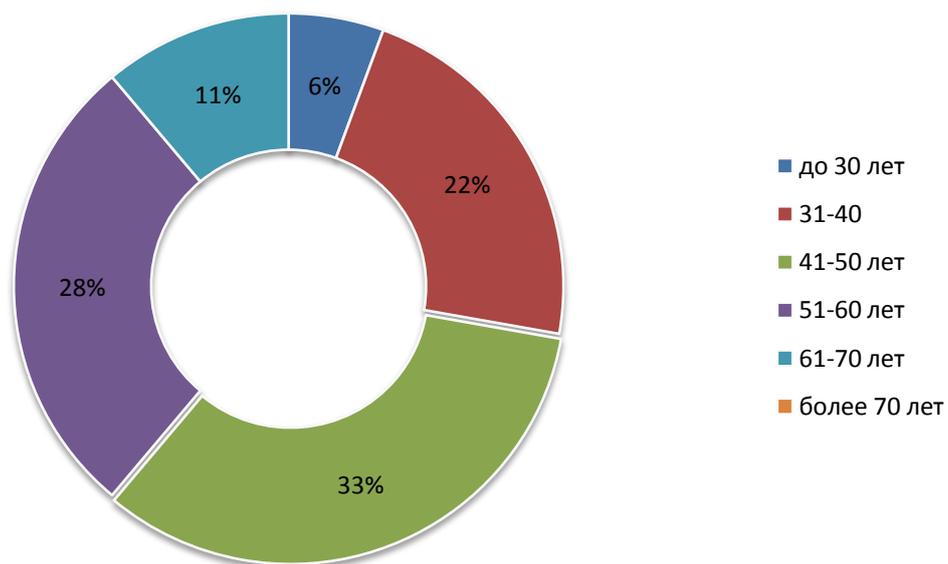
По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что ОПОП 180403.01 «Судоводитель-помощник механика маломерного судна» реализуется высококвалифицированным, сбалансированным по

возрастному составу педагогическим коллективом. Доля педагогического состава в возрасте до 50 лет составляет 61 %.

Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП



Возрастной состав штатных преподавателей



4.5.2. Материально-технические ресурсы программы

4.5.2.1. Сильные стороны

1. Материально-технические ресурсы программы на 100% соответствует требованиям ГОС/ФГОС СПО по специальности: специализированные кабинеты навигации и лоции, обеспечения безопасности плавания; лаборатории управления судном и техническим средствами судовождения; судовых энергетических установок, вспомогательных механизмов, систем и технических устройств; тренажерной подготовки судоводителей. Базы производственной практики оснащены всем необходимым оборудованием, судами, доками, необходимыми для формирования профессиональных компетенций.
2. Программа располагает современной лабораторией по маневрированию судов, которая оборудована уникальным тренажером судовождения на 12 посадочных мест, программным обеспечением «Навигационные карты» и двумя рабочими местами картографа (рис. 1). Использование тренажера направлено на углубление теоретических и практических знаний обучающихся по устройству и принципу работы различных плавательных средств. Имитация плавательной работы на лабораторных занятиях позволяет изучить технологию отрасли и облегчить адаптацию выпускника при работе на производстве.
3. Фонд библиотеки укомплектован достаточным для реализации учебного процесса количеством основной, дополнительной учебной литературой и научными периодическими изданиями.

4.5.2.1. Рекомендации

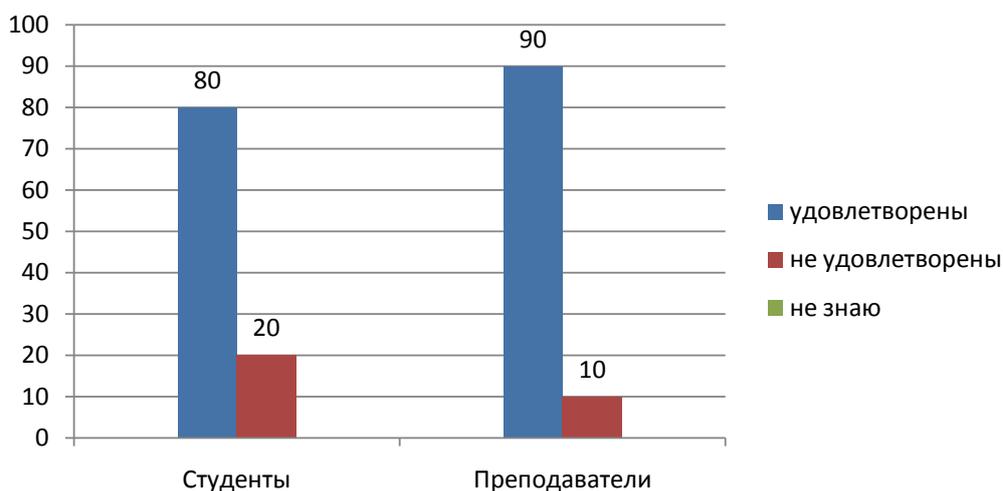
Организовать учебно-тренировочный центр (УТЦ), где возможно будет проводить подготовку студентов, переаттестацию экипажей судов. В целях повышения рентабельности УТЦ организовать заочное обучение.



Рис.1. В лаборатории по маневрированию судов

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о том, что в целом преподаватели и студенты удовлетворены качеством аудиторного фонда. Единственный минус – низкое качество Интернет-связи, доставляющее существенные неудобства студентам и преподавателям. 20% студентов не удовлетворены ни только качеством доступа к Интернету, но и загруженностью рабочих мест библиотеки с доступом к сети Интернет.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки



4.5.3. Финансовые ресурсы

4.5.3.1. Сильные стороны

1. Финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы, а также обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности.
2. Система материального стимулирования повышения педагогической квалификации и компетентности педагогических работников обеспечивает ежемесячные и ежеквартальные доплаты за эффективные показатели деятельности.

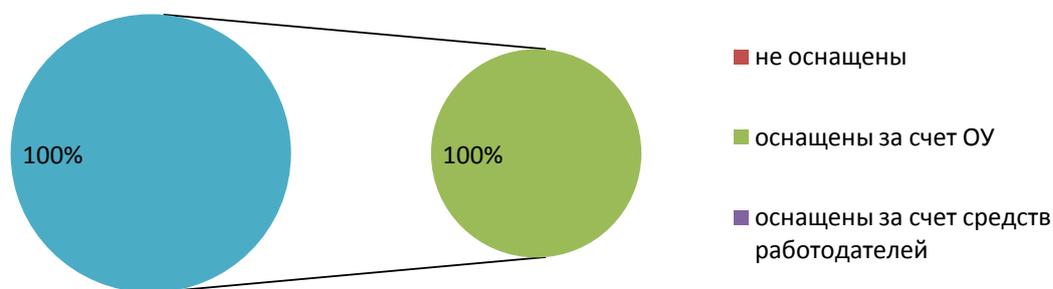
4.5.3.2. Рекомендации

Привлечение дополнительных финансовых ресурсов за счет участия работодателей в реализации ОПОП, развития внебюджетной деятельности, например, разработка программы курсов переподготовки на радиолокационном тренажере. Использовать УТЦ в качестве дополнительного источника доходов.

При проведении очного визита в образовательное учреждение экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что материально-техническая база программы имеет очень высокий уровень качества. Но работодатели не

проявляют заинтересованности в практической подготовке студентов. В связи с этим эксперты рекомендуют руководителям программы обосновать работодателям вышеуказанную подготовку как основной критерий работоспособности выпускника.

Оснащенность лабораторий



4.5.4. Информационные ресурсы

4.5.4.1. Сильные стороны

1. Обеспечен доступ всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам. Например, пользование контентом Библиотекой диссертаций, Электронной библиотекой ЯНАО.
2. Информационные ресурсы программы позволяют формировать банк данных вакансий, осуществлять сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей.
3. Программа обеспечена специализированным ПО «Навигационные карты», позволяющим отрабатывать навыки судовождения в интерактивном режиме.

4.5.4.2. Рекомендации

1. Администрации колледжа устранить объективные причины слабого уровня доступа к сети Интернет.
2. Расширить спектр используемых электронных образовательных ресурсов через внедрение платформы дистанционного обучения «Moodle».

4.6. Экспериментальная и инновационная деятельность

4.6.1. Оценка критерия – хорошо

4.6.2. Сильные стороны

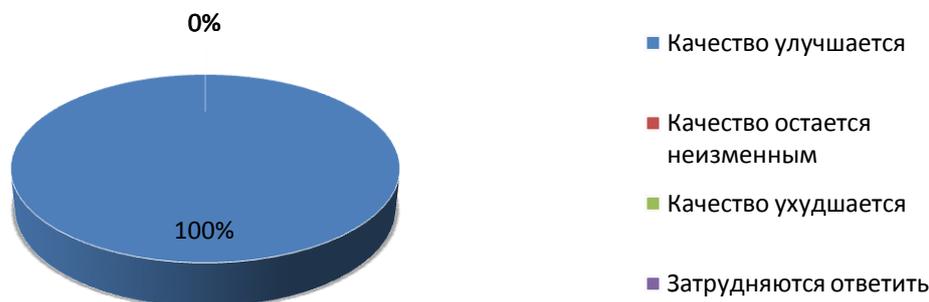
1. Колледж является инновационной региональной площадкой Департамента образования ЯНАО по внедрению Модели подготовки педагогических кадров для работы с детьми коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевой школы, что способствует сохранению традиций и культуры коренных малочисленных народов Севера.
2. Преподаватели программы активно участвуют в инновационной деятельности колледжа. Результаты экспериментальной и инновационной деятельности преподаватели используют в учебном процессе. Например, разработка рабочей учебной программы «Логия внутренних водных путей» (Яковлев А.М.).
3. Преподаватели принимают активное участие в работе научных конференций в стране и за рубежом. Например, Всероссийский конкурс портфолио воспитателей, учителей, преподавателей и мастеров ПО НПО и МУК «Профессионализм – 2013»; Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации» (2012, г. Прага); Всероссийская научно-практическая и научно-исследовательская конференция «К вершинам познания» (2013); I Международная дистанционная научно-практическая конференция для педагогов «Педагогический поиск» Разработка «Урок-поиск».

4.6.3. Рекомендации

Активнее привлекать студентов к участию в экспериментальной и инновационной работе колледжа через участие в мероприятиях разного уровня, что позволит создать профессиональный студенческий коллектив, повысит конкурентоспособность выпускников.

В документах по самообследованию образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет экспертам сделать выводы о том, что студенты заинтересованы в участии в ЭИД, которая, по мнению большинства, положительно влияет на качество

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭиИД и ее результатов на качество образования

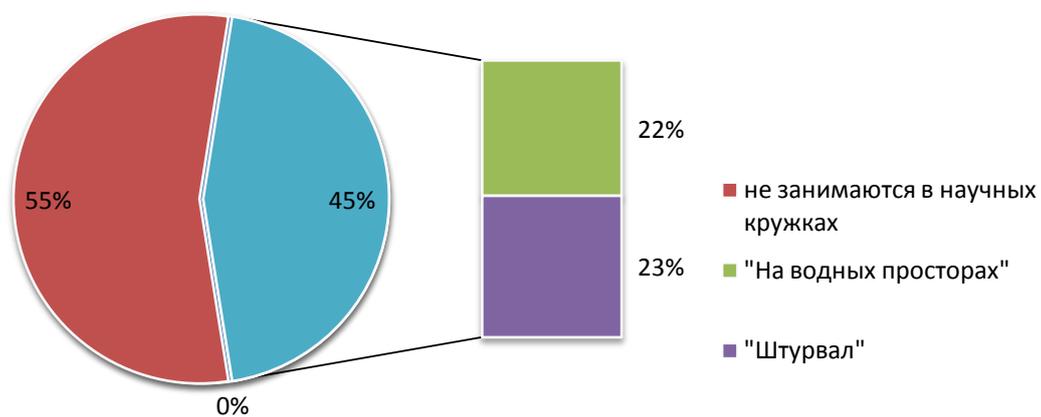


Была проанализирована занятость учащихся в исследовательских кружках. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует 5 исследовательских кружков:

1. «Занимательный английский» (руководитель Лавренюк Е.В.);
2. «Имидж и профессия» (руководитель Лялина Н.Н.)
3. «Презентация истории» (руководитель Вастихина Г.В.)
4. «На водных просторах» (руководитель Павленко А.В.)
5. «Штурвал» (руководитель Яковлев А.М.)

Основная цель организации кружков – привить любовь к труду, расширить кругозор студентов. Количество студентов, регулярно посещающих исследовательские кружки, 45% от общего количества обучающихся по программе. Основная цель организации исследовательских кружков – сформировать умение самостоятельной исследовательской работы и первичные навыки аналитической деятельности. По итогам работы в исследовательских кружках студенты принимают активное участие в мероприятиях разного уровня: ежегодная окружная научно-практическая конференция для обучающихся «Студент – сегодня, специалист – завтра», Окружной конкурс обучающихся учреждений профессионального образования «Студент года» и др.

Занятость обучающихся в исследовательских кружках



4.7. Воспитательная работа

4.7.1. Оценка критерия – отлично

4.7.2. Сильные стороны

1. Система воспитательной работы направлена на всестороннее развитие и социализацию личности учащихся через достижения студентов в области спорта, культуры, вовлечение их в общественно-значимые мероприятия. Участие в городских спортивных мероприятиях способствуют развитию личности обучающихся с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, позволяет владеть приемами и методами самопознания и саморазвития.
2. Управлением по культуре и работе с молодежью муниципального образования г. Салехард, Окружным молодежным центром, Департаментом культуры ЯНАО, ГБУ ЯНАО «Национальная библиотека», ГАУК ЯНАО «Окружной центр национальных культур», МВК имени И.С. Шемановского, Управлением Салехардской епархии русской Православной церкви ведется работа по привлечению обучающихся к мероприятиям различного уровня, что способствует формированию личностных, социальных и профессиональных компетенций выпускников.
3. Система воспитательной работы на программном уровне учитывает индивидуальные особенности и склонности обучающихся; способствует процессу социализации и адаптации обучающихся из социально-уязвимых слоев населения через программу социально-психологического сопровождения, индивидуальную программу работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, программу «повышение мотивации профессионального самоопределения студентов колледжа».

4.7.3. Рекомендации

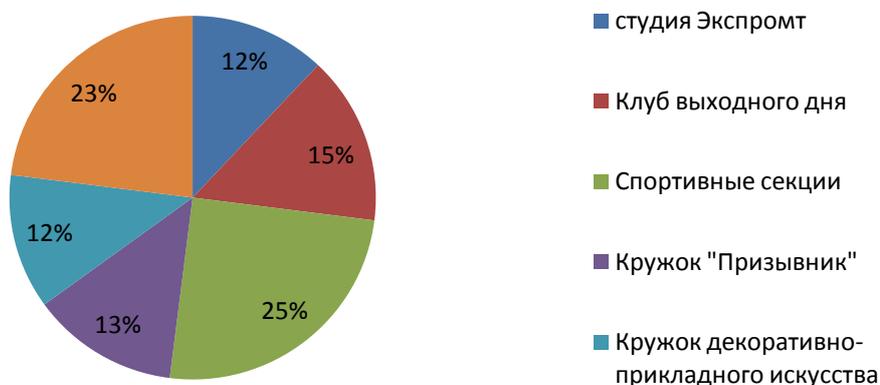
Активнее вовлекать студентов в волонтерские движения, развитие программы участия студентов в благотворительных, социальных проектах, во внешние мероприятия разного уровня.

Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость учащихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует:

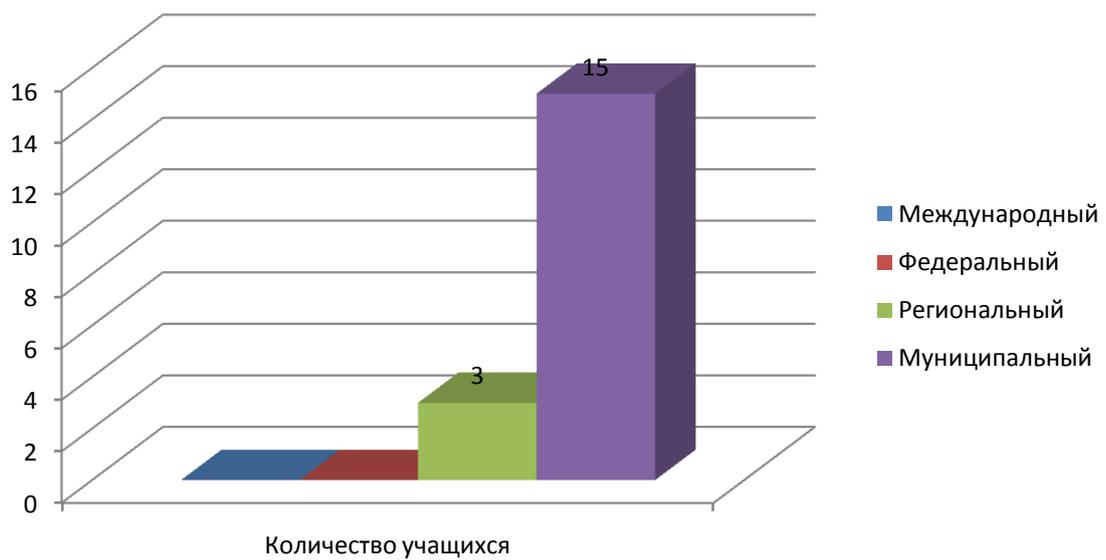
студия «Экспромт», клуб выходного дня, спортивные секции общефизической подготовки, настольного тенниса, волейбола, баскетбола, группа ОФП, кружок декоративно-прикладного творчества, кружок «Призывник», кружок «Морская практика».

Количество студентов, регулярно посещающих творческие клубы, кружки и студии 100%. Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Все эти данные позволяют экспертам сделать вывод о том, что воспитательная работа проводится на высоком уровне. Необходимо повысить активность студентов к участию в мероприятиях регионального и федерального уровней.

Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков



Количество студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)



4.8. Участие работодателей в реализации программы

4.8.1. Оценка критерия - хорошо

4.8.2. Сильные стороны

1. Политика колледжа направлена на создание системы взаимовыгодного сотрудничества с работодателем. Работодатели представлены в составе органов коллегиального управления колледжем – Совете колледжа, Попечительском Совете, что позволяет им участвовать в процессе управления программой.
2. Работодатели ОАО «Салехардский речной порт», ОАО «Ямалфлот» предоставляют базы практики, оказывают помощь студентам в трудоустройстве, участвуют в работе ГАК, принимают активное участие в согласовании и рецензировании программ производственной (плавательной) практики в части содержания практического обучения.

4.8.3. Рекомендации

1. В целях укрепления связей расширить границы сотрудничества с работодателями в области проведения переаттестации работников речного флота и повышения квалификации, используя при этом имеющиеся тренажеры и УТЦ.
2. Внедрить в практику формирования компетенций студентов проведение мастер-классов и тренингов представителями работодателей и социальных партнёров, как минимум 4 раза в учебный год. Создать аудиовизуальный архив мастер-классов.
3. Администрации колледжа разработать систему поощрения работодателей в реализации программы и улучшения качества образования. Например, в рамках профессионального союза и его полномочий. Привлекать работодателей, участвующих в реализации программы, к оказанию ресурсной и финансовой помощи.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертами во время проведения интервью с работодателями

При этом работодатели отметили, что у выпускников недостаточно практических умений и навыков. В связи с этим эксперты рекомендуют регулярно проводить мастер-классы и тренинги для формирования у

студентов практических и коммуникативных навыков, для формирования чувства командного духа.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



4.9. Участие студентов в определении содержания программы

4.8.1. Оценка критерия – отлично

4.8.2. Сильные стороны

1. Обратная связь со студентами является частью политики колледжа по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования и осуществляется на постоянной основе.
2. Мнение обучающихся учитывается при анализе результатов ежегодного анкетирования удовлетворенности учебным процессом.

4.8.3. Области улучшения

Довести до сведения студентов их возможности влияния на реализацию ОПОП через органы студенческого самоуправления.

В процессе проведения очного визита экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что в студенты активно участвуют в определении содержания программы.

Участие обучающихся



4.10. Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.9.1. Оценка критерия – хорошо

4.9.2. Сильные стороны

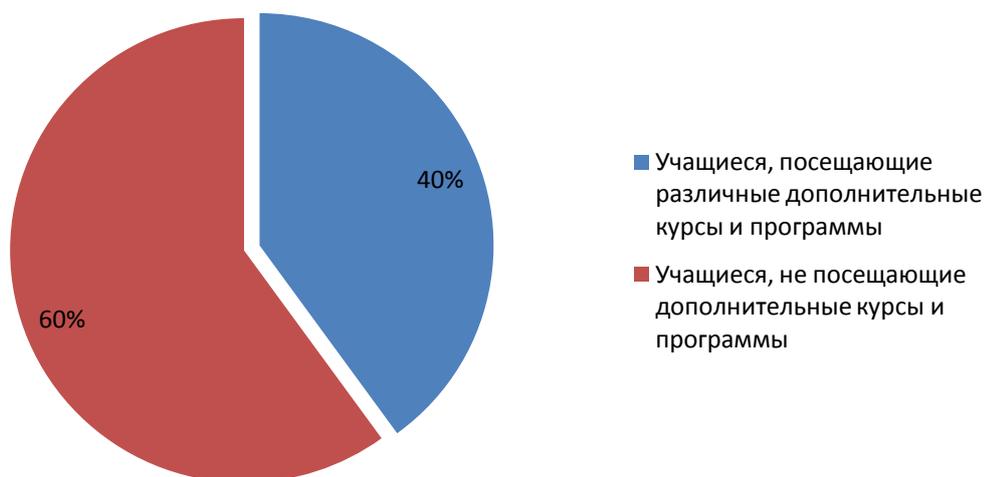
1. В колледже действует Служба содействия трудоустройству, в рамках работы которой социально-психологической службой проводятся тренинги по курсу «Психология и профессиональная деятельность», что позволяет обучающимся во время учебы овладеть навыками составления резюме, приобрести опыт общения с работодателями при трудоустройстве на работу, получить консультации психолога.
2. Студентам дана возможность использовать учебные компьютерные классы для дополнительных занятий и подготовки домашнего задания, также используются компьютеры библиотеки и комнаты отдыха в студенческом общежитии. Все компьютеры колледжа имеют выход в Интернет.

4.9.3. Области улучшения

1. Создать Личные кабинеты студентов, которые позволят работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость, смотреть расписание занятий, а также пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами, подписываться на новостные рассылки и т.д.
2. Для привлечения студентов на обучение по дополнительным программам провести анкетирование по определению тематики дополнительных курсов, интересных студентам.

В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение учащимися дополнительных курсов и программ. На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о небольшой востребованности этих услуг студентами. Эксперты рекомендуют провести анкетирование студентов по определению тематики дополнительных курсов, интересных студентам.

Посещение дополнительных курсов, программ



4.11. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.10.1 Оценка критерия - хорошо

4.10.2 Сильные стороны

1. В колледже создан и функционирует кабинет профориентации, в обязанности которого входит не только организация профориентационных мероприятий разного уровня, но и подготовка информационных материалов о специальности, изготовление рекламной печатной продукции с информацией о специальности, изготовление и размещение рекламы в СМИ, сайте колледжа.
2. Наравне с преподавателями в профориентационной работе участвуют и студенты посредством проведения выездных и колледжных мероприятий, таких как «Этому вы можете научиться только у нас!», «Приходите к нам учиться», дни открытых дверей «Добро пожаловать!» и другие. Для учащихся общеобразовательных учреждений города Салехард организуются слеты старшеклассников «Твой выбор», функционирует консультационная площадка «Выбор профессии - важное дело».

4.10.3.Рекомендации

1. Расширить границы профориентационной работы за пределы г. Салехарда и Ямало-ненецкого автономного округа посредством продвижения программы на сайте колледжа, телевидении и др. СМИ.
2. Для привлечения на учебу более подготовленных и мотивированных студентов осуществлять профессиональную подготовку для учащихся базовых школ в рамках профильного образования и возможности дальнейшего обучения выпускников этих классов по сокращённой профессиональной образовательной программе СПО.

По итогам анализа программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

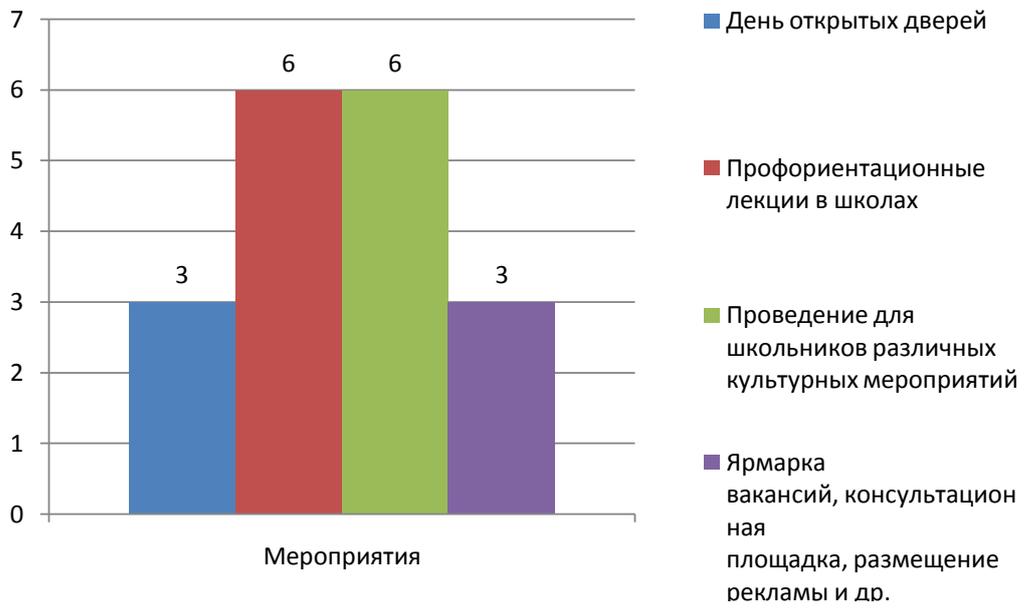
На основании данных эксперты делают выводы о том, что профориентационная работа ведется на хорошем уровне, но только за счет мероприятий, проводимых преподавателями и студентами программы в течение года.

По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено более 14 мероприятий, из них:

- участие в региональных, городских профориентационных мероприятиях;
- участие студентов и преподавателей в совместных городских и окружных проектах: «День города», «Полярные прибалтасы» и др.;
- подготовка информационных материалов о специальности;
- размещение рекламы на сайте колледжа;
- Ярмарка вакансий рабочих и учебных мест для учащихся образовательных учреждений МО города Салехард;
- Фестиваль профориентации;
- работа консультационной площадки «Выбор профессии - важное дело» для учащихся образовательных учреждений МО города Салехард;
- слет старшеклассников «Твой выбор» для учащихся общеобразовательных учреждений города Салехард;
- Студенты с большим успехом реализуют такие мероприятия как:
- «Этому вы можете научиться только у нас!»;
- «Приходите к нам учиться»;
- дни открытых дверей «Добро пожаловать!» и другие.

При проведении данных мероприятий в 2012-2013 учебном году студентами колледжа было охвачено более 700 учащихся общеобразовательных школ, школ искусств, центров дополнительного образования детей города и округа.

**Данные по числу профориентационных мероприятий,
проведенных педагогическими работниками в рамках набора на
программу**



Резюме экспертов

ФИО эксперта: **Дагиров Ислам Гиреевич**

	Место работы, должность:	ГОАУ «Санкт-Петербургский морской технический колледж», преподаватель спецдисциплин судоводительского отделения
	Ученая степень, ученое звание,	Нет
	Заслуженные звания, степени	Нет
	Образование	Высшее
	Профессиональные достижения	Инновационные технологии в преподавательской деятельности
	Сфера научных интересов	Инновационные технологии в сфере обучения будущих мореплавателей
	Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	4 года в рамках судоводительского отделения

ФИО эксперта: **Прокопенко Владимир Кириллович**

	Место работы, должность:	ООО «Судоходная компания «Ямал», генеральный директор
	Ученая степень, ученое звание,	нет
	Заслуженные звания, степени	нет
	Образование	Высшее
	Профессиональные достижения	Капитан дальнего плавания
	Сфера научных интересов	Круглогодичное плавание по трассе Северного морского пути.
	Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Пятнадцать лет

Оценка предложенной матрицы компетенций

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и модулей, в результате изучения которых формируется указанные компетенции

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК 1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение маломерного судна	ПК 2. Маневрировать и управлять маломерным судном	ПК 3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи	ПК 4. Оказывать первую медицинскую помощь	ПК 5. Организовывать действия членов экипажа судна при его оставлении, использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства
Модуль №1 – управление маломерным судном	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)		
Модуль №2 – эксплуатация и техническое обслуживание двигателей, вспомогательных механизмов и судовых систем маломерных судов	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)		
Модуль №3 – обеспечение безопасности плавания	Частично соответствуют	Частично соответствуют	Частично соответствуют	Частично соответствуют	Частично соответствуют
Модуль (практики)	Соответствуют (4)	Соответствуют (4)	Соответствуют (4)	Соответствуют (4)	Соответствуют (4)

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных дидактических единиц, изучение которых в рамках указанного модуля способствует процессу формирования компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК 1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение маломерного судна	ПК 2. Маневрировать и управлять маломерным судном	ПК 3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи	ПК 4. Оказывать первую медицинскую помощь	ПК 5. Организовывать действия членов экипажа судна при его оставлении, использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства
Модуль №1	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)		
Модуль №2	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)		
Модуль №3	Частично соответствуют	Частично соответствуют	Частично соответствуют	Частично соответствуют	Частично соответствуют
Модуль (практики)	Соответствуют (5)	Соответствуют (4)	Соответствуют (5)		

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных видов учебных занятий, технологий и методов обучения, используемых в рамках преподавания (реализации) указанного модуля и позволяющих обеспечить максимально эффективные условия для формирования данной компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК 1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение маломерного судна	ПК 2. Маневрировать и управлять маломерным судном	ПК 3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и	ПК 4. Оказывать первую медицинскую помощь	ПК 5. Организовывать действия членов экипажа судна при его оставлении, использовать коллективные и

			судовых систем связи		индивидуальные спасательные средства
Модуль №1	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)		
Модуль №2	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)		
Модуль №3	Частично соответствуют				
Модуль (практики)	Соответствуют (4)				

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий промежуточной аттестации, в результате проведения которых проверяется формирование данной компетенции (декомпозированной компетенции).

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК 1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение маломерного судна	ПК 2. Маневрировать и управлять маломерным судном	ПК 3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи	ПК 4. Оказывать первую медицинскую помощь	ПК 5. Организовывать действия членов экипажа судна при его оставлении, использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства
Модуль №1	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)		
Модуль №2	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)		
Модуль №3	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)	Соответствуют (5)
Модуль (практики)					