

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2014 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
060201 «Стоматология»

ГБОУ ВПО «Тюменская государственная медицинская академия»

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /И.А. Солоп/

_____ /Н.В. Ушакова/

_____ /Е.С. Дмитриева/

Москва – 2014

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.....	5
1.1. Анализ роли и места программы	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы).....	6
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	8
2.1. Основные выводы и рекомендации экспертов по анализируемой программе	8
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	11
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	13
3.1. Прямая оценка компетенций экспертом	13
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	16
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	17
4.2. Структура и содержание программы	21
4.3. Учебно-методические материалы.....	22
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	24
4.5. Профессорско-преподавательский состав	28
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	30
4.7. Информационные ресурсы программы.....	32
4.8. Научно-исследовательская деятельность.....	32
4.9. Участие работодателей в реализации программы	34
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	35
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	36
4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	37
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	39

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Учредителем Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменская государственная медицинская академия» является Министерство здравоохранения Российской Федерации.

История академии:

- 3 июня 1963 года Советом Министров СССР принято постановление №610 «Об организации Тюменского медицинского института»;
- 20 июля 1995 года институт переименован в Тюменскую государственную медицинскую академию;
- 14 ноября 2003 года академия переименована в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации» (ГОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России);
- 31 октября 2012 года академия переименована в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России).

Согласно лицензии Академия осуществляет подготовку по 5-ти образовательным программам высшего образования:

- 060100 Лечебное дело;
- 060103 Педиатрия;
- 060105 Стоматология;
- 060500 Сестринское дело (бакалавриат);
- по 31 специальностям интернатуры;
- по 51 специальностям ординатуры;
- по 37 специальностям аспирантуры.

На 01.02.2014г. в ТюмГМА обучается:

Сводные данные по численности приведенного контингента на 01.01.2014г.			
	Бюджет Факт	Внебюджет	Итого
Базовое очное	1894	1177	3071
Базовое заочное	1,5	48	49,5
<i>Итого базовое</i>	<i>1895,5</i>	<i>1225</i>	<i>3021,5</i>
Интерны	296	247	543
Ординаторы	307	29	336
ФПК и ППС	14	46	60
Аспиранты	166	16	182
Общая численность	2678,5	1563	4241,5

Для осуществления образовательной деятельности академия располагает 118930 м² общей площади, в том числе:

- 102507 м² учебно-лабораторная;
- 85437 м² учебная.

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента) - 30,51 м².

Академия располагает собственными клиническими базами (многопрофильная клиника, стоматологическая клиника) для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. Все лекционные залы академии оснащены мультимедийными комплексами, созданы компьютерные классы, в 2009 г. открыт Центр симуляционного обучения, фантомные классы с набором современных тренажеров и симуляторов.

Стратегия развития вуза предусматривает создание современного научно-образовательного-медицинского университетского комплекса для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных, компетентно-ориентированных специалистов здравоохранения и фармации в соответствии с потребностями России и региона, а также с целью предоставления научно-исследовательских, консультативных, экспертных, информационно-коммуникационных услуг органам власти и управления, медицинским и аптечным организациям, предприятиям бизнеса в области оказания медицинской и фармацевтической помощи населению, охраны его здоровья.

Стратегические задачи вуза - это Создание университетского комплекса, в том числе: создание функционирующего Центра инновационных образовательных технологий на территории Медицинского городка в городе Тюмени, создание филиала ТюмГМА в городе Кургане, создание вивария; повышение результативности и эффективности научных исследований; работа в едином информационно-образовательном пространстве здравоохранения, повышение качества подготовки специалистов здравоохранения и социальной сферы; улучшение условий для деятельности сотрудников и обучающихся, в том числе строительство общежития и спортивных сооружений, повышение заработной платы сотрудникам.

Для качественной подготовки кадров академией заключены договоры с клиническими базами медицинских организаций, организациями производителями лекарственных средств и медицинских изделий, судебно-экспертными организациями и другими учреждениями осуществляющими деятельность в области охраны здоровья. Таким образом, клиническими базами академии являются 52 государственные медицинские организации федерального, регионального и муниципального уровней, оснащенных современным медицинским и диагностическим оборудованием общей мощностью свыше 5500 коек и 75 стоматологических кресел.

Признание академии на территориальном уровне отражено в Региональной программе «Развития здравоохранения Тюменской области до 2020 года», утвержденной Распоряжением Правительства Тюменской области от 30.04.2013 г. №693-рп. В Программе отмечается, что Тюменская государственная медицинская академия играет ведущую роль в обеспечении отрасли квалифицированными медицинскими кадрами и будет в дальнейшем играть роль инновационного образовательного центра в медицине.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа «Стоматология» реализуется в рамках направления 060201 «Стоматология» стоматологическим факультетом и ведет к присуждению квалификации Врач-стоматолог. Руководство программой осуществляется деканом стоматологического факультета профессором, д.м.н. Брагиным А.В.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 10 января по 24 февраля 2014 года. Очный визит в академию состоялся с 04 по 06 февраля 2014 года.

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы

Потребность региона в выпускниках данного направления оценивается, как высокая. Это связано с тем, что укомплектованность врачами – стоматологами в Тюменской области составляет 65%. В настоящее время обеспеченность врачами-стоматологами составляет 1,8 на 10 тыс. населения (в среднем по РФ – 4,0 на 10 тыс. населения, данные Росстата). Согласно нормативным документам обеспеченность врачами-стоматологами должна составлять 5,0 на 10 тыс. населения («Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» Приказ МЗ и СР РФ от 7.12.2011 №1496 н).



Образовательная политика органов регионального управления совместно с руководством академии направлена на увеличение цифр приема студентов для обучения по специальности 060201 «Стоматология», что позволит сократить дефицит специалистов в стоматологов в Тюменском регионе, а также со временем сформировать конкурентную среду на рынке стоматологических услуг и, как следствие, послужит стимулом для дальнейшего повышения уровня подготовки специалистов.

Ввиду выраженного дефицита специалистов стоматологов в Тюменском регионе, конкуренция среди специалистов практически отсутствует. При детальном рассмотрении выявляется, что уровень конкуренции более высок в городе и полностью отсутствует в области, вследствие того, что основная масса выпускников старается остаться работать в городе Тюмени.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а так же в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда

доля выпускников данного ОУ
по ООП
доля выпускников всех
остальных ОУ региона по ООП

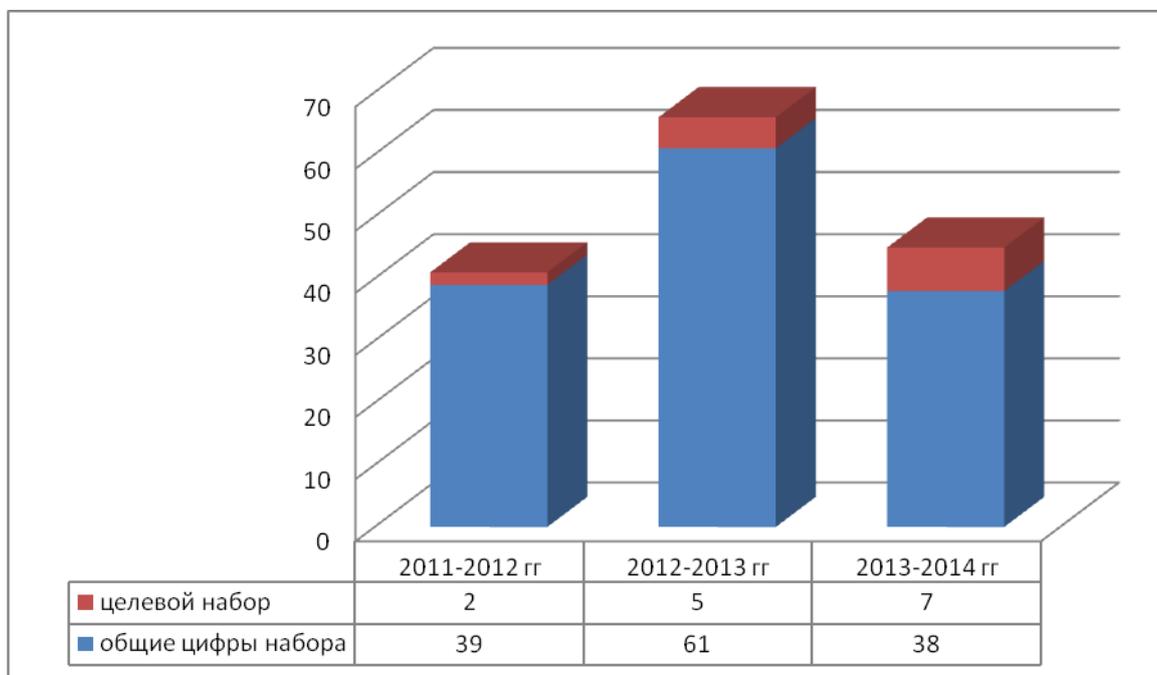
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности, составляет 10% от общего числа обучающихся. Распределение данных студентов среди курсов не равномерное, это связано с тем, что только студенты 5 курса имеют сертификат «Гигиенист стоматологический» и могут сочетать обучение в вузе с работой в должности гигиенист стоматологический. Столь низкий процент совмещения учебы и работы среди студентов объясняется спецификой обучения в медицинском вузе и является приемлемым.

Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по специальности, полученной в результате обучения по ОПОП, составляет

100%, что также подтверждает высокую востребованность области в специалистах данного профиля.

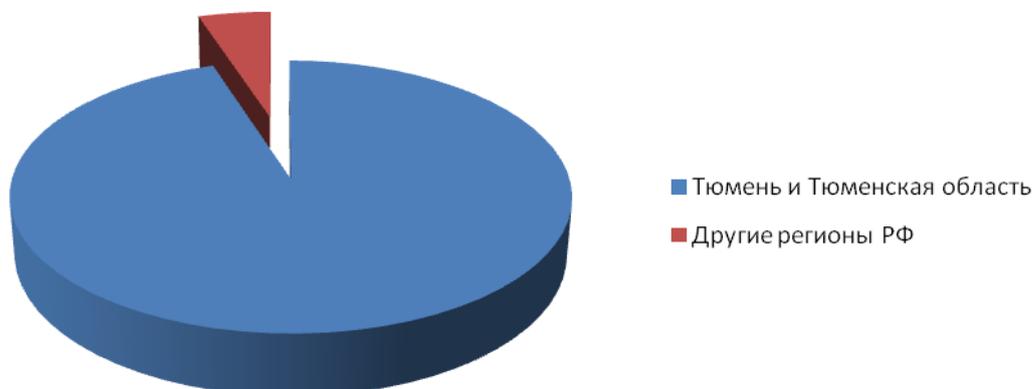
Почти 100% студентов по программе обучаются на основании заказа работодателей, т.е. имеют гарантии на последующее трудоустройство. Доля контингента студентов, обучающихся на основе целевых договоров, незначительная (показано на диаграмме).



Ежегодное увеличение доли целевого приема свидетельствует о высоком качестве подготавливаемых специалистов и росте заинтересованности работодателей. Ввиду высокой востребованности данных специалистов в регионе, выпускники не испытывают трудностей при устройстве на работу. Вследствие этого, работодатели заинтересованы в притоке высококвалифицированных кадров, которые придут трудоустраиваться именно к ним.

Образовательная программа динамично развивается, ежегодно увеличивая набор студентов. Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе, по данным, предоставленными вузом за период с 2010 по 2012 гг., составляет 95%. Данный показатель указывает на высокую востребованность специалистов данного профиля в Тюменском регионе и характеризует картину постепенного насыщения профессионального рынка с формированием конкурентной среды.

Итоги трудоустройства выпускников ТюмГМА за 2010-2012 гг



Рекламаций на выпускников программы нет. Число положительных отзывов на выпускников, обучающихся в интернатуре, – 21, а в клинической ординатуре – 32. Большое количество положительных отзывов от работодателей на выпускников свидетельствует о высоком уровне подготовки специалистов по данной образовательной программе.

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации экспертов по анализируемой программе

В подготовке выпускников в рамках основной образовательной программы «Стоматология», реализуемой в рамках направления 060201 стоматологическим факультетом ГОУ ВПО ТюмГМА, эксперты отмечают следующие положительные практики:

1. По итогам трудоустройства выпускников за период 2010-2012 гг. – 100% (41 человек) трудоустроились в течение 1 года в лечебные учреждения разных форм собственности. Прямая оценка результатов обучения по программе, проведенная экспертами, показала высокую степень соответствия продемонстрированных компетенций профессиональным стандартам. По результатам анкетирования 100% работодателей считают, что компетенции выпускников программы полностью или в основном соответствуют современным требованиям, предъявляемым к специалистам данной отрасли, что было подтверждено во время очного визита при личной встрече с работодателями.

2. Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки «Стоматология», разработанная в академии, подразумевает сформированность всех профессиональных и общекультурных компетенций, позволяющих выпускнику

осуществлять трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом специалиста – стоматолога (уровень квалификации 7).

3. Представители ведущих работодателей являются членами Ученого совета стоматологического факультета, цикловой методической комиссии стоматологических дисциплин, членами комиссии ГИА и участвуют в анализе и проектировании содержания ОПОП ВПО по направлению подготовки «Стоматология». Все рабочие программы профильных стоматологических дисциплин разработаны совместно с работодателями. Это позволяет формировать современные практические компетенции, соответствующие запросам рынка труда.

4. Значительная часть учебно-методических материалов составлена совместно с работодателями, что позволяет работодателям принимать непосредственное участие в формировании компетенций у кадров, в которых они заинтересованы. Преобладание в обучающем процессе КИМ, созданных на основе реальных клинических ситуаций, позволяет в большей мере сформировать у выпускника клиническое мышление и значительно повышает уровень освоения актуальных практических компетенций.

5. Практикуется внедрение в учебный процесс разработок сотрудников, полученных в ходе выполнения научно-исследовательской работы. Например, в 2013 году в учебный процесс по дисциплине «Стоматология» разработанный ассистентом кафедры терапевтической стоматологии Волковой Т.Н. алгоритм лечения хронического апикального периодонтита с использованием гидрокинетического лазера и депофореза гидроокиси меди-кальция.

6. На кафедре стоматологии детского возраста под руководством заведующей кафедрой О.А. Куман осуществляется студенческий научно-образовательный проект по обследованию и обучению гигиене полости рта детей в ДДУ, что создает дополнительные возможности для овладения обучающимися практическими компетенциями.

7. В реализации программ технологий и методик активное участие принимают работодатели (Главный врач ЗАО «Юнидент» Волкова Т.Н. является ассистентом кафедры терапевтической стоматологии, зам. директора стоматологической поликлиники №1 Калюжная Е.Б. является ассистентом кафедры ортопедической и хирургической стоматологии, заведующая ортопедическим отделением Областной стоматологической поликлиники Мамчиц Е.В. является доцентом кафедры ортопедической и хирургической стоматологии), что способствует приближению ожидаемых результатов обучения к профессиональным стандартам.

8. Имеется возможность пройти обучение по дополнительной программе обучения «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и получить сертификат медицинского переводчика.

Вместе с тем, экспертам хотелось бы высказать следующие рекомендации для улучшения подготовки студентов:

1. Увеличить долю занятий в интерактивной форме (ролевые игры, мозговой штурм, клинико-логические цепочки), что расширит возможности обучающихся в приобретении актуальных практических компетенций. Ежегодно актуализировать систему мероприятий по проверке выживаемости знаний по пройденным дисциплинам, что приблизит ожидаемые результаты обучения к требованиям работодателей.

2. Стратегия развития программы требует ежегодной доработки и адаптации миссии и собственных задачи с основными критериями Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации до 2025 года и закона об Образовании, Стратегии развития отечественной фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 г., а также глобальных тенденций и трендов в подготовке медицинских специалистов, которые являются результатами ряда международных и отраслевых форсайтов, подготовленных ведущими экспертами, предпринимателями, экономистами, организаторами здравоохранения, в том числе России.

3. Популяризация системы EDUCON, оптимизация ее в соответствии с требованиями обучающего процесса системы, расширение границ ее использования (организация и проведение вебинаров, интерактивных лекций и семинарских занятий, входного и выходного контроля уровня знаний), что расширит возможности обучающихся в овладении актуальными теоретическими знаниями и практическими компетенциями.

4. Увеличить прием в бюджетную аспирантуру; рассмотреть вопрос предоставления льготных условий для поступления в аспирантуру кандидатов, остающихся в дальнейшем работать в вузе; обеспечить договоренности с банковскими структурами о предоставлении доступных образовательных кредитов на постдипломное образование. Это позволит пополнить ППС молодыми перспективными кадрами.

5. Внедрить процедурный механизм непрерывного технологического обновления МТР, предусмотрев формирование достаточного объема, обеспечивающего доступность образовательных интерактивных технологий и других электронных образовательных ресурсов для профессорско-преподавательского состава и студентов при стратегическом планировании в целях постоянного обновления образовательных ресурсов. Перейти к практике публичного формирования бюджетных циклов развития академии.

6. Обеспечить дистанционный доступ к библиотечной системе «Консультант студента» к фондам учебно-методической документации студентам из общежития и дома, при этом организовать мониторинг образовательной активности студентов и ППС.

7. Организовать ежегодное повышение профессиональной квалификации не менее 20% ППС по вопросам ИТ-коммуникаций и электронным образовательным ресурсам в здравоохранении. Обеспечить внедрение на 30% кафедр системы послевузовского профессионального и дополнительного образования элементов дистанционного обучения.

8. Разработать регламент участия работодателей в формировании контента образовательного процесса в рамках образовательной программы и обеспечить публичность итогов взаимодействия. Внедрить систему взаимодействия с работодателями при выборе траектории обучения, в том числе дуального, трудоустройстве и профессиональной адаптации.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	5
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	5
	2. Структура и содержание программы	5
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	4
	7. Информационные ресурсы программы	4
	8. Научно-исследовательская деятельность	5
	9. Участие работодателей в реализации программы	4
	10. Участие студентов в определении содержания программы	5
	11. Студенческие сервисы	5
12. Профориентация и подготовка абитуриентов	5	

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий
качества образования**

6

5

4

3

2

1

0

Гарантии качества образования

Качество образования

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 3 курса, в количестве 12 человек, что составляет 29 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

ОК-5 - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.

ПК-3 - способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-13 - способностью и готовностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

ПК-24 - способностью и готовностью к проведению диагностики типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстно-лицевых аномалий у пациентов всех возрастов.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы:

Задача 1

На прием к стоматологу пришел ребенок 9,5 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 36 кариозная полость, на зубе 46- пломба на жевательной поверхности, на зубах 64, 74, 75, 84, 85 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 64, 74,84 подвижны.

Задания:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период формирования прикуса.

3. Укажите причину подвижности зубов 64, 74,84
4. Определите интенсивность кариеса зубов.

Задача 2

Пациент М., 25 лет обратился в стоматологическую клинику с целью профилактического осмотра

Данные анамнеза: практически здоров. Пациент чистит зубы 1 раз в день жесткой щеткой в течение 1 минуты, движения зубной щетки во время чистки горизонтальные.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки рта: розового цвета, умеренно увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Задания:

- 1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
- 2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
- 3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
- 4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
- 5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Задача 3

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет с целью профилактического осмотра

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

- При внутриротовом осмотре:

	П	П								П	
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
	П									П	П

- *Состояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена.
- *Состояние твердых тканей зубов:* см. зубную формулу. Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 интактные, глубокие. Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.

Задания:

- Оцените гигиеническое состояние полости рта ребенка
- Определите уровень интенсивности кариеса зубов
- Предложите комплекс профилактических мероприятий

Задача 4

На профилактический осмотр пришел пациент И. 11 лет.

- При осмотре: на зубах 33, 34 и 35 в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет. Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.



- Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.

Задания:

- Поставьте диагноз.
- Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
- Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
- Составьте план лечения

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили, что 9 студентов (75%) показала достаточный уровень освоения компетенций, что выразилось в выполнении 80% от предложенных заданий. Приемлемый уровень освоения компетенций показало 3 студента (15%) от общего числа опрошенных. Низкий уровень освоения компетенций не продемонстрировал ни один студент. Полученные данные позволяют сделать вывод о высоком качестве реализации ОПОП 060201 «Стоматология».

Уровень	Достаточный	Приемлемый	Низкий	уровень
---------	-------------	------------	--------	---------

Доля студентов	уровень (справились с предложенных заданий) 80%	уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	(решенный процент заданий меньше или равен 49%)
9	75		
3		25	
0			0

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили, что 9 студентов (75%) показала достаточный уровень освоения компетенций, что выразилось в выполнении 80% от предложенных заданий. Приемлемый уровень освоения компетенций показало 3 студента (25%) от общего числа опрошенных. Низкий уровень освоения компетенций не продемонстрировал ни один студент. Полученные данные позволяют сделать вывод о высоком качестве реализации ОПОП 060201 «Стоматология».

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.3.1. Оценка: отлично.

3.3.2. Сильные стороны:

1. По итогам трудоустройства выпускников за период 2010-2012 гг. – 100% (41 человек) трудоустроились в течение 1 года в лечебные учреждения разных форм собственности.

2. Прямая оценка результатов обучения по программе, проведенная экспертами, показала высокую степень соответствия продемонстрированных компетенций профессиональным стандартам.

3. По результатам анкетирования 100% работодателей считают, что компетенции выпускников программы полностью или в основном соответствуют современным требованиям, предъявляемым к специалистам данной отрасли, что было подтверждено во время очного визита при личной встрече с работодателями.

3.3.3. Рекомендации:

1. Увеличить долю занятий в интерактивной форме (ролевые игры, мозговой штурм, клинико-логические цепочки), что расширит возможности обучающихся в приобретении актуальных практических компетенций.

2. Разработать и внедрить систему мероприятий по проверке выживаемости знаний по пройденным дисциплинам, что приблизит ожидаемые результаты обучения к требованиям работодателей.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

**Оценка качества образования
студентами в целом**
(по результатам ОУ)

Полностью
удовлетворены
В основном
удовлетворены
Неудовлетворены
Затрудняются ответить

По итогам анкетирования студентов, подтвержденных при интервьюировании обучающихся, результатами обучения полностью удовлетворены 37,5 % выпускников, в основном удовлетворены 52,5%, в большей мере не удовлетворены 7,5%, затруднились ответить 2,5% выпускников.

При анализе ответов студентов выявлено, что областями улучшения программы они считают расширение интерактивных форм обучения и использования электронных образовательных ресурсов, а также улучшение питания в вузе и решение других социальных вопросов.

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: отлично.

4.1.2. Сильные стороны программы:

1. Высокий процент соответствия выпускников программы требованиям, предъявляемым работодателями, свидетельствует о высоком качестве подготовки специалистов.

2. Действующая система мотивации ППС, которая регламентирована соответствующим положением о премировании сотрудников и имеет четко сформулированные критерии, способствует достижению целей программы.

3. Высокий уровень лояльности сотрудников к организации указывает на хороший микроклимат в организации, а также высокий уровень мотивации сотрудников.

4.1.3. Области улучшения программы:

1. Ознакомление сотрудников факультета с основными целями ОПОП на ученом совете факультета, учебно-методическом совете факультета, заседаниях кафедр факультета.

2. Ознакомление обучающихся с основными целями ОПОП на собраниях со старостами групп, собраниях со студентами, лекциях и т.д.

3. Стратегия развития программы требует ежегодной доработки и адаптации миссии и собственных задачи с основными критериями Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации до 2025 года и закона об Образовании, Стратегии развития отечественной фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 г., а также глобальных тенденций и трендов в подготовке медицинских специалистов, которые являются результатами ряда международных и отраслевых форсайтов, подготовленных ведущими экспертами, предпринимателями, экономистами, организаторами здравоохранения, в том числе России.

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о высокой степени удовлетворенности работодателями соответствием целей ОПОП запросам рынка труда.

Соответствие целей ОПОП запросам рынка труда

полностью соответствуют
требованиям

в основном соответствуют

практически не
соответствуют

вовсе не соответствуют

В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о достаточной осведомленности о целях ОПОП среди руководства и преподавателей. Так четко сформулировать основные цели ОПОП в состоянии 80% опрошенных сотрудников из числа руководящего состава ВУЗа и до 30 % из числа ППС. Среди студентов никто не смог четко сформулировать цели ОПОП. Способность нечетко формулировать цели ОПОП показали 20% опрошенных из числа руководства, 70% из числа ППС и 50% из числа студентов. До 50 % студентов не смогли сформулировать цели ОПОП. В соответствии с полученными данными можно сделать вывод о достаточной осведомленности руководства и членов ППС с основными целями ОПОП, однако уровень осведомленности обучающихся в данном вопросе необходимо повышать. С целью повышения осведомленности о целях ОПОП рекомендовано:

- Ознакомление сотрудников факультета с основными целями ОПОП на ученом совете факультета, учебно-методическом совете факультета, заседаниях кафедр факультета.
- Ознакомление обучающихся с основными целями ОПОП на собраниях со старостами групп, собраниях со студентами, лекциях, и т.д.

Характеристика осведомленности о целях ОПОП



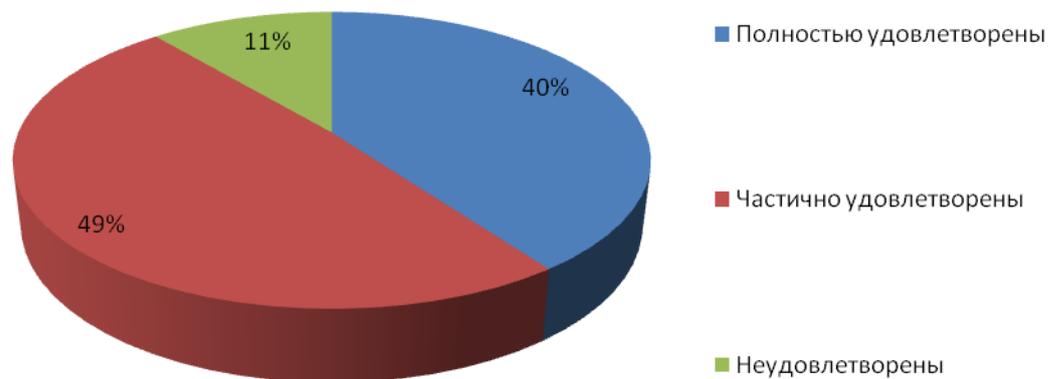
В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

Удовлетворенность кадровой политикой



При анализе удовлетворенности кадровой политикой были получены следующие данные: полностью или частично удовлетворены проводимой кадровой политикой в вузе 39% и 48% соответственно. Не удовлетворены проводимой кадровой политикой 11% респондентов. Причиной неудовлетворенности называется недостаточное материальное стимулирование. В соответствии с полученными данными можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности кадровой политикой, проводимой в вузе.

Удовлетворенность сотрудников действующей системой мотивации



Изучая удовлетворенность сотрудников действующей системой мотивации были получены следующие данные, полностью удовлетворены и считают ее справедливой и позволяющей развиваться преподавателям 40% опрошенных (18 человек). Частично удовлетворены 49% (22 человека), однако респонденты отмечают, что система мотивации не всегда учитывает особенности преподавательской деятельности. Не удовлетворены 11% опрошенных (5 человек), которые считают ее недостаточной. В соответствии с полученными данными можно сделать вывод о том, что существующая система мотивации является работоспособной.

В ходе проведения очного визита были проведены анкетирование преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа данных диаграмм эксперты делают вывод о лояльности сотрудников к организации. Столь высокий уровень лояльности сотрудников указывает на хороший микроклимат в организации, а также высокий уровень мотивации сотрудников.

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: отлично.

4.2.2. Сильные стороны программы:

1. Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки «Стоматология», разработанная в академии, подразумевает сформированность всех профессиональных и общекультурных компетенций, позволяющих выпускнику осуществлять трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом специалиста – стоматолога (уровень квалификации 7).

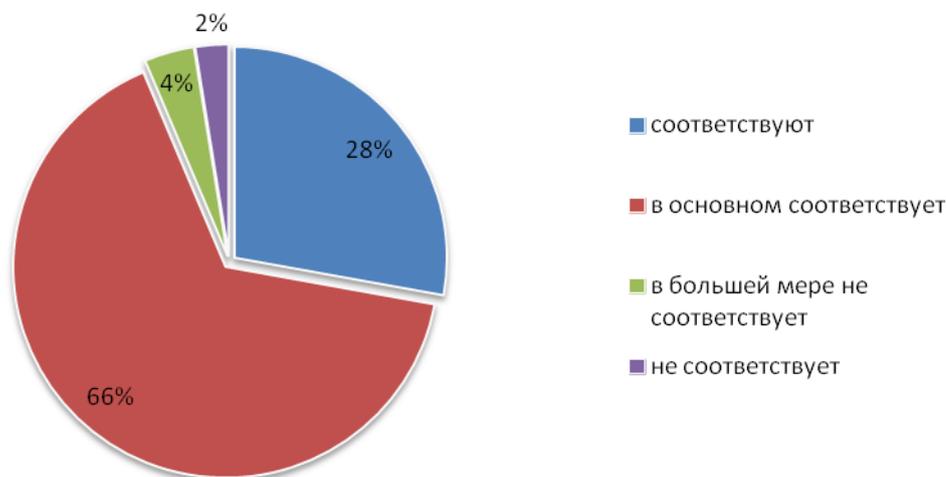
2. Представители ведущих работодателей являются членами Ученого совета стоматологического факультета, цикловой методической комиссии стоматологических дисциплин, членами комиссии ГИА и участвуют в анализе и проектировании содержания ОПОП ВПО по направлению подготовки «Стоматология». Все рабочие программы профильных стоматологических дисциплин разработаны совместно с работодателями. Это позволяет формировать современные практические компетенции, соответствующие запросам рынка труда.

4.2.3. Области улучшения программы:

Увеличение практической составляющей ООП за счет увеличения практически часов на занятиях, а также за счет активного привлечения студентов в студенческие научные общества и кружки.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов. Данные, собранные о итогах интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности обучающимися структурой и содержанием ОПОП. В основном неудовлетворенность структурой и содержанием ОПОП выразилась в недостаточной практической составляющей программы.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов



4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия:

4.3.2. Сильные стороны программы:

1. Значительная часть учебно-методических материалов составлена совместно с работодателями, что позволяет работодателям принимать непосредственное участие в формировании компетенций у кадров, в которых они заинтересованы.

2. Преобладание в обучающем процессе КИМ, созданных на основе реальных клинических ситуаций, позволяет в большей мере сформировать у выпускника клиническое мышление и значительно повышает уровень освоения актуальных практических компетенций.

3. Учитывается мнение студентов при разработке УММ, что позволяет сделать их более адаптированными для восприятия и улучшает восприятие студентами учебного материала.

4. Практикуется внедрение в учебный процесс разработок сотрудников, полученных в ходе выполнения научно-исследовательской работы. Например, в 2013 году в учебный процесс по дисциплине «Стоматология» разработанный ассистентом кафедры терапевтической стоматологии Волковой Т.Н. алгоритм лечения хронического апикального периодонтита с использованием гидрокинетического лазера и депофореза гидроокиси меди-кальция.

5. На кафедре стоматологии детского возраста под руководством заведующей кафедрой О.А. Куман осуществляется студенческий научно-образовательный проект по обследованию и обучению гигиене полости рта детей в ДДУ, что создает дополнительные возможности для овладения обучающимися практическими компетенциями.

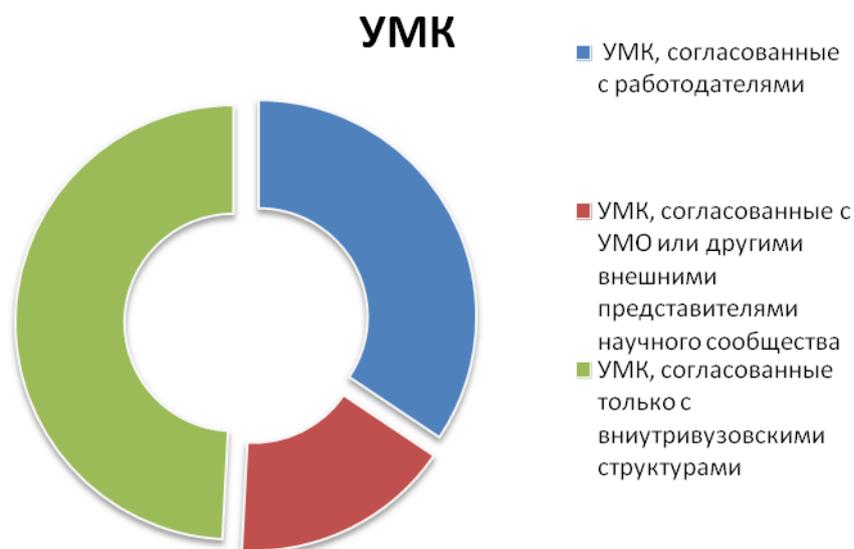
4.3.3. Области улучшения программы:

1. Увеличить использование интерактивных форм подачи учебного материала в системе EDUCON (интерактивные лекции, интерактивные формы входного и выходного контроля), что приблизит профессиональные компетенции выпускников к ожидаемым результатам обучения.

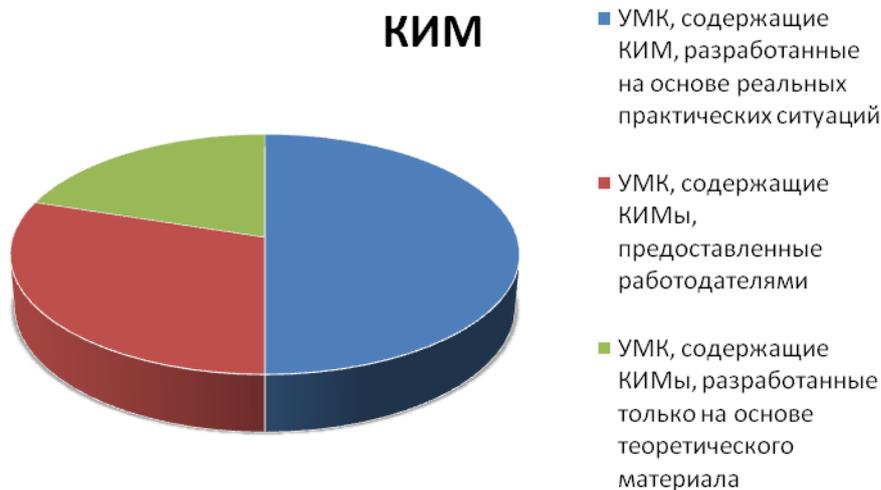
2. Повысить мотивацию ППС к разработке и внедрению в обучающий процесс УМК по предметам стоматологических специальностей разработанных на кафедрах факультета учебников и учебно-методических пособий.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения 30% учебно-методических материалов, составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о высоком качестве подготовки учебно-методических материалов.



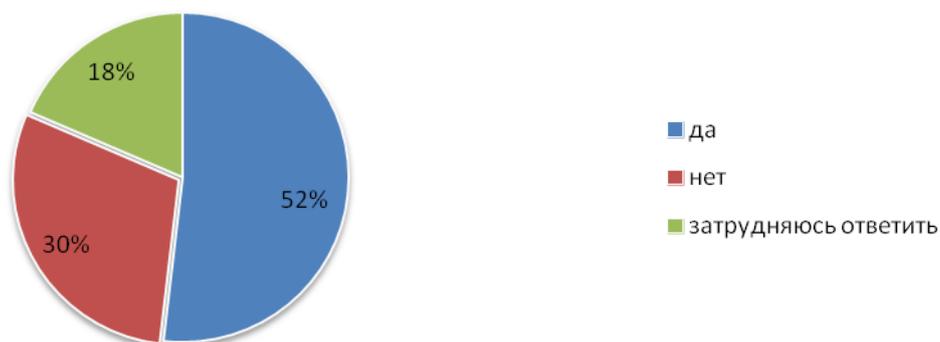
В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о преобладании в обучающем процессе КИМ, созданных на основе реальных клинических ситуаций, что позволяет в большей мере сформировать у выпускника клиническое мышление и значительно повышает уровень освоения компетенций предлагаемых ООП.



По результатам анкетирования, представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов

считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ. В ОУ имеется система обратной связи, как с руководством, так и с ППС. Студенты имеют возможность анонимно выразить свои пожелания по улучшению УММ или по другим волнующим их вопросам.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: хорошо.

4.4.2. Сильные стороны программы:

1. В обучающем процессе на кафедре стоматологии детского возраста заведующей кафедрой О.А. Куман использует клинико-логические схемы, что позволяет значительно повысить уровень усвоения студентами излагаемого материала путем их непосредственного участия в составлении данных схем.

2. В реализации программ технологий и методик активное участие принимают работодатели (Главный врач ЗАО «Юнидент» Волкова Т.Н. является ассистентом кафедры терапевтической стоматологии, зам. директора стоматологической поликлиники №1 Калужная Е.Б. является ассистентом кафедры ортопедической и хирургической стоматологии, заведующая ортопедическим отделением Областной стоматологической поликлиники Мамчиц Е.В. является доцентом кафедры ортопедической и хирургической стоматологии), что способствует приближению ожидаемых результатов обучения к профессиональным стандартам.

4.4.3. Области улучшения программы:

Популяризация системы EDUCON, оптимизация ее в соответствии с требованиями обучающего процесса системы, расширение границ ее использования (организация и проведение вебинаров, интерактивных лекций и семинарских занятий, входного и выходного контроля уровня знаний), что расширит возможности обучающихся в овладении актуальными теоретическими знаниями и практическими компетенциями.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Смычагина Ирина Николаевна
 Группа /специальность: 360 группа 3 курс / 060201 «Стоматология»

1. *Дисциплина:* Хирургия полости рта
2. *Вид учебного занятия:* клиническое практическое занятие
3. *Тема занятия:* Острый периодонтит. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Исходы. Методы хирургического лечения.
4. *Цель занятия:* Сформировать у студента умения постановки диагноза острый периодонтит и выбора оптимальной тактики действия.
5. *Задачи занятия:*
 - Изучить этиологию, патогенез, клинику и возможные исходы острого периодонтита
 - Уметь поставить диагноз острый периодонтит и провести дифференциальную диагностику
 - Владеть теоретическими знаниями и практическими умениями различных методов хирургического лечения острого периодонтита.
6. *Материально-техническое обеспечение занятия:*
 - Учебно-методическое пособие по изучаемой тематике
 - Сборник КИМ (тестовый контроль, ситуационные задачи)
 - Искусственный череп человека
 - Набор хирургического инструментария
 - Стоматологический кабинет с установкой

7.

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы • Решение ситуационных задач
2.	методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения терапевтического, хирургического, ортопедического и ортодонтического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых;	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы • Отработка мануальных навыков на искусственном черепе • Применение полученных практических навыков в клинике
3.	проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебной литературы • Отработка мануальных навыков на искусственном черепе • Применение полученных практических навыков в клинике

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

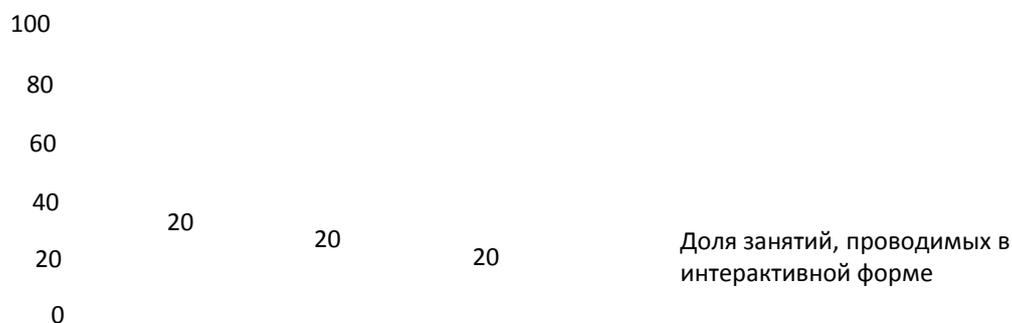
№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты	2

	<i>рефлексии)</i>	активно обсуждают итоги	
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов: По мнению экспертов, занятие проведено на высоком профессиональном уровне с использованием современных технологий. Преподаватель сумел поддержать на протяжении всего занятия высокий интерес обучающихся к изучаемому учебному материалу и достижение сформулированной выше цели занятия.		

Анализ учебного занятия позволяет экспертам сделать вывод о том, что профессорско-педагогический состав программы представляет, каким образом используемые технологии и методики образовательной деятельности обеспечивают ожидаемые результаты обучения, в частности профессиональные компетенции.

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 20%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК трех дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о низкой эффективности использования интерактивных форм проведения занятий при преподавании дисциплин ООП.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Профессорско-преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: хорошо.

4.5.2. Сильные стороны программы:

1. Профессора и преподаватели, реализующие программу, регулярно приглашаются в другие ОУ: для чтения лекций и проведения мастер-классов (Приленский Б.Ю. заведующий кафедрой медицинской психологии и психотерапии – выезд Россия - г.Магнитогорск, г.Томск, г.Челябинск; Сергеев К.С. заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и ВПХ – выезд Россия – г.Казань, г.Саратов; Марков А.А. ассистент кафедры травматологии, ортопедии и ВПХ– выезд Россия – г.Казань, г. Саратов. Белоусов Ю.Н.- ассистент кафедры стоматологии детского возраста – г. Чебоксары)

2. В академии разработана и внедрена система ключевых показателей эффективности ППС и АУП, осуществляющая эффективную мотивацию преподавателей.

4.5.3. Области улучшения программы:

1. Увеличить прием в бюджетную аспирантуру; рассмотреть вопрос предоставления льготных условий для поступления в аспирантуру кандидатов, остающихся в дальнейшем работать в вузе; обеспечить договоренности с банковскими

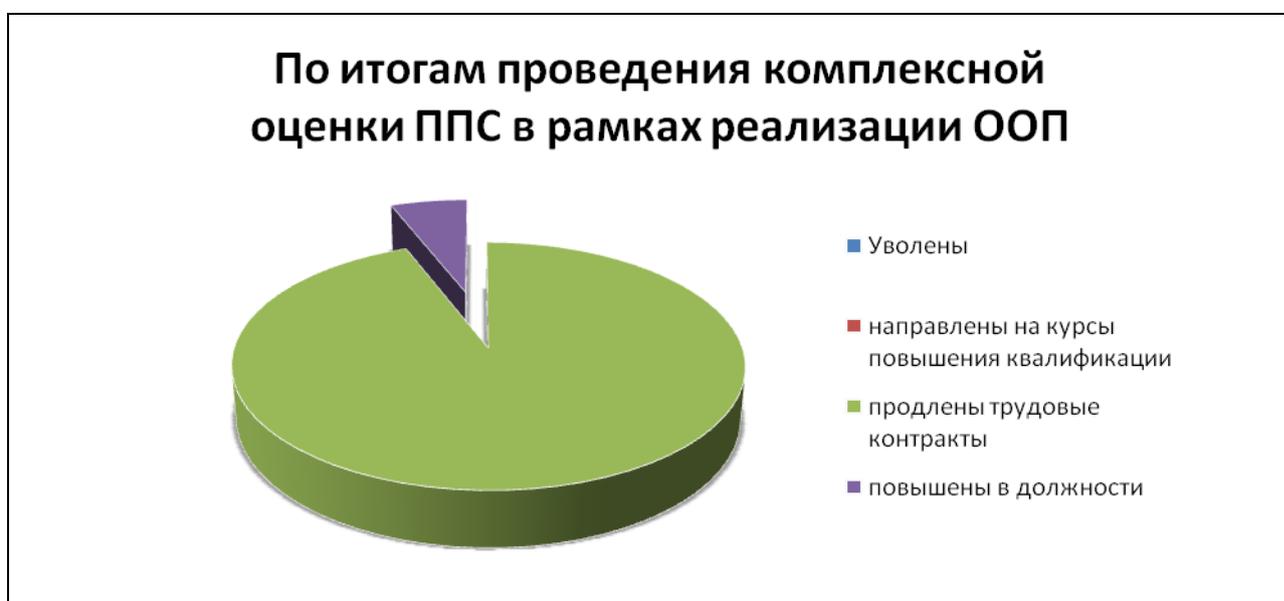
структурами о предоставлении доступных образовательных кредитов на постдипломное образование. Это позволит пополнить ППС молодыми перспективными кадрами.

2. Наладить международные отношения с медицинскими университетами других стран путем участия в иностранных конференциях съездах, форумах.

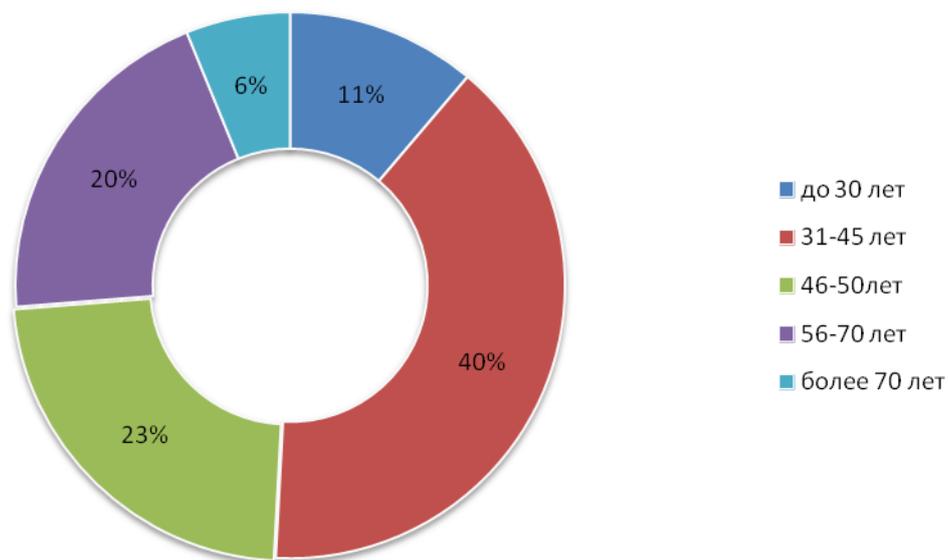
3. Продолжить работу по увеличению фонда заработной платы для ППС и финансовому мотивированию.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о хорошем уровне ППС реализующего ОП. Отсутствие сотрудников направленных на повышение квалификации объясняется цикличностью прохождения данных курсов. Возрастное распределение сотрудников участвующих в реализации ОП равномерное с преобладанием молодых сотрудников.



Возрастной состав штатных преподавателей



4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: хорошо.

4.6.2. Сильные стороны программы:

Клинические базы производственной практики (ЛПУ общего и стоматологического профиля) оснащены современным диагностическим, лечебным и вспомогательным оборудованием, в полной мере обеспечивающим возможность овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

4.6.3. Области улучшения программы:

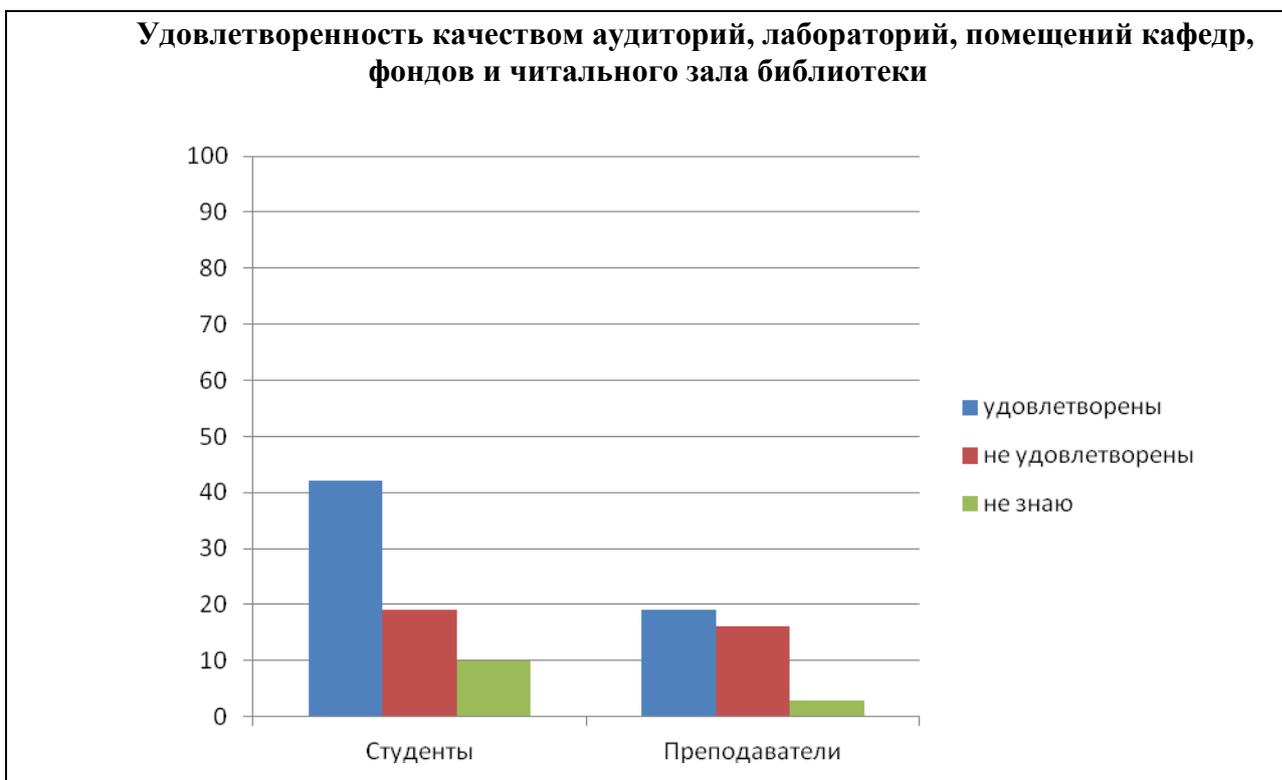
1. Внедрить процедурный механизм непрерывного технологического обновления МТР, предусмотрев формирование достаточного объема, обеспечивающего доступность образовательных интерактивных технологий и других электронных образовательных ресурсов для профессорско-преподавательского состава и студентов при стратегическом планировании в целях постоянного обновления образовательных ресурсов. Перейти к практике публичного формирования бюджетных циклов развития академии.

2. Искать пути улучшения аудиторного фонда академии за счет привлечения спонсорской помощи, а также планировать ремонт аудиторий при составлении годового бюджета. Укрепить и расширить материально – техническую базу ОУ, что позволит улучшить освоение студентами образовательной программы.

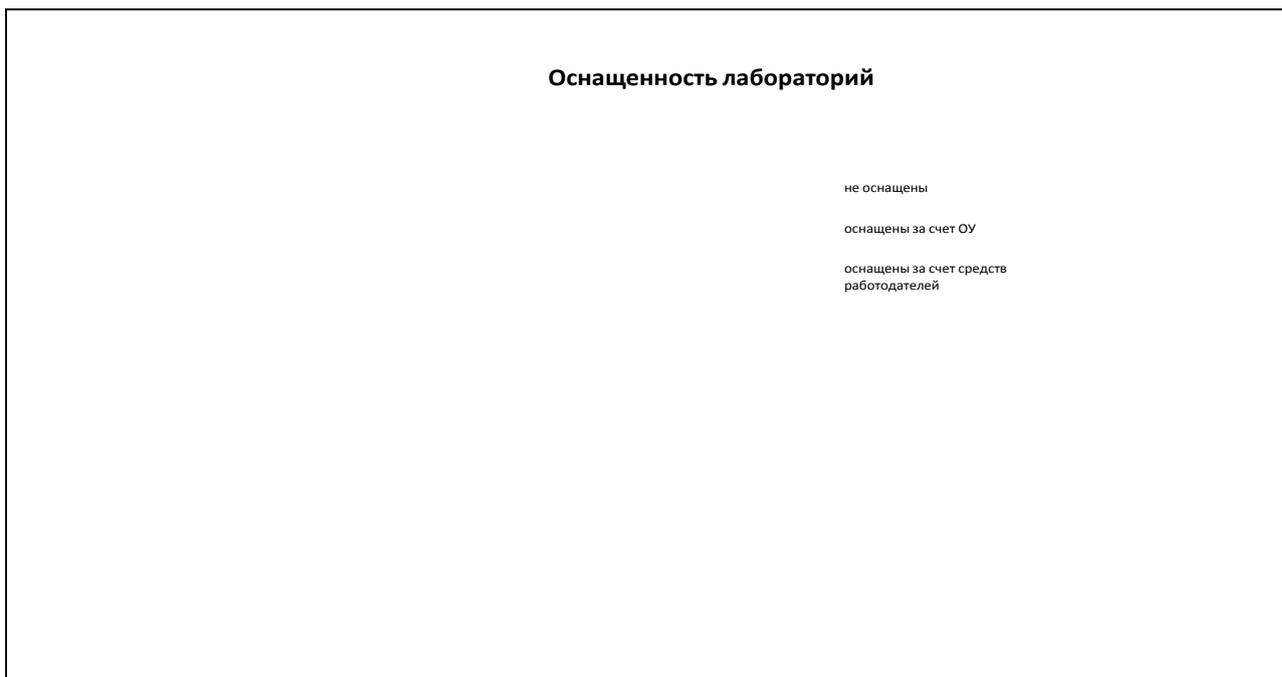
3. Усовершенствовать имеющиеся в учебном процессе возможности e-learning с учетом информатизации системы здравоохранения и внедрением ЕГИСЗ.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет

удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеприведенной диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о большем недовольстве аудиторным фондом академии преподавателей, нежели обучающихся, хотя и процент недовольных среди студентов достаточно велик.



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости аудиторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о необходимости укрепления материально-технической базы академии и улучшения оснащения аудиторий.



4.7. Информационные ресурсы программы

4.7.1. Оценка критерия: хорошо.

4.7.2. Области улучшения программы:

1. Обеспечить дистанционный доступ к библиотечной системе «Консультант студента» к фондам учебно-методической документации студентам из общежития и дома, при этом организовать мониторинг образовательной активности студентов и ППС.

2. Организовать ежегодное повышение профессиональной квалификации не менее 20% ППС по вопросам ИТ-коммуникаций и электронным образовательным ресурсам в здравоохранении.

3. Обеспечить внедрение на 30% кафедр системы послевузовского профессионального и дополнительного образования элементов дистанционного обучения.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

4.8.1. Оценка критерия: отлично.

4.8.2. Сильные стороны программы:

1. Создано научно-педагогическое направление «Современные методы диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний» руководитель д.м.н., заведующий кафедрой ортопедической и хирургической стоматологии Брагин А.В.

2. Стипендия Ученого совета ТюмГМА является хорошим стимулирующим фактором для расширения участия студентов в научно-исследовательской деятельности.

3. Руководителем Бизнес-инкубатора, доцентом Немковым А.Г. проводится семинар по инновационным технологиям в медицинской практике с приглашением представителей бизнес-структур, что повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

4. Реализуются гранты 1-го образовательного проекта «ТЕМПУС» и гранты молодежного научно-инновационного конкурса «У.М.Н.И.К».

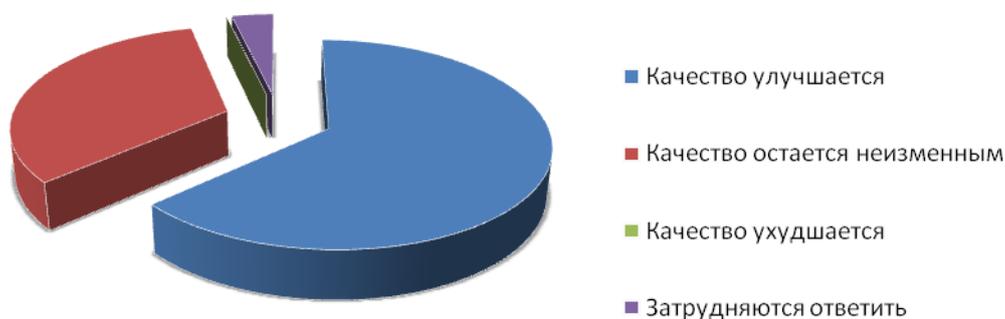
4.8.3. Области улучшения программы:

1. Увеличить активность работы СНО, путем привлечения большего числа студентов за счет активной пропаганды преподавателями и членами СНО.

2. Привлечение студентов к научно - практической деятельности путем создания «Школ мастерства» по профильным стоматологическим направлениям.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы об активном использовании в обучающем процессе результатов научно – исследовательской работы, а так же активном участии обучающихся в данном виде деятельности.

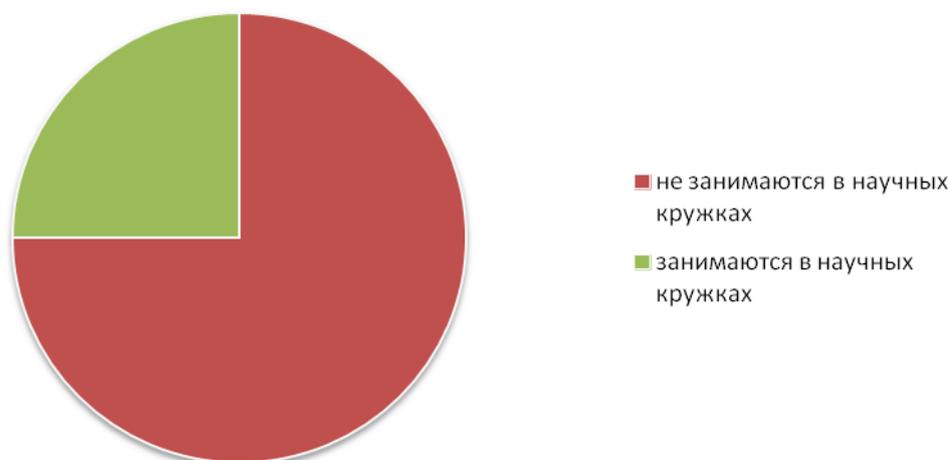
Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования



Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует 15 научных кружков (Онкология (руководитель кружка доцент кафедры, д.м.н. Сабилов А.Х.); ЛОР-болезни (доцент кафедры, к.м.н., Ястремский А.П.); Фармакология (зав. кафедрой, д.м.н., профессор Суфианова Г.З.) Дерматовенерология (доцент кафедры, к.м.н. Бахлыкова Е.А.); Патологическая анатомия (зав. кафедрой, д.м.н., профессор Бычков В.Г.); Патологическая физиология (зав. кафедрой, д.м.н., доцент Жданова Е.В.); Медицинская биофизика (доцент кафедры, к.м.н., доцент Глушков В.С.) Гистология с эмбриологией (ассистент кафедры Маркелова П.П.); Нормальная физиология (доцент кафедры, к.м.н., доцент Томилова Е.А.); Микробиология (доцент кафедры, д.б.н., доцент Николенко Л.В.); Ортопедической и хирургической стоматологии (зав. кафедрой, д.м.н., профессор Брагин А.В.); Стоматологии детского возраста (зав. кафедрой, к.м.н., доцент Куман О.А.); Терапевтической стоматологии (ассистент кафедры Мирошниченко В.В.); Организация здравоохранения (доцент кафедры, к.м.н., доцент Сычев В.Г.); Биохимия (доцент кафедры, к.б.н., доцент Калинин Е.П.). Основная цель организации научных кружков заключается в углубленном изучении теоретической части дисциплин, повышению уровня мануальных навыков, а так же формировании у студентов структуры научного исследования.

Количество студентов – участников программы, регулярно посещающих научные кружки составляет порядка 25% от общего числа обучающихся. По итогам работы в научных кружках, студенты принимают участие в итоговых научно-практических конференциях или участвуют в конкурсах на получение грантов (Ежегодная Всероссийская конференция молодых ученых и студентов «Актуальные проблемы теоретической, экспериментальной и клинической медицины и фармации». Пироговской научной студенческой конференции, Красноярской юбилейной конференции СНО, Всероссийских конференциях в Самаре, Воронеже, Перми, Уфе Москве и др. Ежегодном региональном конкурсе «Интеллект». Молодежного научно-инновационного конкурса - «У.М.Н.И.К.»).

Занятость студентов в научных кружках



4.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1. Оценка критерия: хорошо.

4.9.2. Сильные стороны программы:

Мастер-классы проводятся представителями работодателей (главными врачами, начмедами, заведующими отделений) на клинических кафедрах, базирующихся в ЛПУ работодателей, и составляют 40% в общем объеме практических занятий по программе.

4.9.2. Области улучшения программы:

1. Разработать регламент участия работодателей в формировании контента образовательного процесса в рамках образовательной программы и обеспечить публичность итогов взаимодействия.

2. Внедрить систему взаимодействия с работодателями при выборе траектории обучения, в том числе дуального, трудоустройстве и профессиональной адаптации.

3. Разработать механизмы мотивации активного участие работодателей в проведении мастер-классов, чтении лекций, руководстве курсовыми и дипломными работами и финансовой поддержки академии (Благотворительность, контакты на обучение по льготной стоимости, дарение медицинского оборудования «секонд хенд», создание платформ коллективного пользования медицинского оборудования, компьютерной техники, оплата международных стажировок и обменов для молодого резерва специалистов и т.п.)

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

Среди компетенций выпускников, требующих улучшения, работодатели отметили: коммуникабельность и способность улаживать конфликты, знание врачебной этики и норм медицинского права.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников

Полностью удовлетворены

Удовлетворены, но есть
несущественные замечания к
выпускникам

Мало выпускников данной
программы, качеством
подготовки которых
удовлетворены Не
удовлетворены не удовлетворены

4.10. Участие студентов в определении содержания программы

4.10.1. Оценка критерия: отлично.

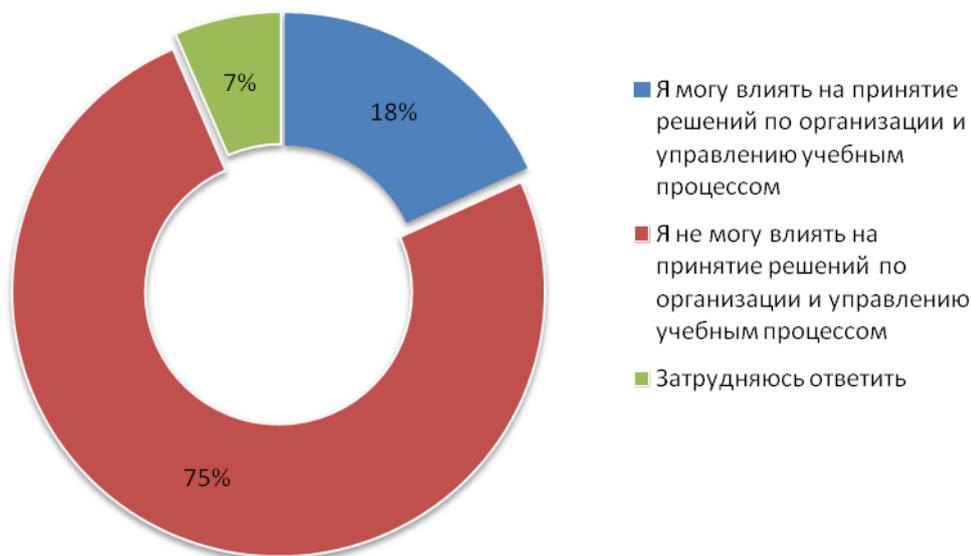
4.10.2. Сильные стороны программы:

1. В административном корпусе академии имеется ящик «Почта ректора для вопросов, отзывов и предложений», где все желающие могут оставлять отзывы и предложения по улучшению образовательного процесса и т.д.
2. Представитель студенческого самоуправления, избранный открытым голосованием среди студентов, включен в состав Ученого совета академии.
3. Участие студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса поощряется в виде назначения дополнительных баллов, согласно положению о модульно - рейтинговой системе оценки учебных достижений.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что в управлении учебным процессом принимают участие до 18% учащихся (14 человек), что является достаточным. К этой категории относятся обучающиеся состоящие в профсоюзных организациях, совете студенческого самоуправления. Все остальные имеют возможность анонимно оставить отзыв или пожелание в специальных ящиках для обратной связи или высказать их в устной форме.

Участие студентов



4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

4.11.1. Оценка критерия: отлично.

4.11.2. Сильные стороны программы:

1. Имеется возможность пройти обучение по дополнительной программе обучения «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и получить сертификат медицинского переводчика.

2. На стоматологическом факультете проводится программа «Тьютор», в рамках которой студенты старших курсов курируют первокурсников, помогая им адаптироваться к учебе и вузовской жизни.

3. За достижения во внеучебной деятельности проводятся выплаты премий. Вопрос о премировании студентов рассматривается на стипендиальной комиссии, с участием председателя студенческого профкома и студенческого совета.

4. Студенты, нуждающиеся в медицинской помощи, находятся на учете в многопрофильной клиники академии, где им оказывается весь спектр медицинских услуг.

5. Студенты стоматологического факультета имеют возможность пройти стажировки по специальности «Стоматология» в Венгрии, Чехии, Черногории (студенты 5 и 4 курсов: Бикшанова Ю.Р., Шестакова С.С., Ширококов К.В.).

4.11.3. Области улучшения программы:

1. Рассмотреть возможность увеличения дополнительных курсов и программ по актуальным для обучающихся направлениям (например, можно провести анкетирование среди студентов).

2. Повысить заинтересованность студентов дополнительными курсами и программами путем их популяризации при помощи информационных стендов и сети Интернет.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проведено интервьюирование студентов старших курсов в количестве 15 человек по вопросу посещения студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что небольшая часть обучающихся посещает дополнительные курсы, в частности программу «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Полученные данные, по словам студентов, объясняются высокой загруженностью во время обучения. В связи с этим рекомендовано:

- Рассмотреть возможность увеличения дополнительных курсов и программ по актуальным для обучающихся направлениям (например, можно провести анкетирование среди студентов).
- Повысить заинтересованность студентов дополнительными курсами и программами путем их популяризации при помощи информационных стендов и сети ИНТЕРНЕТ.

Посещение дополнительных курсов, программ

Студенты, посещающие
различные дополнительные
курсы и программы

Студенты, не посещающие
дополнительные курсы и
программы

4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

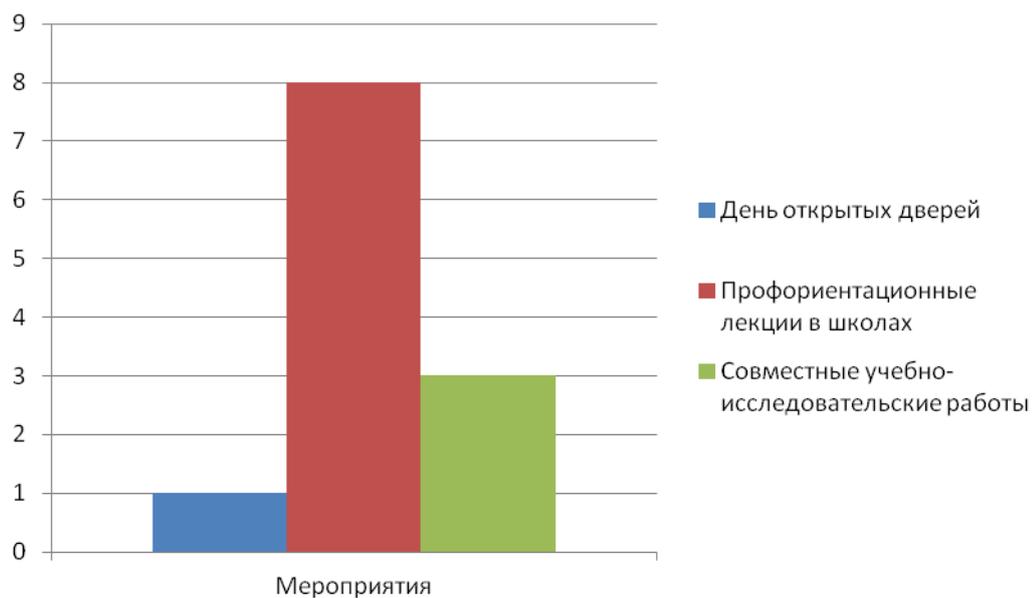
4.12.1 . Оценка критерия: отлично.

4.12.2. Сильные стороны программы:

Проведение совместных Учебно-исследовательских работ по химии и биологии с учащимися профильных классов школы №9 г. Новый Уренгой, гимназия №4 г. Ишима; лицея №93 г. Тюмени позволяет привлекать на программу сильных абитуриентов.

По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 12 мероприятий, из них: 1- день открытых дверей; 8 – профориентационных лекций в школах; 3 – совместные учебно-исследовательские работы.

**Данные по числу проведенных профориетационных мероприятий,
проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу**



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта от академического сообщества: *Солоп Иван Александрович*

Место работы, должность	ГБОУ ВПО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова, заместитель декана стоматологического факультета, ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, врач-стоматолог-ортодонт отделения детской стоматологии и ортодонтии.
Ученая степень, ученое звание	кандидат медицинских наук
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	<ul style="list-style-type: none"> • Стоматологический факультет ГБОУ ВПО Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова • Клиническая интернатура по специальности «стоматология общей практики» на базе ГБОУ ВПО Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова • Клиническая ординатура по специальности «стоматология детского возраста» на базе ГБОУ ВПО Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова • Первичная специализация по «ортодонтии» на базе Российской медицинской академии постдипломного образования
Профессиональные достижения	<p>Защита кандидатской диссертации</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функциональный анализ зубочелюстной системы (Антоник М.М.) • Краниомандибулярная дисфункция – практические шаги (Савинов А.О.) • Остеопатическая подготовка и сопровождение ортодонтического лечения (Тектуньева Н.А.) • Раннее лечение: продвинутый курс нового метода (Rosa Marco) • Поддержание функционирования мышечной системы и здоровья височно-нижнечелюстного сустава через ортодонтическую терапию и рациональное протезирование (Jeffrey P. Okeson)
Сфера научных интересов	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика основных стоматологических заболеваний и

	<p>зубочелюстных аномалий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий у детей с сопутствующей системной патологией • Функциональная челюстно-лицевая ортопедия
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	<ul style="list-style-type: none"> • 2009-Н.В. – ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ГБОУ ВПО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова • 2011-Н.В. – заместитель декана стоматологического факультета ГБОУ ВПО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова

ФИО эксперта от работодателей: *Ушакова Наталья Вадимовна*

Место работы, должность	<p>АНО Национальный центр исследований и развития здравоохранения и социальной сферы Президент</p> <p>ООО Интермедсервис Генеральный директор</p> <p>ОАО Всероссийского научного центра безопасности биологических активных веществ Председатель Совета директоров</p>
Ученая степень, ученое звание	Не имею
Заслуженные звания, степени	<p>Заслуженный врач</p> <p>Заслуженный предприниматель</p>
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	<p>Член Российской Трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений</p> <p>Член Правления Фонда Социального Страхования РФ</p> <p>Член Коллегии Роструда</p> <p>Член Общественного Совета при Министерстве здравоохранения РФ</p> <p>Член Экспертного Совета о информатизации здравоохранения при МЗ РФ</p> <p>Член Экспертного Совета АСИ по продвижению новых проектов</p> <p>Лидер национальной социально-предпринимательской инициативы «Россия - территория здоровья»</p>

	Награждена Благодарностью № 228 от 25 мая 2008 года Президента РФ за успехи в развитии малого и среднего предпринимательства, в 2012 году получила Благодарность Аппарата Правительства РФ за активную работу по поддержке МСП в здравоохранении. В 2012 году награждена Почетной грамотой Минздрава РФ, Федеральной Службы по контролю и надзору за благополучием населения, в ноябре 2013 Медалью МЧС РФ
Сфера научных интересов	Организация здравоохранения и общественное здоровье, развитие профессиональной медицинской автономии и формирование системы непрерывного медицинского образования, институциональные преобразования системы здравоохранения на базе автоматизации и информатизации. Международная интеграция в области медицинского образования. ГЧП в здравоохранении. Математический анализ и прогнозирование при мониторинге безопасности и эффективности инновационных лекарственных средств Глобальное регулирование телемедицины.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Автор книги «Контрольные вопросы базисных знаний врача» (методического пособия для подготовки к сдаче Госэкзаменов в медвузах). Организация стажировок для врачей и среднего медицинского персонала в рамках исполнения международного контракта РФ- США об обменах медицинскими специалистами. Чтение лекций, в том числе в качестве мастера профессора в ГУ – ВШЭ и медицинских университетах. Организация Европейской Службы академических стажировок и обменов (штаб квартиры Брюссель- Москва). Формирование российской системы непрерывного медицинского образования в рамках Координационного Совета МЗ РФ и Национальной медицинской Палаты (ПП РФ № 907 от 12.09.2012 г.)

ФИО эксперта от студенчества: *Дмитриева Елена Степановна*

Место работы, должность	РНИМУ им. Пирогова, студент (Стоматологический факультет)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	