

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2014 г.

ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки
основной профессиональной
образовательной программы высшего
образования

**080100.62 Экономика. Мировая
экономика**

**ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет»**

Разработано

Менеджер проекта:

_____/ Н.О. Авдеенко

Эксперты:

_____/ О.С. Горлова, к.и.н.

_____/ М.Г. Крупеня

_____/ С.Лихтенберг

_____/ Р.П. Герасимов

Москва – 2014

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	4
1.1. Анализ роли и места программы	4
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы).....	6
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	8
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	8
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования.....	9
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	11
3.1. Прямая оценка компетенций экспертом	11
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	13
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
4.1. Стратегия и менеджмент программы	15
4.2. Структура и содержание программы	18
4.3. Учебно-методические материалы.....	20
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	23
4.5. Профессорско-преподавательский состав	27
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы.....	30
4.7. Информационные ресурсы	31
4.8. Научно-исследовательская деятельность.....	31
4.9. Участие работодателей в реализации программы	35
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	36
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	37
4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	39
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	42

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Краткая характеристика образовательного учреждения

Российский государственный социальный университет создан Постановлением Правительства РФ в 1991. Ректором-основателем университета является академик РАН В. И. Жуков.

РГСУ - единственный государственный социальный университет в России, странах Балтии и СНГ. Был открыт под названием «Российский государственный социальный институт» (РГСИ), а в 1993 переименован в Московский государственный социальный университет (МГСУ). В 2004 получил свое современное название.

В структуре РГСУ более 40 филиалов и представительств, 9 Международных центров социального образования. В соответствии с лицензией в РГСУ по 109 специальностям получают высшее социальное образование свыше 100 тысяч студентов из всех регионов России. Из них более 25 тысяч обучаются в Москве. Послевузовская подготовка, переподготовка и повышение квалификации осуществляется по 21 направлению. Университет имеет семь диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций; аспирантуру и докторантуру.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа «Мировая экономика» реализуется в рамках направления 080100.62 «Экономика» факультетом «Социального страхования, экономики и социологии труда» и ведет к присуждению квалификации «бакалавр». Руководство программой осуществляется заведующим кафедрой «Политической экономики и международных экономических отношений».

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 1 февраля по 31 марта 2014 года.

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по г. Москве среднегодовая численность занятых в государственном управлении, оптовой и розничной торговле, финансовой деятельности составила в 2011 г. 5 тысяч человек. Начиная с 2005 г. наблюдается поступательный рост занятых граждан в данных видах экономической деятельности. В октябре 2013 г. число замещенных рабочих мест по вышеуказанным отраслям составило 1095,2 тысяч.

На рынке труда Москвы существенно увеличилась доля безработных граждан с высшим образованием. По профессиональным группам значительная часть безработных (более 95%) приходится на служащих и рабочих. Наименьшую часть (4,6%) составляют граждане, впервые ищущие работу. Это говорит о том, что в отрасли существует значительный дефицит кадров с высшим образованием из числа молодых специалистов - выпускников вузов и образовательных организаций среднего профессионального образования.

При этом в Москве, несмотря на влияние кризиса 2008 г., ситуация с безработицей значительно лучше, чем во многих других российских регионах. По данным Исследовательского центра портала Superjob.ru число вакансий для молодых специалистов в 2013 г. выросло на 78%.

Динамичное развитие современного российского общества и осуществляемая в настоящее время модернизация управленческих структур государственных и муниципальных органов власти требуют пополнения кадрового корпуса управленцев. *Бакалавры* по направлению подготовки «Экономика», **профиль «Мировая экономика»** востребованы на предприятиях реального и финансового сектора экономики, занимающихся

внешнеэкономической деятельностью; в государственных органах власти; международных организациях; научно-исследовательских, образовательных организациях и учреждениях.

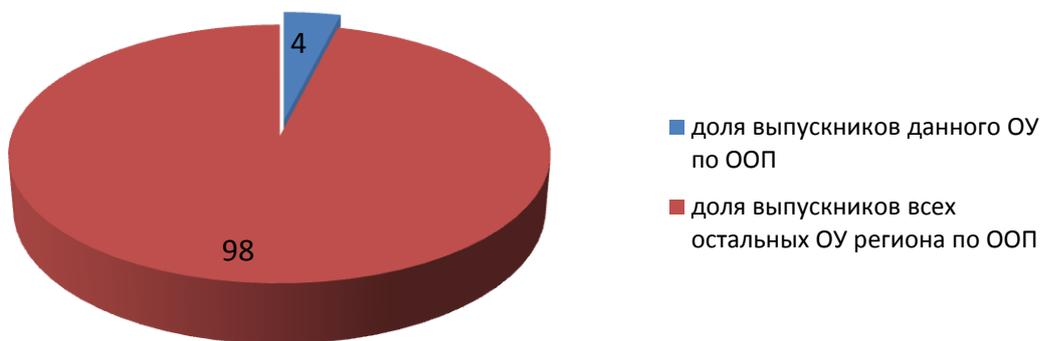
Всего в Российской Федерации специалистов по «Мировой экономике» готовили 80 ВУЗов, из них 41 ВУЗ находился в Москве. При переходе на ФГОС третьего поколения практически все они сохранили свои позиции в этом образовательном секторе. Таким образом, РГСУ является одним из 40 высших учебных заведений, готовящих выпускников этого профиля и ежегодно создает 4-5% от московского выпуска.

Ведущими вузами, в которых осуществляется подготовка бакалавров по данному направлению, являются:

1. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова.
2. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
3. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
4. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики
5. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
6. Российский государственный гуманитарный университет (Институт экономики, управления и права).
7. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова.
8. Российский университет дружбы народов.

Профессиональная подготовка кадров для сферы «Экономика» сегодня необходима как никогда. Вступление России в ВТО, курс Правительства РФ на интеграцию отечественной экономики в мировую экономическую систему, участие нашей страны Таможенном союзе, ШОС, иных международных интеграционных объединениях предъявляет российским предприятиям и организациям требования по грамотному и эффективному ведению ВЭД, валютных операций, международного кредитования и т.д. Все это порождает повышенный спрос на выпускников профиля «Мировая экономика» различных образовательных ступеней, способных решать вопросы социально-экономического развития территорий, создания эффективной инфраструктуры.

Роль ОУ в формировании рынка труда



1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

Учитывая отсутствие выпуска по направлению подготовки «Экономика» (бакалавриат), профиль «Мировая экономика» кафедрой политической экономии и международных экономических отношений были представлены информационные показатели по специальности «Мировая экономика».

Важнейшей характеристикой процесса трудоустройства является уровень профессиональной востребованности, то есть количество выпускников, трудоустроенных на момент завершения обучения в вузе. По данным анкетирования выпускников специальности 080102.65 «Мировая экономика» очной формы обучения в 2013 г. этот показатель составил 58%.

Доля студентов программы, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности 2 и 3 курсов обучение в ВУЗе сочетают с работой по профилю специальности (как правило в банковском секторе) около 15 %.

Среди студентов 3 курса бакалавриата, проходивших производственную практику прошлым летом, приглашения продолжить трудовую деятельность на предприятии сразу либо впоследствии получили более 70 % практикантов, что согласуется с показателями прошлых лет по производственной практике. По преддипломной практике для специалитета этот показатель составлял более 90 %, и студенты, как правило, сами отказывались от таких предложений при необходимости.

По данным анкетирования выпускников специальности 080102.65 «Мировая экономика» очной формы обучения, проведенного июне 2013 г. меньше 1% были призваны в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации, 6% находятся в отпуске по уходу за ребенком, 6% продолжили обучение в магистратуре или аспирантуре. 3% на момент завершения

обучения не были трудоустроены и находились в процессе поиска работы. На сегодняшний день никто из выпускников РГСУ не находится на учете в службе занятости и в качестве безработных не зарегистрирован.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников.

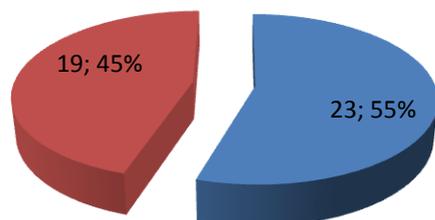
Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



Распределение нетрудоустроенных выпускников программы

- Доля контингента выпускников продолживших обучение по программам ВПО, ДПО (очно)
- Доля контингента выпускников, которые не смогли найти работу по своей специальности



2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Эксперты оценили уровень **качества образования** по программе как **хороший** на основании результатов прямой оценки компетенций, промежуточной и итоговой аттестации студентов, представленных РГСУ, анализа представленных ВКР, востребованности выпускников данной программы на рынке труда и удовлетворенности качеством образования студентов, выпускников и работодателей.

Эксперты оценили уровень обеспечения **гарантий качества образования** как **хороший**, поскольку пришли к заключению, что совокупность условий, предоставляемых факультетом РГСУ при реализации данной программы, обеспечивает достижение предполагаемых результатов обучения и формирование всех необходимых компетенций у выпускников программы.

Эксперты отметили положительную практику по критериям «Структура и содержание программы», «Учебно-методические материалы», «Профессорско-преподавательский состав», «Студенческие сервисы», «Профориентация и подготовка абитуриентов» и определили первоочередной критерий для улучшения и развития программы – «Участие работодателей в реализации образовательной программы».

Для улучшения программы и повышения ее конкурентоспособности, укрепления позиций на рынке образовательных услуг эксперты предлагают выполнить следующие рекомендации:

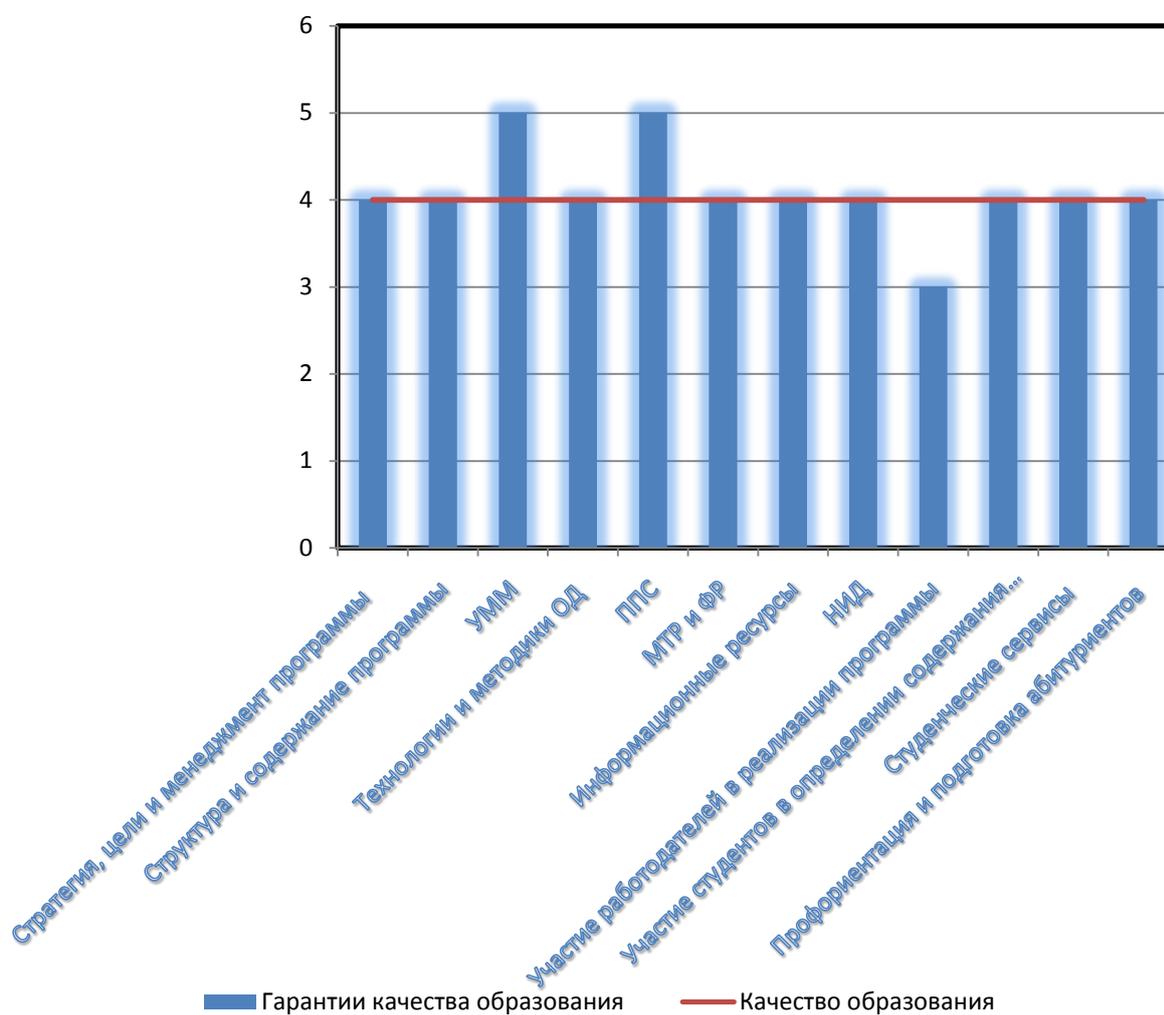
1. Скорректировать стратегию развития ООП с учетом изменения запросов рынка труда.
2. Наладить сотрудничество с организациями, например, PriceWaterhouseCoopers, с целью создания базовых кафедр на предприятиях.
3. Увеличить частоту и периодичность проведения мастер-классов и тренингов для студентов.
4. Ускорить процесс обучения ППС подготовке мультимедийных учебных курсов, учебников, учебных материалов, а также внедрить e-learning в образовательный процесс на факультете.
5. Активизировать привлечение работодателей к разработке авторских учебных курсов и мастер-классов.
6. Организовать доступ студентам к личному кабинету, к программам дисциплин, учебно-методическим материалам через систему удаленного доступа.
7. Создать и развивать учебный портал РГСУ.
8. Чаще устраивать на базе РГСУ мероприятия, посвященные Дню карьеры.
9. Использовать все возможности сайта факультета, осуществляя продвижение программы.

10. Увеличить число социальных партнеров программы.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
I	Качество результатов обучения	4
II	Гарантии качества образования:	4
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2. Структура и содержание программы	4
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Профессорско-преподавательский состав	5
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы	4
	7. Информационные ресурсы	4
	8. Научно-исследовательская деятельность	4
	9. Участие работодателей в реализации образовательной программы	3
	10. Участие студентов в определении содержания программы	4
	11. Студенческие сервисы	4
	12. Профорientация и подготовка абитуриентов	4

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 3 курса, в количестве 35 человек, что составляет 33 % от всех студентов.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертом валидными (см. Приложение 1).

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт выбрал следующие:

ПК-1 - Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-2 - Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-3 - Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

ПК - 4 - Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ПК-5 - Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

ПК-6 - Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

ПК-7 - Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперт выявил, что 90% студентов показали достаточный уровень знаний и справились с 85% предложенных заданий.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
91%	85%	-	-
9%	-	67%	-

В связи с тем, что по направлению подготовки «Экономика» первый выпуск состоится в 2015 году, прямая оценка проводилась только тех умений и навыков, которые были сформированы у студентов к 3 курсу (исследуемая группа ЭКН-Д-3-4).

При проведении качества образования эксперт ознакомился с 12 ВКР, что составило 32 % от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Сделал вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям:

Выпускные квалификационные работы

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки в области программы. В определении тематики ВКР принимают участие представители организаций и предприятий, с которыми сотрудничает кафедра
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Взаимодействие профессорско-преподавательского состава кафедры и представителей работодателей позволяет комплексно оценить уровень освоения сформированных у студента в процессе обучения компетенций. Проблематика выпускных квалификационных работ формируется в соответствии с рекомендациями будущих работодателей, с учетом теоретических и практических задач реального сектора
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	При выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР многие студенты используют материалы,

		полученные ими в ходе прохождения преддипломной практики
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Тематика ВКР формируется с учетом требований к данному направлению подготовки и определяется запросами производственных организаций и финансовых структур: ОАО РеалТех, ОАО Совфрайт, ОАО Индия-Консалтинг, ОАО ВТБ и др.
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	Доля, внедренных в практическую деятельность разработок и предложений студентов за 2013 год составляет 9,8%
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	При выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР студентами активно используются результаты деятельности кафедральной научной школы, поэтому некоторые работы разрабатываются с учетом заданий грантовой деятельности в рамках работы научно-образовательного и внедренческого центра.

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.3.1. Оценка - ХОРОШО

По результатам проведения прямой оценки знаний с помощью процедуры тестирования и собеседования по вопросам, позволяющим оценить уровень сформированности компетенций, студенты показали высокий уровень знаний и справились практически со всеми предложенными заданиями.

В связи с тем, что первый выпуск бакалавров по направлению подготовки 080100 «Экономика», профиль «Мировая экономика» состоится только в 2015 году, был проведен анализ выпускных квалификационных

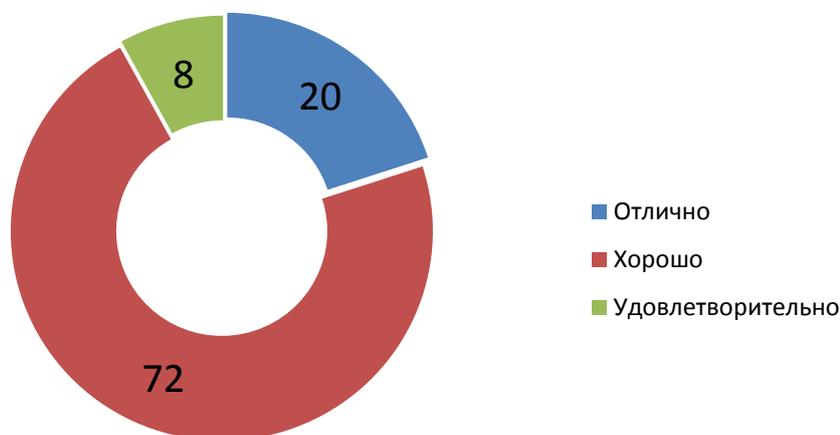
работ выпускников по специальности «Мировая экономика» 2013 года. Данная экспертиза дипломных проектов показала, что их тематика соответствует специальности. Все дипломные проекты носят практическую направленность. Около 10% ВКР ежегодно выполняются по заявкам предприятий. Кроме того, в 9,8% дипломных проектах разработок и предложений студентов уже внедрены в практическую деятельность отдельных предприятий, о чем свидетельствуют соответствующие акты.

3.3.2. Рекомендации

1. Включение в состав ГАК представителей других кафедр факультета.
2. Разработка Типовой дорожной карты по взаимодействию структурных подразделений РГСУ с предприятиями (организациями) - работодателями при реализации концепции практико-ориентированного обучения, в которой были бы отражены механизмы привлечения работодателей к разработке и реализации ООП.
3. Ввести в практику выпускающей кафедры проведение анализа средней заработной платы выпускников сразу после выпуска и в динамике, так как данные информационно-аналитической системы «Ровуз» не были подтверждены в ходе интервьюирования выпускников программы.
4. Расширить круг работодателей-партнеров с целью повышения доли студентов, получающих приглашения на работу по итогам практики.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертом во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертом в результате проведения очного визита.

Оценка качества образования студентами в целом (по результатам ОУ)



4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия – **ХОРОШО**

4.1.2. Сильные стороны программы

1. Разработана стратегия развития программы совместно с представителями работодателей.
2. Наличие поэтапного плана-графика реализации программы по годам и с учетом разнообразия и единства задач: повышение квалификации ППС, увеличение количества мастер-классов, разработка новых форм и методов преподавания и т.д.
3. Учет при разработке стратегии программы макрофакторов (вступление России в ВТО, курс Правительства РФ на интеграцию отечественной экономики в мировую экономическую систему, участие нашей страны Таможенном союзе, ШОС, иных международных интеграционных объединениях и т.д.), влияющих на реализацию программы и возможности ее развития.
4. Согласованность программы с целями профессиональной деятельности выпускника и перспективами развития регионального рынка труда.

4.1.3. Области улучшения программы

1. Рекомендуется составлять ежегодные отчеты о реализации стратегии развития программы, корректировать стратегию развития ООП с учетом требований новых образовательных стандартов, запросов рынка труда.
2. Система управления программой должна быть несколько шире представленной в описании.
3. Рекомендуется провести консультации с организациями, охотно сотрудничающими с крупными вузами страны, в т.ч. в плане создания базовых кафедр. Пример: PriceWaterhouseCoopers.
4. Ознакомить всех студентов с целями ОПОП.

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

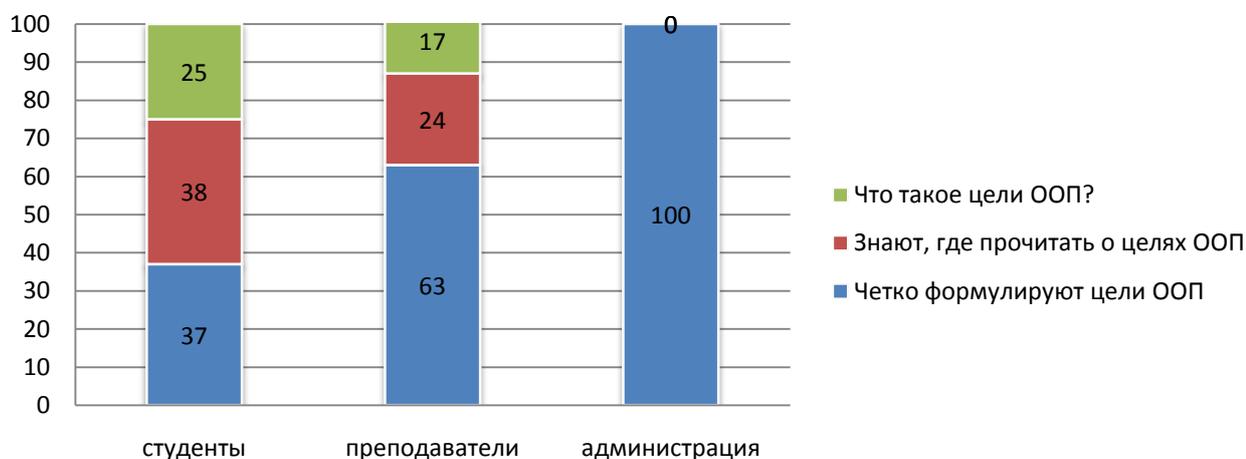
Данные, представленные на диаграмме, позволяют эксперту сделать вывод о том, что цели профессиональной образовательной программы соответствует запросам рынка труда.

Соответствие целей ООП запросам рынка труда



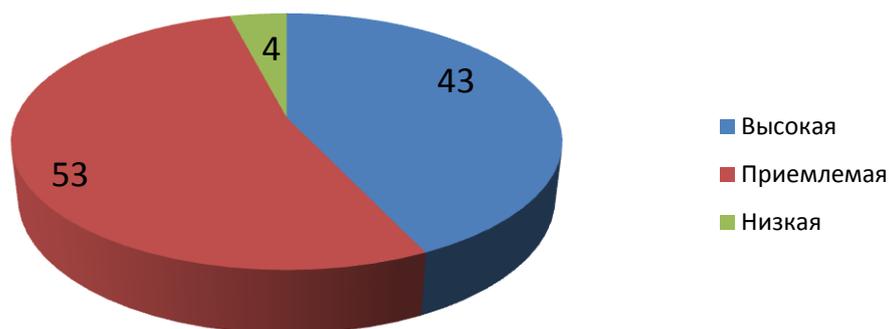
В ходе проведения очного визита эксперт провел интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получил данные, которые позволяют эксперту сделать вывод о том, что все административные сотрудники ОУ знакомы с основными целями ОПОП, большинство преподавателей ОУ в основном четко формулируют цели ОПОП и лишь 18% из них формулируют цели нечетко, но знают, где можно ознакомиться с ними, студенты же в меньшей степени осведомлены о целях ОПОП (около 43% ознакомлены с ними и 38% знают, где можно узнать информацию о основных целях ОПОП). Необходимо ознакомить всех студентов с целями ОПОП.

Характеристика осведомленности о целях ООП



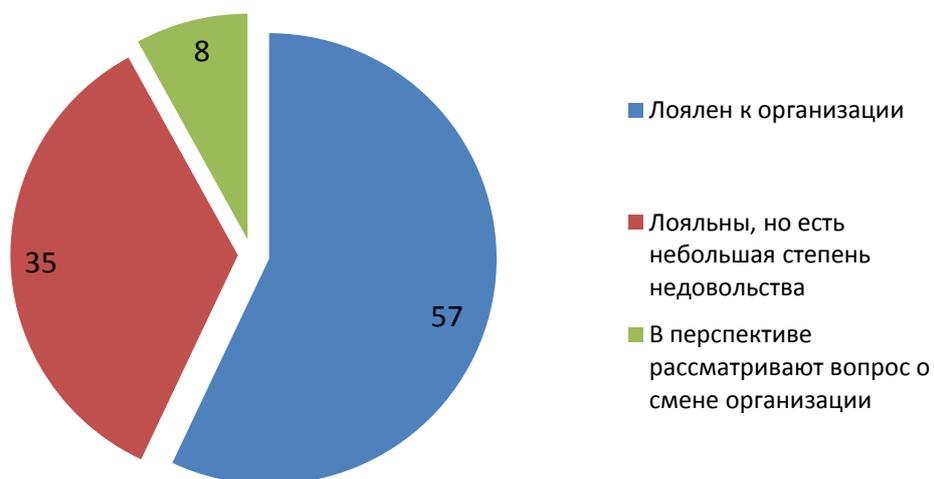
В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

Удовлетворенность кадровой политикой и действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

Уровень лояльности сотрудников



Таким образом, в результате проведенного собеседования с преподавателями можно сделать выводы о том, что большинство преподавателей удовлетворено проводимой кадровой политикой и действующей системой мотивации в ОУ. Опрос, проведенный среди работников, относительно перспектив их профессиональной деятельности показал, что около 75% опрошенных видят перспективы профессионального и карьерного роста в РГСУ. При этом на данный момент удовлетворены профессиональным развитием и карьерным ростом – 59% работающих. Интервью преподавателей кафедры, входящих в состав кадрового резерва, показало, что на данный момент почти все удовлетворены своей профессиональной деятельностью, 89% удовлетворены перспективами своего карьерного роста. Часть преподавателей выразили недовольство уровнем заработной платы. Они считают, что требования руководства завышены, и очень сложно выйти на достойный уровень заработной платы.

4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия - ХОРОШО

4.2.2. Сильные стороны

1. Предполагаемые результаты обучения по дисциплинам сформулированы в виде необходимого объема знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимся в процессе успешного освоения дисциплины.
2. Систематическое привлечение работодателей к разработке ситуационных задач и практикумов, практическая направленность фондов оценочных средств.

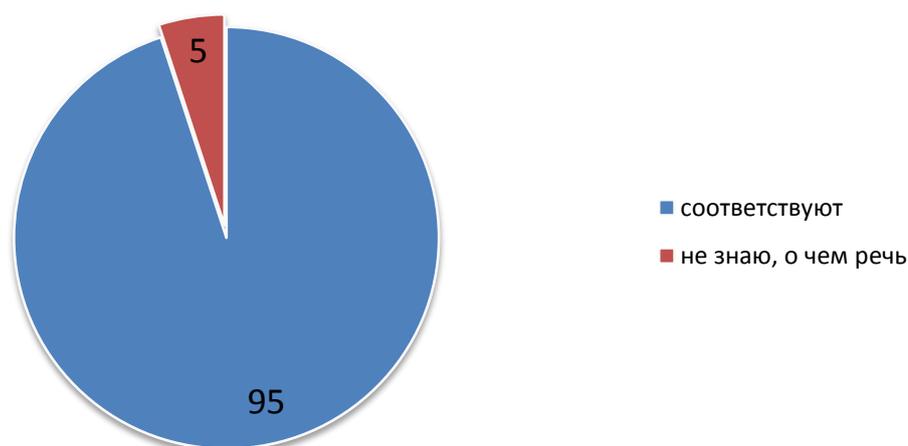
4.2.3. Области улучшения

1. Рекомендуется обновление программы в части описания ее целей, задач, области профессиональной деятельности выпускников, структурно-логической матрицы формирования компетенций, углубления практической составляющей учебного процесса.
2. ООП не содержит описания прикладной программы бакалавриата по направлению 080100.62 «Экономика». Программа была разработана в 2010 г. и утверждена в 2011 г. Рекомендуется обновление программы в части описания ее целей, задач, области профессиональной деятельности выпускников, структурно-логической матрицы формирования компетенций, углубления практической составляющей учебного процесса. Однако представляется, что прикладной бакалавриат должен развиваться вне рамок профиля «Мировая экономика». Данная профилизация в большей мере соответствует академическому бакалавриату. С учетом выхода новых образовательных стандартов ФГОС 3+ необходимо пересмотреть ООП.

3. В качестве составителей представленных рабочих программ дисциплин указаны только штатные преподаватели кафедр РГСУ. Но имеются данные, свидетельствующие о привлечении работодателей к разработке ситуационных задач и практикумов. Рекомендуется фиксировать документально участие работодателей

В ходе проведения очного визита эксперт провел встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов – соответствии структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования представлены в диаграмме. И позволяют эксперту сделать вывод о том, что структура и содержание ОПОП соответствует ожиданиям студентов и лишь 5% не знакомы с ОПОП.

Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям студентов



4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия - **ОТЛИЧНО**

4.3.2. Сильные стороны

1. Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения.
2. Задания на преддипломную практику выработаны с учетом тематики выпускных квалификационных работ.
3. Наличие разработанных рабочих учебных программ по всем дисциплинам, читаемым преподавателями кафедр,
4. Обсуждение рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки, оценка их содержание и правильность оформления на межкафедральных методологических и методических семинарах для преподавателей.
5. Согласование рабочих учебных программ с ключевыми социальными партнерами, с потенциальными работодателями.

4.3.3. Области улучшения

1. Более активно вовлекать студентов в процесс разработки и актуализации РУП.
2. Необходимо включение в программы дисциплин Профессионального цикла современных достижений науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки 080100.62 «Экономика».

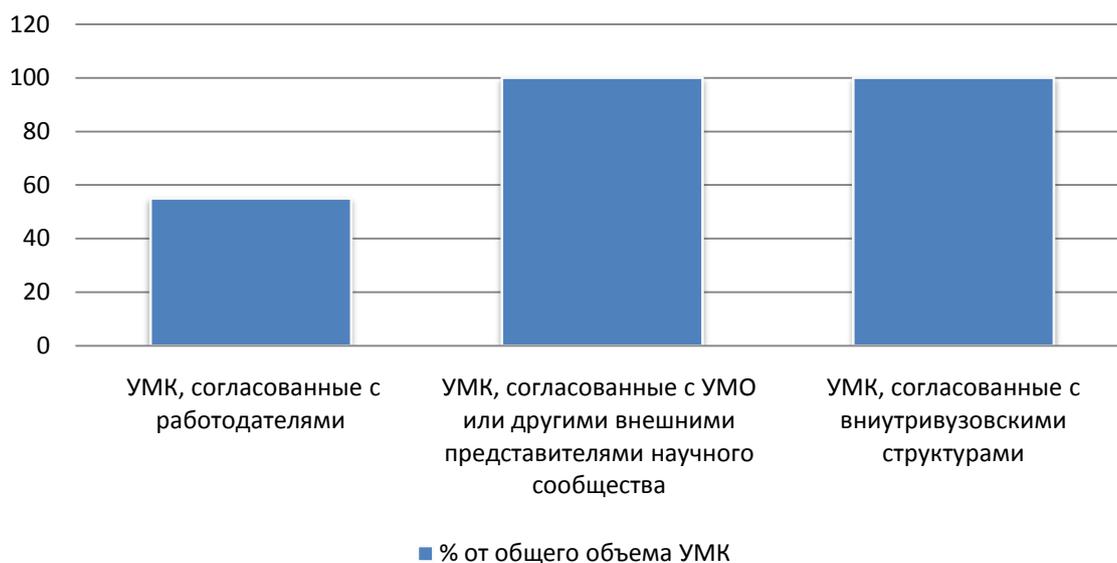
При проведении очного визита эксперт ознакомился с разработанными в образовательном учреждении рабочими учебными программами в соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения. В результате очного визита было выявлено, что кафедра обращает особое внимание на согласование рабочих учебных программ с ключевыми социальными партнерами кафедры, представляющими рынок труда. Такими партнерами являются компании, занимающиеся внешнеэкономической деятельностью, с которыми кафедра заключила долгосрочные договоры о сотрудничестве. Дисциплины, согласованные с ключевыми социальными партнерами, входят в цикл профессиональных дисциплин и составляют 55% от общего количества дисциплин.

Тесное взаимодействие с работодателями, их участие в разработке рабочих программ обеспечивают учет изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда.

В ходе очного визита экспертом были проанализированы также фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением

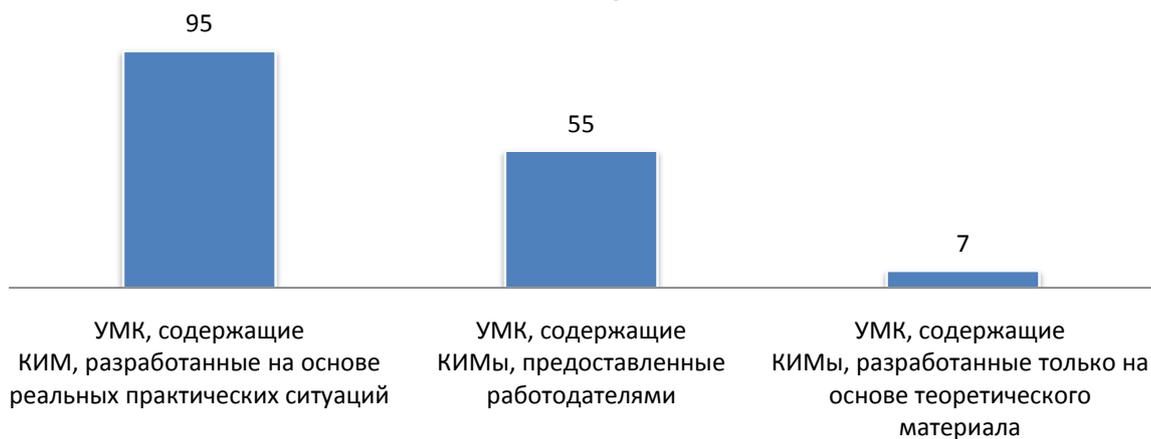
для текущего контроля успеваемости. Фонды оценочных средств текущего и промежуточного контроля представлены в рабочих учебных программах дисциплин и методических рекомендациях кафедры.

Особо следует отметить, что в процессе разработки фондов оценочных средств на кафедре принимают непосредственное участие работодатели, о чем свидетельствуют протоколы заседания кафедры, способствующие актуализации фондов оценочных средств и их ориентированности на практическую деятельность бакалавра.



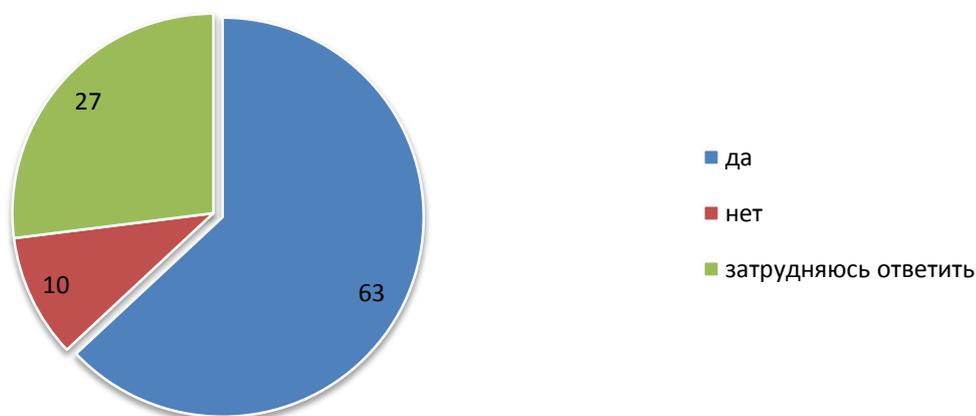
В ходе очного визита, экспертом были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать эксперту заключение о том, что практически все учебные программы (95%) профессионального цикла содержат задания, разработанные на основе реальных ситуаций. Больше половины КИМ (55%) разработаны с участием работодателей. Учебные программы всего ОПОП, использующие лишь теоретические материалы составляет абсолютное меньшинство (7%).

КИМ, % от общего объема



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации РУП, при этом около 27% студентов затруднились ответить, что свидетельствует о том, что не все студенты ознакомлены с такой возможностью. В связи с этим, в качестве рекомендации следует предложить кафедре более активно вовлекать студентов в процесс разработки и актуализации РУП.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия - ХОРОШО

4.4.2. Сильные стороны

Практикуются различные методики проведения учебных занятий, которые были исследованы во время очного визита.

4.4.3. Области улучшения

1. Увеличить частоту и периодичность проведения мастер-классов и тренингов для студентов.
2. Ускорить процесс обучения ППС по подготовке мультимедийных учебных курсов, учебников, учебных материалов.
3. Внедрить e-learning в образовательный процесс на факультете.
4. Рекомендуется дополнительное представление графика индивидуальных консультаций студентов.
5. Использовать форму лекций с запланированными ошибками при преподавании междисциплинарных аспектов для студентов старших курсов.

В ходе проведения очного визита эксперт посетил занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Ерохин Сергей Геннадьевич, к.э.н., доцент кафедры политической экономики и международных экономических отношений

Группа /специальность: ЭКН-Д-3 («Экономика», профиль «Мировая экономика» 3 курс

1. Дисциплина/модуль «Тенденция движения международного капитала»

2. Вид учебного занятия

лекция

семинар

лабораторная работа

практическое занятие

комплексный урок _____

□ другое _____

3. Тема занятия Стимулирование иностранных инвестиций

4. Цель занятия: Раскрыть сущность механизма стимулирования притока иностранных инвестиций в соответствии с профессиональной компетенцией ПК-1

5. Задачи занятия

1. изучить основные методы стимулирования иностранных инвестиций
2. выявить достоинства и недостатки изученных мер.
3. определить конкретный механизм привлечения иностранных инвестиций в соответствии с типом национальной экономической системы.
4. проанализировать эффективность программ стимулирования иностранных инвестиций.

6. Материально-техническое обеспечение занятия.

Для материально-технического обеспечения занятия использовались:

- аудитория, оснащенная проектором для электронных презентаций и экраном;
- компьютерное и мультимедийное оборудование;

7. Какие формы, методы и приемы использовались на занятии для формирования у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности? Студентам предлагалась форма лекция с заранее запланированной ошибкой.

8. Укажите:

№ п/п	Компетенции (ЗУНы), которые планируется формировать на занятии	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК1)	Анализ и оценка экономически значимых методов стимулирования иностранных инвестиций, процессов, количественный анализ и моделирования последствий притока инвестиций на отраслевую структуру народного хозяйства страны.

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени	2

		разделы	
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое	2

		давление, шантаж	
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	1
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
	Итоговая оценка		2

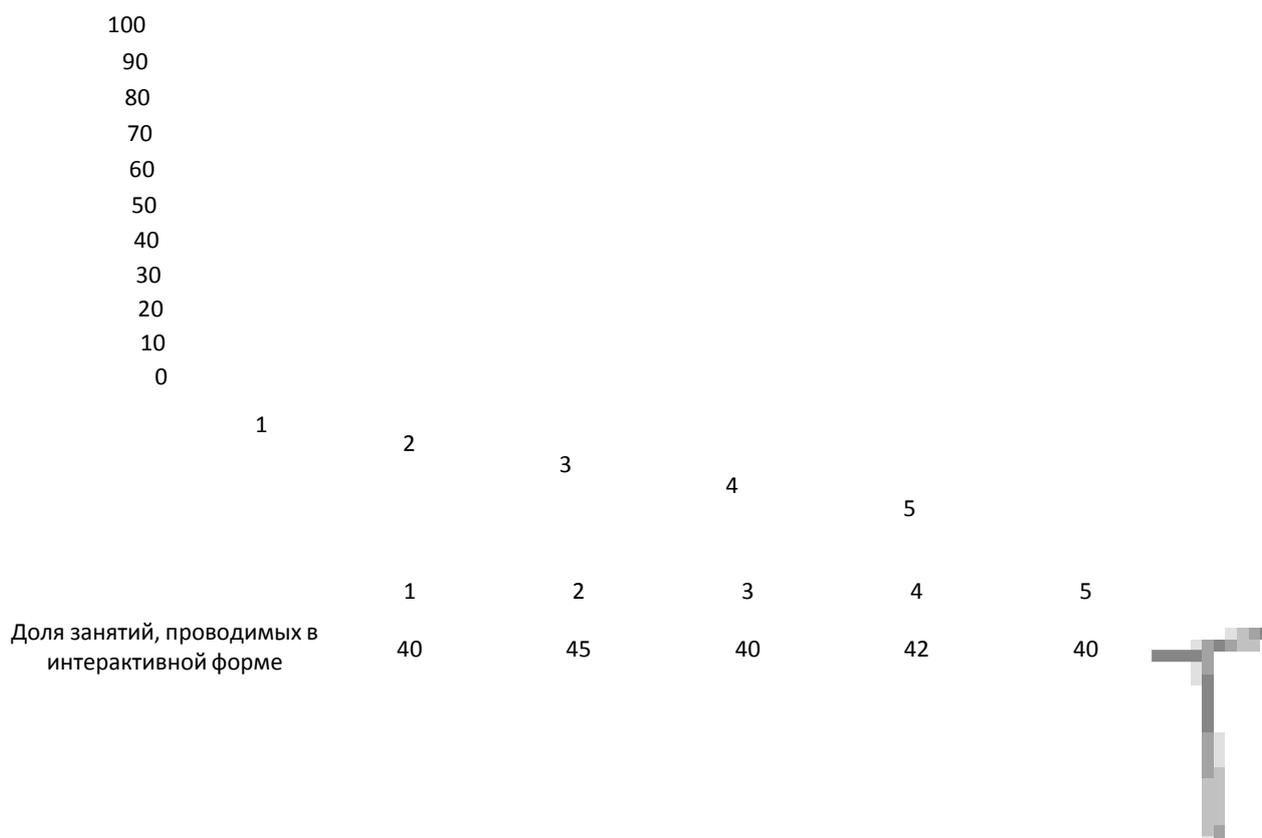
При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперт определил, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 40%.

В процессе проведения очного визита были изучены РУП 5 дисциплин.

1	Международные портфельные инвестиции	40
2	Управление финансовыми рисками	45
3	Внешнеэкономическая деятельность предприятия	40
4	Международная торговля	42
5	Международные валютно-кредитные отношения	40

Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных РУП, представлены ниже.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Профессорско-преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия - **ОТЛИЧНО**

4.5.2. Сильные стороны

1. В РГСУ разработана методика рейтингования списков ППС в зависимости от уровня их профессиональных достижений и профессионального мастерства.
2. Система внутреннего мониторинга деятельности ППС взаимосвязана с системой мотивации.
3. Имеется возможность поддержки компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы через систему подготовки и переподготовки ППС.
4. Наличие преемственности и подготовки резерва ППС,
5. Ориентация ключевых показателей эффективности ППС на достижение стратегических целей РГСУ.

4.5.3. Области улучшения

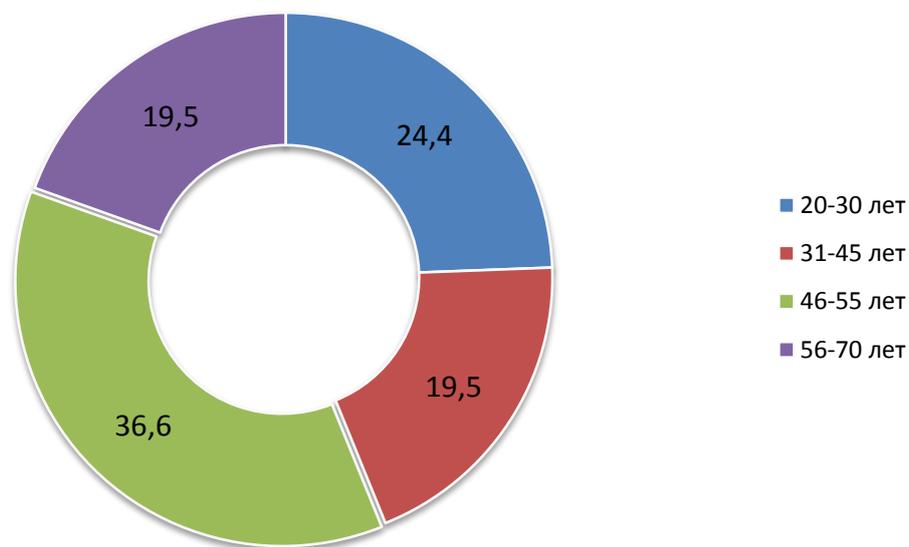
1. Дополнительное представление стратегии развития кадрового потенциала ОУ по программе.

2. Регулярнее привлекать работодателей к разработке авторских учебных курсов и мастер-классов.
3. Применять нефинансовые методы стимулирования ППС на уровне кафедры и факультета.
4. Увеличить долю преподавателей, совмещающих работу в ОУ с профессиональной деятельностью по специальности.
5. Рекомендуются шире применять нефинансовые методы стимулирования ППС на уровне кафедры и факультета.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперт пришел к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

Представленные данные свидетельствуют о том, что по результатам процедуры комплексной оценки в 2013 году с 1 преподавателем не продлен договор, 1 повышен в должности (в связи с присвоением степени кандидата наук), 9 преподавателей сохранили свои трудовые контракты.

Возрастной состав штатных преподавателей



Анализ распределения возрастного состава штатных преподавателей, реализующих образовательную программу, позволяет констатировать, что

средний возраст преподавателей 46 лет. При этом во время очного визита было выявлено, что реализация образовательной программы по направлению «Экономика» осуществляется высококвалифицированными кадрами: острепененность ППС, реализующих ОПОП, составляет 83%, из них: докторов наук – 17%; кандидатов наук – 66%. Доля преподавателей с ученым званием составляет 83%; более 94% преподавателей выпускающей кафедры имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы

4.6.1. Оценка критерия – *ХОРОШО*

4.6.2. Сильные стороны

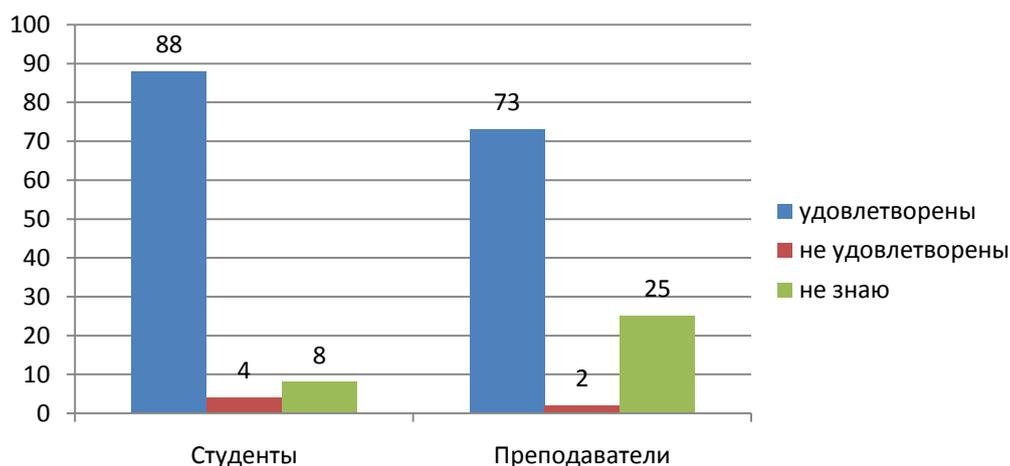
1. Все входы и выходы оборудованы пандусами, лестничные пролеты и коридоры приспособлены для людей с ограниченными возможностями.
2. Специальная учебная литература доступная в т.ч. через ресурсы научной библиотеки РГСУ.
3. Процесс формирования бюджета программы прозрачен, описаны процедуры контроля его исполнения.

4.6.3. Области улучшения

1. Рекомендуется дополнять учебный процесс специализированными программными продуктами, отслеживать выпуск новых продуктов.
2. Организовать доступ студентам к личному кабинету, к программам дисциплин, учебно-методическим материалам через систему удаленного доступа.
3. Организовать обмен данными между студентами и преподавателями на базе специализированных программных надстроек к сайту факультета.

Во время проведения очного визита эксперт провел интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют эксперту сделать вывод о том, что большинство и студентов, и представителей профессорско-преподавательского состава в целом удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, библиотекой и др.

<p>Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки</p>



4.7. Информационные ресурсы

4.7.1. Оценка критерия – ХОРОШО

4.7.2. Сильные стороны

1. Научная библиотека РГСУ имеет значительное количество договоров с ЭБС, научными библиотеками, включая зарубежные.
2. Созданы обменные папки АУП в локальной сети вуза.
3. Ресурсы электронной библиотеки развиты и доступны студентам.

4.7.3. Области улучшения

1. Создать и развивать учебный портал РГСУ.
2. Развивать электронную биржу труда на кафедре для выпускников программы.
3. Шире использовать возможности сайта факультета, осуществляя продвижение программы.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

4.8.1. Оценка критерия - ХОРОШО

4.8.2. Сильные стороны

1. Использование результатов научных исследований в учебном процессе.
2. Ориентация учебно-научного процесса на практическую деятельность в соответствии с концепцией непрерывного обучения и практики студента.

4.8.3. Области улучшения

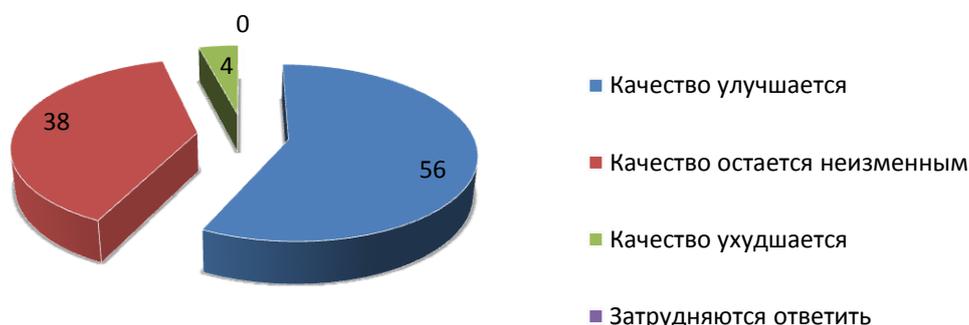
1. Активнее привлекать студентов к выполнению хоздоговорных НИР.

2. Мотивировать студентов к выполнению работ, позволяющих получать дополнительные стипендий (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций)
3. Создать систему, позволяющую активнее привлекать студентов для участия в научно-практических конференциях.
4. Расширить практику внедрения результатов научных работ студентов в деятельность предприятий и организаций реального и финансового сектора экономики.
5. Рекомендуется документальное подтверждение объема финансирования научных исследований за последние три года.
6. Приведенные примеры выполненных НИР в основной массе не имеют отношения к ООП по направлению 080100.62 «Экономика».
7. Преподавателями, реализующими ОПОП по направлению 080100.62 «Экономика» (профиль «Мировая экономика»), создано 39 учебников и учебных пособий за последние три года. Данный показатель рекомендуется увеличивать.

В документах по самообследованию образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о том, что большинство студентов признают положительное влияние научно-исследовательской работы на улучшение качества образования. Кроме того, в процессе очного визита были выявлены формы привлечения студентов к НИР, к которым относятся следующие:

- регулярные встречи зав. кафедрой со студенческими группами (знакомство с научным направлением кафедры, формами студенческого участия в НИР);
- проведение научных семинаров и конференций (студенты привлекаются и как слушатели, и как участники);
- организация конкурсов студенческих научных работ, студенческих конференций; издательская деятельность (публикация студенческих научных статей) и др.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования



Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР на качество образования свидетельствуют о том, что большинство студентов, принимающих участие в научно-исследовательской работе кафедры, положительно оценивают влияние НИР на качество образования.

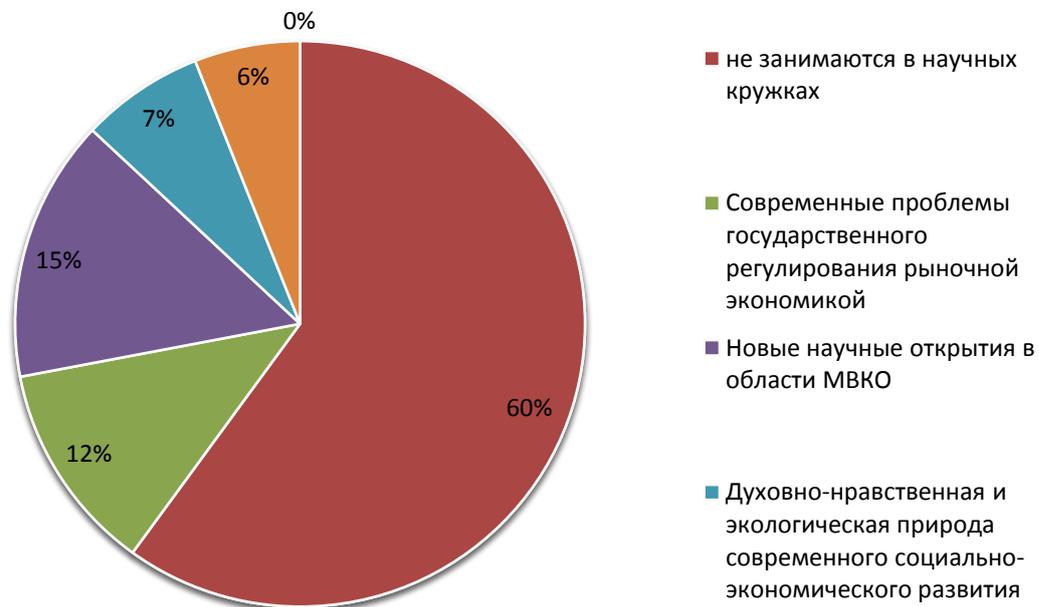
Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует 4 научных кружка:

1. «Современные проблемы государственного регулирования рыночной экономикой»,
2. «Новые научные открытия в области МВКО (международных валютно-кредитных отношений)»,
3. «Духовно-нравственная и экологическая природа современного социально-экономического развития»,
4. «Институциональные проблемы воспроизводства человеческого капитала».

Основная цель организации научных кружков - предоставить студентам дополнительную информацию о внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов и функционирования национальных экономических систем различных стран.

Количество студентов, регулярно посещающих научные кружки, составляет 40%.

Занятость студентов в научных кружках



4.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1. Оценка критерия - **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

4.9.2. Сильные стороны

1. Привлечение работодателей к формированию матрицы компетенций.
2. Активное участие работодателей в заседаниях кафедры в качестве докладчиков по вопросам оптимизации образовательной программы.
3. Высокая оценка морально-деловых качеств, социальных и профессиональных компетенций выпускников РГСУ.

4.9.3. Области улучшения

1. Рекомендуется расширить число социальных партнеров программы. Общее количество договоров о сотрудничестве с организациями (компании, высшие образовательные учреждения, администрации, муниципальные образования) из числа социальных партнеров – 1 (ОАО Банк УралСиб)
2. Рекомендуется отразить участие работодателей в коллективных органах управления вузом (факультетом).
3. Рекомендуется больше привлекать ключевых работодателей к определению применяемых образовательных методик, рецензированию ВКР, особенно с мест прохождения преддипломной практики студентов, а не только как членов ГАК.
4. Рекомендуется фиксировать проведение данных мероприятий, организовывать выполнение творческих заданий студентами по итогам мастер класса, включая фотоотчеты.
5. Привлекать работодателей к формированию компетентностной модели выпускников.
6. Рассмотреть возможность привлечения финансовых ресурсов работодателей-партнеров, например, к оснащению «именных» аудиторий и лабораторий.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертом во время проведения интервью с работодателями.

Это позволяет сделать следующие выводы. Анализ результатов опроса работодателей показал, что, в большинстве своем, получены высокие оценки результатов обучения выпускников. Наиболее высокие оценки были даны личным и профессиональным компетенциям выпускников. По ряду компетенций у некоторых работодателей были выставлены оценки 4 балла из пяти (например, по таким компетенциям, как «умение анализировать

статистические данные финансового и другого содержания», «умение принимать решения об оптимизации производственного выбора в условиях неопределённости рынка»).

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



4.10. Участие студентов в определении содержания программы

4.10.1. Оценка критерия - ХОРОШО

4.10.2. Сильные стороны

1. Широкий выбор направлений участия студентов в реализации программы.
2. Использование результатов обратной связи со студентами для повышения качества образования, вовлечение студентов в учебно-методический процесс.

4.10.3. Области улучшения

1. По результатам интервьюирования студентов вносить изменения в структуру и содержание программы, выносить данные вопросы на заседание кафедры с участием представителей органов студенческого самоуправления.
2. Проводить совместные заседания с представителями студенческого актива, по результатам которых разрабатывать план устранения замечаний и осуществление исполнения предложений студенческого сообщества.

В процессе проведения очного визита, экспертом было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

Участие студентов



Кроме того, в результате очного визита было выявлено, что ОУ ежегодно проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Каждый преподаватель обеспечивает «обратную связь» связь со студентами посредством анкетирования, в процессе которого студент может высказать плюсы и минусы проведенных занятий, а так же предложить свой вариант проведения семинарских и лекционных занятий.

4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

4.11.1. Оценка критерия - **ХОРОШО**

4.11.2. Сильные стороны

1. Ведется систематическая работа, направленная на формирование и развитие личностных и социальных компетенций студентов как во время обучения так и в период проведения культурно-досуговых мероприятий.

2. Система поощрения студентов работает эффективно.
3. Студентам, обучающимся по программе 080100.62 «Экономика», профиль «Мировая экономика», предоставлена возможность разнообразить свой досуг.
4. Мероприятия, проводимые в вузе, способствуют развитию важнейших общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, развивают навыки публичной речи, делового и межличностного общения, логического и абстрактного мышления, умения отстаивать свою позицию, умения работать в команде.
5. Студентам с ограниченными возможностями предлагается программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.

6.11.3. Области улучшения:

1. Рассмотреть возможность выплаты стипендии работодателям студентам, принимающим активное участие в учебной, научной и воспитательной деятельности и добивающихся высоких результатов во всех областях деятельности.
2. Установить в холлах и/или коридорах ОУ точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ. В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов. Следует отметить деятельность хора РГСУ, танцевального центра, студенческих театров, фольклорного ансамбля, клубов «Парламентские дебаты», «Интеллектуальные игры» и «КВН».

Посещение дополнительных курсов, программ



4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.12.1 Оценка критерия - **ХОРОШО**

4.12.2 Сильные стороны

1. Проведение выездных занятий в общеобразовательных учебных заведениях, организация дней открытых дверей на факультете.
2. Проведение олимпиад по общеобразовательным предметам и привлечение участников олимпиад к работе научных студенческих кружков
3. Наличие в ВУЗе программ разного уровня для подготовки абитуриентов к вступительным испытаниям и сдаче ЕГЭ.

4.12.3. Области улучшения

1. Увеличить количество общеобразовательных учебных заведений для проведения профориентационной работы.
2. Привлекать студентов с более высокими проходными баллами для обучения на платной основе.

При анализе программы по бакалавриату, эксперт составил диаграмму, отражающую систему довузовской подготовки бакалавров.

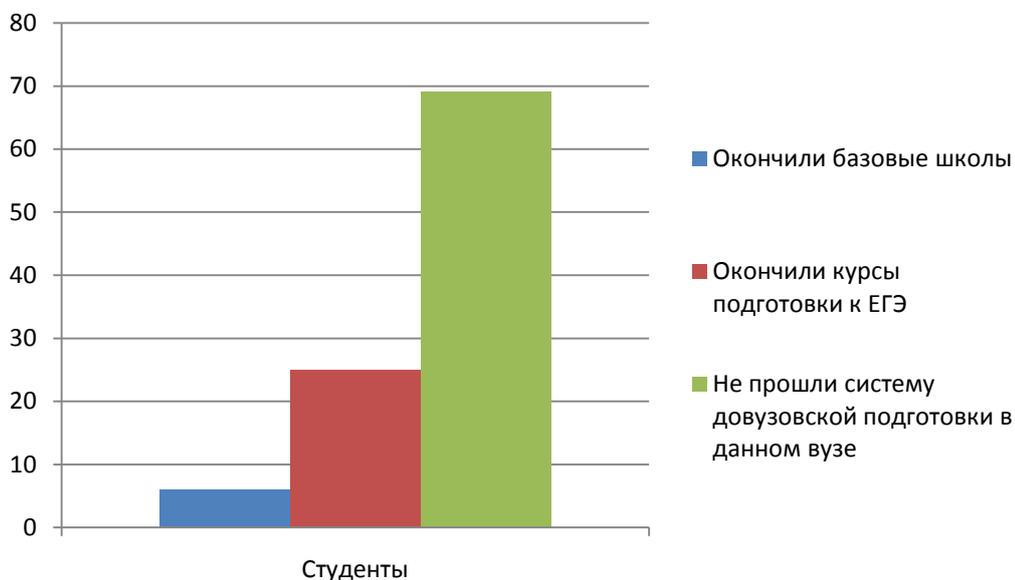
В результате очного визита было выявлено, что в рамках кафедральной работы по привлечению и профориентированию абитуриентов были проведены следующие мероприятия:

1. выездные занятия в общеобразовательных школах, лицеях, колледжах со школьниками и их родителями. За 2013 год преподавателями кафедры были проведены профориентированные занятия со школьниками в 8 общеобразовательных учреждениях;

2. работа по привлечению абитуриентов с факультета довузовского образования (колледж РГСУ). В 2013 году 2 преподавателями кафедры проводили консультационные занятия с обучающимися в колледже РГСУ в целях их привлечения к поступлению в РГСУ по программам бакалавриата.

По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперт составил диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 18 мероприятий.

Довузовская подготовка абитуриентов



Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта от образовательного сообщества:

Горлова Ольга Сергеевна

Место работы, должность:	Российский университет дружбы народов, заместитель декана экономического факультета по учебной работе, доцент кафедры Менеджмента
Ученая степень, ученое звание,	К.и.н.
Образование	Высшее по специальности «История» Высшее по магистерской программе «Международный бизнес», НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «Экономика»
Сфера научных интересов	История экономических учений, управленческой мысли, государственное и муниципальное управление, теория государства и права, история государства и права, кадровый менеджмент, тайм-менеджмент
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Проектирование учебных планов по профилю «Мировая экономика», чтение спецкурсов по Государственному и муниципальному управлению

ФИО эксперта от объединения работодателей:

Крупеня Маргарита Геннадьевна

Место работы, должность:	ЗАО «Медицинские технологии ЛТД» (МТЛ), финансовый директор Эксперт «ОПОРЫ РОССИИ»
Образование	Высшее Курский государственный технический университет, инженер по специальности «Инженерная защита окружающей среды», 2002 НОУ «Московская международная высшая школа бизнеса» (МИРБИС), экономист по специальности «Финансы и кредит»

ФИО эксперта от студенческого сообщества:

Лихтенберг Стивен Райнхольд

Место учебы	МГТУ им. Н.Э. Баумана, факультет «Робототехника и комплексная автоматизация» (РК), кафедра «Робототехнические системы» (РК10), 3 курс.
Место работы, должность	МГТУ им. Н.Э. Баумана, лаборант каф. ИБМ7 («Инновационное предпринимательство»), генеральный директор малого инновационного предприятия ООО «Биометрическая робототехника»
Участие в органах самоуправления	Участвовал в работе студенческого совета с 2012 по 2013 г., занимался организацией межвузовских мероприятий на территории МГТУ им. Н.Э. Баумана, принимал участие в приемной кампании