

**АККОРК**

Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры «АККОРК»

СОГЛАСОВАНО

Ректор ТИУБ

Е.Д.Разумова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор АККОРК,  
д.э.н.

В.А.Самойлов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 г.



## ОТЧЕТ

о результатах образовательного аудита основной образовательной программы подготовки специалистов по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», реализуемой НОУ ВПО «Тулеский институт управления и бизнеса»

Москва – 2009

## Содержание

Введение.....	3
1. Соответствие структуры и содержания подготовки по специальности 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит требованиям компетентностной модели.....	4
2. Преподавание, обучение и диагностика уровня компетенций студентов.....	7
3. Оценка уровня профессиональных компетенций студентов и степени их соответствия требованиям рынка труда.....	9
4. Формирование социально-личностных компетенций студентов.....	12
5. Соответствие образовательных ресурсов современным требованиям и заявленным целям обучения.....	13
6. Гарантия качества преподавательского состава.....	15
7. Контроль и обеспечение качества образования.....	17
8. Общая характеристика программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит.....	19
Рекомендации по исправлению выявленных недостатков и повышению качества реализации образовательной программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит.....	21
Заключение эксперта.....	24

## Введение

1. Основная образовательная программа (ООП) подготовки специалистов по специальности 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, реализуемая НОУ ВПО «Тульский институт управления и бизнеса» (далее институт, ТИУБ) разработана на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 080000 Экономика и управление. Программа включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, структуру итоговой аттестации.
2. Основная цель программы заключается в подготовке специалистов для ведения профессиональной деятельности в области экономики, в частности, бухгалтерского учета. Реализация программы должна обеспечить студентов структурированными, обобщенными и точными основами экономических концепций; пониманием национальных и международных экономических проблем, методами исследования и методиками вычислений, а также - знаниями, включающими обращение к современным исследованиям и дискуссиям в области бухгалтерского учета, анализа и аудита. Качество подготовки специалистов должно соответствовать требованиям российского и международного рынка труда.
3. Основные задачи программы состоят в успешном овладении студентами структурированными, обобщенными и строгими основами современных экономических концепций и исследований, включающими стандартные модели и методики изучения проблем в финансово-учетной сфере. Выпускники должны продемонстрировать умение применять стандартные модели и методики к решению практических проблем, возникающих в указанных выше областях; интерпретировать эмпирические данные и отсортированную статистическую информацию (представленные как в текстовом, так и в числовом виде); обобщать и упрощать экономические проблемы; формулировать модели для получения теоретического решения или эмпирической оценки проблем, учитывая знания, концепции, проблемы и решения, полученные в смежных областях знаний. Студенты должны обладать общими навыками самостоятельного приобретения знаний (поиск материалов в библиотеке, умение правильно планировать время, умение работать в установленных временных рамках и т.д.); навыками работы в области информационных технологий, включающими поиск, обработку и представление данных.
4. Подготовка выпускников программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит позволяет заниматься профессиональной деятельностью в области экономики. Выбор конкретного вида профессиональной деятельности

определяется, в основном, уровнем фундаментальной и специальной подготовки выпускника.

5. Поскольку образовательная программа Бухгалтерский учет, анализ и аудит, реализуемая в Тульском институте управления и бизнеса, не основана на какой-либо компетентностной модели выпускника, то сложно судить о том, как цели и задачи соотносятся с формированием у выпускников универсальных, предметно-специализированных и социально-личностных компетенций. По мнению эксперта цели и задачи программы в целом позволяют сформировать указанные выше компетенции посредством задания содержания основной образовательной программы, которое определяется перечнем и структурой дисциплин федерального и вузовского компонентов, элективных и факультативных дисциплин, дисциплин специализации; проведением учебной, производственной и преддипломной практики; организацией и структурой итоговой аттестации; выполнением требований к условиям реализации программы, срокам её освоения, которые определяется государственным образовательным стандартом специальности.

#### **1. Соответствие структуры и содержания подготовки по специальности 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит требованиям компетентностной модели**

6. Программа по специальности 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит реализуется в рамках направления подготовки 080000 Экономика и управление и ведет к присуждению квалификации специалиста: экономист. Выпускающей кафедрой является кафедра Бухгалтерского учета, анализа и аудита. Вместе с тем эксперт отмечает, что в учебных планах специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит не предусмотрена специализация подготовки студентов, хотя большая часть дипломных работ выполняется на выпускающей кафедре. Профильным УМО определены 2 специализации по анализируемой специальности, и наличие хотя бы одной из них является обязательным.

7. Обучение на базе среднего (полного) общего образования ведется в очно-заочной форме (срок обучения – 6 лет) и в заочной форме (срок обучения - 5,5 лет). Обучение на базе высшего профессионального образования ведется по сокращенным программам (срок обучения - 3,7 года). Указанные сроки реализации образовательной программы соответствуют требованиям ГОС и нормативным документам Минобрнауки РФ.

8. Программы послевузовского и дополнительного профессионального образования по анализируемой специальности вузом не реализуются.

9. При разработке образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» не была использована какая-либо компетентностная модель. Поэтому программа не нацелена на формирование конкретных компетенций, а направлена, главным образом, на выполнение образовательного минимума содержания программы и достижение соответствия подготовленности

студентов, окончивших полный курс, требованиям ГОС к подготовке специалистов данного направления. Поэтому выпускники должны владеть базовыми общими знаниями и базовыми знаниями по профессии; демонстрировать способность правильно применять стандартные модели и методики к решению практических проблем; обладать достаточной осведомленностью в области профессиональной деятельности. Вместе с тем в качестве целей программы не были заявлены формирование и развитие личности студента и общих навыков коммуникации.

10. Рабочие учебные планы специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит разработаны на основе ГОС ВПО и утверждены ректором института. Анализ рабочих учебных планов показал, что структура и содержание (федерального компонента) планов в целом отвечают требованиям, предъявляемым ГОС к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ. Вместе с тем, эксперт отмечает, что в учебном плане специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин нет дисциплин, связанных с бухгалтерским учетом, и, потому, не в полной мере отражена специфика специальности. Рабочие учебные планы учебных курсов пересматриваются ежегодно по содержанию и объему часов.

11. Дисциплины базовой части рабочего плана соответствуют ГОС и примерному учебному плану по направлению. Объединения дисциплин базовой части циклов (федеральный компонент) не отмечено, нарушений логической последовательности их изучения и переноса дисциплин из одного цикла в другой не отмечено. По циклам дисциплин предусмотрены курсы национально-региональной компоненты, а также дисциплины по выбору студентов.

12. Трудоёмкость базовых частей учебных циклов соответствует требованиям ГОС по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Отклонение объёма часов, отводимых на освоение учебного материала циклов дисциплин, не превышает 5%. Объем аудиторных занятий студентов очно-заочной формы обучения соответствует требованиям ГОС. Выборочная проверка зачетных книжек и свидетельствует о соответствии перечня и объема часов по дисциплинам учебных планов анализируемой специальности требованиям ГОС.

13. Эксперту были представлены рабочие учебные программы по всем формам обучения и дисциплинам учебного плана специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит, утвержденные ректором в 2008 г. Программы разработаны ведущими преподавателями вуза на основе типовых рабочих учебных программ, обсуждены на заседаниях выпускающей кафедры и одобрены научно-методической комиссией. Все дидактические единицы дисциплин базовой части учебных циклов ГОС, а также дисциплин по выбору, специализаций отражены в учебных рабочих программах.

14. Внешние эксперты, в том числе представители работодателей, не принимают участия в разработке, утверждении и пересмотре рабочих учебных программ.

15. Степень новизны основной и дополнительной литературы по циклам ГСЭ и СД, указанной в рабочих учебных программах, составляет 5 лет. Обеспеченность студентов учебной литературой по циклам дисциплин превышает пороговые лицензионные значения. Вместе с тем, эксперт отмечает, что: 1) в ряде учебных программ, изданных в 2008 году, в качестве основной и дополнительной литературы приводятся несколько устаревшие учебники и учебные пособия; 2) обновлены не все списки рекомендуемой литературы в учебных программах; 3) задания для самостоятельной работы студентов, тесты и задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения содержатся не все учебно-методические материалы и, тем самым, не в полной мере выполняются рекомендации письма Рособнадзора от 17.04.2004 г.

16. Итоговые формы контроля по всем учебным дисциплинам рабочего учебного плана соответствуют требованиям примерного учебного плана. Количество экзаменов, зачетов и курсовых работ в основном не превышает регламентируемый предел, но экзамены неравномерно распределены по семестрам.

17. Студенты, имеющие хорошие и стабильные учебные достижения, могут сформировать индивидуальные образовательные траектории. Для них составляется расписание консультаций, сдачи коллоквиумов, зачетов и экзаменов.

18. Итоговая аттестация состоит из междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Порядок проведения и программа экзамена разработаны преподавателями института на основе методических рекомендаций профильного УМО. Тематика дипломного проектирования разрабатывается кафедрой в полном соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы выпускника по ГОС ВПО. Темы дипломных проектов утверждаются ежегодно за 10 месяцев до начала защиты проектов, и после возвращения студентов с преддипломной практики в тематику отдельных дипломных проектов вносятся корректировки. В разработке тематики дипломного проектирования принимают участие и представители работодателей.

19. Поскольку анализируемая программа разрабатывалась основе ГОС по направлению подготовки, а не на основе компетентностной модели, то не были выделены универсальные, профессиональные и социально-личностные компетенции, которые должны были быть сформированы у выпускников в результате реализации программы. Поэтому не представляется возможным в должной мере оценить, позволяют ли структура и содержание программы сформировать у выпускников компетенции, достаточные для успешной

работы в избранной сфере деятельности, социальной мобильности и востребованности на рынке труда.

20. Эксперт на основании собранных им сведений и данных заключает, что вклад структуры и содержания подготовки специалистов в выполнение задач программы, утвержденных вузом, в целом является значительным, и цели обучения в значительной мере достигаются; однако, у вуза имеются возможности для дальнейшего улучшения данного аспекта реализации программы.

Общая оценка характеристики – «3»

## **2. Преподавание, обучение и диагностика уровня компетенций студентов**

21. Организация учебного процесса по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит оценивалась путем анализа степени соответствия расписания учебных занятий, зачетных и экзаменационных сессий учебному плану; применения современных образовательных технологий в преподавании дисциплин циклов; организации самостоятельной работы и оценки практической подготовки студентов.

22. Принципы и организация преподавания и обучения, критерии оценки учебной деятельности студентов соответствуют требованиям ГОС ВПО к основной образовательной программе по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Функциональные задачи, к выполнению которых должны быть подготовлены выпускники, определены в соответствии с ГОС и, потому, строго говоря, следует оценивать не формирование универсальных и профессиональных компетенций выпускников программы, а - степень усвоения стандартного набора знаний, умений и навыков студентами, прошедшими полный курс обучения. Перечень функциональных задач связан с квалификационными характеристиками в области профессиональной подготовки в соответствии с ГОС.

23. Учебные задачи, стоящие перед студентами, регламентируются учебным планом и рядом других нормативных документов. Учебным рабочим планом предусмотрены аудиторские занятия (лекции, практические занятия, семинары), самостоятельная работа студентов, производственные и преддипломные практики, подготовка и защита ВКР.

24. Анализ материалов кафедр, участвующих в подготовке специалистов по данной специальности, свидетельствует о выполнении требований к организации и проведению лекций. Правильный выбор уровня сложности учебного материала, включение в содержание лекций современных сведений, использование раздаточных материалов увеличивают степень усвоения студентами содержания образовательной программы. Вместе с тем, эксперт отмечает, что при организации учебного процесса недостаточно внимания уделяется проведению консультаций и индивидуальных занятий с отстающими студентами, что во многом связано с тем, что данные виды работ не включаются в плановую и фактическую педагогическую нагрузку.

25. При проведении занятий в основном используются традиционные формы организации учебного процесса. Современные формы и методы обучения такие, как проведение деловых игр и тренингов, тестирование, применение мультимедийных технологий, хотя и используются при проведении занятий по многим дисциплинам циклов ГСЭ и ЕН, но не носят системного характера. Вместе с тем, эксперт отмечает, что не используются современные активные, формы и методы обучения, такие как мастер-классы, проводимые квалифицированными практиками.

26. Организация и методика проведения самостоятельной работы студентов требует дальнейшего совершенствования, поскольку перенос 50% учебного материала на самостоятельное обучение требует более обстоятельного и углубленного освещения наиболее сложных и важных вопросов программы, а также - разработки материалов для самостоятельной работы. Во-вторых, не в полной мере реализуются организационные формы самостоятельной работы студентов, например, разработано не достаточно много заданий дисциплинам цикла СД, в которых используются компьютерные обучающие программы.

27. Учебный процесс по программе в достаточном количестве обеспечен учебно-методическими материалами на бумажных и электронных носителях. Используются образовательные ресурсы, размещенные в Интернете. Эксперт обращает внимание на то, что по всем учебным дисциплинам разработаны унифицированные учебно-методические комплексы, в соответствии с рекомендациями письма Рособнадзора от 17.04.2004 г., но они не в полной мере доступны студентам всех форм обучения.

28. Критерии, используемые для оценки знаний студентов при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля, не в институте заранее не были опубликованы. Их описание не было доведено до эксперта. Модульно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов при проведении промежуточных и итоговых аттестаций не получила достаточного распространения в вузе. Внешние экзаменаторы к проведению текущего и промежуточного контроля знаний не допускаются, поскольку это запрещается Уставом института.

29. В соответствии с требованиями ГОС специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит студенты проходят производственную и преддипломную практики, программы которых разрабатываются преподавателями выпускающей кафедры и утверждаются ректором. Студенты заочной формы обучения, как правило, по согласованию с руководством института, проходят практику по месту своей основной работы.

30. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ является актуальной, критерии оценивания и порядок защиты работ определены методическими указаниями по разработке курсовых и выпускных квалификационных работ и полностью соответствуют требованиям ГОС.



Сотрудники профильных кафедр других вузов и работодатели к руководству курсовыми работами и ВКР не привлекаются.

31. Международные профессиональные стандарты в области подготовки выпускников разработаны. Однако в институте не проводится регулярного сопоставления внутривузовских требований к объёму учебного материала по анализируемой программе с требованиями профессиональных стандартов, российских и европейских вузов, признанных лидерами в области реализации данной программы.

32. Эксперт на основании собранных сведений и данных заключает, что организация преподавания и обучения в целом позволяет выпускникам достичь уровня профессиональной подготовленности, достаточного для работы в сфере экономики или продолжения дальнейшего обучения в аспирантуре. Эксперт пришел к выводу, что вклад организации преподавания и обучения в выполнение задач программы, утвержденных вузом, является значительным, и цели обучения в значительной мере достигаются, однако, у вуза имеются возможности для дальнейшего улучшения данного аспекта реализации программы.

Общая оценка характеристики - «3».

### **3. Оценка уровня профессиональных компетенций студентов и степени их соответствия требованиям рынка труда**

33. Институт стремится обеспечить качество реализуемого образования не только за счет организации учебного процесса и качества образовательных ресурсов, но и путем набора на обучение хорошо подготовленных абитуриентов. Для привлечения талантливой молодежи ТУИБ проводится профориентационная работа в школах региона, рекламно-информационная работа через СМИ и сайт института, и организована довузовская подготовка. Вместе с тем, эксперт отмечает, что профориентационная работа, мониторинг работы с абитуриентами, довузовская подготовка не носят системный характер.

34. Вступительные испытания и зачисление студентов проводятся в соответствии с действующим законодательством РФ, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Уставом НОУ ВПО «Тулский институт управления и бизнеса», Правилами приема студентов в институт, утвержденными Ученым советом, Положением о приемной комиссии и другими локальными актами, утвержденными Ученым советом вуза и ректором. Состав предметных экзаменационных комиссий ежегодно формируется из наиболее опытных и квалифицированных научно-педагогических работников института и утверждается приказом ректора.

35. При формировании контингента студентов одним из главных требований является наличие соответствующего документа об образовании. Институт принимает результаты единого государственного экзамена в качестве вступительных испытаний. Экзаменационные материалы для вступительных

испытаний составляются председателями предметных комиссий на основе программ, разработанных Минобрнауки РФ, и утверждаются ректором или проректором по учебной работе. Дата, перечень, форма и продолжительность вступительных испытаний определяются правилами приема, утвержденными ректором вуза.

36. Текущая аттестация и контроль учебного процесса осуществляются в таких формах, как письменные и контрольные работы, тестирование, отработка пропущенных занятий, индивидуальная работа со студентами, проверка посещаемости занятий студентами. Анализ результатов текущей аттестации студентов показал, что около 85% студентов получают положительные оценки. Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачетов и экзаменов, защиты курсовых работ и практик. На кафедрах имеются экзаменационные билеты, контрольные вопросы и аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМ), которые были представлены эксперту. Анализ итогов промежуточной аттестации студентов позволяет кафедрам, деканатам и ректорату оценивать степень и динамику усвоения студентами учебного материала, вносить необходимые изменения в учебный процесс. Интегральные качественные показатели промежуточной аттестации студентов специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит свидетельствуют о достаточно высоком уровне знаний: на положительные оценки сдают примерно 90% студентов. Вместе с тем, эксперт отмечает, что 1) анализ итогов текущего и промежуточного контроля знаний студентов проводится несколько поверхностно; 2) в институте не применяется балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов; 3) итоги защиты курсовых работ не оформляются надлежащим образом. Эксперт рекомендует вузу для повышения качества обучения и ответственности студентов и преподавателей рассмотреть вопрос о широком использовании в учебном процессе письменных форм контроля.

37. В ходе самообследования проводилась оценка качества знаний студентов по всем циклам дисциплин. Анализ полученных данных показал, что студенты получили более высокие оценки по дисциплинам циклов ОПД и СД. По данным дисциплинам доля отличных и хороших оценок находилась в пределах от 69 до 75%. По дисциплинам циклов ГСЭ и ЕН доля отличных и хороших оценок была ниже и составляла 58% и 49%, соответственно. Качество знаний студентов подтверждается результатами централизованного тестирования: студенты по всем дисциплинам преодолели пороговые значения.

38. Уставом института внутреннего распорядка, регламентом учебного процесса установлены четкие правила, касающиеся пропусков занятий: причина пропуска занятий считается уважительной в трех случаях: по болезни (предоставляется бюллетень); по письменному заявлению студентов; по повестке из райвоенкомата или суда.

39. Институтом созданы условия для проведения самостоятельной работы студентов под контролем преподавателей: выделены аудитории, учебные лаборатории, читальный зал, обеспечен доступ к использованию современного программного обеспечения и информационных технологий.

40. Структура аттестации выпускников по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит отвечает требованиям ГОС и предусматривает сдачу итогового междисциплинарного экзамена и защиту дипломной работы.

41. Персональный состав итоговых аттестационных комиссий (ИАК) по приему итогового междисциплинарного экзамена и защитах выпускных квалификационных работ утверждаются ректором в установленном порядке. В состав ИАК включаются наиболее квалифицированные преподаватели вуза. Внешние эксперты (преподаватели родственных кафедр других вузов, специалисты – практики в области финансово-кредитной деятельности) привлекаются к работе, но только эпизодически.

42. Выпускные квалификационные экзамены по анализируемой специальности на оценки «отлично» и «хорошо» сдало 87% выпускников, неудовлетворительных оценок нет. Тематика большей части ВКР является актуальной и соответствует специфике специальности. Она формируется в основном выпускающей кафедрой и самими выпускниками. В качестве руководителей ВКР, помимо ведущих преподавателей кафедры, привлекаются специалисты практики, а также сотрудники профильных кафедр других вузов, например, В.Г.Руденчик, к.э.н., доцент, начальник бюро ОАО АК «Туламашзавод»; В.В.Стяжкина, к.э.н., доцент кафедры «Автоматизированных информационных и управляющих систем» ТулГУ. Вместе с тем, эксперт отмечает, что в практику дипломного проектирования слабо внедряется выполнение работ по заказу учреждений и организаций. Рецензии на ВКР, в основном, даются внешними экспертами, должностные категории которых варьируются от главных специалистов и начальников отделов до директоров предприятий. Дипломные работы защитили на оценки «отлично» и «хорошо» свыше 85% выпускников, неудовлетворительных оценок нет. Эксперт отмечает, что дипломные работы выполняются с применением современных компьютерных технологий, в них даются практические рекомендации. Выводы и рекомендации имеют прикладной характер; некоторые из работ были внедрены или рекомендованы к внедрению. Результаты проведения итоговой аттестации выпускников анализируются и обсуждаются на заседании кафедры и Ученом совете вуза.

43. Востребованность выпускников на рынке труда является главной оценкой уровня профессиональной подготовленности, достигнутой в результате прохождения студентами полного курса обучения. Согласно отчету о результатах самообследования специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит ее выпускники востребованы на рынке труда. Вместе с тем, эксперт отмечает, что анализ востребованности выпускников ведется вузом формально, кафедры не в полной мере используют для трудоустройства

выпускников сложившиеся связи с организациями и предприятиями, ведущими финансово-учетную деятельность. Отзывы работодателей о выпускниках положительные, рекламаций с места работы выпускников не поступало.

44. Система обратной связи с выпускниками носит неформальный характер: студенты в течение первого года работы, как правило, поддерживают контакты с кафедрами, рассказывают о своей работе, получают, если необходимо, консультации и советы преподавателей. Система обратной связи с работодателями включает в себя предоставление вузу информации о прибытии и кадровых перемещениях выпускников, оказании методической помощи выпускникам в период адаптации на предприятии; об успехах и проблемах выпускников. Работодатели не привлекаются к оценке содержания учебных программ и планов на уровне кафедр, не принимают участия в формировании профессиональных компетенций выпускников.

45. Эксперт на основании собранных сведений и данных заключает, что уровень профессиональной подготовленности позволяет выпускникам специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит заниматься профессиональной деятельностью и конкурировать на рынке труда. Эксперт пришел к выводу, что вклад профессиональной подготовленности студентов в выполнение задач программы является значительным, и цели обучения, утвержденные вузом, в значительной мере достигаются, однако, у вуза имеются возможности для дальнейшего улучшения данного аспекта реализации программы.

Общая оценка характеристики - «3».

#### **4. Формирование социально-личностных компетенций студентов**

46. Воспитательная работа со студентами направлена на формирование личности студента и ведется согласно Концепции воспитательной работы, утвержденной на Ученом совете вуза. Кафедра, факультет и институт стремятся формировать и развивать познавательные потребности студентов; создавая атмосферу уважения духовных и культурных ценностей, атмосферу взаимопонимания между людьми.

47. Планы воспитательной работы на кафедрах разработаны и имеются в наличии. Решение возникающих проблем и вопросов начинается на уровне кафедры, если найти решение не удастся, то проблема переносится на уровень факультетом или института. Отчёты факультета о воспитательной работе рассматриваются на ректорских совещаниях и Ученом совете вуза.

48. В институте создана система студенческого самоуправления, но студенты слабо вовлечены в ее работу.

49. Внеучебная воспитательная работа со студентами проводится факультетом в соответствии с локальными актами, утвержденными Ученым советом института. Все виды воспитательной работы регламентированы

соответствующими положениями (об организации воспитательной работы; о службе социально-психологической поддержки и др.).

50. Формирование социально-личностных компетенций студентов ведется также преподавателями во время лекций и семинаров, руководителями выпускных квалификационных работ через содержание лекций, уровень учебных требований, использование студентами образовательных ресурсов.

51. Эксперт не получил подтверждений того, что организовано эффективное взаимодействие студентов и преподавателей; что ведется изучение мнения студентов о качестве учебных курсов; что освещаются наиболее важные проблемы академической активности студентов; что студенты имеют возможность в любое время обратиться со своими проблемами к отдельным преподавателям, руководству кафедры, факультета и института. Эксперт отмечает, в частности, слабость взаимодействия вуза с системой студенческого самоуправления. В вузе нет системы преподавателей-наставников, неформально общающихся со студентами и стремящихся повысить учебную мотивацию студентов, развивая их личностные качества. В определенной степени их роль играют научные руководители, которые, начиная со второго курса, отбирают студентов для дальнейшей научной работы с ними.

52. Эксперт не получил данных о том, что кафедры оказывают поддержку студентам социально-незащищенных категорий.

53. Эксперт не получил сведений об эффективности деятельности кафедр по трудоустройству выпускников. Выше эксперт уже отмечал, что кафедры самоустранились от трудоустройства выпускников, и не используют сложившиеся связи с организациями и предприятиями, ведущими финансово-кредитную деятельность.

54. Эксперт на основании собранных сведений и данных заключает, что уровень формирования социально-личностных компетенций выпускников, достигнутый вузом, вносит достаточный вклад в выполнение задач программы, и позволяет достичь целей программы, однако воспитательная деятельность института может быть существенно улучшена.

Общая оценка характеристики - «2».

## **5. Соответствие образовательных ресурсов современным требованиям и заявленным целям обучения**

55. Вуз располагает всеми нормативными документами, которые определяют образовательные ресурсы, необходимые для реализации программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Достижение целей и задач программы института гарантирует выделением финансовых и материальных ресурсов, достаточных для организации и поддержания учебного процесса: привлечения качественного состава преподавателей и сотрудников, организации учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы. Административно-хозяйственной деятельности вуза, которая проводится на

основе законодательства РФ, также направлена на обеспечение подготовки специалистов по анализируемой специальности.

56. Институт располагает библиотекой, фонды которой достаточны для удовлетворения потребностей студентов и преподавателей в научной, учебной, методической и справочной литературе. Библиотека располагает читальным залом, оборудованным компьютерной техникой, позволяющей пользоваться базами данных электронной библиотеки института, справочно-правовой базой «КонсультантПлюс». Анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса показал, что фонды библиотеки института соответствуют требованиям «Примерного Положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Министерства образования РФ от 27.04.2000 №1246 и лицензионным требованиям.

57. На момент аккредитации общий объем библиотечного фонда по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит составляет 15,4 тысяч экземпляров, в том числе, 12,7 тысяч учебников и учебных пособий, 2,9 тысячи экземпляров научной литературы. Доля учебной литературы с грифами Минобрнауки РФ и соответствующих УМО составляет около 80%. За последние 5 лет библиотечный фонд увеличился более чем в 2 раза, за счет собственных средств было приобретено 6,4 тысячи экземпляров литературы. Библиотечный фонд пополняется электронными учебниками и учебными пособиями. В институте разрабатываются электронные версии методических указаний и учебно-методических комплексов по всем дисциплинам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой по циклам дисциплин анализируемой специальности составляет не менее 1 экз. на человека. Ежегодно поступает около 25 наименований периодических изданий по специальности.

58. Учебный процесс по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит обеспечен квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Обучение дисциплинам циклов ОПД и СД обеспечивают 18 преподавателей, из которых 14 человек (68,8%) имеют ученые степени и звания, На выпускающей кафедре работают 8 человек, в том числе штатных преподавателей - 4 (50%), из них учеными степенями и званиями обладают 2 преподавателя (50%). Средний возраст преподавателей кафедры составляет 31 год. В институте разработаны мероприятия по дальнейшему подбору и подготовке научно-педагогических кадров (через докторантуру, аспирантуру, конкурсные выборы и др.).

59. На выпускающей кафедре функционируют два компьютерных класса, оснащенных 23 компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет. Компьютерные классы используются для прохождения специальных дисциплин, самостоятельной работы студентов и работы над дипломными проектами. В качестве унифицированных программных средств в учебном процессе специальности используется

лицензионное программное обеспечение различных компаний: Microsoft, 1С: Предприятие версия 7.7, Консультант Плюс, Project Expert, оболочка для тестирования. Компьютерные ресурсы кафедр и института доступны для студентов и преподавателей. Дистанционные технологии в учебном процессе анализируемой программы практически не используются.

60. Мнение студентов при разработке учебно-методических материалов учитывается, но не регулярно.

61. Вместе с тем, эксперт отмечает, что не в полной мере выполняется перспективный план издания учебно-методических материалов по некоторым дисциплинам циклов ГСЭ и ОПД; в части работ отсутствуют внешние рецензии на разработанные учебно-методические материалы. За отчетный период штатными преподавателями выпускающей кафедры не были изданы учебные пособия по дисциплинам специализации; имеются отклонения от примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом образовательных учреждений согласно приказу Минобразования России от 25.06.2003 № 14-55-784ИН/15.

62. Эксперт на основании собранных сведений и данных заключает, что образовательные ресурсы, выделенные вузом для реализации программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит, позволяют сформировать у выпускников уровень профессиональной подготовленности, соответствующий заявленным целям обучения, и вносят достаточный вклад в выполнение поставленных вузом задач. Вместе с тем, эксперт отмечает, что у вуза имеются возможности для существенного улучшения образовательных ресурсов и их соответствия современным требованиям.

Общая оценка характеристики - «2».

## **6. Гарантия качества преподавательского состава**

63. Вуз проводит комплектование состава научно-педагогических кадров в соответствии с Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава и принимает преподавателей на вакантные должности только по конкурсу. При оценке кандидата на вакантную должность рассматриваются его научная и педагогическая деятельность, оцениваются опубликованные статьи и книги, интересуются его личными качествами и трудовой книжкой.

64. Вуз использует формальные признаки (наличие степени и ученого звания) для того чтобы удостовериться в том, что штатные преподаватели и совместители, участвующие в обучении студентов, обладают достаточной для этого компетентностью и квалификацией. Институт обеспечивает преподавателям условия для повышения квалификации, основными формами которой являются курсы повышения квалификации, в том числе, курсы, организованные в ведущих экономических вузах региона. План повышения квалификации профессорско-преподавательского состава института

утверждается ректором. За анализируемый период повышение квалификации в различных формах прошли практически все штатные преподаватели выпускающей кафедры. Вместе с тем, эксперт отмечает, что перспективный план повышения квалификации штатных преподавателей носит общий характер, и в нем не указываются виды, формы и сроки повышения квалификации каждого преподавателя, а также стажировки в финансово-кредитных организациях.

65. Институтом не выработана процедура лишения права на преподавание тех преподавателей, квалификация и компетентность которых и после использования ими возможностей для повышения уровня подготовки, остаются недостаточными для обучения студентов. Решение вопроса о несоответствии преподавателя занимаемой должности может быть принято только при очередной аттестации преподавателя.

66. Выпускающей кафедрой по анализируемой специальности является кафедра Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Назначение преподавателей на должности происходит на основе конкурсного отбора через Ученый совет института (п.63). В учебном процессе по циклам ОПД и СД специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит принимает участие 18 преподавателей, из них с учеными степенями и званиями 50%. На выпускающей кафедре работают 8 человек, в том числе штатных преподавателей - 4, из них учеными степенями и званиями обладают 2 преподавателя. Вместе с тем, эксперт отмечает, что преподаватели выпускающей кафедры должны быть, в основном, штатными сотрудниками вуза и иметь достаточный опыт практической работы в сфере финансово-учетной деятельности. На момент экспертизы данным требованиям отвечали кафедры Бухгалтерский учет, анализ и аудит и Экономики, основная доля преподавателей которых являются штатными, имеют ученые степени и звания, обладают достаточным опытом научно-педагогической деятельности и практической работы в организациях, осуществляющих финансово-учетную деятельность. По дисциплинам цикла СД невысока доля ставок докторов, профессоров; не все кафедры возглавляются докторами наук, профессорами.

67. В течение последних 5 лет наблюдается положительная динамика как количественных, так и качественных изменений ППС выпускающей кафедры: профессорско-преподавательский состав увеличился на 21%, численность преподавателей с учеными степенями и званиями выросла на 17%. На всех штатных преподавателей и внутренних совместителей имеются в наличии трудовые книжки, заполненные в установленном порядке. С работающими на условиях внешнего совместительства преподавателями заключены трудовые договоры и заведены личные дела.

68. Качество учебных курсов, читаемых штатными преподавателями, не оценивается ни по степени соответствия заявленных итоговых результатов обучения реальным достижениям студентов, ни по степени их соответствия запроса рынка образовательных услуг и рынка труда.



69. Научно-исследовательская деятельность выпускающей кафедры является составной частью единого образовательного процесса. Тематика научных исследований выпускающей кафедры не всегда соответствует профилю анализируемой образовательной программы. За последние 5 лет кафедрой опубликовано 2 монографий, 21 научные статьи и 3 сборника материалов конференций. За этот же период штатные преподаватели принимали участие в 12 международных, всероссийских, межвузовских, научно-практических и научно-методических конференциях. Важным направлением научной деятельности является организация повышения квалификации и подготовки собственных педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру других вузов. Вместе с тем, эксперт обращает внимание на то, что на выпускающей кафедре научные исследования штатных преподавателей не всегда соответствуют профилю кафедры, и результаты собственных научных исследований не используются в учебном процессе кафедры; штатными преподавателями выпускающей кафедры не выполняются научные исследования по хоздоговорной тематике

70. Научно-исследовательская работа студентов в институте предусматривает проведение студентами научных исследований и использование результатов исследований при разработке и защите дипломных работ, а также при подготовке научных публикаций.

71. Подготовка научно-педагогических и научных кадров ведётся через докторантуру, аспирантуру, соискательство учёной степени. Начинающим преподавателям оказывается методическая и консультативная помощь при разработке лекций и выполнении других видов учебной работы, при проведении совместных исследований через аспирантуру и соискательство, через оказание материальной помощи (надбавки к зарплате и т.д.).

72. Эксперт на основании собранных сведений и данных заключает, что предоставленные институтом гарантии качества преподавательского состава вносят достаточный вклад в выполнение задач программы, и позволяют институту достичь целей программы, однако гарантии качества могут быть существенно улучшены.

Общая оценка характеристики - «2»

## **7. Контроль и обеспечение качества образования**

73. Материалы сводного отчета о результатах самообследования программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит, анализ протоколов заседаний кафедры показали, что по анализируемой специальности контроль качества образования организован достаточно слабо и деятельность по обеспечению качества образования на уровне кафедр не в полной мере документирована. Не проводится мониторинг качества образования, основанный на анализе реализации учебного процесса, оценке учебных достижений студентов, гарантии качества преподавания и учете мнения студентов качестве учебных программ. Подобное положение во многом связано с тем, что в институте

еще не сформирована система контроля качества, практически не используются ни критерии гарантии качества образования, рекомендуемые ENQA и АККОРК, ни стандарты ГОСТ ИСО 9001:2001. Вуз начинает формировать комплексный подход к контролю качества образования, позволяющий гарантировать заявленное им качество образования, и разрабатывает Политику в области качества образования. Эксперт отмечает, что институт признает, что несет основную ответственность за качество реализуемого образования и обеспечение его гарантии; что интересы общества в области высшего образования подлежат защите; что качество преподавания и содержание образовательных программ должны непрерывно совершенствоваться; что необходимо поощрять развитие культуры качества.

74. Поскольку в институте не сформирована система контроля качества, то механизм контроля качества подготовки выпускников складывается из вступительных экзаменов; контрольных мероприятий, связанных с окончанием семестра; регулярного проведения промежуточных аттестаций по отдельным предметам; сдачи государственных экзаменов и защиты дипломных квалификационных работ. Итоговой оценкой качества выступает востребованность выпускников на рынке труда. Подобный механизм контроля требует постоянного мониторинга учебного процесса на уровне кафедр и эффективной обратной связи, позволяющей в случае выявления нарушений на какой-либо стадии учебного процесса усиливать требования на предыдущей стадии. Поскольку мониторинг качества образования в полном объеме ни на кафедрах, ни в институте не проводится, то контроль качества не работает эффективно. Контроль качества, организованный указанным образом, не может в течение длительного периода времени обеспечивать поддержание и повышение качества реализуемого вузом образования из-за ограниченности возможностей для постоянного повышения уровня требований.

75. В институте для предупреждения низкого качества преподавания применяются такие меры, как обязательная процедура конкурсного отбора при замещении вакантных должностей ППС; повышение квалификации ППС; участие преподавателей в научно-исследовательской деятельности; подведение итогов работы преподавателей за учебный год, взаимопосещения лекций преподавателями.

76. Вместе с тем, эксперт обращает внимание кафедр, факультета и института на то, что многие проблемы в обеспечении качества образования связаны с отсутствием механизмов обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями. Отсутствие обратной связи лишает вуз информации о степени их удовлетворенности качеством учебных программ, обучения и преподавания, образовательных ресурсов и, следовательно, не позволяет своевременно выявлять и исправлять недостатки в реализации программы. Кроме того, отсутствие обратной связи не позволяет вузу определять, насколько эффективно преподаватели передают студентам свои знания, практические навыки и понимание изучаемых предметов; а студентам –

принимать участие в мероприятиях, связанных с гарантией качества образования.

77. Эксперт на основании собранных сведений и данных заключает, что вклад действующей в институте системы контроля качества образования в выполнение задач программы является достаточным, и позволяет достичь целей программы; однако системы контроля и обеспечения качества образования вуза может быть существенно улучшена.

Общая оценка характеристики - «2».

## **8. Общая характеристика программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

78. Эксперт на основании результатов образовательного аудита основной образовательной программы 080105 Бухгалтерский учет, анализ и аудит по направлению подготовки 080000 Экономика и управление, реализуемой НОУ ВПО «Тульский институт управления и бизнеса», пришел к следующим выводам об основных характеристиках программы.

79. Стратегия реализации программы, выбранная институтом, позволяет выпускникам программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит достигнуть уровня профессиональной подготовленности, достаточного для работы в сфере экономики. Для полной транспарентности основных характеристик программы для всех заинтересованных сторон институту необходимо вести подготовку студентов программы по конкретным специализациям. В этом случае конкурентоспособность программы быть на рынке образовательных услуг возрастет (п.6).

80. По мнению эксперта в настоящее время нельзя говорить о том, что педагогика программы, охватывающая реализацию учебного процесса, процедуры оценки учебных достижений студентов, методы и технологии преподавания; квалификацию научно-педагогического состава, создает образовательную среду, которая в полной мере поддерживает и интеллектуально стимулирует студентов, способствует росту их учебной мотивации. Профессорско-преподавательский состав и, прежде всего, на выпускающей кафедре должен быть представлен, главным образом, штатными сотрудниками, имеющими достаточный опыт практической работы в сфере финансово-учетной деятельности. На момент экспертизы данным требованиям отвечали кафедры Бухгалтерского учета, анализа и аудита и Экономики, на которых почти все преподаватели являются штатными, имеют ученые степени и звания, обладают достаточным опытом научно-педагогической деятельности и практической работы в организациях, осуществляющих финансово-учетную деятельность.

81. Профессиональная компетентность и квалификация профессорско-преподавательского состава, привлеченного для реализации образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», соответствуют целям и

задачам программы вуза, но используются недостаточно эффективно. Финансовые ресурсы института направляются на внедрение инновационные технологий в образовательный процесс, улучшение качества научно-педагогических кадров, оснащение вуза учебными техническими средствами.

82. Организация программы позволяет обеспечивать качество образования. Организационные меры, связанные с реализацией основной образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» являются адекватными и оправданными с точки зрения ключевых задач программы.

83. Образовательные технологии, применяемые при реализации программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит, в целом соответствуют установленным вузом целям и задачам программы.

84. Для совершенствования программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит необходимо: 1) усилить научно-исследовательскую деятельность кафедр, поскольку это позволит повысить гарантии качества научно-педагогического состава и использовать результаты научных исследований в учебном процессе и 2) развивать информационную обеспеченность и материально-техническую базу образовательной программы.

## **Рекомендации по исправлению выявленных недостатков и повышению качества реализации образовательной программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

85. Эксперт на основании данных и сведений, собранных в ходе проведения образовательного аудита программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит, анализа документации по ее внутренней проверке и информации, дополнительно предоставленной вузом, рекомендует выпускающей кафедре, факультету и институту:

- 1) разработать компетентностную модель выпускника и на ее основе вести разработку программ в соответствии с требованиями ФГОС (п.5);
- 2) осуществлять подготовку студентов в рамках специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит по конкретным специализациям и включить в учебные планы необходимые дисциплины из примерного перечня профильного УМО (п.79);
- 3) ежегодно пересматривать содержание учебных программ, привлекая внешних экспертов, в том числе, представителей работодателей (п.14);
- 4) привлекать внешних экспертов, в том числе работодателей, к участию в разработке и утверждении учебных программ, поскольку их участие позволяет улучшить качество программы и повысить уровень соответствия программы требованиям работодателей (п.14);
- 5) рассмотреть вопрос о широком использовании в учебном процессе письменных форм контроля качества образования для повышения качества обучения и ответственности студентов и преподавателей (п.36);
- 6) регулярно обновлять списки рекомендуемой литературы всех учебных программ (в том числе, ссылки на электронные базы данных, статьи из специализированных периодических изданий и зарубежные первоисточники на иностранных языках) (п.15);
- 7) регулярно заменять устаревшие учебники новыми или учебными пособиями, в том числе написанными преподавателями вуза (п.15);
- 8) распределить экзамены по семестрам более равномерно (п.16);
- 9) активизировать разработку заданий для самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения и заданий для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения с тем, чтобы они содержались в требуемом объеме во всех учебно-методических материалах (п.15);
- 10) увеличить объем консультаций и индивидуальных занятий с отстающими студентами, доведя его до необходимых размеров. Рассмотреть вопрос о включении данных видов работ в плановую и фактическую педагогическую нагрузку, или об иных способах оплаты институтом консультаций и индивидуальных занятий, проводимых преподавателями (п.24);

- 11) использовать современные активные формы и методы обучения, например, мастер-классы, проводимые квалифицированными практиками, и др. (п.25);
- 12) увеличить использование баз данных и компьютерных обучающих программ в учебном процессе, в частности, при изучении дисциплин цикла СД и ДС и проведении студентами самостоятельной работы. Количество баз данных и компьютерных обучающих программ может быть увеличено как за счет их закупки, так и за счет собственных разработок (п.26);
- 13) увеличить количество курсовых и дипломных работ, выполняемых по заказу организаций, ведущих финансово-учетную деятельность. Для этого следует привлекать работодателей к руководству ВКР и курсовыми работами (п.30);
- 14) придать системный характер работе по профориентации абитуриентов, ее мониторингу, а также – довузовской подготовке абитуриентов (п.33);
- 15) обратить внимание на то, что анализ итогов текущего и промежуточного контроля знаний студентов кафедрами проводится поверхностно и формально (п.36);
- 16) обратить внимание на то, что итоги защиты курсовых работ на кафедре не оформляются надлежащим образом (п.36);
- 17) обратить внимание на то, что кафедрами не применяется балльно-рейтинговая система оценки, позволяющая более объективно оценивать учебные достижения студентов (п.36);
- 18) обратить внимание на то, что внешних экспертов (преподавателей родственных кафедр других вузов, специалистов–практиков и в области финансово-кредитной деятельности и работодателей) следует привлекать к работе в итоговых аттестационных комиссиях на регулярной основе, а не эпизодически (п.41);
- 19) руководству вуза и кафедре обратить внимание на то, что анализ востребованности выпускников, несмотря на его важность для повышения качества обучения, ведется формально, и кафедры самоустранились от трудоустройства выпускников (п.43);
- 20) повысить роль системы студенческого самоуправления в управлении деятельностью кафедры и факультета института. Следует организовать эффективное взаимодействие студентов и преподавателей, позволяющее институту изучать мнения студентов о качестве учебных курсов и получать информацию о наиболее важных проблемах академической активности студентов, а студентам - получать возможность обращаться со своими проблемами к отдельным преподавателям, руководству кафедры, факультета и института (п.п.48, 51);
- 21) обратить внимание на то, что обучение по программам, разработанным на основе ФГОС, потребует повышения учебной мотивации студентов и

развития их личностные качеств и одним из способов решения указанных задач является создание системы преподавателей-наставников, неформально общающихся со студентами (п.51);

22) руководству вуза обратить внимание на степень поддержки, оказываемой кафедрами студентам социально-незащищенных категорий;

23) обратить внимание на то, что штатными преподавателями выпускающей кафедры за отчетный период не были изданы учебные пособия по дисциплинам специализации, и активизировать разработку пособий (п.61);

24) обратить внимание на то, что имеются отклонения от примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других видов работ, выполняемых преподавателями кафедры (п.61);

25) придать перспективному плану повышения квалификации штатных преподавателей конкретный характер, явно указывая виды, формы и сроки повышения квалификации каждого преподавателя, а также стажировок в финансово-кредитных организациях (п.64);

26) рассмотреть вопрос о выработке процедур, позволяющих лишить права на преподавание в ТИУБ преподавателей, квалификация и компетентность которых и после использования ими возможностей для повышения уровня подготовки, остаются недостаточными для обучения студентов (п.65);

27) обратить внимание на то, что научные исследования штатных преподавателей выпускающей кафедры не всегда соответствуют ее профилю, а результаты собственных научных исследований не используются в учебном процессе кафедры (п.69);

28) обратить внимание на то, что штатными преподавателями выпускающей кафедры не выполняются научные исследования по хоздоговорной тематике (п.69);

29) сформировать механизмы обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями для получения информации о степени их удовлетворенности качеством учебных программ, обучения и преподавания, образовательных ресурсов (п.76);

30) сформировать механизм участия студентов в мероприятиях, связанных с гарантией качества образования (п.76).

## Заключение эксперта

86. Экспертом проведен образовательный аудит специальности 080105 Бухгалтерский учет, анализ и аудит по направлению подготовки 080000 Экономика и управление, реализуемой НОУ ВПО «Тульский институт управления и бизнеса». Эксперт на основании данных и сведений, полученных им при анализе документации по внутривузовской гарантии качества и при проведении образовательного аудита в вузе, следующим образом оценил характеристики образовательной деятельности по реализации программы:

Профиль оценок характеристик образовательной деятельности		
Характеристика		Оценка
1.	Соответствие структуры и содержания подготовки по направлению (специальности) требованиям компетентностной модели.	3
2.	Преподавание, обучение и диагностика уровня компетенций студентов	3
3.	Оценка уровня профессиональных компетенций студентов и степени их соответствия требованиям рынка труда	3
4.	Формирование социально-личностных компетенций студентов	2
5.	Соответствие образовательных ресурсов современным требованиям и заявленным целям обучения	2
6.	Гарантии качества преподавательского состава	2
7.	Контроль и обеспечение качества образования	2

87. Профиль содержит оценки «2» и выше, следовательно, цели программы достигаются и качество образования, реализуемого институтом по программе «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», следует одобрить. Однако у вуза имеются возможности для существенного улучшения качества реализации программы.

88. Эксперт пришел к заключению, что:

- вклад характеристик образовательной деятельности в выполнение задач, поставленных вузом по программе Бухгалтерский учет, анализ и аудит, в целом является достаточным, и позволяет достичь целей обучения, но имеются возможности для дальнейшего улучшения связанной с ними деятельности. Существенно могут быть улучшены такие характеристики, как соответствие образовательных ресурсов современным требованиям и заявленным целям обучения; гарантии качества преподавательского состава; формирование социально-личностных компетенций студентов, контроль и обеспечение качества образования;



- процедуры внутренней гарантии качества, которые применяются на уровне кафедр, в целом позволяют гарантировать поддержание и дальнейшее повышение качества образования, соблюдение стандартов выдачи дипломов и присуждения квалификаций. Однако процедуры внутренней гарантии качества могут быть существенно улучшены;
- нельзя быть в полной мере уверенным в способности выпускающей кафедры и факультета выявлять отклонения, возникающие при реализации программы, и своевременно принимать необходимые предупреждающие и корректирующие действия;
- нельзя быть в полной мере уверенным в способности выпускающей кафедры и факультета поддерживать и повышать качество образования в течение длительного времени;
- опубликованная вузом информация о качестве образования по программе и уровне стандартов присуждаемых квалификаций является достаточно полной, точной и достоверной.

90. Эксперт, основываясь на сделанном выше заключении о результатах образовательного аудита специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ аудит» по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление», реализуемой НОУ ВПО «Тульский институт управления и бизнеса»:

- не может с полной уверенностью подтвердить, что вуз реализует заявленное им качество высшего образования по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит;
- заключает, что имеются возможности для существенного повышения качества высшего образования по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит;
- рекомендует Высшему экспертному совету Агентства по общественному контролю качества образования и развитию карьеры не выдать вузу сертификат качества (АККОРК) по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит.