

АККОРК

Агентство по общественному контролю качества
образования и развитию карьеры «АККОРК»

Агентство по общественному контролю качества
образования и развитию карьеры «АККОРК»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор АККОРК,
К.Э.И.



А.В.Белокопытов

_____ 2009 г.

ОТЧЕТ

о результатах общественно-профессиональной оценки
качества образовательной деятельности НОУ ВПО
«Институт открытого бизнес образования и дизайна»

Москва – 2009

AMERICAN RED CROSS

MEMORANDUM

TO: THE BOARD OF DIRECTORS

FROM: THE SECRETARY

SUBJECT: [Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

Введение

1. Миссия Агентства по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (далее АККОРК) состоит в заверении общества в том, что вузы реализуют заявленные ими качество высшего образования и уровень стандартов присуждения квалификаций, поддерживают и постоянно улучшают качество образования. Для достижения указанной цели АККОРК проводит образовательный аудит как отдельных основных образовательных программ (ООП), реализуемых вузом, так и деятельности вуза в целом.
2. Процедуры образовательного аудита разработаны АККОРК на основе рекомендаций Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA) и учитывают требования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), предъявляемые к вузам при проведении комплексной оценки.
3. Задачи образовательного аудита, проводимого АККОРК, состоят в том, чтобы:
 - способствовать повышению качества образования;
 - гарантировать студентам, работодателям и другим заинтересованным сторонам свободный доступ к понятной, надежной и важной информации о том, в какой степени предлагаемые вузами образовательные программы соответствуют ожиданиям общества в отношении качества высшего образования и соответствия стандартам присуждения квалификаций;
 - в случае выявления несоответствия образовательных программ или стандартов принятым нормам незамедлительно рекомендовать вузу меры, направленные на повышение качества программ и стандартов, и наблюдать за их выполнением;
 - подтверждать отчетность вузов перед обществом за использование ресурсов, выделенных им из различных источников.
4. Для определения качества образования, или качества реализации ООП эксперт АККОРК проводит образовательный аудит и оценивает, позволяют ли задачи образовательной программы, установленные вузом, и уровень их выполнения достичь заявленных вузом целей обучения.
5. Эксперт АККОРК для вынесения заключения о качестве образования определяет вклад каждой из характеристик образовательной деятельности в выполнение установленных вузом задач программы, и оценивает, позволяет ли уровень выполнения задач достичь заявленных вузом целей обучения.
6. При проведении образовательного аудита эксперт АККОРК оценивает следующие характеристики образовательной деятельности:
 - соответствие структуры и содержания подготовки по направлению (специальности) требованиям компетентностной модели;

- преподавание, обучение и диагностика уровня компетенций студентов;
- оценка уровня профессиональных компетенций студентов и степени их соответствия требованиям рынка труда;
- формирование социально-личностных компетенций студентов;
- соответствие образовательных ресурсов современным требованиям и заявленным целям обучения;
- гарантия качества преподавательского состава;
- контроль и обеспечение качества образования.

7. Вклад характеристики оценивается по следующей четырехбалльной шкале:

- **оценка «1»** ставится, если вклад в выполнение поставленных задач обучения недостаточен, и цели обучения не достигаются; имеются значительные недостатки, которые следует устранить;
- **оценка «2»** ставится, если вклад в выполнение поставленных задач в целом является достаточным, и позволяет достичь целей обучения, но деятельность может быть существенно улучшена;
- **оценка «3»** ставится, если вклад в выполнение поставленных задач является значительным, и цели обучения в значительной мере достигаются; однако, имеются возможности для дальнейшего улучшения деятельности;
- **оценка «4»** ставится, если вклад в выполнение поставленных задач является полным, и цели обучения полностью достигаются.

8. Если профиль оценок, выставленных экспертом АККОРК, содержит оценки «2» и выше, то цели программы достигаются и качество образования, реализуемого институтом по программе, следует одобрить. Кроме того, эксперт указывает, какие у вуза имеются возможности для улучшения качества реализации программы.

ОТЧЕТ
о результатах образовательного аудита
специальности 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит,
реализуемой НОУ ВПО «Институт открытого бизнес образования и
дизайна»

Введение

1. Основная образовательная программа (ООП) подготовки специалистов по специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», реализуемая НОУ ВПО «Институт открытого бизнес образования и дизайна» (далее институт, ИнОБО) разработана на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 080000 «Экономика и управление». Программа включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, структуру итоговой аттестации.
2. Основная цель программы заключается в подготовке специалистов для ведения профессиональной деятельности в области экономики, в частности, бухгалтерского учета. Программа должна обеспечить студентов структурированными, обобщенными и точными основами экономических концепций; пониманием национальных и международных экономических проблем, методами исследования и методиками вычислений, а также - знаниями, включающими обращение к современным исследованиям и дискуссиям в области бухгалтерского учета, анализа и аудита. Качество подготовки специалистов должно соответствовать требованиям российского и международного рынка труда.
3. Основные задачи программы состоят в успешном овладении студентами основами современных экономических концепций и исследований, включающими стандартные модели и методики изучения проблем в финансово-учетной сфере. Выпускники должны продемонстрировать умение применять стандартные модели и методики к решению практических проблем, возникающих в указанных выше областях; интерпретировать эмпирические данные и отсортированную статистическую информацию (представленные как в текстовом, так и в числовом виде); обобщать и упрощать экономические проблемы; формулировать модели для получения теоретического решения или эмпирической оценки проблем, учитывая знания, концепции, проблемы и решения, полученные в смежных областях знаний. Студенты должны обладать общими навыками самостоятельного приобретения знаний (поиск материалов в библиотеке, умение правильно планировать время, умение работать в установленных временных рамках и т.д.); навыками работы в области информационных технологий, включающими поиск, обработку и представление данных.
4. Подготовка выпускников программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» позволяет заниматься профессиональной деятельностью в области экономики. Выбор конкретного вида профессиональной деятельности

определяется, в основном, уровнем фундаментальной и специальной подготовки выпускника.

5. Поскольку образовательная программа Бухгалтерский учет, анализ и аудит, реализуемая в Институте открытого бизнес образования и дизайна, не основана на какой-либо компетентностной модели выпускника, то сложно судить о том, как цели и задачи соотносятся с формированием у выпускников универсальных, предметно-специализированных и социально-личностных компетенций. По мнению эксперта цели и задачи программы в целом позволяют сформировать указанные выше компетенции посредством задания содержания основной образовательной программы, которое определяется перечнем и структурой дисциплин федерального и вузовского компонентов, элективных и факультативных дисциплин, дисциплин специализации; проведением учебной, производственной и преддипломной практики; организацией и структурой итоговой аттестации; выполнением требований к условиям реализации программы, срокам её освоения, которые определяется государственным образовательным стандартом специальности.

1. Соответствие структуры и содержания подготовки по специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» требованиям компетентностной модели

6. Программа по специальности 080109 65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» реализуется в рамках направления подготовки 080000 «Экономика и управление» и ведет к присуждению квалификации специалиста: экономист. Выпускающей кафедрой является кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». В учебном плане специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит предусмотрены специализации подготовки студентов. Большая часть дипломных работ выполняется на выпускающей кафедре .

7. Обучение на базе среднего (полного) общего образования ведется в очно-заочной форме (6 лет) и заочной - (6 лет). Указанные сроки реализации образовательной программы соответствуют требованиям ГОС и нормативным документам Минобрнауки РФ.

8. Программы послевузовского и дополнительного профессионального образования по анализируемой специальности вузом не реализуются.

9. При разработке образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» не была использована какая-либо компетентностная модель (п.5). Поэтому программа не нацелена на формирование конкретных компетенций, а направлена на выполнение образовательного минимума содержания программы и достижение соответствия подготовленности студентов, окончивших полный курс, требованиям ГОС к подготовке специалистов данного направления. Поэтому выпускники должны владеть базовыми общими знаниями и базовыми знаниями по профессии; демонстрировать способность правильно применять стандартные модели и методики к решению практических проблем; обладать достаточной осведомлённостью в области профессиональной деятельности. Вместе с тем в качестве целей

программы не были заявлены формирование и развитие личности студента и общих навыков коммуникации.

10. Рабочие учебные планы специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» разработаны институтом на основе ГОС ВПО и утверждены ректором вуза. Анализ рабочих учебных планов показал, что структура и содержание (федерального компонента) планов в целом отвечают требованиям, предъявляемым ГОС к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ. Вместе с тем, эксперт отмечает, что в учебном плане специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин не в полной мере отражена специфика специальности. Рабочие учебные планы учебных курсов пересматриваются ежегодно по содержанию и объему часов.

11. Дисциплины базовой части рабочего плана соответствуют ГОС и примерному учебному плану по направлению. Объединения дисциплин базовой части циклов (федеральный компонент) не отмечено, нарушений логической последовательности их изучения и переноса дисциплин из одного цикла в другой нет. По циклам дисциплин предусмотрены курсы национально-региональной компоненты, а также дисциплины по выбору студентов.

12. Трудоёмкость базовых частей учебных циклов соответствует требованиям ГОС по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Отклонение объёма часов, отводимых на освоение учебного материала циклов дисциплин, не превышает 5%. Объем аудиторных занятий студентов очно-заочной формы обучения соответствует требованиям ГОС. Выборочная проверка зачетных книжек и свидетельствует о соответствии перечня и объема часов по дисциплинам учебных планов анализируемой специальности требованиям ГОС.

13. Эксперту были представлены рабочие учебные программы по всем формам обучения и дисциплинам учебного плана специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», утвержденные ректором в 2006 г. Программы разработаны ведущими преподавателями вуза на основе типовых рабочих учебных программ, обсуждены на заседаниях выпускающей кафедры. Все дидактические единицы дисциплин базовой части учебных циклов ГОС, а также дисциплин по выбору, специализаций отражены в учебных рабочих программах.

14. Внешние эксперты, в том числе и работодатели, практически не принимают участия в разработке, утверждении и пересмотре рабочих учебных программ.

15. Степень новизны основной и дополнительной литературы по циклам ГСЭ и СД, указанной в рабочих учебных программах, составляет 5 лет. Обеспеченность студентов учебной литературой по циклам дисциплин превышает пороговые лицензионные значения. Вместе с тем, эксперт отмечает, что в ряде учебных программ, изданных в 2006 году, в качестве

основной и дополнительной литературы приводятся несколько устаревшие учебники и учебные пособия. Кроме того, не везде обновлены списки рекомендуемой литературы в учебных программах. Эксперт также отмечает, что в учебно-методических материалах не везде есть задания для самостоятельной работы студентов, тесты и задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения, и, тем самым, не в полной мере выполняются рекомендации письма Рособнадзора от 17.04.2004 г.

16. Итоговые формы контроля по всем учебным дисциплинам рабочего учебного плана соответствуют требованиям примерного учебного плана. Количество экзаменов, зачетов и курсовых работ в основном не превышает регламентируемый предел.

17. Студенты, имеющие хорошие и стабильные учебные достижения, могут сформировать индивидуальные образовательные траектории. Для них составляется расписание консультаций, сдачи коллоквиумов, зачетов и экзаменов.

18. Итоговая аттестация состоит из междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Порядок проведения и программа экзамена разработаны преподавателями института на основе методических рекомендаций профильного УМО. Тематика дипломного проектирования разрабатывается кафедрой в полном соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы выпускника по ГОС ВПО. Темы дипломных проектов за 6 месяцев до защиты утверждаются и после возвращения студентов с преддипломной практики в тематику отдельных дипломных проектов вносятся корректировки. В разработке тематики дипломного проектирования не принимают участие и представители работодателей.

19. Поскольку программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» разрабатывалась основе ГОС по направлению подготовки, а не на основе компетентностной модели, то не были выделены универсальные, профессиональные и социально-личностные компетенции, которые должны были быть сформированы у выпускников в результате реализации программы. Поэтому не представляется возможным оценить, позволяют ли структура и содержание программы сформировать у выпускников компетенции, достаточные для успешной работы в избранной сфере деятельности, социальной мобильности и востребованности на рынке труда.

20. Эксперт на основании собранных им сведений и данных заключает, что вклад структуры и содержания подготовки специалистов в выполнение задач программы, утвержденных вузом, в целом является значительным, и цели обучения в значительной мере достигаются; однако, у вуза имеются возможности для дальнейшего улучшения данного аспекта реализации программы.

Общая оценка характеристики – «3»

2. Преподавание, обучение и диагностика уровня компетенций студентов

21. Организация учебного процесса по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит оценивалась путем анализа степени соответствия расписания учебных занятий, зачетных и экзаменационных сессий учебному плану; применения современных образовательных технологий в преподавании дисциплин циклов; организации самостоятельной работы; оценки практической подготовки студентов.

22. Принципы и организация преподавания и обучения, критерии оценки учебной деятельности студентов соответствуют требованиям ГОС ВПО к основной образовательной программе по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Функциональные задачи, к выполнению которых должны быть подготовлены выпускники, определены в соответствии с ГОС и, потому, следует говорить не о формировании универсальных и профессиональных компетенций выпускников, а о степени усвоения стандартного набора знаний, умений и навыков студентами, прошедшими полный курс программы. Перечень функциональных задач связан с квалификационными характеристиками в области профессиональной подготовки в соответствии с ГОС.

23. Учебные задачи, стоящие перед студентами, регламентируются учебным планом и рядом других нормативных документов. Учебным рабочим планом предусмотрены аудиторские занятия (лекции, практические занятия, семинары), самостоятельная работа студентов, производственные и преддипломные практики, подготовка и защита ВКР.

24. Анализ материалов кафедр, участвующих в подготовке специалистов по данной специальности, свидетельствует о выполнении требований к организации и проведению лекций. Правильный выбор уровня сложности учебного материала, включение в содержание лекций современных сведений, использование раздаточных материалов увеличивают степень усвоения студентами содержания образовательной программы. Вместе с тем, эксперт отмечает, что при организации учебного процесса недостаточно внимания уделяется проведению консультаций и индивидуальных занятий с отстающими студентами, что во многом связано с тем, что данные виды работ не включаются в плановую и фактическую педагогическую нагрузку.

25. При проведении занятий в основном используются традиционные формы организации учебного процесса. Современные формы и методы обучения такие, как проведение деловых игр, тренингов, тестирования, применение мультимедийных технологий мало используются при проведении занятий по дисциплинам и не носят системного характера. Эксперт также отмечает, что не используются такие активные, современные формы и методы обучения как мастер-классы, проводимые квалифицированными практиками.

26. Организация и методика проведения самостоятельной работы студентов требует дальнейшего совершенствования, поскольку перенос учебного материала на самостоятельное обучение требует более обстоятельного и

углубленного освещения наиболее сложных и важных в научном направлении вопросов программы, а также - разработки материалов для самостоятельной работы. Кроме того, не в полной мере реализуются организационные формы самостоятельной работы студентов, в частности, разработано не достаточно заданий с использованием компьютерных обучающих программ по дисциплинам цикла СД анализируемой специальности.

27. Учебный процесс по программе в достаточном количестве обеспечен учебно-методическими материалами на бумажных и электронных носителях. Используются образовательные ресурсы, размещенные в Интернете. Эксперт обращает внимание на то, что все учебные дисциплины обеспечены унифицированными учебно-методическими комплексами (УМК). Однако, они не в полной мере доступны студентам всех форм обучения.

28. Критерии, используемые для оценки знаний студентов при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля, не опубликованы. Модульно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов при проведении промежуточных и итоговых аттестаций не получила достаточного распространения в вузе. Устав института не допускает привлечения внешних экзаменаторов к проведению текущего и промежуточного контроля знаний.

29. В соответствии с требованиями ГОС специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит студенты проходят производственную и преддипломную практики. Программы практик разрабатываются преподавателями выпускающей кафедры и утверждаются ректором. Студенты всех форм обучения, как правило, по согласованию с руководством института, проходят практику по месту своей основной работы.

30. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ является актуальной, критерии оценивания и порядок защиты работ определены методическими указаниями по разработке курсовых и выпускных квалификационных работ и полностью соответствуют требованиям ГОС. Сотрудники профильных кафедр других вузов и работодатели к руководству курсовыми работами и ВКР не привлекаются.

31. Профессиональные международные стандарты в области подготовки выпускников разработаны. Тем не менее, вуз не проводит регулярного сопоставления своих требований к объёму учебного материала программы с требованиями международных профессиональных стандартов и российских вузов, признанных лидерами в области реализации данной программы. Сравнения с европейскими вузами также не проводится.

32. Эксперт на основании собранных сведений и данных заключает, что организация преподавания и обучения в целом позволяет выпускникам достичь уровня профессиональной подготовленности, достаточного для работы в сфере экономики или продолжения дальнейшего обучения в аспирантуре. Эксперт пришел к выводу, что вклад организации преподавания

и обучения в выполнение задач программы, утвержденных вузом, является значительным, и цели обучения в значительной мере достигаются, однако, у вуза имеются возможности для дальнейшего улучшения данного аспекта реализации программы.

Общая оценка характеристики - «3».

3. Оценка уровня профессиональных компетенций студентов и степени их соответствия требованиям рынка труда

33. Вуз стремится обеспечивать качество реализуемого образования не только за счет качества организации учебного процесса и образовательных ресурсов, но и за счет набора на обучение хорошо подготовленных абитуриентов. Поэтому вузом проводится профориентационная работа в школах региона и организована довузовская подготовка талантливой молодежи. Приемная комиссия института проводит также рекламно-информационную работу, используя СМИ и сайт института. Вместе с тем, эксперт отмечает, что профориентационная работа, мониторинг работы с абитуриентами и довузовская подготовка не носят системный характер.

34. Вступительные испытания и зачисление студентов осуществляется институтом в соответствии с действующим законодательством РФ, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Уставом НОУ ВПО «Институт открытого бизнес образования», Правилами приема студентов в институт, утвержденными Ученым советом, Положением о приемной комиссии и другими локальными актами, утвержденными Ученым советом вуза и ректором. Состав предметных экзаменационных комиссий ежегодно формируется из наиболее опытных и квалифицированных научно-педагогических работников института и утверждается приказом ректора. Эксперт отмечает, что в институте практикуется сдача итогового междисциплинарного экзамена и защита выпускной квалификационной работы в один день. Такой порядок является нарушением прав студентов.

35. При формировании контингента студентов одним из главных требований является наличие соответствующего документа об образовании. Вуз принимает результаты ЕГЭ в качестве вступительных испытаний. Материалы для вступительных испытаний составляются председателями предметных комиссий на основе программ, разработанных Минобрнауки РФ, и утверждаются ректором или проректором по учебной работе. Дата, перечень, форма и продолжительность вступительных испытаний определяются правилами приема, утвержденными ректором вуза.

36. Текущая аттестация и контроль учебного процесса осуществляются в таких формах, как письменные и контрольные работы, тестирование, отработка пропущенных занятий, индивидуальная работа со студентами, проверка посещаемости занятий студентами. Анализ результатов текущей аттестации студентов показал, что около 85% студентов получают

положительные оценки. Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачетов и экзаменов, защиты курсовых работ и практик. На кафедрах имеются экзаменационные билеты, контрольные вопросы и аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМ), которые были представлены эксперту. Анализ итогов промежуточной аттестации студентов позволяет кафедрам, деканатам и ректорату оценить степень и динамику усвоения студентами учебного материала, внести необходимые изменения в учебный процесс. Интегральные качественные показатели промежуточной аттестации студентов анализируемой специальности свидетельствуют о достаточно высоком уровне знаний: на положительные оценки сдают примерно 90% студентов. Вместе с тем, эксперт отмечает, что итоги текущего и промежуточного контроля знаний студентов анализируются поверхностно; не применяется балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов; итоги защиты курсовых работ не оформляются надлежащим образом.

37. В ходе самообследования проводилась оценка качества знаний студентов по всем циклам дисциплин. Анализ полученных данных показал, что студенты получили более высокие оценки по дисциплинам циклов ОПД и СД. По данным дисциплинам доля отличных и хороших оценок находилась в пределах от 69% до 75. По дисциплинам циклов ГСЭ и ЕН доля отличных и хороших оценок была ниже и составляла 58% и 49%, соответственно. Качество знаний студентов подтверждается результатами централизованного тестирования: студенты по всем дисциплинам преодолели пороговые значения.

38. Уставом института внутреннего распорядка, регламентом учебного процесса установлены четкие правила, касающиеся пропусков занятий: причина пропуска занятий считается уважительной в трех случаях: по болезни (предоставляется бюллетень); по письменному заявлению студентов; по повестке из райвоенкомата или суда.

39. Институтом созданы условия для проведения самостоятельной работы студентов под контролем преподавателей: выделены аудитории, учебные лаборатории, читальный зал, обеспечен доступ к использованию современного программного обеспечения и информационных технологий.

40. Структура аттестации выпускников по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит отвечает требованиям ГОС и предусматривает сдачу итогового междисциплинарного экзамена и защиту дипломной работы.

41. Персональный состав аттестационных комиссий (ИАК) по приему итогового междисциплинарного экзамена и защитах выпускных квалификационных работ утверждаются ректором в установленном порядке. В состав ИАК включаются наиболее квалифицированные преподаватели вуза. Внешние эксперты (преподаватели родственных кафедр других вузов, специалисты – практики в области финансово-кредитной деятельности) привлекаются к работе эпизодически.

42. Выпускные квалификационные экзамены по специальности на оценки «отлично» и «хорошо» сдало 87% выпускников, неудовлетворительных оценок нет. Тематика большей части ВКР является актуальной и соответствует специфике специальности. Она формируется в основном выпускающей кафедрой и самими выпускниками. Эксперт отмечает, что слабо внедряется в практику дипломного проектирования выполнение работ по заказу учреждений и организаций. Рецензии на ВКР, в основном, даются внешними экспертами, должностные категории которых варьируются от главных специалистов и начальников отделов до директоров предприятий. Дипломные работы защитили на оценки «отлично» и «хорошо» все выпускники, удовлетворительных и неудовлетворительных оценок нет. Эксперт отмечает, что дипломные работы выполняются с применением современных компьютерных технологий, в них даются практические рекомендации. Выводы и рекомендации имеют прикладной характер; некоторые из работ были внедрены или рекомендованы к внедрению. Результаты проведения итоговой аттестации выпускников анализируются и обсуждаются на заседании кафедры и Ученом совете вуза.

43. Востребованность выпускников на рынке труда является главной оценкой уровня профессиональной подготовленности, достигнутой в результате прохождения полного курса обучения специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Согласно отчету о результатах самообследования выпускники специальности востребованы на рынке труда. Вместе с тем, эксперт отмечает, что анализ востребованности выпускников ведется вузом формально, кафедры не в полной мере используют сложившиеся связи с организациями и предприятиями, ведущими финансово-учетную деятельность, для трудоустройства выпускников. Отзывы работодателей о выпускниках положительные, рекламаций с места работы выпускников не поступало.

44. Система обратной связи с выпускниками носит неформальный характер: студенты в течение первого года работы, как правило, поддерживают контакты с кафедрами, рассказывают о своей работе, получают, если необходимо, консультации и советы преподавателей. Система обратной связи работодателями включает в себя представление вузу информации о прибытии и кадровых перемещениях выпускников, оказании методической помощи выпускникам в период адаптации на предприятии; об успехах и проблемах выпускников. Работодатели не привлекаются к оценке содержания учебных программ и планов на уровне кафедр, не принимают участия в формировании профессиональных компетенций выпускников.

45. Эксперт на основании собранных сведений и данных заключает, что вклад профессиональной подготовленности студентов в выполнение задач программы в целом является достаточным, и позволяет достичь целей обучения, однако данный аспект реализации программы может быть существенно улучшен.

Общая оценка характеристики - «2».

4. Формирование социально-личностных компетенций студентов

46. Воспитательная работа на кафедрах вуза ведется согласно Концепции воспитательной работы, утвержденной на Ученом совете вуза, и направленной на формирование личности студента. Тем самым вуз стремится формировать и развивать познавательные потребности студентов; создать атмосферу уважения духовных и культурных ценностей, атмосферу взаимопонимания между людьми.

47. На кафедрах имеются планы воспитательной работы. Проблемные вопросы, отчёты о воспитательной работе рассматриваются на ректорских совещаниях, Ученом совете вуза.

48. В институте создана система студенческого самоуправления, но студенты слабо вовлечены в ее работу.

49. Внеучебная воспитательная работа со студентами проводится в соответствии с локальными актами, утвержденными Ученым советом. Все виды воспитательной работы регламентируются соответствующими положениями (об организации воспитательной работы; о службе социально-психологической поддержки и др.).

50. Формирование социально-личностных компетенций студентов ведется также преподавателями во время лекций и семинаров, руководителями выпускных квалификационных работ через содержание лекций, уровень учебных требований, использование студентами образовательных ресурсов.

51. Эксперт не получил подтверждений того, что организовано эффективное взаимодействие студентов и преподавателей; что ведется изучение мнения студентов о качестве учебных курсов; что освещаются наиболее важные проблемы академической активности студентов; что студенты имеют возможность в любое время обратиться со своими проблемами к отдельным преподавателям, руководству кафедры, факультета и университета. Эксперт отмечает, в частности, слабость взаимодействия вуза с системой студенческого самоуправления. В вузе нет системы преподавателей-наставников, неформально общающихся со студентами и стремящихся повысить учебную мотивацию студентов, развивая их личностные качества. В определенной степени их роль играют научные руководители, которые, начиная со второго курса, отбирают студентов для дальнейшей научной работы с ними.

52. Эксперт не получил данных о том, что кафедры оказывают поддержку студентам социально-незащищенных категорий.

53. Эксперт не получил сведений об эффективности деятельности кафедр по трудоустройству выпускников. Выше эксперт уже отмечал, что кафедры самоустранились от трудоустройства выпускников, и не используют

сложившиеся связи с организациями и предприятиями, ведущими финансово-кредитную деятельность.

54. Эксперт на основании собранных сведений и данных заключает, что достигнутый вузом уровень формирования социально-личностных компетенций выпускников является значительным, и цели обучения в значительной мере достигаются; однако имеются возможности для дальнейшего улучшения воспитательной работы.

Общая оценка характеристики - «3».

5. Соответствие образовательных ресурсов современным требованиям и заявленным целям обучения

55. Вуз располагает всеми нормативными документами, которые определяют образовательные ресурсы, необходимые для реализации программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Достижению целей и задач программы способствует организация учебно-воспитательной, научно-исследовательской и административно-хозяйственной деятельности вуза, которая проводится на основе законодательства РФ. Вуз обладает финансовыми и материальными ресурсами, достаточными для организации учебного процесса и привлечения качественного состава преподавателей и сотрудников, и, потому, способен обеспечить подготовку специалистов по анализируемой специальности.

56. Институт располагает библиотекой, фонды которой достаточны для удовлетворения потребностей студентов и преподавателей в научной, учебной, методической и справочной литературе. Библиотека располагает читальным залом, оборудованным компьютерной техникой, позволяющей пользоваться базами данных электронной библиотеки института, справочно-правовой базой «КонсультантПлюс». Анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса показал, что фонды библиотеки института соответствуют требованиям «Примерного Положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Министерства образования РФ от 27.04.2000 №1246 и лицензионным требованиям.

57. На момент аккредитации общий объем библиотечного фонда по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит составляет 7100 экземпляров, в том числе, 6200 учебников и учебных пособий. Доля учебной литературы, имеющей грифы Минобрнауки РФ и профильных УМО, составляет около 80%. Библиотечный фонд за последние годы увеличился более чем в 2 раза и пополнился электронными учебниками и учебными пособиями. В институте разрабатываются электронные версии методических указаний и учебно-методических комплексов по всем дисциплинам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой по циклам дисциплин анализируемой специальности составляет не менее 1 экз. на человека. Ежегодно поступает около 5 наименований периодических изданий по

специальности. Эксперт отмечает, что основной библиотекой для студентов является библиотека МЭСИ, с которой ИнОБО в 2005 году заключил договор на 5 лет на обслуживание студентов института.

58. Учебный процесс по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» обеспечен квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Обучение дисциплинам циклов ОПД и СД обеспечивают преподаватели, 68,8% которых имеют ученые степени и звания. На выпускающей кафедре работают 4 человека, из них 3 штатных преподавателя. Средний возраст преподавателей кафедры 31 год. В институте разработаны мероприятия по дальнейшему подбору и подготовке научно-педагогических кадров (через докторантуру, аспирантуру, конкурсные выборы и др.).

59. На выпускающей кафедре функционирует два компьютерных класса, оснащенных 12 компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющие выход в Интернет. Компьютерные классы используются для прохождения специальных дисциплин, самостоятельной работы студентов и работы над дипломными проектами. В качестве унифицированных программных средств в учебном процессе специальности используется лицензионное программное обеспечение различных компаний: Microsoft, 1С: Предприятие версия 7.7, Консультант Плюс, Project Expert, оболочка для тестирования. Компьютерные ресурсы кафедр и института доступны для студентов и преподавателей. Дистанционные технологии в учебном процессе анализируемой программы практически не используются.

60. Мнение студентов при разработке учебно-методических материалов не учитывается.

61. Вместе с тем, эксперт отмечает, что не в полной мере выполняется перспективный план издания учебно-методических материалов по некоторым дисциплинам циклов ГСЭ и ОПД; в части работ отсутствуют внешние рецензии на разработанные учебно-методические материалы. За отчетный период штатными преподавателями выпускающей кафедры не были изданы учебные пособия по дисциплинам ОПД, СД и специализации; имеются отклонения от примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других видов работ, выполняемых ППС образовательных учреждений согласно приказу Минобразования России от 25.06.2003 № 14-55-784ИН/15.

62. Эксперт на основании собранных сведений и данных заключает, что вклад образовательных ресурсов в выполнение задач программы в целом является достаточным, и позволяет достичь целей обучения. Однако у вуза имеются возможности для существенного улучшения качества образовательных ресурсов и их соответствия современным требованиям.

Общая оценка характеристики - «2».

6. Гарантия качества преподавательского состава

63. Вуз проводит комплектование состава научно-педагогических кадров в соответствии с Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава и принимает преподавателей на вакантные должности только по конкурсу. При оценке кандидата на вакантную должность рассматриваются его научная и педагогическая деятельность, оцениваются опубликованные статьи и книги, интересуются его личными качествами и трудовой книжкой.

64. Вуз использует формальные признаки (наличие степени и ученого звания) для того чтобы удостовериться в том, что штатные преподаватели и совместители, участвующие в обучении студентов, обладают достаточной для этого компетентностью и квалификацией. Институт обеспечивает преподавателям условия для повышения квалификации, основными формами которой являются курсы повышения квалификации, в том числе, курсы, организованные в ведущих экономических вузах Москвы План повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) утверждается ректором. Эксперт отмечает, что перспективный план повышения квалификации штатных преподавателей носит общий, формальный характер, и в нем не указываются виды, формы и сроки повышения квалификации каждого преподавателя, а также стажировки в финансово-кредитных организациях.

65. Институтом не выработана процедура лишения права на преподавание тех преподавателей, квалификация и компетентность которых и после использования ими возможностей для повышения уровня подготовки, остаются недостаточными для обучения студентов. Решение вопроса о несоответствии преподавателя занимаемой должности может быть принято только при очередной аттестации преподавателя.

66. Выпускающей кафедрой по анализируемой специальности является кафедра Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Назначение преподавателей на должности происходит на основе конкурсного отбора через Ученый совет института. В учебном процессе по циклам ОПД и СД специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит принимает участие преподаватели, с учеными степенями и званиями (50%). 4 человека работают на выпускающей кафедре. Вместе с тем, эксперт отмечает, что преподаватели выпускающей кафедры должны быть, в основном, штатными сотрудниками вуза и иметь достаточный опыт практической работы в сфере финансово-учетной деятельности. На момент экспертизы кафедра Бухгалтерский учет, анализ и аудит отвечала данным требованиям: основная доля преподавателей кафедры являются штатными, имеют ученые степени и звания, обладают достаточным опытом научно-педагогической деятельности и практической работы в организациях, осуществляющих финансово-учетную деятельность. По дисциплинам цикла СД невысока доля ставок докторов, профессоров; не все кафедры возглавляются докторами наук, профессорами. Следует отметить,

что сама выпускающая кафедра крайне малочисленная, чтобы качественно обеспечить профессиональную подготовку специалистов.

67. В течение последних лет наблюдается положительная динамика как количественных, так и качественных изменений ППС. На всех штатных преподавателей и внутренних совместителей имеются в наличии трудовые книжки, заполненные в установленном порядке. С работающими на условиях внешнего совместительства преподавателями заключены трудовые договоры и заведены личные дела.

68. Качество учебных курсов, читаемых штатными преподавателями, не оценивается ни по степени соответствия заявленных итоговых результатов обучения реальным достижениям студентов, ни по степени их соответствия запроса рынка образовательных услуг и рынка труда.

69. Научно-исследовательская работа на выпускающей кафедре ведется. Преподаватели принимали участие в международных, всероссийских и межвузовских конференциях. Вместе с тем, эксперт обращает внимание на то, что научные исследования штатных преподавателей выпускающей кафедры не всегда соответствуют профилю кафедры, и результаты собственных научных исследований не используются в учебном процессе кафедры; штатными преподавателями выпускающей кафедры не выполняются научные исследования по хоздоговорной тематике

70. На кафедре ведется научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей, результаты которой используются для подготовки научных публикаций, при разработке и защите дипломных работ.

71. Подготовка научно-педагогических и научных кадров ведётся через докторантуру, аспирантуру, соискательство учёной степени. Начинающим преподавателям оказывается поддержка в виде методической, консультативной помощи при разработке лекций и других видов учебной работы, при проведении совместных исследований через аспирантуру и соискательство, через оказание материальной помощи (надбавки к зарплате и т.д.).

72. Эксперт на основании собранных сведений и данных заключает, что вклад гарантий качества преподавателей в выполнение задач программы в целом является достаточным, и позволяет достичь целей обучения. Однако у вуза имеются возможности для дальнейшего улучшения качества преподавательского состава.

Общая оценка характеристики - «2»

7. Контроль и обеспечение качества образования

73. Материалы сводного отчета о результатах самообследования программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит, анализ протоколов заседаний кафедры показали, что по анализируемой специальности контроль качества образования организован достаточно слабо и деятельность по обеспечению

качества образования на уровне кафедр не в полной мере документирована. Не проводится мониторинг качества образования, основанный на анализе реализации учебного процесса, оценке учебных достижений студентов, гарантии качества преподавания и учете мнения студентов качестве учебных программ. Подобное положение во многом связано с тем, что в институте еще не сформирована система контроля качества, практически не используются ни критерии гарантии качества образования, рекомендуемые ENQA и АККОРК, ни стандарты ГОСТ ИСО 9001:2001. Вуз начинает формировать комплексный подход к контролю качества образования, позволяющий гарантировать заявленное им качество образования, и разрабатывает Политику в области качества высшего образования. Эксперт отмечает, что институт признает, что основная ответственность за качество реализуемого образования и обеспечение его гарантии лежат на вузе; что интересы общества в области высшего образования подлежат защите; что качество преподавания и содержание образовательных программ должны непрерывно совершенствоваться; что необходимо поощрять развитие культуры качества.

74. Поскольку в институте не сформирована система контроля качества, то механизм контроля качества подготовки выпускников складывается из вступительных экзаменов; контрольных мероприятий, связанных с окончанием семестра; регулярного проведения промежуточных аттестаций по отдельным предметам; сдачи экзаменов и защиты дипломных квалификационных работ. Итоговой оценкой качества выступает востребованность выпускников на рынке труда. Подобный механизм контроля требует постоянного мониторинга учебного процесса на уровне кафедр и эффективной обратной связи, позволяющей в случае выявления нарушений на какой-либо стадии учебного процесса усиливать требования на предыдущей стадии. Поскольку мониторинг качества образования в полном объеме ни на кафедрах, ни в институте не проводится, то контроль качества не работает эффективно. Контроль качества, организованный указанным образом, не может в течение длительного периода времени обеспечивать поддержание и повышение качества реализуемого вузом образования из-за ограниченности возможностей для постоянного повышения уровня требований.

75. В институте для предупреждения низкого качества преподавания применяются такие меры, как обязательная процедура конкурсного отбора при замещении вакантных должностей ППС; повышение квалификации ППС; участие преподавателей в научно-исследовательской деятельности; подведение итогов работы преподавателей за учебный год, взаимопосещение лекций.

76. Вместе с тем, эксперт обращает внимание кафедр и ректората на то, что многие проблемы в обеспечении качества образования связаны с отсутствием механизмов обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями. Отсутствие обратной связи лишает вуз информации о степени их

удовлетворенности качеством учебных программ, обучения и преподавания, образовательных ресурсов и, следовательно, не позволяет своевременно выявлять и исправлять недостатки в реализации программы. Кроме того, отсутствие обратной связи не позволяет вузу определять, насколько эффективно преподаватели передают студентам свои знания, практические навыки и понимание изучаемых предметов; а студентам – принимать участие в мероприятиях, связанных с гарантией качества образования.

77. Эксперт на основании собранных сведений и данных заключает, что вклад действующей в институте системы контроля качества образования в выполнение задач программы является достаточным, и позволяет достичь целей программы; однако системы контроля и обеспечения качества образования вуза может быть существенно улучшена.

Общая оценка характеристики - «2».

8. Общая характеристика программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит

78. Эксперт на основании результатов образовательного аудита основной образовательной программы 080105 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по направлению подготовки 080000 Экономика и управление, реализуемой институтом, пришел к следующим выводам об основных характеристиках программы.

79. Стратегия реализации программы, выбранная вузом, позволяет выпускникам программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» достигнуть уровня профессиональной подготовленности, достаточного для работы в сфере экономики. Для полной транспарентности основных характеристик программы для всех заинтересованных сторон необходимо рассмотреть возможность вести подготовку студентов по конкретным специализациям. В этом случае конкурентоспособность программы быть на рынке образовательных услуг заметно возрастет.

80. По мнению эксперта в настоящее время нельзя говорить о том, что педагогика программы, охватывающая реализацию учебного процесса, процедуры оценки учебных достижений студентов, методы и технологии преподавания; квалификацию научно-педагогического состава, создает образовательную среду, которая в полной мере поддерживает и интеллектуально стимулирует студентов, способствует росту их учебной мотивации. На момент экспертизы большинство преподавателей кафедры Бухгалтерский учет, анализ и аудит являются штатными преподавателями, имеют ученые степени и звания, обладают достаточным опытом научно-педагогической деятельности и практической работы в организациях, осуществляющих финансово-учетную деятельность.

81. Профессиональная компетентность и квалификация профессорско-преподавательского состава, привлеченного для реализации образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», соответствуют целям и

задачам программы вуза, но используются недостаточно эффективно. Финансовые ресурсы института направляются на внедрение инновационные технологий в образовательный процесс, улучшение качества научно-педагогических кадров, оснащение вуза учебными техническими средствами.

82. Организация программы позволяет обеспечивать качество образования. Организационные меры, связанные с реализацией основной образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» являются адекватными и оправданными с точки зрения ключевых задач программы.

83. Образовательные технологии и методики, применяемые при реализации программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», в основном соответствуют установленным вузом целям и задачам программы.

84. Совершенствованию программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» может способствовать усиление научно-исследовательской деятельности кафедр в рамках данной специальности; использование результатов научных исследований в учебном процессе; качественный рост научно-педагогического состава кафедр; развитие информационной и материально-технической базы.

Рекомендации по исправлению выявленных недостатков и повышению качества реализации образовательной программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит

85. Эксперт на основании данных и сведений, собранных в ходе проведения образовательного аудита программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», анализа документации по ее внутренней проверке и информации, дополнительно предоставленной вузом, рекомендует институту и выпускающей кафедре:

- 1) разработать компетентностную модель выпускника и на ее основе вести разработку программ в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения (п.5);
- 2) заявить в качестве целей программы формирование и развитие личности студента, а также - общих навыков коммуникации (п.9);
- 3) ежегодно пересматривать содержание учебных программ, привлекая внешних экспертов, в том числе, представителей работодателей (п.10);
- 4) привлекать внешних экспертов, в том числе работодателей, к участию в разработке и утверждении учебных программ (п.14);
- 5) ежегодно обновлять списки основной и дополнительной литературы в учебных программах всех дисциплин (п.15); (в том числе, ссылки на электронные базы данных, статьи из специализированных периодических изданий и зарубежные первоисточники на иностранных языках) и заменять устаревшие учебники новыми или учебными пособиями, в том числе написанными преподавателями вуза;
- 6) разработать тесты и задания для контрольных работ для студентов заочной формы обучения задания (п.15);
- 7) привлекать представителей работодателей к разработке тематики дипломного проектирования (п.18);
- 8) больше внимания уделять консультациям и индивидуальным занятиям с отстающими студентами и рассмотреть вопрос о включении данного вида работ в плановую и фактическую педагогическую нагрузку (п.24);
- 9) шире использовать в учебном процессе современные формы и методы обучения такие, как проведение деловых игр, тренингов, тестирования, применять при проведении лекций и занятий мультимедийные технологии, а также – проводить мастер-классы (п. 25);
- 10) обеспечить студентов всех форм обучения УМК и УМКД (п.27);
- 11) шире использовать модульно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов при проведении промежуточных и итоговых аттестаций (п. 28);
- 12) привлекать сотрудников профильных кафедр других вузов и работодатели к руководству курсовыми работами и ВКР (п.30);

- 13) придать системный характер работе по профориентации абитуриентов и мониторингу работы с абитуриентами (п.33);
- 14) не проводить сдачу итогового междисциплинарного экзамена и защита выпускной квалификационной работы в один день, поскольку такой порядок нарушает права студентов (п.34);
- 15) обратить внимание на то, что итоги текущего и промежуточного контроля знаний студентов анализируются поверхностно (п. 36);
- 16) систематически привлекать к работе в составе ГАК внешних экспертов (специалистов – практиков в области финансово-кредитной деятельности и преподавателей родственных кафедр других вузов) (п.41);
- 17) обратить внимание на то, что выполняется мало дипломных проектов по заказу учреждений и организаций (п. 42);
- 18) привлекать работодателей к оценке содержания учебных программ и планов на уровне кафедр и к участию в формировании профессиональных компетенций выпускников (п. 44);
- 19) обратить внимание на то, что студенты слабо вовлечены в работу системы студенческого самоуправления (п. 48);
- 20) учитывать мнение студентов при разработке учебно-методических материалов (п. 60);
- 21) обратить внимание на то, что штатными преподавателями выпускающей кафедры за отчетный период не были изданы учебные пособия по дисциплинам ОПД, СД и специализации (п.61);
- 22) обратить внимание на то, что имеются отклонения от примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других видов работ, выполняемых ППС (п.61);
- 23) обратить внимание на то, что перспективный план повышения квалификации штатных преподавателей носит общий, формальный характер, и в нем не указываются конкретные виды, формы и сроки повышения квалификации каждого из преподавателей (п.64);
- 24) выработать процедуры, позволяющие лишить права на преподавание в ИнОБО преподавателей, квалификация и компетентность которых и после использования ими возможностей для повышения уровня подготовки, остаются недостаточными для обучения студентов (п.65);
- 25) обратить внимание на то, что малочисленность ППС выпускающей кафедры затрудняет повышение качества профессиональной подготовки выпускников (п.66);
- 26) обратить внимание на то, что качество учебных курсов, читаемых штатными преподавателями, не оценивается ни по степени соответствия заявленных итоговых результатов обучения реальным достижениям

студентов, ни по степени их соответствия запроса рынка образовательных услуг и рынка труда (п.68);

- 27) обратить внимание на то, что научные исследования штатных преподавателей выпускающей кафедры не всегда соответствуют профилю кафедры, и результаты собственных научных исследований не используются в учебном процессе кафедры (п.69);
- 28) обратить внимание на формирование и развитие многие механизмов обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями. Отсутствие обратной связи лишает вуз информации о степени их удовлетворенности студентам качеством учебных программ, обучения и преподавания, образовательных ресурсов и, следовательно, не позволяет своевременно выявлять и исправлять недостатки в реализации программы (п.76);
- 29) сформировать механизм участия студентов в мероприятиях, связанных с гарантией качества образов (п.76).

Заключение эксперта

86. Экспертом проведен образовательный аудит специальности 080105.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление», реализуемой НОУ ВПО «Институт открытого бизнес образования и дизайна» (ИноБО). Эксперт на основании данных и сведений, полученных при анализе документации по внутривузовской гарантии качества и при проведении образовательного аудита в вузе, следующим образом оценил характеристики образовательной деятельности по реализации программы:

Профиль оценок характеристик образовательной деятельности		
Характеристика		Оценка
1.	Соответствие структуры и содержания подготовки по направлению (специальности) требованиям компетентностной модели.	3
2.	Преподавание, обучение и диагностика уровня компетенций студентов	3
3.	Оценка уровня профессиональных компетенций студентов и степени их соответствия требованиям рынка труда	2
4.	Формирование социально-личностных компетенций студентов	3
5.	Соответствие образовательных ресурсов современным требованиям и заявленным целям обучения	2
6.	Гарантия качества преподавательского состава	2
7.	Контроль и обеспечение качества образования	2

87. Профиль содержит оценки «2» и выше, следовательно, цели программы достигаются и качество образования, реализуемого институтом по программе «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», следует одобрить. Однако у вуза имеются возможности для существенного улучшения качества реализации программы

88. Эксперт пришел к заключению, что:

- вклад характеристик образовательной деятельности в выполнение задач, поставленных вузом по программе «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», в целом является достаточным, и позволяет достичь целей обучения, но имеются возможности для дальнейшего улучшения связанной с ними деятельности. Существенно могут быть улучшены такие характеристики, как уровень профессиональных компетенций студентов, образовательные ресурсы, качество преподавательского состава; контроль и обеспечение

качества образования;

- нельзя быть в полной мере уверенным, что процедуры внутренней гарантии качества, применяемые на уровне выпускающей кафедры, позволяют выявлять отклонения в учебном процессе и принимать необходимые предупреждающие и корректирующие действия;
- нельзя быть в полной мере уверенным в способности выпускающей кафедры в течение длительного времени поддерживать и повышать качество образования;
- опубликованная вузом информация о качестве образования по программе и уровне стандартов присуждаемых квалификаций является достаточно полной, точной и достоверной.

89. Эксперт, основываясь на сделанном выше заключении о результатах образовательного аудита специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ аудит» по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление», реализуемой НОУ ВПО «Институт открытого бизнес образования и дизайна»:

- не может с полной уверенностью подтвердить, что вуз реализует заявленное им качество высшего образования по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;
- заключает, что имеются возможности для дальнейшего повышения качества высшего образования по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;
- рекомендует Высшему экспертному совету Агентства по общественному контролю качества образования и развитию карьеры не выдать вузу сертификат качества АККОРК по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».