

2. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гарантии качества образования - совокупность условий, которые ОО обеспечивает для достижения студентами предполагаемых результатов обучения

КРИТЕРИЙ 1. СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛИ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	Опишите стратегию развития программы на ближайшие 4-6 лет. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития регионального (федерального, местного) рынков труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы. Приложите к отчету о самообследовании отчеты о реализации стратегии за последние 5 лет.*			
2.	Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе			
3.	Каким образом влияют на реализацию программы основные макрофакторы, (изменения нормативно-правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области образования, конкуренции, демографических и культурных факторов и т.д.)			
4.	Согласованность целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника			

	программы			
5.	Согласованность целей программы с запросами федерального (регионального, местного) рынков труда*			
6.	Информационная доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам			
7.	Система управления программой (перечень и состав подразделений, функции, должностные обязанности и распределение зон ответственности различных структурных подразделений) является эффективной			
8.	Система управление программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы*			
9.	Наличие в образовательном учреждении (на уровне реализации программы) базовых кафедр ведущих работодателей*			
10.	Наличие кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников			
11.	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования, позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей*			
12.	Наличие действующей системы ключевых показателей эффективности подразделений, участвующих в реализации программы			
13.	Наличие у аккредитуемой программы профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации российских и/или международных агентств			

	(союзов/ассоциаций работодателей)			
--	-----------------------------------	--	--	--

КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
	Инвариантные показатели¹			
1.	Докажите, что компетентностная модель выпускника ОО получила признание рынка труда*:			
	1.1. опишите как компетентностная модель выпускника, разработанной ОО, коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками)			
	1.2. Докажите, что заявленные ОО компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)			
2.	Наличие в компетентностной модели компетенций, характеризующих личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности (например, стратегическое/системное мышление и т.д.)			
3.	Наличие в компетентностной модели социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций			
4.	Наличие в компетентностной модели компетенций,			

¹ Показатели, обязательные для заполнения ОО

	отражающих формирование предпринимательских навыков и умений и компетенций, формирование которых необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса			
5.	Докажите, что содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей			
6.	Докажите что содержанием программы предусмотрено разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями, с учетом региональных потребностей рынка труда*			
7.	Докажите, что все дисциплины программы нацелены на формирования компетенций выпускника (представьте, при необходимости, матрицу компетенций)*			
8.	Докажите, что в учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. Представьте программы дисциплин			
9.	Докажите, что фонды оценочных средств, используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций			
10.	Опишите процессы проведения основных форм контроля успеваемости студентов. Каким образом технологии проведения текущего контроле успеваемости и проведения промежуточной аттестации позволяют измерить формирующие компетенции			
11.	Какие формы проведения занятий, заявленные в учебном плане программы, позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников,			

	связанные с предпринимательскими способностями и умениями работать в сфере малого и среднего бизнеса			
12.	Докажите, что вопросы и задания ИГА составлены с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация) и позволяют оценить сформированность компетенций выпускника*			
13.	Докажите, что в программах практик (заданиях, результатах и т.д.) отражены формируемые компетенции (в т.ч. с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация). Приложите примеры программ практик.			
14.	Докажите, что тематика ВКР определена запросами предприятий реального и/или финансового сектора экономики*. Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей			
15.	Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях			
16.	Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей			
17.	Докажите, что структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие обеспечить студентами индивидуальные траектории обучения. Приведите пример индивидуального плана студента			
18.	Докажите, что распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения			
19.	Как структура программы обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки. Приведите пример			
20.	Опишите процесс и механизмы привлечения			

	работодателей к анализу и проектированию содержания ОПОП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик)*			
21.	Соответствует ли структура программы практике <u>(наименование ОО)</u> , которая, по мнению ОО, является лучшей в области реализации данной программы			
	Вариативные показатели² <i>(если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОО при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения)</i>			
22.	Наличие утвержденных учебных планов для различных форм получения образования, включающих титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени			
23.	Наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части в учебном плане, расписании занятий			
24.	Наличие дисциплин по выбору обучающихся в установленном объеме			
25.	Выполнение требований по нормативному сроку освоения программы			
26.	Выполнение требований к общей трудоемкости освоения программы			
27.	Выполнение требований к трудоемкости освоения программы по очной форме обучения за учебный год			
28.	Выполнение требований к трудоемкости освоения			

² Заполнение показателей на усмотрение ОО, однако, если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОО при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения

	учебных циклов и разделов			
29.	Выполнение требований к общей трудоемкости каждой дисциплины программы			
30.	Выполнение требований к объему факультативных дисциплин за весь период обучения			
31.	Выполнение требований к часовому эквиваленту зачетной единицы			
32.	Выполнение требований к проценту занятий лекционного типа по сравнению к объему аудиторных занятий			
33.	Выполнение требований к удельному весу дисциплин по выбору в составе вариативной части			
34.	Выполнение требований к объему аудиторных занятий в неделю (по очной и очно-заочной форме получения образования) и объему аудиторных занятий в год (заочная форма получения образования)			
35.	Выполнение требований к общему объему каникулярного времени в учебном году			
36.	Выполнение требований к объему часов по дисциплине «Физическая культура»			
37.	Выполнение требований к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам (модулям) базовой части циклов			

КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УММ)				
№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации эксперта

Инвариантные показатели				
1.	Опишите процессы разработки и актуализации УММ, участие в разработке УММ работодателей, студентов и других заинтересованных сторон*			
2.	Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда (% , на момент проведения оценки)			
3.	В ОО разработан и утвержден стандарт УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ*			
4.	Каким образом скоординировано взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УММ. Прописан механизм актуализации УММ, с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда			
5.	Разработанные УММ дисциплин соответствуют утвержденному стандарту			
6.	Доля УММ, согласованных с УМО или другими внешними представителями научного сообщества			
7.	Докажите, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения (соотнести с компетентностной моделью)*			
8.	Устанавливаются ли задания на преддипломную практику с учетом тематики выпускных квалификационных работ			
9.	Полностью ли соответствуют вопросы государственного экзамена по специальности (направлению подготовки) образовательной программы, освоенной выпускником*			

10.	УММ, используемые в учебном процессе, обладают:			Средний балл	
	10.1.	последовательностью и логичностью изложения учебного материала			
	10.2.	наличием обобщений и выводов			
	10.3.	наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов			
	10.4.	достаточностью и качеством иллюстративного материала			
	10.5.	наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ			
	10.6.	методическими разработками, позволяющими сочетать аудиторную и самостоятельную работу			
	10.7.	УММ позволяют обеспечить проведение разных видов занятий			
11.	Разработанные УММ можно использовать для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы				
12.	Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин программы				
13.	Использование разработанных в рамках программы УММ (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и др.) другими российскими ОО, реализующими аналогичные программы				
14.	Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки				

	(подтвердите примерами)			
15.	Апеллирует ли информация, составляющая содержание дисциплин к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, монографиям и к сетевым ресурсам			
Вариативные показатели				
16.	Наличие всех рабочих программ дисциплин (модулей) и программ всех практик			
17.	Наличие в учебной программе дисциплины (модуле) сформулированных конечных результатов обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП			
18.	Самостоятельно оцените и докажите, что тематика 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ОПОП			
19.	Обеспечение документами всех видов практик по ОПОП			
20.	Обеспечение документами организации и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников			
21.	Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года)			
22.	Опишите, какие виды занятий практикуются при проведении учебного процесса по данной ОПОП, приведите пример учебно-методической документации (вся документация будет изучена в процессе очного визита экспертов АККОРК в ОО), обеспечивающее проведение всех видов занятий			
23.	Наличие на выпускающей и обеспечивающих кафедрах методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий			
24.	Наличие методических пособий и рекомендаций по			

	курсовому и дипломному проектированию, практикам			
--	--	--	--	--

КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации эксперта
Инвариантные показатели				
1.	Докажите, что технологии и методики, применяемые в образовательном процессе, способствуют более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций*			
2.	Каким образом применяемые технологии и методики образовательной деятельности обеспечены соответствующими УММ			
3.	Докажите, что при определении (выборе) применяемых в рамках реализации программ технологий и методик принимают участие работодатели			
4.	Отметьте, какие виды учебных занятий используются в образовательном процессе.		Средний балл	
4.1.	лекции			
4.2.	семинары			
4.3.	лабораторные занятия			
4.4.	практикумы по решению задач			
4.5.	коллоквиумы			
4.6.	индивидуальные консультации			
4.7.	тренинги			
4.8.	Занятия с использованием различных			

		технологий в т.ч.: • деловые, ролевые игры; • организационно-деятельностные, игры, групповые проблемные работы; • дискуссии; • технология «Мозговой штурм»; • анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности.			
	4.9.	кейс-метод			
	4.10.	метод проектов			
	4.11.	лекция одновременно двух лекторов			
	4.12.	лекция с заранее запланированными ошибками			
	4.13.	мастер-классы			
	4.14.	другие (укажите) _____			
5.	Приведите пример пяти специальных дисциплин, и укажите долю тренингов в этих дисциплинах				
6.	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. Опишите, каким образом внедрение e-learning отразилось на процессах формирования: учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения				
7.	Оцените, позволяет ли уровень развития e-learning в вузе использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам;				

	организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения			
8.	Доля учебных дисциплин (курсов), проводимых работодателями			
9.	Количество мастер-классов в текущем учебном году, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).			

КРИТЕРИЙ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

№	Показатели	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
Инвариантные показатели				
1.	Докажите, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности*			
2.	Приведите распределение возрастного состава штатных преподавателей (%%): • до 30 лет • 31-45 лет • 46-55 лет • 56-70 лет • более 70 лет			
3.	Опишите, систему внутреннего мониторинга деятельности ППС и АУП, ее взаимосвязь с системой			

	мотивации. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс*			
4.	Докажите, что система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда			
5.	Опишите систему финансовой и нефинансовой мотивации ППС, приведите нормативно-правовые документы, регламентирующие данную деятельность			
6.	Оцените, каким образом система внутреннего мониторинга деятельности ППС позволяет оценить потенциал развития ППС (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)*			
7.	Приведите данные по результатам последней процедуры комплексной оценки ППС. Количество преподавателей, прошедших комплексную оценку – Из них: • уволены, • направлены на курсы повышения квалификаций, с проведением последующей повторной процедуры комплексной оценки, • внесены изменения в трудовые эффективные контракты с изменением симулирующей составляющей; • трудовые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период без изменений, • повышены в должности.			

8.	Опишите, какие меры принимаются в ОО в области реализации политики обеспечения кадрами: закрепление на кафедрах научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией; привлечение молодых преподавателей и аспирантов к преподавательской деятельности, оказание методической и научной поддержки молодым преподавателям, меры материального стимулирования*			
9.	Опишите политику руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва*			
10.	Количество «резервистов», перемещенных с занимаемых должностей на более высокие позиции (за прошлый год)*			
11.	Количество «резервистов», уволившихся из образовательного учреждения (за прошлый год)			
12.	Результаты мониторинга «резервистов» об удовлетворенности перспективами своего профессионального роста			
13.	Опишите процесс, периодичность и результаты проведения комплексной оценки ППС. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс*			
14.	Опишите систему ключевых показателей эффективности ППС и АУП*			
15.	В ОО разработаны и утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы*			
16.	В ОО разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей*			
17.	Опишите процедуру проведения опроса или анкетирование студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых			

	учитываются при аттестации преподавателей*			
18.	Приглашаются ли профессора и преподаватели, реализующие программу, в другие ОО: для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов			
19.	Доля преподавателей, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности*.			
20.	Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины (не позднее 5-ти летней давности)			
21.	Доля ППС, обладающих сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок			
22.	Опишите, каким образом осуществляется подготовка и переподготовка преподавателей. Наличие у преподавателей документированных подтверждений систематического повышения квалификации (стажировки, программы дополнительного образования, семинары, курсы и т.д.)			
23.	Каким образом осуществляется привлечение работодателей к реализации программы (разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА)			
24.	Количество штатных научно-педагогических работников, реализующих программы, ведущих научную и преподавательскую деятельность в зарубежных вузах			
25.	Доля преподавателей: • полностью удовлетворенных кадровой			

	политикой, реализуемой на уровне программы, частично удовлетворенных кадровой политикой, неудовлетворенных			
26.	Доля преподавателей: - полностью удовлетворенных системой мотивации, действующей в образовательном учреждении - частично удовлетворенных системой мотивации неудовлетворенных системой мотивации			
Вариативные показатели				
27.	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (соотнести с требованием ФГОС по направлению)			
28.	Остепененность штатных и внештатных ППС, реализующих ОПОП (ученая степень по профилю специальности)			
29.	Доля преподавателей, принимающих участие в научной/научно-методической и творческой деятельности			
30.	Доля лауреатов государственных премий и премий Правительства в области образования и науки в составе ППС, реализующих ОПОП			

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

Инвариантные показатели				
1.	Опишите материально-технические ресурсы, обеспечивающие эффективную и результативную организацию процесса обучения. Приведите перечень внутренних нормативных документов, определяющих			

	виды и объемы материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы*			
2.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса			
3.	Доля лабораторий (от общего кол-ва лабораторий, необходимых для реализации ОПОП), оснащенных современными приборами и оборудованием (наличие и использование в образовательном процессе современного оборудования, позволяющего студентам формировать профессиональные компетенции)			
4.	Располагает ли ОО современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности)*			
5.	Оцените, насколько материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования			
6.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций*			
7.	Каким образом обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями*			
8.	Опишите процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, контроль его исполнения, результативности использования			

	выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования образовательных и материально технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования. Приложите документы, регламентирующие данный процесс*			
9.	Являются ли прозрачными процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности. Приведите адрес информационного ресурса, где размещается данная информация*			
10.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы*			
11.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности*			
12.	Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также - привлечение негосударственных инвестиций*			
13.	Количество лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей)			
Вариативные показатели				

14.	Оцените возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Приведите примеры договоров с правообладателями			
15.	Укомплектованность фондов библиотеки достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной литературой, а также научными периодическими изданиями			
16.	Осуществляется ли среднегодовой объем финансирования научных исследований не менее рекомендуемых аккредитационных показателей. Документально подтвердите объем финансирования научных исследований за последние три года			

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ				
	Инвариантные показатели			
1.	Опишите возможность использования информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента*			
2.	Предоставляется ли студентам и преподавателям доступ к отсутствующим в библиотеке ОО основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОО и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете*			
3.	Доступность студентам и преподавателям			

	электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ; информационных баз, размещенные в интернете)*			
4.	Опишите, как организованы для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, т.е. сервисы, позволяющие преподавателям и сотрудникам ОО обмениваться информацией между собой и работать с онлайн – ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку)*			
5.	Имеется ли у студента Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; а также пользоваться электронной библиотекой ОО, работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки и т.д.			
6.	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. база вакансий в компаниях-партнерах ОО*			
7.	Опишите информационную систему управления, предназначенную для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением (возможность ее использования в рамках реализации ОПОП)			
8.	Отметьте, в каких процессах используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):		Средний балл	
8.1.	в процессах управления			
8.2.	в планировании деятельности			
8.3.	в процессе обеспечения электронного			

		документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников			
	8.4.	в системе контроля поручений			
	8.5.	для ведения БД студентов и формирования их e-Portfolio			
	8.6.	для ведения БД преподавателей и формирования их e-Portfolio			
	8.7.	для планирования учебного расписания			
	8.8.	для формирования учебных планов и программ дисциплин			
	8.9.	для планирования и учета нагрузки ППС			
	8.10.	для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания			
	8.11.	для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом			
9.	Оцените информационную открытость ОО*:			<i>Средний балл</i>	
	9.1.	Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ) (Указать ссылку/Количество подписчиков на момент проведения мониторинга)			
	9.2.	«Полезные» файлы на сайте (ах) ОПОП (Общее число файлов в форматах doc, pdf, ppt, xls, на момент проведения мониторинга)			
	9.3.	Наличие архива научных публикаций/учебно-методических материалов в открытом доступе (Интернет адрес/Количество скачиваний, на момент			

		проведения мониторинга)			
--	--	-------------------------	--	--	--

КРИТЕРИЙ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
Инвариантные показатели				
1.	Опишите организацию научно-исследовательской деятельности (НИД), осуществляемой преподавателями и заведующими кафедрами, за счет внешнего и внутреннего финансирования. Приведите примеры НИР, осуществленных за счет внешнего финансирования, и за счет внутренних грантов, результаты которых востребованы самим ОО и/или другими организациями*			
2.	Доля использования результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельности в ОО (в % за последние три года)*			
3.	Опишите процессы привлечения и участия студентов и аспирантов в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних и внутренних источников финансирования. Приведите примеры НИР			
4.	Количество преподавателей, студентов, принявших участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков (за предыдущий год)			
5.	Количество и название научных студенческих			

	кружков, которыми руководят преподаватели (заведующие кафедрами)			
6.	Доля студентов (от общего кол-ва студентов направления), занимающихся в научных кружках (за предыдущий год)			
7.	Докажите, что результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику предприятий и организаций. Приведите примеры*			
8.	Доля результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном (или финансовом) секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности и/или успешно коммерциализированных результатов НИР студентов и магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса (за последние три года)*			
9.	Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности (в % за последние три года)			
10.	Количество студентов программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций)			
11.	Доля студентов по ОПОП – победителей научных грантов (российских, зарубежных, в % за последние три года)			
Вариативные показатели				
12.	Количество научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах			

13.	Количество проведенных на базе ОО международных и/или всероссийских международных научных и/или научно-практических конференций, художественно-творческих мероприятий в рамках осуществляемых научных и творческих исследований			
14.	Опишите результаты проведения методической деятельности преподавателя (количество учебников и учебных пособий, созданных преподавателями, реализующими ОПОП, создание методических, педагогических школ и др.)			

КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ				
№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	Инвариантные показатели			
1.	Каким образом политика ОО в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы*			
2.	Количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по программе*			
3.	Привлекаются ли работодатели к формированию матрицы компетенций			

	студентов. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями*			
4.	Количество социальных партнеров по программе. Приведите примеры			
5.	Принимают ли участие работодателей в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления			
6.	Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы*			
7.	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК. Приведите примеры			
8.	Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Приведите примеры			
9.	Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые			

КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ				
№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	Инвариантные показатели			
1.	Каким образом студенты принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы			

	студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.). Перечислите документы, регламентирующие данные процессы*			
2.	Какие существуют документированные процедуры получения факультетом и (или) ОО информации от студентов. Процесс рассмотрения жалоб студентов*			
3.	Как обратная связь со студентами используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования*			
4.	Опишите меры поощрения кафедрами и факультетом участие студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса*			
5.	Учитывается ли мнение студентов при оценке качества проведения занятий. Каким образом?			
6.	Учитывается ли мнение студентов при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы. Опишите результаты проведения подобных исследований (по итогам прошлого года)			
7.	Учитывается ли мнение студентов при актуализации УММ. Опишите результаты проведенных исследований (по итогам прошлого года)			
8.	Анализируются ли результаты участия студентов в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах. Как изменяется структура и содержание данной деятельности на			

	следующий год с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий*			
9.	Доля студентов, оценивающих качество образования на «отлично» /«хорошо» /«удовлетворительно»/ «неудовлетворительно»			
10.	Доля студентов, считающих, что их мнение учитывается при разработке программы			
11.	Доля студентов, оценивших влияние НИР на качество образования: • качество улучшается • качество остается неизменным • качество ухудшается			

КРИТЕРИЙ 11. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ				
№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
Инвариантные показатели				
1.	Опишите систему работы ОО, нацеленную на формирование личностных и социальных компетенций студентов, на организацию досуга и отдыха студентов. Приведите примеры нормативных документов, регламентирующих данную деятельность ОО на программном уровне*			
2.	Опишите, каким образом данная система работы учитывает индивидуальные особенности и склонности студентов и			

	способствует процессу социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения*			
3.	Как регулярно проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия для студентов программы. Достаточны ли средства, выделяемые для обеспечения активного отдыха, физического развития, достойных социально - бытовых условий и т.д.			
4.	Опишите систему поощрения студентов за достижения студентов во внеучебной деятельности*			
5.	Количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для студентов программы			
6.	Какие механизмы материальной поддержки студентов действуют на уровне реализации программ*:		Средний балл	
6.1.	выезды в спортивно-оздоровительные лагеря			
6.2.	различные премии и материальная помощь			
6.3.	оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте			
6.4.	организация в студенческих столовых питания по льготным ценам			
6.5.	оплата санаторно-курортного лечения			
6.6.	целевые выплаты студентам из числа детей-сирот			
6.7.	целевые выплаты студентам с			

		ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам			
7.	Предлагаются ли студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.				
8.	Предоставляет ли ОО студентам возможность пройти обучение по дополнительным курсам или/и программам, таким, как стажировки за рубежом, в том числе языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т.д.*				
9.	Действуют ли в ОО компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет - ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации*				
10.	Могут ли студенты получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.)*				
11.	Действует ли в ОО внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников*				
12.	Проводятся ли для студентов тренинги по				

	трудоустройству, консультации по составлению резюме			
13.	Предоставляется ли студенту возможность оплачивать обучение в рассрочку			
14.	Предоставляется ли студенту возможность получить образовательный кредит в банке-партнере ОО			
15.	Предоставляется ли студенту возможность получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данной ОО			
16.	Предоставляется ли студенту возможность перевестись с платного на бюджетное обучение, если он демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни ОО*			
17.	Выплачиваются ли стипендии ректора и работодателей бюджетным и платным студентам			
18.	Располагает ли ОО*:		<i>Средний балл</i>	
	18.1 библиотека с читальным залом и абонементом			
	18.2 столовой и/или буфетами			
	18.3 спортивным залом или стадионом			
	18.4 медпунктом или поликлиникой для студентов			
	18.5 киосками, в которых студенты могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.			
19.	Имеются ли в холлах и/или коридорах ОО			

	точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОО и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.			
20.	Функционирует ли в ОО сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) и созданы все условия для ее использования			
21.	Организована ли в ОО сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; уточнить информацию об оплате обучения и др.*			
22. .	Предоставляется ли студенту возможность работать в своем ОО по гибкому графику			

КРИТЕРИЙ 12. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
Инвариантные показатели				
1.	Каким образом организована профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов. Приведите статистические данные по числу проведенных профориентационных мероприятий			

	(за предыдущий год)*			
2.	Каким образом организована система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Проводятся ли ОО конкурсы, олимпиады и др. мероприятия*			
3.	Опишите, как реализуется система непрерывного образования «Школа-вуз» «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки*			
4.	Организована ли в ОО довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОО по предметам, выносимым на вступительные испытания			
5.	Обеспечивает ли ОО слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов и другим дисциплинам довузовской подготовки*			
6.	Средний бал единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, зачисленных на обучение по ОПОП на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОУ) (за предыдущий год)			
7.	Средний минимальный балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОУ) (за предыдущий год)			
8.	Средний минимальный балл ЕГЭ (средний по всем направлениям подготовки специальностям) студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным			

	возмещением затрат (за предыдущий год)			
--	--	--	--	--

Дополнительные информационные показатели

1.	Внешние гарантии качества на уровне образовательных программ:		
1.1.	Программа имеет действующую государственную аккредитацию	Да/нет	На момент проведения оценки
1.2.	Программа имеет независимую оценку, общественную, профессионально-общественную, аккредитацию качества на соответствие утвержденным отраслевым профессиональным стандартам	Да/нет (срок аккредитации и название аккредитующей и/или оценивающей организации)	На момент проведения оценки
1.3.	Программа прошла экспертизу в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами по гарантиям качества Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ESG ENQA).	Да/нет (Название организации, осуществившей экспертизу)	На момент проведения оценки
1.4.	Доля студентов программы, успешно прошедших процедуру сертификации квалификаций в процессе обучения	%	На момент проведения оценки
2.	Возможность продолжения образования		
2.1.	Отношение (в количестве) студентов поступивших на программу и успешно закончивших программу.	Кол-во поступивших/кол-во окончивших	Из последнего выпуска
2.2.	Доля студентов программы (бакалавриат), продолжавших обучение на программах магистратуры, дополнительного профессионального образования	%	Из последнего выпуска